复旦大学第九期教师教学发展研修班

微格教学实践活动说明

**一、活动介绍：**

微格教学（micro-teaching）是实际教学的一个缩影；时间一般10-15分钟，针对**一个**知识点进行教学，可以有学生在场，也可没有学生在场。可特定教学技巧的应用（每次应用1-2项教学技巧，如提问技巧、带领讨论技巧、课堂观察与试验等等）。微格教学主要是让教师能在模拟的教学情境中获得听众的及时反馈，教师本人也可以借由录像视频检视自己的教学（微格教学展示过程中，教师教学发展中心可以为大家录像）。可根据教师的实际需要，再度根据所得到的反馈进行后续的演练，以不断提升教学技巧。

**二、实施方式：**

**1、教学展示和应用说明**（12-15分钟）

（1）每位学员教师围绕微格教学主题开展，注意与本期研修班学习内容相结合。

（2）**正式开始前，请简要说明：**A. 课程性质，教学对象和展示的知识点在课程中的位置**;** B.本次微格教学设计结合了研修班学习内容中的哪些方面，采用了哪些教学技巧。（不超过2分钟）

（3）微格教学设计模板，特别注意要调动学生的**内驱力（学习兴趣）**，需要在展示前一周提交。如附件。

**2、小组互评**（约5分钟）

（1）组员边观摩边将各自建议写在对应意见栏中。

（2）待被点评教师讲课完成后，由2位组员进行口头点评（建议组长事先做好分工，每人评点2位教师，并被2位教师点评）。

**3、嘉宾点评**（约10分钟）

（1）嘉宾边观摩边将各自建议写在对应意见栏中。

（2）待被点评教师讲课完成后，由1位嘉宾主要点评（由与被点评教师相近学科或学院的导师担任）、其他导师次要点评。

**三、微格教学观察点（供参考）：**

**1、教学能力**

**（1）基本点**

·教态自然大方，精神状态饱满

·表达清晰流畅

·教学内容组织连贯，重点突出，主线明朗

·授课方法能有效指导学生**理解与深入思考**教学内容

·在提问时，简单问题有趣，枯燥问题生动。在举例时，能够通过具体的或经典的例证来充分佐证自己的观点

·板书/课件设计能有效配合教学

**（2）拓展点**

·课程是否体现学术底蕴，具有思想深度

·结合其他学科知识或实际生活

·教学方法有创新点，拓展学生思维空间，**引导学生深层学习**

·关注听众的反应和感受，收集听众反馈

·根据外在变化，自如把控教学节奏

**2、学习应用能力**

·对以学生为中心的教学理念理解到位。

·在微格教学设计及其使用的教学方法和技巧中，能有效帮助学生学习，**促进学生深层学习。**

附: 复旦大学教师教学发展研修班“微格教学”教学设计模板