

## 学科整合式 PBL 课程的实施及评价

PBL (Problem-based learning, 基于问题的学习) 是一种以学生为中心的教学形式。通过把学习过程置于复杂而有意义的问题情境中, 以小组讨论的形式让学习者通过合作解决真实问题, 从而获得隐含在问题背后的知识, 提高解决问题的技能, 并培养团队合作、知识获取的能力以及自主学习、终生学习的意识。导师在小组教学过程中使用推进和引导的教学技巧, 促进学生以小组为单位进行自我导向式的学习过程。

PBL 在上世纪六十年代诞生于加拿大 McMaster 大学, 其作为一种先进的教育理念, 近十多年来在国内的医学教育改革中蓬勃开展。PBL 的应用有助于增强医学生的学习动机, 解决医学基础知识和临床应用脱离的问题, 培养学生多方面的能力。我院从 2005 年起参照国际医学教育标准, 在深入探究 PBL 教学理念、比较国内外不同 PBL 模式的实施效果的基础上, 将学科整合式 PBL 教学模式引入八年制医学教育。

PBL 教学模式的建立是一项系统工程, 不但需要普及理念, 打破学科壁垒, 做好课程的顶层设计, 也要特别投入资源, 做好导师培训, 建设案例库, 营造教学环境来不断完善。

时 间: 2015 年 4 月 29 日 14:00-16:00

地 点: 光华楼东主楼 29 楼 2901 室

主 讲 人: 钱睿哲教授 (复旦大学 基础医学院)

内容纲要：

概述：学科整合式 PBL 课程的实施、完善及评价；

讨论：

(1) PBL 理念与“以成效为本的教学”。

(2) 评价与反馈在教学中的重要作用。

启发：形成性评价、总结性评价、反馈

