

复旦大学教师教学在线学习园地资源列表

<http://fudan.mooc.chaoxing.com>

1 复旦教情与学情

- 1.1 复旦大学人才培养目标 (陆昉)
- 1.2 复旦本科教学十三五图景 (徐雷)
- 1.3 复旦本科教学规范 (王颖)
- 1.4 复旦本科学情与学务管理要点 (周向峰)
- 1.5 优质教学的意义及特点 (丁妍)
- 1.6 复旦大学教与学 (熊庆年)
- 1.7 复旦大学新一轮通识教育核心课程建设 (孙向晨)
- 1.8 认识您的学生 (侯晓远)
- 1.9 复旦大学质量报告(2011-2015)
- 1.10 基于复旦大学的教学研究
- 1.11 复旦大学本科课程学生评教指标简介
- 1.12 教学短剧

2 课程设计与教学实施

- 2.1 教学大纲
- 2.2 教学设计与教学活动的实现 (乔守怡)
- 2.3 青年教师如何上好第一堂课 (吴燕华、乔守怡)
- 2.4 微课示范 (吴燕华)
- 2.5 基于学生学习成果的课程设计 (何淑冰)
- 2.6 学科整合式 PBL 课程的实施及评价 (钱睿哲)
- 2.7 What the Research Says about Good University Teaching
- 2.8 teaching teaching & understanding understanding

3 教学方法及技巧

- 3.1 主动学习教学法 (史美瑶)
- 3.2 主动学习-激励并使学生参与进来 (Mary Deane)
- 3.3 如何进行课堂观察 (熊庆年)
- 3.4 对分课堂 (张学新)
- 3.5 沉浸式互动教学辅助系统介绍 (孙未未)
- 3.6 教与学常见问题及对策
- 3.7 E-learning 系统的使用
- 3.8 Are we teaching the right thing

4 学业评价

- 4.1 学生学习评价 (何淑冰)

- 4.2 自主学习与学业评价 (陈侃)
- 4.3 评估表格 (rubrics) 的设计与运用 (史美瑶)
- 4.4 学生学业评价-有效合理的学业测评设计 (Allan Goody)
- 4.5 Formative and Summative Assessment

5 MOOC 与混合教学

- 5.1 基于慕课资源和 SPOC 平台的混合式教学 (于歆杰)
- 5.2 借助在线, 实现翻转, 创新大学教学 (蒋玉龙)
- 5.3 MOOCs 下的学习行为分析 (张成洪、周雅倩)
- 5.4 开放互联世界中的教与学 (Simon Walker)
- 5.5 The fundamentals of blended learning
- 5.6 混合式教学案例分享
 - 5.6.1 模拟电子线路 (尹建君)
 - 5.6.2 儿科学 (张澜)
 - 5.6.3 《新教伦理与资本主义精神》导读 (郁喆隽)
- 5.7 其他案例等 (2016 创新教与学会议)
 - 5.7.1 在线课程设计、评估与质量保证
 - 5.7.2 文科教学分享会
 - 5.7.2.1 慕课平台模块构建与翻转教学互动实践
 - 5.7.2.2 深化教学范式改革, 探索混合式教学新路
 - 5.7.2.3 “互联网”时代背景下课程教学探究
 - 5.7.3 理科教学分享会
 - 5.7.3.1 高等数学 MOOC 制作、SPOT 实践及教师发展与提高
 - 5.7.3.2 移动互联时代公共数学课程的改革与创新研究
 - 5.7.3.3 MOOC 课程建设及混合教学
 - 5.7.3.4 基于慕课的大学计算机基础课程翻转教学改革
 - 5.7.4 工科教学分享会
 - 5.7.4.1 基于 MOOC+SPOCs 的翻转课堂教学方法
 - 5.7.4.2 “计算机多媒体应用基础”等课程混合式教学实践探索
 - 5.7.4.3 开发“操作系统”课程数字化资源, 服务该课程的信息化建设
 - 5.7.4.4 “电工与电路实验”翻转课堂的思考
 - 5.7.5 医科教学分享会
 - 5.7.5.1 “儿科学”混合式教学案例分享
 - 5.7.5.2 “解热镇痛后抗炎药”的混合式教学尝试
 - 5.7.5.3 “医学生理学”慕课课程建设探索与实践
 - 5.7.5.4 在线课程建设和混合式教学实践体会

6 成效为本教学 (Outco...nd Learning)

- 6.1 提高及保证学习成果的质量 (何淑冰)

- 6.2 成效为本教学和 TPo (丁妍)
- 6.3 成效为本的教学 (Dee Fink)
- 6.4 教学历程档案 (Dee Fink)
- 6.5 大学教了没, 老师怎么教—基于学生学习视角
- 6.6 文科教学: 从外在的授课到内在的能力培养
- 6.7 理科教学: 基础、前沿与科学思想
- 6.8 医科教学: 医学教育创新与培养实效
- 6.9 实验教学: 实验教学中的学生能力培养

7 教学主题沙龙

- 7.1 如何上好讨论课
- 7.2 如何针对不同层次、专业学生进行有效教学
- 7.3 基于 OBT 提高学生学习兴趣
- 7.4 如何促进第一、第二课堂的结合
- 7.5 如何促进学生的主动学习
- 7.6 如何促有效开展师生互动
- 7.7 如何利用网络资源辅助教学
- 7.8 助教的成效管理
- 7.9 如何开展大班课程的研讨性教学
- 7.10 基于知识体系研究提高教学成效
- 7.11 基于混合式教学提高教学成效
- 7.12 学习困难学生的发现与应对

8 图书馆讲座

- 8.1 资源发现与学科服务—图书馆如何助力科研与教学 (廖剑岚)
- 8.2 洞悉现在发现未来—Web of Science 数据库平台助力科学研究 (谢琳)
- 8.3 借力 Web of Science 进行创新性科学研究 (郭杨)

9 PPT 制作方法与技巧

- 9.1 如何做好 PPT (马臻)
- 9.2 PPT 实用图片处理技巧 (方雁)
- 9.3 PPT 排版知多少 (徐浩栋)
- 9.4 PPT 的画龙点睛之术-动画特效 (武从文)

10 嗓音训练

- 10.1 嗓音素质有氧训练 (斯弥)
- 10.2 科学用声与嗓音保护 (陈臻、陶磊、吴京科)

11 教与学专刊 (电子版)

- 11.1 2013 年第 1 期 (教发机构)

- 11.2 2013 年第 2 期（讨论组织）
- 11.3 2013 年第 3 期（讲授式教学）
- 11.4 2013 年第 4 期（大班教学）
- 11.5 2014 年第 1 期（翻转课堂）
- 11.6 2014 年第 2 期（对分课堂）
- 11.7 2015 年第 1 期（MOOC 研究）
- 11.7 2016 年第 1 期（在线课程标准）

12 Teaching and learning

- 12.1 Best practices for designing successful blended courses
- 12.2 Choosing and Using Group Activities in the College Classroom
- 12.3 Evidence-based teaching in higher education: strategies to improve student learning
- 12.4 Communication in teaching
 - 12.4.1 How can I avoid communication “misfires” with students
 - 12.4.2 What is the role of communication in teaching excellence
 - 12.4.3 How can I communicate to engage students and encourage learning
- 12.5 Critical thinking skills
 - 12.5.1 How can I design critical thinking into my course
 - 12.5.2 What activities and assignments promote critical thinking
 - 12.5.3 How can I assess critical thinking with objective items
 - 12.5.4 How can I assess critical thinking with student-created work
- 12.6 How Can I Create Meaningful Assignments for My students?
- 12.7 How do I convert a F2F course to a hybrid course?
- 12.8 Managing student discipline issues legally and effectively
- 12.9 Grading policies
 - 12.9.1 What ethical issues lurk in my grading policy?
 - 12.9.2 How can grading policy options influence student learning?
 - 12.9.3 What is essential in a grading policy?
- 12.10 Student testing and performance
 - 12.10.1 How can students use self-compassion to reduce test anxiety?
 - 12.10.2 What key factors influence test performance?
 - 12.10.3 What key concepts improve student learning and memory?
- 12.11 Online teaching
 - 12.11.1 How can I use peer mentoring to improve online teaching?
 - 12.11.2 How do I monitor and support online faculty?
 - 12.11.3 How can I get useful feedback to improve my online teaching?
 - 12.11.4 How can I adapt an online faculty peer review tool?