

eLearning, 你在用了吗?

eLearning 系统是学校信息办基于 Sakai 平台推出的新一代教学平台, 2010 年暑期开始开发, 2010 年秋季学期开始试运行, 2011 年春季学期正式投入使用。

截止目前, eLearning 系统累计开设课程站点约 400 个, 学期平均日访问量 1400 人/1900 人次。超过 10000 名校内用户曾使用该系统, 每周使用的用户中登录系统 3 次及以上的占当周用户总量的 40%。

我校原先采用的网络教学平台是自主开发的 VCampus 系统, 受升级难度大、投入成本高、难以整合业界新技术等局限, 该系统越来越难以满足师生日益增长的网络化教学需要。基于此, 校信息办经调研、比较, 最终决定基于开源软件 Sakai 建设新版网络教学平台 eLearning 系统



(<http://elearning.fudan.edu.cn>, 在校师生可凭统一身份认证账号访问)。

Sakai 系统是一套在欧美使用较为广泛的学习管理系统, 斯坦福、耶鲁、牛津、剑桥等数百所高校都采用了该系统。Sakai 系统的需求与开发都源自高校, 并且所有代码全部开源, 高校可根据

实际情况进行二次开发, 庞大的用户群则保证了系统问题的及时发现与修补。与 VCampus 系统相比, 该系统在功能、伸缩性、稳定性、安全性等方面都更胜一筹。

目前, eLearning 系统主要为师生提供在线学习平台, 教师可在系统中开设课程站点, 发布课程相关课件和材料, 与学生交流

互动, 进行在线作业发布和批改以及在线考试等。教师还可将课程站点设置为面向全校公开, 吸引更多学生共同参与。此外, 校信息办正在将欧美高校开放课程、本校优秀课程、本校精彩讲座等内容整合到该系统中, 并计划与图书馆合作, 在系统中引入图书馆的丰富资源。

学生使用反馈

小小平台 良师益友

所选课程: 法学基础理论
选课学生: 陈重伊
(复旦学院 2010 级本科生)

“法学基础理论”课在 eLearning 系统上开设了“通知”、“资源”、“作业”等 11 个站点工具, 基本上每个星期我都会登录一次。每次作业老师都会很认真地点评和修改, 老师的鼓励和意见更让我十分感动。学习中遇到问题, 我很喜欢去答疑室“烦”老师, 老师也很愿意被我们“烦”, 总是及时为我们解答疑惑。

“讨论区”就像这门课专用的 BBS, 在这里进行的讨论为我们的学习提供了宝贵资源。我印象很深的是一次关于宪法是否具有可诉性的讨论, 通过这次讨论, 我从一开始连什么是可诉性都不明白, 到最后能够就宪法的可诉性提出自己的看法。

不知不觉中一个学期过去了, eLearning 系统不仅提供了便利的学习资源, 也培养了我们随时学习的态度, 它是加强老师生联系的纽带, 更为我们在学习过程中激发思想的火花提供了舞台。

开放共享 自主学习

所选课程: 作品欣赏与翻译
选课学生: 茹玟璋
(2010 级新闻传播学类本科生)

eLearning 系统的使用, 为“作品欣赏与翻译”这门优美而精彩的课程更添美好回忆。它为我们提供了一处交流互动的平台, 打造了一个开放共享的环境, 营造了一种团队合作的氛围, 特别有助于开展自主性学习和讨论。在这里, 我们乐于主动学习、主动搜寻、主动分享、主动汇整, 不仅提高了学习效率, 更容易找到适合自己的学习方式。

“讨论区”是系统中最活跃的版块, 同学们在这里畅所欲言, 老师也经常参与指导。这里有对课程内容的理解、提问与回答, 有与课程相关的丰富学习资源, 有最新的学习信息, 还有课外翻译赏析。通过讨论, 我们不仅加深了对所学内容的理解, 还有机会接触体裁多样的翻译作品, 视角各异的翻译理念, 灿如星河的翻译大师, 体味翻译世界的美妙……

在这里也有一个小小的建议, 希望讨论区发帖能支持文本格式, 从而使讨论内容更为直观。

教师应用心得

eLearning——我的第二课堂

课程名称: 法学基础理论
授课教师: 侯健
(法学院)

上学期我在 eLearning 系统上花了不少时间, 在上面上传课程资料、组织学生讨论、测定平时成绩、答疑等都十分方便, 它成了我在讲台之外的第二课堂。

使用下来, 我觉得 eLearning 系统有三个特点。第一, 课程站点工具约有 19 个之多, 每个站点工具的功能选项也十分丰富, 能较充分地满足多种教学需要。第二, 赋予教师设置站点和站点工具的极大权限, 教师可以设置自己、助教和学生的权限。第三, 界面简洁, 说明清楚, 教师可以自主操作, 也可以通过系统“帮助”及人工服务获得有效指导和协助。

此外, 我有几条建议供大家参考: 一, 答疑室采用了聊天室形式, 如采用“答疑”形式会更好。二, “讨论与投条”工具与讨论区和“答疑室”功能重复, 可否仅设一个讨论区, 其下再设两个分区, 一个仅供老师和助教发布讨论题, 另一个供学生发布话题、回帖和跟帖。三, 在“作业”工具中可否增设作业参考答案功能, 供老师在作业提交截止日期之后发布参考答案。

灵活好用的 教学辅助工具

课程名称: 作品欣赏与翻译
授课教师: 万江波
(外文学院)

“作品欣赏与翻译”课自今年 3 月起正式使用 eLearning 系统。较之 VCampus 系统, 它的可操作性和灵活性更强, 对教学起到不小的辅助作用。

首先, “作业”功能非常实用。我可设定作业的起讫时间, 了解每次作业的完成进度, 批改作业、评分, 到学期末还可方便地统计每个学生在整个学期过程中的作业完成情况。

其次, “讨论区”提供了非常好的信息交流平台。学生可以在这里阅读、提问、讨论; 我可以从这里了解学生的需求和问题, 并及时回应; 在课堂上来不及深入探讨的话题也可以移到这里来完成, 拓宽了教学内容。

再次, “资源”空间容量大, 文件管理系统便捷。我新建了“作业信息”、“讲义”、“学生课堂报告 PPT”、“补充材料”等几个文件夹, 分别载入相应的教学辅助资料, 供学生获取学习资源, 并阅读其他小组的课堂报告材料, 进行拓展学习。

最后提一点建议, 希望 eLearning 系统可以增加“经验值”、“用户级别”之类的功能, 以提高学生的使用兴趣。

强大便捷的 作业管理功能

课程名称: C 程序设计
授课教师: 肖川
(计算机科学技术学院)

一个教学辅助平台应该具备、资源共享、消息发布和作业管理这三项基本功能。相比于前两项, 作业管理功能更加复杂, 而 eLearning 系统提供了很好的作业管理功能, 能够为教学工作提供有力支持, 方便教师工作, 促进学生学。

首先是作业布置。教师可以指定作业的开始日期及最迟提交时间, 前者有利于教师按照学期教学计划在开学初就做好相应的作业安排, 后者则有助于敦促学生按时完成作业。此外, 教师还可指定作业格式, 从而使后续的作业批改更为方便快捷。

其次是作业批改。教师可直接在系统中批改学生作业, 除了给出分数或等级外, 还可简单点评。如有必要, 教师可附加一个或多个附件, 一并返还学生。针对作业特点, 有时需要学生提交进一步的实验结果, eLearning 系统设有“允许重新提交”选项, 可供学生修改作业后再多次提交。这样, 围绕某次作业, 师生之间就形成了连续互动, 这种互动比书面形式的互动周期更短, 比电子邮件形式的互动更具针对性和规范性。

功能齐全的 教学支撑平台

课程名称: 医学信息检索与利用
授课教师: 李晓玲
(图书馆文献检索教研室)

图书馆文献检索教研室自去年 12 月起注册使用 eLearning 系统, 目前有 4 位教师注册。该系统提供了教学资源发布、作业发布与处理、网上递交、成绩评分、交互学习与讨论、网上调查与自动统计等功能模块。

“医学信息检索与利用”课是讲授与实践同步进行, 并需在教学中同时启用学校学术资源系统、文献数据库及广域网搜索。eLearning 系统界面切换简便、系统作业通畅、说明通俗易懂, 教师可以很方便地发布 ppt 和视频文件, 布置实习和操练要求, 很好地促进了教师的在线授课, 讨论区则为学生之间、师生之间的课间课后交流提供了快捷的互动平台。

作业布置和递交方面, 该系统运行稳定、功能齐全、使用简便, 添加文档灵活, 设置条件多样, “教师内部便条”功能为教师之间交流作业设计和修改意见提供了方便。

在进行学生名单导入和成绩登分工作时, 该系统可进行各种排序, 是教学统计的好工具。同时, 成绩册可自动转换为 excel 文档, 使成绩上报更为便捷。