第六期微课实践活动说明

**一、活动介绍：**

微课，即微型教学（micro-teaching）是实际教学的缩影。包含授课对象人数的缩减、教学内容及时间的紧缩（10-15分钟），特定教学技巧的应用（每次应用1-2项教学技巧，如提问技巧、带领讨论技巧、课堂观察的等等）。微课主要是让教师能在模拟的教学情境中获得听众的及时反馈，教师本人也可以借由录像视频检视自己的教学（微课展示过程中，教师教学发展中心可以为大家录像）。可根据教师的实际需要，再度根据所得到的反馈进行后续的演练，以不断提升教学技巧。

**二、实施方式：**

**1、讲课展示和应用说明**（10-15分钟）

（1）每位学员教师围绕微课主题开展，注意与本期研修班学习内容相结合。

（2）简要说明本次微课设计结合了研修班学习内容中的哪些方面，采用了哪些教学技巧。

（3）微课教学设计模板，如附件。

**2、小组互评**（约10分钟）

（1）组员边观摩边将各自建议写在对应意见栏中。

（2）待被点评教师讲课完成后，由2位组员进行口头点评（建议组长事先做好分工，每人评点2位教师，并被2位教师点评）。

**3、导师点评**（约10分钟）

（1）导师边观摩边将各自建议写在对应意见栏中。

（2）待被点评教师讲课完成后，由1位导师主要点评（由与被点评教师相近学科或学院的导师担任）、其他导师次要点评。

**三、微课观察点（供参考）：**

**1、讲课能力**

**（1）基本点**

·教态自然大方，精神状态饱满

·表达清晰流畅

·教学内容组织连贯，重点突出，主线明朗

·授课方法能有效指导学生理解教学内容

·在提问时，简单问题有趣，枯燥问题生动。在举例时，能够通过具体的或经典的例证来充分佐证自己的观点

·板书/课件设计能有效配合教学

**（2）拓展点**

·课程是否体现学术底蕴，具有思想深度

·结合其他学科知识或实际生活

·教学方法有创新点，拓展学生思维空间

·关注听众的反应和感受，收集听众反馈

·根据外在变化，自如把控教学节奏

**2、学习应用能力**

·对以学生为中心的教学理念理解到位

·在微课设计及其使用的教学方法和技巧中，能有效帮助学生学习

附: 复旦大学教师教学发展研修班“微课”教学设计模板