

复旦大学第十二期教师教学发展研修班活动方案

(2018 年秋季学期)

一、复旦大学教师教学发展研修班简介

复旦大学教师教学发展中心为国家级示范中心之一；相继策划和推出了“教师教学力增能项目”、“教学研究与教改激励项目”、“教学共享资源开发项目”等教学发展计划。

“教师教学发展研修班”是教师教学力增能项目的一项重要内容，以教师职业发展需求为出发点，着力打造教师学习交流平台，促进教师教学能力持续提升，同时为跨学科课程建设提供团队构建的基础。研修班按学期组织，秋季学期班次为新进教师设立。

第十二期新进教师研修班研修内容由开班活动（复旦教情与学情）、课程与教学设计、教学方法与技能、教学研究等专题组成。

开班活动于**2017年8月30日到31日**在**上海崇明**举行；其他研修项目有专题讲座、个人自学、课程观摩和小组讨论与作品展示等形式。

二、网上研修资源

2.1 电脑访问，网址：<http://fudan.mooc.chaoxing.com>

账号：复旦 UIS 账号（密码同复旦 UIS/URP 密码；如医院教师报研修班时使用“校外”账号，账号为 Email，初始密码为 123456）；从“复旦 UIS 登录”后，在右上角，点击头像边“进入空间”—“我学的课”—第十二期教师教学发展研修班。

2.2 手机访问，超星学习通 APP：下载安装 APP（<http://app.chaoxing.com/d>）；点击左上角图像登陆，分为 Email（“个人账号”）和复旦 UIS 账号（“单位账号”，机构码请填“复旦大学”）。账号和密码同上。



三、研修班要求

必修：开班活动（专题一）全程；专题二的教学大纲设计与互评、课堂观摩、微格教学实践；

选修：专题二、三、四现场研修活动合计不少于 5 场；观看“拓展资源”视频 4 部。

五、研修内容安排

专题一：复旦教情与学情（★）

研修目标：相互熟悉了解研修班学员，明确研修目标和研修方式，阐述复旦大学本科教学理念与学情特征等。

| | 内容 | 主讲嘉宾 | 时间 | 地点 | 备注 |
|------|--|------------------------------------|---|------|-----------------|
| 开班活动 | 素质拓展 | 场地教练 | 8月30日11:45分 邯郸路正门出发； 8月31日18:00返回 (详见开班活动安排) | 上海崇明 | 团队建设 (请着运动装) |
| | 促进学生参与课堂教学与主动学习体验交流 | | | | 主持：曾勇 |
| | 新时代中国高等教育的新征程 | 熊庆年（复旦大学） | | | 主持：范慧慧 |
| | 教育信息化推动教学模式的改革 | 陆昉（复旦大学） | | | |
| | 复旦如何做课程思政：一些个人体会 | 徐珂（复旦大学） | | | |
| | 复旦大学学生学习追踪调查与教学思考 | 牛新春（复旦大学） | | | |
| | 复旦大学本科学情概览、教学规范与管理要点 | 周向峰（复旦大学） | | | |
| | 教学科研平衡与职业发展 | 周国民（复旦大学） 郑咏滢（复旦大学） | | | |
| | 分组讨论：1. 如何做好教学工作培养好复旦学生？ 2. 如何让教学科研相互促进，保持职业持续发展？ | | | | |
| 视频观看 | 视频：复旦大学人才培养目标 (请在8月31日前登陆研修班网站观看) | 陆昉（复旦大学教师教学发展中心主任，复旦大学教学指导委员会主任委员） | | | |

专题一、全程必修。

| 专题二：课程与教学设计 | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|----------------------------|----------------|
| 研修目标：本专题主要着眼学生学习成效，介绍如何进行课程教学设计和教学实施，要求整体设计课程教学，能根据教学目标，撰写对学生有详细要求的教学大纲；有效设计并组织教学现场，结合学生学业评价引导学生学习。 | | | | | |
| | 内容 | 主讲嘉宾 | 时间 | 地点 | 备注 |
| 现场研修 | 如何做好授课准备 | 吴燕华（复旦大学） | 9月6日星期四 下午 2:00-4:00 | 光华楼东主 2901 室 | |
| | 教学话题的引入设计 | 倪刚（复旦大学） | 9月12日星期三 下午 1:30-3:00 | 光华楼东主 2901 室 | |
| | 用 Rubric 学业评估方法促进深度学习 | 陈 侃（复旦大学） | 9月28日星期五 9:30-11:30 | 光华楼东主 2901 室 | |
| | 教学设计与教学大纲撰写 | LCCD 引导导师团队 Leaning Centered Course Design (LCCD) | 10月上旬到中旬 由组长与引导老师 商议确定 | 待定 | 讨论引导 |
| 教学大纲设计（★） | 要求：根据在授或将授课程撰写一门课的教学大纲，上传至研修班网络平台，参与线下讨论，并进行线上互评。 | | 10月8日前上传 10月中旬讨论完善 10月下旬互评 | 线上 | |
| 课堂观摩与交流（★） | 根据中心提供的受学生欢迎的本科生课程列表，或自行选择课程，现场进行观摩与听课，建议不小于3节；并在小组内进行交流；网上提交个人听课记录与小组交流主要心得。 | | 9月下午到 10月下旬 | 课堂和 光华楼东主 2902 室等 | 自行（或结伴）听课+小组交流 |
| 微格教学实践（★） | 要求：10-15分钟；微格教学（micro-teaching）是实际教学的缩影；其教学形式与内容和正常授课一样，要求教师完整地展现某一个教学环节或者某一节段教学内容的教学活动，其中一般有师生互动。 | | 11月中旬到 12月中旬； 小组商议确定 | 光华楼东主 2901 室或 2902 室 | 组内预演后向全班展示 |

| | |
|--|--|
| 拓展资源 | 视频: Course & Syllabus Design (Sloan-C) |
| | 文本与视频: 教学大纲样例与自查清单 |
| | 视频: 基于学生学习成效的课程设计 (何淑冰, 原香港理工大学教学发展中心总监) |
| | 视频: 教学设计与教学活动的实现 (乔守怡, 复旦大学生命科学学院教授) |
| | 视频: 评估表格 (rubrics) 的设计与运用 (史美瑶, 美国马塞诸塞州立大学教学与教师发展中心主任) |
| | 视频: 学生学习评价 (何淑冰, 原香港理工大学教学发展中心总监) |
| 视频: 青年教师教学比赛、微课实践等实况 http://cf.d.fudan.edu.cn/online | |

专题二: 参与现场研修活动 ≥ 2 项; 完成教学大纲设计与互评、同行听课和微格教学实践; 观看“拓展资源”视频2部。

| | | | | | |
|---|-----------------|------------|--------------------------|-----------------|----|
| 专题三: 教学方法与技能 | | | | | |
| 研修目标: 通过自修和研讨, 能使用复旦大学 eLearning 课程教学平台, 制作切合课程目标的课件, 能合理引导学生参与课堂并进行自主学习。 | | | | | |
| 现场研修 | 内容 | 主讲嘉宾 | 时间 | 地点 | 备注 |
| | 提高学生课堂参与度的若干尝试 | 蔡亮 (复旦大学) | 9月12日星期三 下午 3:20-5:00 | 光华楼东主 2901 室 | |
| | 体验式教学 | 沈奕斐 (复旦大学) | 9月20日星期四 下午 2:00-4:00 | 光华楼东主 2901 室 | |
| | 建设在线课程, 实现混合式教学 | 蒋玉龙 (复旦大学) | 9月18日星期二 下午 2:00-4:00 | 光华楼东主 2901 室 | |
| | 对分课堂及其心理学基础 | 张学新 (复旦大学) | 10月8日星期一 下午 2:00-4:00 | 光华楼东主 2901 室 | |
| | 基于项目学习的教学设计与实践 | 戴开宇 (复旦大学) | 10月中下旬 | 光华楼东主 2901 室 | |

| | |
|--|---|
| 拓展资源 | eLearning 课程教学平台使用: http://elearning.fudan.edu.cn/portal (即将升级到 Canvas 系统) |
| | 视频: 主动学习——激励并使学生参与进来 (Mary Deane 教授, 马塞诸塞大学阿姆斯特分校教务长, 教学与教师发展中心主任) |
| | 资源: 复旦大学《教与学专刊》大班教学策略 http://cfd.fudan.edu.cn/yanjiu/jyxzk/1147.html |
| | 视频: 嗓音素质有氧训练 (斯弥, 华东师范大学心理咨询室、上海市心理卫生学会讲师) |
| | 视频: 如何做好 PPT (马臻, 环境科学与工程学系教授) |
| PPT 模板: http://cfd.fudan.edu.cn/online/1056.html (凭 URP 密码访问) | |

专题三、参与现场研修活动≥2 项; 观看“拓展资源”视频 1 部。

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|---------|-----------------|----|
| 专题四: 教学学术与研究 | | | | | |
| 研修目标: 尝试确定有价值的教学研究问题, 明确教学研究的方法与步骤。 | | | | | |
| 现场研修 | 内容 | 主讲嘉宾 | 时间 | 地点 | 备注 |
| | 教学如何做学问 | 丁 妍 (复旦大学) | 10 月中下旬 | 光华楼东主 2901 室 | |
| | 观摩教学改革项目交流 | | 待定 | 待定 | |
| | 参加教学学术分享日活动 | | 待定 | 待定 | |
| 拓展资源 | 视频: 如何进行课堂观察 (熊庆年, 复旦大学高等教育研究所所长) 视频: 教学历程档 (丁妍, 复旦大学教师教学发展中心副主任) 视频: 高校教学发展网络 CHED 2017 年会 部分视频 其他英文视频 | | | | |

专题四、参加现场活动≥1 项; 观看“拓展资源”视频 1 部。