

复旦大学教师教学发展中心
Center for Faculty Development
Fudan University



复旦大学在线教育中心平台 及学习资源使用说明

“以学为中心的课程教学设计与实施”专项

目录

1

平台登录方式

2

资源使用说明

平台登录方式

1. 网页登录

打开<http://fudan.mooc.chaoxing.com/portal>

点击右上角“复旦UIS登录”，输入urp用户名和密码，即可。

复旦UIS登录 超星登录

请输入检索关键字

首页 通知 课程 教学发展

统一身份认证服务 Unified Identity Service

用户名 (USERNAME) :

密码 (PASSWORD) :

UIS 登录 (LOGIN)

忘记密码 (Forget Password)
密码修改请登录 校园信息门户

平台登录方式

2. 手机移动端app登录



扫右侧二维码，即可下载安装手机移动端app“学习通”。

- (1) 安卓版：打开手机应用市场搜索“超星学习通”，下载安装包后进行安装。
- (2) IOS版：打开App Store搜索“超星学习通”后进行获取、安装。

客服

登录

手机号

密码 忘记密码?

登录

新用户注册 手机验证码登录

选择“其他登录方式”

其他登录方式

客服 三

选择“复旦大学”

机构登录

学校/单位

学号/工号

不需要输入

密码

登录

Third-party Access Authorization

第三方应用授权

学/工号:

口令:

UIS登录

当前在线人数: 84
复旦大学 版权所有 © 2013-2015 服务电话:
65643207 E-mail: urp@fudan.edu.cn

输入urp用户名和密码

目录

1

平台登录方式

2

资源使用说明

1. 选择专题

点击“我学的课”界面，选择“以学为中心的课程教学设计与实施”进入课程首页。

The screenshot displays a user interface for course management. On the left is a sidebar with a user profile (测试账号) and navigation options: 课堂, 笔记, 专题创作, 通知, 小组, and 电脑同步云盘. The main content area is titled '我学的课 | 我教的课' and includes a '+ 添加课程' button. A red box highlights a course card for 'Learning Centered Course Design' (以学为中心的课程设计). The card features a circular diagram with '学习目标' (Learning Objectives) in the center, surrounded by '测' (Assessment), '评' (Evaluation), '活' (Activity), and '动' (Action). Below the diagram, the text reads: '以学为中心的课程教学...', '教师教学发展中心', 'for 2019本科教学研究与改革项目', and '校本部教师'. An arrow from the text above points to the '我学的课' tab, and another arrow points to the highlighted course card.

2. 进入专题资源页面

以学为中心的课课程教学设计与实施 课程评价 首页

● 待完成任务点

1 专题1：教学准备

- 1.1 学习说明
- 1.2 介绍自己，认识同伴
- 1.3 课程设计的理念和原则
- 1.4 【T&L小剧场】以学为中心
 - 1.4.1 什么是“以学为中心”
 - 1.4.2 以教为中心vs以学为中心
- 1.5 【T&L小剧场】一致性建构
 - 1.5.1 什么是“一致性建构”
 - 1.5.2 一致性建构的课程设计
- 1.6 教学准备的现实和理想
 - 1.6.1 脚踏实地：分析教学情境
 - 1.6.2 仰望星空：勾画教学愿景
- 1.7 完成本专题测试
- 1.8 填写CDF表：教学挑战和愿景
 - 1.8.1 填写CDF表的说明

2 专题2：学习目标

- 2.1 学习说明
- 2.2 学习目标
 - 2.2.1 布鲁姆学习分类法
 - 2.2.2 有意义学习分类法

可看到本专题资源列表，有4大类内容：

1. 教学准备

2. 学习目标

3. 学习活动

4. 学习测评

点击相关章节，可进入学习内容

3. 学习资料示例

什么是“以学为中心”

1.4.1 什么是“以学为中心”

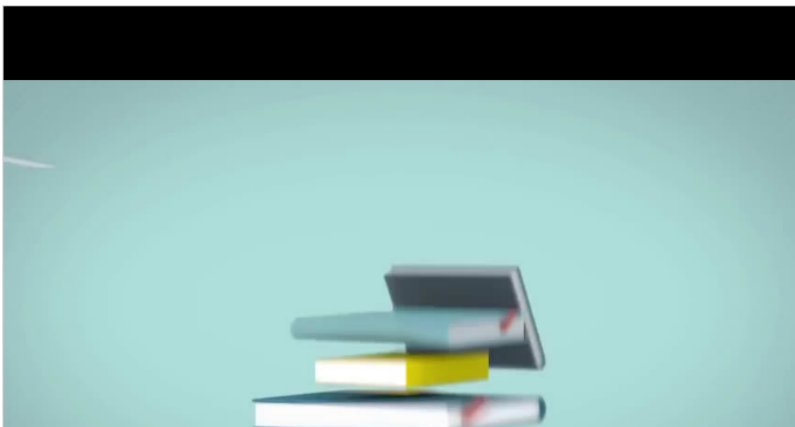
以下是一个3分钟的英语短视频，帮助你了解为什么我们的教育教学需要引进“以学为中心”的理念。其大致内容是：

过去，一些学生由于天资聪颖又爱好学习，所以可以出类拔萃。现代社会，我们需要让所有学生都能通过学习获得收获和提升。为了实现这一点，我们需要重新思考学习，我们的教学需要让更多的学生更好地参与进来，并获得成效，这就是以学为中心的学习。

以学为中心的学习有四个关键原则：

- (1) 学习是个性的，教师需要能够满足学生在发展过程中的不同需求。
- (2) 学习是为了培养学生能力，而不仅仅是通过课程测试。
- (3) 学习是随时随地发生的，不会因为上下课的铃声而开始或终止。
- (4) 学生拥有学习自主权，他们在自己的成功中发挥着直接的作用，教师无法代替学生做出任何关于他们学习的决定。

任务点



学习测评的定义

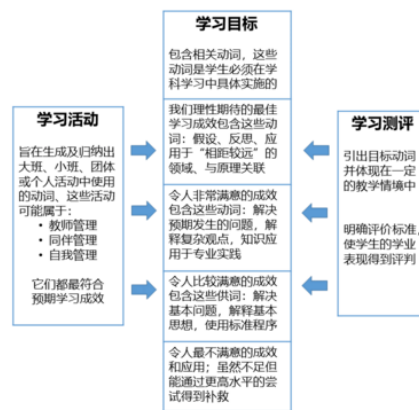
4.2.1 学习测评的定义

从人类有教学活动以来，就伴随着学习测评。一般说来，学习测评是指对学生学习情况进行质或量的测定，并用于学生学习的反馈和评价。

在我们日常教学活动中，由于学习测评关系到学生学习成效的具体体现，因而深受师生重视。但是教师在一个教学周期尾声，匆匆制定一份测验卷，而后评改学生成绩就算交差，则是远远不够的。

在一致性建构的理论中，学习目标、学习活动和学习测评是相互匹配的。**其中学习目标是整个教学系统的核心，学习活动和学习测评的实施是为了取得课程目标的成效。**教师首先得清楚了解课程的学习目标，然后决定如何教学以及如何评价。只有当师生都非常明白明确课程学习目标，并在具体的学习活动和学习测评中体现这些目标，学生的学习才最能取得成效。

如下图所示，课程学习目标所采用的动词往往带有宾语，是教学中的主题内容。教师对学习目标分类后，选定相应的学习活动和学习测评方法。测评方法将告诉学生，他们是否已经符合以及多大程度符合学习目标所表述的内容。



本图改编自王颖、丁妍、高洁《卓越的大学教学：建构教与学的一致性（第4版）》，复旦大学出版社，2015年。

在下文中，我们将简要介绍学习测评的目的和功能，并进一步介绍学习测评的设计步骤、常用测评方法和量规（rubric），以帮助你完成自己课程中的测评设计。

3. 学习资料示例

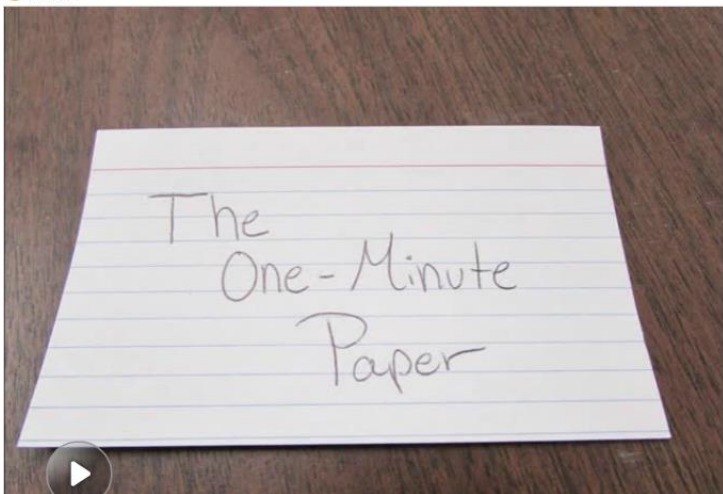
One Minute Paper (一分钟论文法)

随堂学习小论文 (One Minute Paper) 方法

在课程最后留几分钟, 让学生在纸片上写两点: (1) 本次课程中, 学到的最重要的东西; (2) 本次课程后, 还存在的问题或困惑。对于一些比较集中的问题, 教师可以在下次课的一开始, 也用几分钟进行解释和说明。

通过这个简单易操作的方法, 学生们对所学内容更加关注, 并进行及时反思; 教师也能及时掌握课程是否达到了预期效果。

● 任务点



结构化小组讨论法

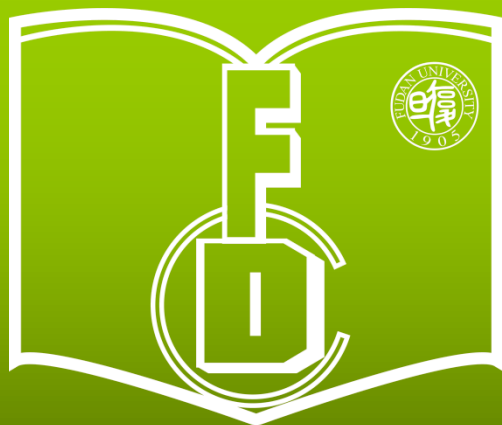
资料提供者: 复旦教师教学发展中心特邀研究员、社会发展与公共事务学院心理学系教师陈侃。

由于长期应试教育的影响, 学生难以适应“以学生为中心”的课堂教学模式, 在开展课堂讨论和互动会遭遇种种问题, 比如讨论随意低效、小组协作搭便车现象等等。

针对上述问题, 陈侃老师在课堂中使用了一张“结构化的讨论表”, 引导学生开展有效的小组讨论。

● 任务点





复旦大学教师教学发展中心
Center for Faculty Development
Fudan University



感谢关注教学改革

精心教学
为学生设计有意义的学习活动