

附件 1

复旦大学第十七期教师教学发展研修班 (教学骨干计划) 项目方案

2021 年春季学期

一、项目背景

本期研修班根据教师拟建设或改革的课程分为“线下一流课程研修项目”和“混合一流课程研修项目”。

“线下一流课程研修项目”遵循“以学为中心的课程设计”理念，改变传统教师讲学生听的满堂灌上课方式，将信息技术与教育教学深度融合，促进学生主动学习。研修班通过教师在线自主学习和线下小组研讨，提升课程设计的理论水平，结合教师所教授课程进行实践，更新课程设计。

“混合一流课程研修项目”也遵循“以学为中心的课程设计”理念，将在线课程和面对面的讨论课程有机结合，按照“FD-QM 高等教育在线课程质量标准”(简称“FD-QM 标准”)，对混合在线课程进行设计、建设或改造。研修班通过教师在线自主学习和线下小组研讨，结合所教授课程进行实践，帮助教师提高课程设计质量与实施效果。

“以学为中心的课程设计”(LCCD, Learning-Centered Course Design)是借鉴美国教育设计专家 Dee Fink 的教学设计理念和系统方法，强调以学生学习为中心，面向学生未来的社会和个人发展等需要，在全面分析教学环境的基础上，设计课程教学愿景，以促进学生有意义学习为目标、以教育

性评估与反馈为牵引、以主动学习为载体，逆向、整合地设计课程，提高课程教学设计质量。

“FD-QM 标准”是复旦大学教学教师发展中心与美国 Quality Matters (QM) 合作研发的中国版高等教育在线课程质量标准。由课程概况、学习目标、学业考评、课程教材、课程活动、课程技术、学习支持、课程制作等 8 个大类 33 项指标组成。

二、参加对象

1. 参加 2020 年校级创新教学大赛的教师；
2. 已在校内开展混合式教学、2021 年将接受评估的课程负责教师或核心成员；
3. 拟申报 2021 年第二批校级本科教学研究与改革实践项目（课程类）或混合式教学改革项目的负责教师或核心成员；
4. 承担 2020 年市级重点课程项目的负责教师；
5. 其他有意愿结合教学实践，更新课程教学设计来促进学生有意义的学习，承担本科教学任务的课程负责人或教学团队核心成员。

三、项目时间

研修班时间为 2021 年 3 月下旬到 6 月上旬，预计开班集中学习 2 小时、四次小组研讨各 2 小时，再加上自主学习和实践环节。

开班活动拟于 2021 年 3 月 24 日（周三）14:00-16:00，在邯郸校区举行，具体另行通知。

开班后每2周为一个学习阶段，在自主学习与完成作业的基础上进行小组交流，详见表1和表2。

表1. “线下一流课程研修项目”时间与任务安排

学习内容	时间安排		学员任务
开班	3月24日（周三） 14:00-16:00		<ul style="list-style-type: none"> 参加开班讲座，明确研修班目标、任务和要求； 熟悉组员与引导员等，确定小组讨论时间
第1-专题： 教学准备	3月29日	前一周	线上自主学习，完成在线测试、作业 ^{【注1】}
	4月9日	后一周	<ul style="list-style-type: none"> 线下小组讨论（结合作业） 线上自我反思
第2专题： 学习目标设计	4月12日	前一周	线上自主学习，完成在线测试、作业
	4月23日	后一周	<ul style="list-style-type: none"> 线下小组讨论（结合作业） 线上自我反思
第3专题： 学习活动设计	4月26日	前一周	线上自主学习，完成在线测试、作业
	5月7日	后一周	<ul style="list-style-type: none"> 线下小组讨论（结合作业） 线上自我反思
第4专题： 学习测评设计	5月10日	前一周	线上自主学习，完成在线测试、作业
	5月21日	后一周	<ul style="list-style-type: none"> 线下小组讨论（结合作业） 线上自我反思
自主实践和作业提交		前一周	(1) 完成反思报告 (2) 完善课程教学设计
	5月24日 — 6月4日	后一周	(1) 提交《以学为中心的 课程设计-反思报告》； (2) 提交完善后的《以学为中心的 课程设计表（CDF表）》并互评； (3) 课程教学大纲（可选）； (4) 一个专题（主题）的具体详细教学设计与实施方案（可选）。

【注1】作业：分阶段填写《以学为中心的 课程设计表（CDF表）》

表 2. “混合一流课程研修项目”时间与任务安排

学习内容	时间安排		学员任务
开班	3月24日（周三） 14:00-16:00		<ul style="list-style-type: none"> 参加开班讲座，明确研修班目标、任务和要求； 熟悉组员与引导员等，确定小组讨论时间
大类标准一、二	3月29日 — 4月9日	前一周	线上自主学习，完成在线测试、作业 ^{【注2】}
		后一周	线下小组讨论（结合作业）
大类标准三、四	4月12日 — 4月23日	前一周	线上自主学习，完成在线测试、作业
		后一周	线下小组讨论（结合作业）
大类标准五、六	4月26日 — 5月7日	前一周	线上自主学习，完成在线测试、作业
		后一周	线下小组讨论（结合作业）
大类标准七、八	5月10日 — 5月21日	前一周	线上自主学习，完成在线测试、作业
		后一周	线下小组讨论（结合作业）
自主实践和作业提交	5月24日 — 6月4日	前一周	A. 已有混合式课程改进，完善自评报告 B. 新申报项目修改课程设计方案，搭建在线课程框架
		后一周	A. 提交完善后的《FD-QM 高等教育在线课程评审报告（自评版）》并互评 B. 提交完善后的“课程建设基础与初步教学设计方案”并互评

【注2】作业：A. 已有混合式教学课程的老师，分阶段填写《FD-QM 高等教育在线课程评审报告（自评版）》。 B. 新申报“在线课程建设与改革项目”的老师，分阶段填写项目申报书中的“课程建设基础与初步教学设计方案”部分。

四、研修学习方式

本期研修班为混合式学习（线上学习+线下讨论）。

（一）线上学习

1 电脑访问，网址：<http://fudan.mooc.chaoxing.com>

账号：复旦 UIS 账号（密码同复旦 UIS/URP 密码；若医院教师报研修班时使用“校外”账号，账号为 Email，初始密码为 s654321s）；

从“复旦 UIS 登录”后，在右上角，点击头像边“进入空间”——“我学的课”——“第十七期教师教学发展研修班”。

2 手机访问，超星学习通 APP：下载安装 APP

(<http://app.chaoxing.com/d>)；点击左上角图像登陆，分为 Email（“个人账号”）和复旦 UIS 账号（“单位账号”，机构码请填写“复旦大学”）。



账号和密码同上。

（二）线上自主学习与线下小组交流

根据各专题学习的测试题和任务布置，在线完成测试，分步骤提交作业。以小组为单位，面对面进行学习体会交流和疑难问题讨论等，以完善自己所教授的课程设计或课程改进。每组有一位引导员引导讨论。

五、研修学习要求

参加开班活动，完成本研修班线上内容学习和各章测试，参加小组讨论，并且提交完整作业，可获得研修班证书。

六、教改项目申报

完成“线下一流课程研修项目”学习，并提交完整课程设计、教学大纲和一个所授课程专题（主题）的详细教学设计与实施方案的教师，可申报 2021 年度第二批本科教学研究与改革项目（课程类）。完成“混合一流课程研修项目”项目学习，可申报 2021 年度第二批混合式教学改革项目。