

复旦大学教师教学发展中心
Center for Faculty Development
Fudan University



复旦大学在线教育中心平台 及学习资源使用说明

主动学习 (Active Learning) 专项

目录

1

平台登录方式

2

资源使用说明

平台登录方式

1. 网页登录

打开<http://fudan.mooc.chaoxing.com/portal>

点击右上角“复旦UIS登录”，输入urp用户名和密码，即可。

复旦UIS登录 超星登录

请输入检索关键字

首页 通知 课程 教学发展

统一身份认证服务 Unified Identity Service

用户名 (USERNAME):

密码 (PASSWORD):

UIS 登录 (LOGIN)

忘记密码 (Forget Password)
密码修改请登录 校园信息门户

平台登录方式

2. 手机移动端app登录

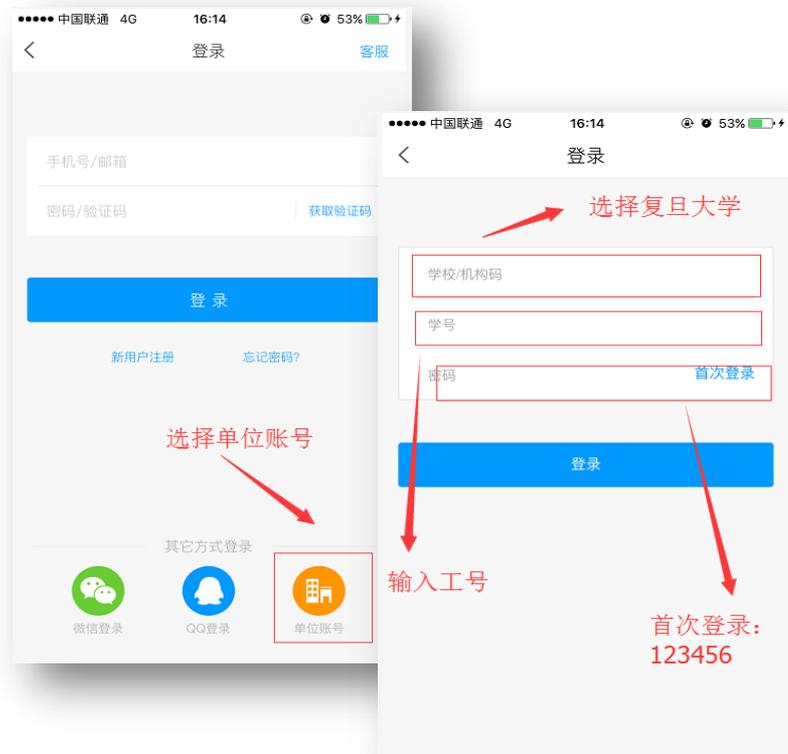


扫右侧二维码，即可下载安装手机移动端app“学习通”。

- (1) 安卓版：打开手机应用市场搜索“超星学习通”，下载安装包后进行安装。
- (2) IOS版：打开App Store搜索“超星学习通”后进行获取、安装。

(1) 已在网页端平台用统一身份认证成功登录过的教师，可直接在移动端“学习通”app用工号作为账号登录（无需再次注册）。

请选择“单位账号”登录。**用户名**为工号，**首次登录密码**为123456，登录后可**进行密码修改**。



平台登录方式

2. 手机移动端app登录

(2) 未在网页端平台用统一身份认证登录过的教师，可直接使用“学习通” app注册登录，再绑定工号。

方法：先用手机号/邮箱**注册并登录**学习通。登录后，点击学习通首页左上角的头像。进入后，选择账号管理→**绑定学号**。完成账号生成。



目录

1

平台登录方式

2

资源使用说明

“主动学习” 专项资源使用说明

1. 选择专题

点击“我学的课”界面，选择“主动学习”专题，进入课程首页。



The screenshot displays a user interface for course management. On the left is a sidebar with a user profile for '范慧慧' (Fan Huihui) and a menu including '课堂' (Classroom), '教师档案' (Teacher Profile), '专题创作' (Topic Creation), '通知' (Notice), '小组' (Group), '笔记' (Notes), and '电脑同步网盘' (Computer Sync Cloud Drive). The main content area has two tabs: '我教的课' (Courses I Teach) and '我学的课' (Courses I Learn), with the latter selected and highlighted by a red box. An arrow points from the text above to this tab. Below the tabs, there are three course cards. The first card is for '在线课程&混合式...' (Online Courses & Blended Learning) and the second is for '主动学习' 专题 (Active Learning Topic), which is highlighted by a red box. An arrow points from the text above to this card. The third card is a placeholder with a large plus sign. The 'Active Learning' card features a word cloud with terms like 'BLENDED', 'LEARNING', 'ONLINE', 'STUDENTS', and 'TEACHERS'. Below the word cloud, the text reads: '“主动学习” 专题', '教师教学发展中心', 'for教学研究与改革实践项目', and '复旦教师'.

“主动学习” 专项资源使用说明

2. 进入专题资源页面



“主动学习” 专题 课程评价 首页

● 待完成任务点

- ① “主动学习” 概念
 - 1.1 ① 什么是主动学习 (Active Learning)
- ② “主动学习” 策略总览
 - 2.1 来自哈佛大学教与学中心的资料
 - 2.2 来自密歇根大学教与学研究中心的资料
 - 2.3 来自明尼苏达大学教育创新中心的资料
- ③ “主动学习” 教学方法示例
 - 3.1 ① One Minute Paper (一分钟论文法)
 - 3.2 ① Think-Pair-Share (思考-同伴-分享)
 - 3.3 ① Jigsaw Method (拼图式合作学习法)
 - 3.4 ② Peer Instruction (同伴教学法)
 - 3.5 ① 结构化小组讨论法
 - 3.6 ③ 基于白板的小组讨论法
 - 3.7 对分课堂
 - 3.8 ③ 混合式教学
- ④ 教学改革的行动研究
 - 4.1 ① 什么是“行动研究”
 - 4.2 一点参考
 - 4.2.1 Is active learning like broccoli?
 - 4.2.2 A case study of cooperative learning and

可看到本专题资源列表，有4大类内容：

- 前3类关于**主动学习**
- 最后1类关于教学改革**行动研究**

1. “主动学习” 概念
2. “主动学习” 策略总览
3. “主动学习” 教学方法实例
4. 教学改革的行动研究

点击相关章节，可进入学习内容

“主动学习” 专项资源使用说明

3. 学习资料示例

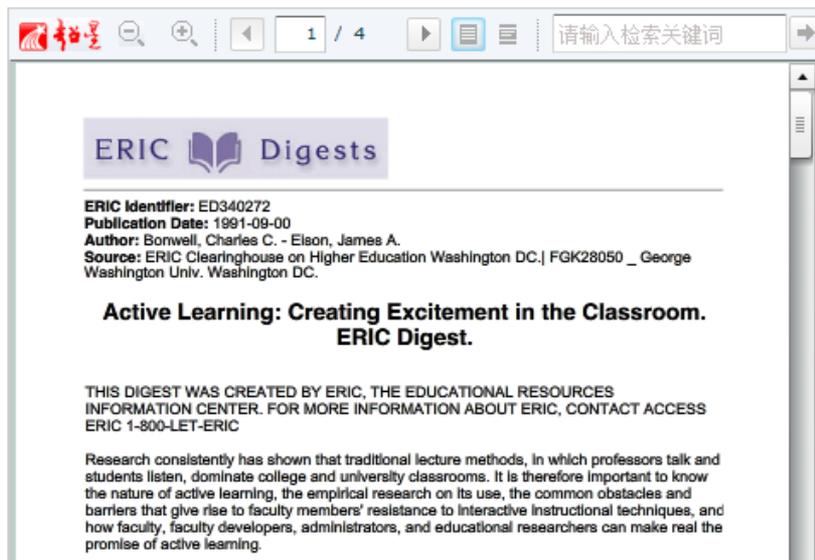
什么是主动学习 (Active Learning)

主动学习 (active learning)，即学生直接地主动地参与到学习过程中。它主要包括两方面的学生学习参与：做事情（经常以同伴合作的方式），以及对所做的事情反思。

一、缘起

“主动学习”一词是由英国学者R WRevens (1907-2003) 提出，强调教学中学习者对学习负责的模式。1990年代，“主动学习”因为美国高等教育研究协会 (Association for the Study of Higher Education, ASHE) 的报告而被普及。该报告讨论了促进“主动学习”的各种方法，学生在课堂上需要做的不仅仅是听，而是通过读、写、讨论等方式，参与到各种运用高阶思维的任务（如分析、综合、评价）之中。

以下是一份报告摘要：



ERIC Identifier: ED340272
Publication Date: 1991-09-00
Author: Bonwell, Charles C. - Elson, James A.
Source: ERIC Clearinghouse on Higher Education Washington DC. | FGK28050 _ George Washington Univ. Washington DC.

Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

Research consistently has shown that traditional lecture methods, in which professors talk and students listen, dominate college and university classrooms. It is therefore important to know the nature of active learning, the empirical research on its use, the common obstacles and barriers that give rise to faculty members' resistance to interactive instructional techniques, and how faculty, faculty developers, administrators, and educational researchers can make real the promise of active learning.

什么是“行动研究”

我们设立“教学研究与改革实践项目”，意在引导教师在日常教学过程中，注意将研究和改革相结合，开展**行动研究**：

- (1) 从教学实践中发现问题，针对问题制定改善计划并落实到实践行动；
- (2) 在实践中注意积累数据和证据，开展效果分析，得出结论；
- (3) 将结论与其他教师分享交流，从中产生出需进一步改革和研究的新问题。

在这个过程中，教师即是研究者也是行动者，从教改行动中获得教学研究数据，从教学研究中明确进一步改革的方向和问题，从而不断提升教学改革效果。

以下是一个帮助了解“行动研究”的短视频：

任务点



3. 学习资料示例

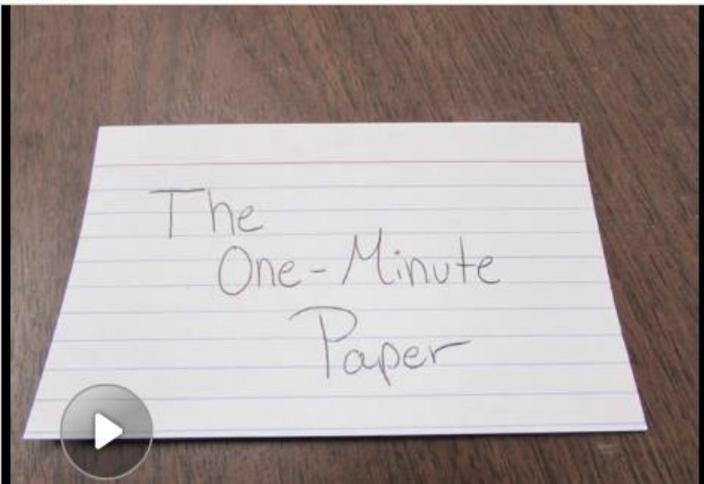
One Minute Paper (一分钟论文法)

One Minute Paper方法

在课程最后留几分钟，让学生在纸片上写两点：（1）本次课程中，学到的最重要的东西；（2）本次课程后，还存在的问题或困惑。对于一些比较集中的问题，教师可以在下次课的一开始，也用几分钟进行解释和说明。

通过这个简单易操作的方法，学生们对所学内容更加关注，并进行及时反思；教师也能及时掌握课程是否达到了预期效果。

任务点



结构化小组讨论法

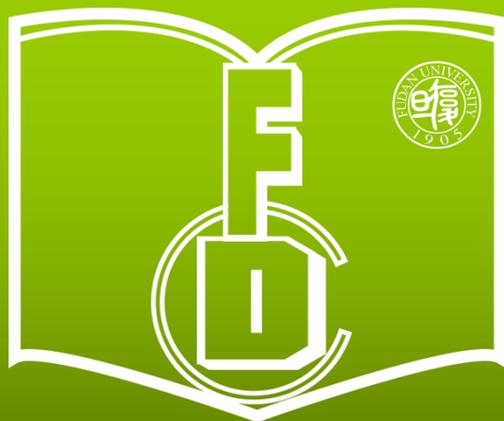
资料提供者：复旦教师教学发展中心特邀研究员、社会发展与公共事务学院心理学系教师陈侃。

由于长期应试教育的影响，学生难以适应“以学生为中心”的课堂教学模式，在开展课堂讨论和互动会遇到种种问题，比如讨论随意低效、小组协作搭便车现象等等。

针对上述问题，陈侃老师在课堂中使用了一张“结构化的讨论表”，引导学生开展有效的小组讨论。

任务点





复旦大学教师教学发展中心
Center for Faculty Development
Fudan University



感谢关注教学改革

精心教学
为学生设计有意义的学习活动