

## 教学研究的基础性思考与探究

### 工作坊通知

（务请做好研修预备工作）

教学研究是一种有目的有计划地探索教学实践的过程，通过了解教学要素可以对教学中碰到的问题进行系统的和针对性的思考，有助于解决教学中碰到的问题，提高教学效果和效率活力。通过了解有效教学可以帮助自己建立多元化教学目标通过了解研究型教学可以更好地将科研和教学结合起来，更好的关注激发学生的好奇心和探索精神，提升学生的创造力与综合素质。

#### 通过参与本工作坊您将能：

1. 分析教学要素和各要素之间的关系；
2. 列举教学各要素对有效教学所起的作用；
3. 根据自己的教学情况和兴趣，选择有关教学要素开展教学研究；实施研究型教学，更从容地开展有效教学。

#### 一、时间、地点与嘉宾

时间：2015 年 10 月 29 日（星期四）上午 9:00-11:30

地点：邯郸校区光华楼东主楼 2901 室

嘉宾：范怡红博士，厦门大学高等教育学教授，教育学博士；西南交通大学教师发展中心特聘教授。

#### 二、当日研修活动流程（暂定，届时会按情况进行调整）

9:00-9:30

暖场：学员互相介绍、分组

9:30-10:00

讨论：自己心目中的有效教学

|              |                          |
|--------------|--------------------------|
| 10:00- 10:40 | 讨论:基于教学要素分析有效教学          |
| 10:40-11:15  | 讨论:如何结合自己的课程进行研究型教学并使之有效 |
| 11:15-11:30  | 总结                       |

### 三、研修预备

1. 思考:我心目中的有效教学有什么特征?
2. 思考:我对教学要素了解多少?我的课堂关注到了其中的多少要素?(如果还没上过课的话,请思考我愿意在以后的教学中关注到多少要素?)
3. 思考:如何以研究的心态进行教学?
4. 实践:准备一则亲身经历过的或是听到过的最有效的教学案例(不一定是自己的教学), **现场研修时带来**,作为案例与其他老师进行交流。

### 四、学习材料(要求预先学习)

1. 李泽林,石小玉,吴永丽. 教学“要素论”研究现状与反思. 当代教育与文化, 2012, 4(3): 94-98
2. 钟启泉. “有效教学”研究的价值. 教育研究, 2007(6): 31-35
3. 林海等. 大学研究型教学的理论与实践. 北京科技大学学报(社会科学版), 2013, 29(1): 94-99

### 五、报名

报名网址: <http://cfd.fudan.edu.cn/confirm/1197.html>

请在10月25日前在网上报名。

报名后若需取消,请先登录,去掉之前报名相应项目的√,提交保存即可。