附二：

复旦大学单科进修教师教学能力培养要求

2016年8月修订

为加强复旦大学单科进修教师教学能力的培养，促使教师更新教学理念、提升教学技巧、加强对自我教学的反思，复旦大学教师教学发展中心（以下简称“中心”）从以下方面强化对单科进修教师教学能力研修学习的要求：

**一、课程学习与教学交流**

学习“复旦大学单科进修听课计划表”上所填报的3门进修课程（本科生课程），课程结束后，参加随班统一考试。考试成绩需达到合格。

在听课学习过程中，教师需根据“听课观察指南”（表4）中的参考指标，对所听课程的课堂组织与管理、教学内容与设计、教学方法与策略以及学生课堂参与度等课堂情况进行观察记录，并与授课教师开展教学交流。完成“复旦大学单科进修教师听课观察记录表”（表1），于进修结束前，以电子版形式提交至中心。

**二、研修活动**

参加中心网上平台研修资源的学习或中心组织的教学能力相关的讲座交流活动，参加满5次以上。完成“复旦大学单科进修教师教学能力研修记录与学习总结”（表2），于进修结束前，以电子版形式提交至中心。

**三、教学反思与改进计划**

教师通过课程学习、教学交流和研修活动，结合自我教学实践，从教学理念、教学目的、教学方式、教学效果等方面，反思自己在教学过程中的优势与不足，并提出今后改进及完善的方向，完成“复旦大学单科进修教师教学反思记录表”（表3），于进修结束前，以电子版形式提交至中心。

学期末，中心将对教师提交的材料进行初审，邀请符合要求者参加“教学能力研修汇报交流会”。参加交流会的教师需结合以上三项教学能力研修学习情况，进行现场汇报，从教学能力、教学理念、教学方式等方面谈研修学习的体会、收获及今后的改进方向（具体安排待进一步通知）。中心将组织专家进行评审，给予通过与否的认定，并评选出一定数量的优秀进修教师。通过者将获得“复旦大学教学能力研修学习证明”，学习证明将于下一学期初寄回教师所在学校。若在学习研修材料中发现抄袭现象，将会通报教师所在学校。

表1 复旦大学单科进修教师听课观察记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 来源学校 |  |
| 进修院系 |  | 指导教师 |  |
| 联系手机 |  | Email |  |

**听课记录**（一门课程一张表）：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 授课教师 |  |
| 听课日期和主要内容 | 具体列出每次听课的日期及时间段和主要授课内容： |
| 听课观察情况记录 | 根据听课观察指南中的参考指标，对所观察课程的各方面情况进行记录，整理出该课程的可借鉴之处、尚待改进之处等： |
| 与授课教师的教学交流体会 | 根据课堂观察记录，与授课教师开展教学交流，并整理形成听课交流体会（不少于400字）： |

表2 复旦大学单科进修教师教学能力研修记录与学习总结

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 来源学校 |  |
| 进修院系 |  | 指导教师 |  |
| 联系手机 |  | Email |  |

**研修活动学习体会**（一个活动一张表）**：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动名称 |  | 主讲人 |  |
| 学习形式 | □在线 □现场 | 时间 |  |
| 学习体会(400字左右)： |
| 对本活动的意见建议： |

表3 复旦大学单科进修教师教学反思记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 来源学校 |  |
| 进修院系 |  | 指导教师 |  |
| 联系手机 |  | Email |  |

**自我教学反思：**

|  |
| --- |
| 反思自我教学实践中的优势与不足（包括教学理念、教学目的、教学方式、教学效果等），以及今后完善和改进计划（1500字左右）： |

表4 听课观察指南（供参考）

|  |  |
| --- | --- |
| **观察指标** | **观察点** |
| 教学态度 | 授课准备充分，按时到达课堂 |
| 尊重学生，关注学生学习需求 |
| 仪态自信热情，有感召力 |
| 课堂组织与管理 | 语音语速适中，表达生动流畅 |
| 板书清晰易读，有助于学生理解 |
| 借助形体语言，丰富课堂表现力 |
| 利用合适的教学媒体，增强教学效果 |
| 采取有效策略，吸引学生参与课堂学习 |
| 关注学生的理解程度，适时调整教学进度 |
| 教学内容与设计 | 本节课教学目的明确，与课程目标一致 |
| 教学内容符合教学大纲设计 |
| 教学内容的深度和广度适合大部分学生 |
| 知识点之间有衔接过渡，帮助学生跟进 |
| 作业、测验、小组活动等与教学目标一致 |
| 引入学科前沿发展动态，激发学生探究 |
| 教学方法与策略 | 教师精通教学内容，达到融会贯通 |
| 深入浅出地阐释知识难点 |
| 引导学生发现知识间的关联意义 |
| 启发学生思考，鼓励学生提问 |
| 积极反馈，解答学生疑问 |
| 注重理论联系实际，引导学生学以致用 |
| 合理利用并向学生提供教学资源 |
| 学生出勤情况与课堂状态 | 出勤率高 |
| 没有迟到、早退情况 |
| 尊重教师，遵守课堂礼仪 |
| 专注于课堂教学 |
| 积极回应教师，主动参与课堂互动 |