附二：

复旦大学单科进修教师教学能力培养要求

2015年8月修订

为加强复旦大学单科进修教师教学能力的培养，促使教师更新教学理念、提升教学技巧、加强对自我教学的反思，复旦大学教师教学发展中心（以下简称“中心”）从以下方面强化对单科进修教师教学能力研修学习的要求：

**一、课程学习**

学习“复旦大学单科进修听课计划表”上所填报的3门进修课程（本科生课程），课程结束后，参加随班统一考试。考试成绩需达到合格。

在听课学习过程中，教师需结合自我教学实践，从教学理念、教学目的、教学方式、教学效果等方面，反思自己在教学过程中的优势与不足，并提出今后改进及完善的方向。填写“复旦大学单科进修教师教学反思记录表”（表1），于进修结束前，以电子版形式提交至中心。

**二、研修活动**

参加中心网上平台研修资源的学习或中心组织的教学能力相关的讲座交流活动，参加满5次以上。此外，鼓励进修教师自发组织教学相关的微讲座、研讨会等自主学习活动。进修结束前，完成“复旦大学单科进修教师研修及自主学习活动记录表”（表2），以电子版形式提交至中心。

学期末，中心将对教师提交的材料进行初审，邀请符合要求者参加“教学能力研修汇报交流会”。参加交流会的教师需结合课程观摩学习和研修活动的参加情况，进行10分钟左右的汇报，从教学能力、教学理念、教学方式等方面谈研修学习的体会及收获（具体安排待进一步通知）。中心将组织专家进行评审，给予通过与否的认定。通过者将获得“复旦大学教学能力研修学习证明”，学习证明将于下一学期初寄回教师所在学校。若在学习研修材料中发现抄袭现象，将会通报教师所在学校。

表1 复旦大学单科进修教师教学反思记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 来源学校 |  |
| 专业 |  | 指导教师 |  |
| 联系手机 |  | Email |  |

**自我教学反思：**

|  |
| --- |
| 一、观摩学习情况总结：  |

|  |
| --- |
| 二、反思自我教学实践中的优势与不足（包括教学理念、教学目的、教学方式、教学效果等），以及今后完善和改进计划（1500字左右）： |

表2 复旦大学单科进修教师研修及自主学习活动记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 来源学校 |  |
| 专业 |  | 指导教师 |  |
| 联系手机 |  | Email |  |

**研修活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 活动名称 | 学习形式\* | 日期 | 主讲人 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

\* 学习形式指在线学习或现场学习。

**自主学习活动：**（非必须）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 活动主题 | 地点 | 日期 | 组织者 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**简述学习体会：**

|  |
| --- |
|  |