

# 高等教育上海市优秀教学成果推荐书

## 附件

|                    |                                         |
|--------------------|-----------------------------------------|
| 成 果 名 称            | 树立质量标杆、创新“双培”模式：<br>为成功的混合式教学铺设最后一公里    |
| 成 果 完 成 人          | 陆昉、丁妍、蒋玉龙、范慧慧、曾勇<br>郑咏滢、吴燕华、李娜、方雁、钱榕、姚瑶 |
| 成 果 完 成 单 位        | 复旦大学                                    |
| 推 荐 单 位<br>( 盖 章 ) | 复旦大学                                    |
| 推 荐 时 间            | 2021 年 11 月 30 日                        |
| 成 果 科 类            | 大类： 其他 小类：                              |
| 代 码                | 1 6 1 1                                 |

## 目录

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 1.项目发展历程.....                                                    | 1  |
| 1.1 2013 年 6 月，第一期教师教学发展研修班优秀代表建言学校教育教学改革 ..                     | 1  |
| 1.2 2015 年 5 月，QM-复旦大学签订在线课程中文标准合作研制协议 .....                     | 2  |
| 1.3 2015 年 7 月，复旦教发中心组织一批教师参加 QM 量规学习 .....                      | 2  |
| 1.4 2016 年 10 月，与美国在线教育质量保障机构 QM 进行合作研讨 .....                    | 3  |
| 1.5 2017 年 1 月，复旦大学教发中心特邀研究员一起研讨以学为中心的教程与 FD-QM 标准等事宜 .....      | 3  |
| 1.6 2017 年秋季学期，组织一批教师“有意义学习”课程设计培训 .....                         | 4  |
| 1.7 2017 年秋季学期，“以学为中心”课程设计核心组成员研讨完善修改教程 ..                       | 5  |
| 1.8 2017 年 5 月，“QM-复旦中国在线课程质量标准开发”项目 获颁 USDLA2017 年度全球影响力奖 ..... | 5  |
| 1.9 2018 年 5 月，第七届复旦大学创新教与学研讨会——以学为中心的在线课程质量标准设计、开发与实施 .....     | 6  |
| 1.10 2018 年 7 月，在山东威海面向全国多所高校教师培训者进行“以学为中心”的课程培训 .....           | 8  |
| 1.11 2019 年 1 月，FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟理事会第一次会议顺利召开 .....           | 8  |
| 1.12 2019 年 3 月，FD-QM 课程评估研讨会暨第一批评审师培训会在上海举行 ..                  | 9  |
| 1.13 2020 年 12 月，FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟年会顺利召开 .....                | 9  |
| 1.14 2021 年 9 月，FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟单位超过 60 家 .....              | 12 |
| 2.培训方案 .....                                                     | 14 |
| 2.1 以学为中心的课程设计（Learning-centered Course Design）项目方案 .....        | 14 |
| 2.2 在线课程质量标准（FD-QM）培训方案 .....                                    | 16 |
| 2.3 培训师、引导员与评审员队伍 .....                                          | 17 |
| 2.3.1 以学为中心的课程设计项目培训师名单 .....                                    | 17 |
| 2.3.2 FD-QM 项目引导员名单 .....                                        | 18 |
| 2.3.3 FDQM 项目（助理）评审师名单 .....                                     | 18 |
| 2.4 引导员手册 .....                                                  | 22 |
| 2.4.1 “以学为中心的课程设计”（LCCD）项目引导员手册 .....                            | 22 |
| 2.4.1.1 培训师工作内容 .....                                            | 22 |
| 2.4.1.2 评价量规 .....                                               | 22 |
| 2.4.2 FD-QM 项目项目引导员手册 .....                                      | 27 |
| 2.4.2.1 FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准及注释（第二版） .....                       | 28 |

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 2.4.2.2 三个量规 .....                              | 49  |
| 2.4.2.3 FD-QM 高等教育在线课程评审报告版本比较.....             | 55  |
| 2.4.2.4 FD-QM 在线课程质量标准线上工作坊流程.....              | 69  |
| 2.4.2.5 FD-QM 工作坊实习引导员、助理引导员申请条件与职责 .....       | 40  |
| 2.4.2.6 超星平台使用指南 .....                          | 42  |
| 3.培训实施.....                                     | 47  |
| 3.1 “以学为中心的课程设计”项目实施 .....                      | 47  |
| 3.1.1 以学为中心的课程设计项目学员名单（校内 16 期） .....           | 47  |
| 3.1.2 以学为中心的课程设计项目学员名单（校外 12 期） .....           | 72  |
| 3.2 FD-QM 项目实施 .....                            | 87  |
| 3.2.1 FDQM 项目学员名单（校内 2 期） .....                 | 87  |
| 3.2.2 FDQM 项目学员名单（校外 17 期） .....                | 92  |
| 3.3 学员学习典型反馈 .....                              | 115 |
| 3.3.1 “以学为中心的课程设计”项目学员反馈（校内） .....              | 115 |
| 3.3.2 “以学为中心的课程设计”项目学员反馈（校外） .....              | 120 |
| 3.3.3. FD-QM 项目研修班学员反馈（校内） .....                | 121 |
| 3.3.4 FD-QM 项目研修班学员反馈（校外） .....                 | 122 |
| 4.成果和影响.....                                    | 126 |
| 4.1 FD-QM 质量标准：2 个版本的标准.....                    | 126 |
| 4.1.1 FD-QM 高等教育在线课程质量标准及注释（第一版 2018 年）.....    | 127 |
| 4.1.2 FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准及注释（第二版 2021 年） ..... | 145 |
| 4.2 线上教程资源.....                                 | 147 |
| 4.2.1 以学为中心的课程设计（校内）教程 .....                    | 147 |
| 4.2.2 以学为中心的课程设计（校外）教程 .....                    | 150 |
| 4.2.3 FD-QM 高等教育混合在线课程研修（校内）教程.....             | 153 |
| 4.2.4 FD-QM 高等教育混合在线课程研修（校外）教程.....             | 155 |
| 4.3 优秀学员作业.....                                 | 157 |
| 4.3.1 “以学为中心的课程设计”项目学员优秀作业（校内） .....            | 159 |
| 4.3.2 “以学为中心的课程设计”项目学员优秀作业（校外） .....            | 176 |
| 4.3.3 FD-QM 项目学员优秀作业（校内） .....                  | 185 |
| 4.3.4 FD-QM 项目学员优秀作业（校外） .....                  | 193 |
| 4.4 入选国家和上海高校一流课程或优秀课程案例 .....                  | 258 |
| 4.4.1 复旦大学相关老师获评国家级一流课程名单（35 门） .....           | 258 |
| 4.4.2 外校相关老师获评国家级一流课程名单（29 门） .....             | 259 |
| 4.4.3 复旦大学相关老师获评上海高校一流课程名单（13 门） .....          | 261 |

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| 4.4.4 上海高校优质混合课程案例（50 门） .....                                | 262 |
| 4.5 学术研究 .....                                                | 265 |
| 4.5.1 出版的相关书籍 .....                                           | 265 |
| 4.5.2 研究论文 .....                                              | 276 |
| 4.6 相关研讨会 .....                                               | 280 |
| 4.6.1 教学研讨交流发言 .....                                          | 280 |
| 4.6.2 超星教发平台上的直播讲座 .....                                      | 282 |
| 4.6.3 两届专题研讨会 .....                                           | 283 |
| 4.6.3.1 复旦大学 2018 年创新教与学研讨会（以学为中心的在线课程质量标准设计、开发与实施）成功举办 ..... | 283 |
| 4.6.3.2 复旦大学第九届创新教与学研讨会暨 FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟年会顺利召开 .....     | 287 |
| 4.6.4 一带一路澜湄高校培训 .....                                        | 290 |
| 4.6.5 中心副主任蒋玉龙教授获得首届全国高校教师教学创新大赛部属高校正高组一等奖 .....              | 293 |

成果附件（约 300 页）查看网址：

<http://cfd.fudan.edu.cn/tuijian/2124.html>

# 教学成果报告

## 树立质量标杆、创新“双培”模式：为成功的混合式教学 铺设最后一公里

### 1.项目发展历程

#### 1.1 2013年6月，第一期教师教学发展研修班优秀代表建言学校教育教学改革



2013.6.20 星期四

编辑/宋博博

高教研究

9

我校首期青年教师教学发展研修班进行开放式研讨

## 一线青年教师建言学校教育教学改革

6月15日，我校首期青年教师教学发展研修班进行开放式研讨。参加研修班学习期间，除参加“教学创新与学习转型”研讨会、参与“互动式教学方法探析”、“课堂教学中常见问题的分析及解决方法”等讲座与研讨外，40位研修学员还分为四个小组，分别围绕翻转式教学、全英语课程、课程互动、研讨型课程等主题展开问卷调查以及师生访谈，并将调研结果形成报告加以研讨，在这种开放式讨论与互动中交流教学心得体会，分享教学经验。

### 减少填鸭式教学倡导互动式教学

第一组学员主要采取访谈形式开展调研，共访谈了来自我校文、理、医各学科的20名教师和20名学生。

访谈中，学员们发现访谈对象对于“填鸭式教学”的认知并不完全一致。部分访谈对象从教学活动的本质上理解“填鸭式教学”，更多的访谈对象则从教学活动的形式上理解这一概念。从教学本质出发，访谈对象认为，凡是不鼓励学生理解吸收并质疑挑战既有知识的，都属于“填鸭式教学”。从教学形式出发理解的访谈对象则认为，凡是不能和学生互动、教师只管讲而学生只管听的单向教学都是“填鸭式教学”。

学员们结合调研结果讨论后发现，本质上的“填鸭式教学”和形式上的“填鸭式教学”具有高度相关性但并不完全一致，前者大多以“没有互动”的形式出现，但在理论和实际中都存在互动的“填鸭式教学”和无互动的“白蚁式教学”。

调研中，多数受访学生表示，自己修读的课程中至少有一半属于“填鸭式教学”。对于“填鸭式教学”的专业课，学生们大多会强迫自己学习，而对于专业课则更多地选择被动接受一些与教学无关的事。这与受访教师的观察高度一致：“填鸭式教学”下，学生注意力不集中，甚至玩手机、玩ipad、睡觉、发呆。

教学效果方面，师生评估则存在较大差异。部分受访教师认为“填鸭式教学”效果很差，另一部分受访教师则认为教学效果因人而异，自认为较强的学生可以较好地掌握知识并主动思考，但少部分学生则难以接受一些基础知识与概念。

“填鸭式教学”下，学生学习和积极

性普遍不高，学习目的是为了应付考试或追求高绩点，为此往往采取应试行为，希望考试内容与平时作业尽可能相似。许多受访学生表示自己的应试法宝是：课前不预习，课后不看书，考前猛突击。这种情况与受访教师的观察也高度一致。

学员们认为，学生的上述应试行为与考试方式有密切关系。如果考试方式能更贴近真实，可能结果就会不同。正如一位受访教师所说：“学生的应试行为是教师授课方式和教育理念的反馈，只有真正理解简单粗暴的教育模式，才能真正将学生从应试中解脱出来。”

在调研基础上，学员们进一步思考“填鸭式教学”难以革除的原因，认为“填鸭式教学”之所以普遍存在，固然与社会环境有关，但直接原因在于大学教育环境。一方面，目前高校教师考评制度重视科研教学，“填鸭式教学”成本较低，教师能获得更多精力投入科研。另一方面，学生进入大学后已习惯了“填鸭式教学”，进入大学后追求高绩点以应付评优评奖，更倾向于轻松轻松拿高分的课程，而对课程质量高低并不在意，因此对“填鸭式教学”课程的容忍度很高。

因此，学员们提出减少“填鸭式教学”的几点建议。其一，转变观念，倡导“白蚁式教学”，避免互动的填鸭式教学。其二，教师不妨将上大课与小组讨论相结合，鼓励学生自主思考独立学习，并定期组织讨论完成课程的投入程度。参与讨论的程度更综合地反映。其三，学生评价时不单纯考虑绩点，改为设置底线，注重综合评价。其四，在教师中倡导以点名保证课堂出勤率，改期末考核为期中期末多次考核。



首期青年教师教学发展研修班合影

摄/曾勇

### 课程互动有难度更需师生共同推进

第三组学员围绕课程互动，对文理医不同学科的师生进行了问卷调查，内容涉及互动的频率、重要性与难度、互动态度、学生参与或不参与互动的理由、互动效果等。

调研中，学员们发现，参与调研的教师均认为在专业课堂上使用互动非常重要，设计互动的目的上居前三位的依次是激发学生独立思考、了解学生的观念想法和检查学生的知识习得。69%以上的教师表示自己会为了讨论专门花精力进行资料准备和互动，学生讨论时自己会参与其中，自己会帮助引导学生总结讨论结果或输出讨论反馈。对于教师参与讨论、输出讨论反馈，学生们也表现出非常高的认同度。

调研结果同时显示，文科教师在专业课堂上经常使用互动，理科和医科教师的使用情况一般。文科教师最常使用的方式是课堂提问，理科和医科教师则更倾向于在讲解中穿插安排和在课后提问进行互动活动。专设互动课的形式文、理、医各科教师均使用较少，在互动网络与学生互动方面，文、理、医各科教师都表示经常互动，其中文科教师的使用频率高于理科和医科教师，在互动形式方面，课堂小测验、提问和答疑依次为文科教师和医科教师最常使用的三种互动形式，理科教师最常使用的三种互动形式则依次为作业反馈、提问和课堂小测验。

问和课堂小测验。

根据调研结果，文、理、医科学生对于在专业课堂上使用互动的比例期望值均在25%以上，但实际体验到的互动比例均未达到，其中文科为21%，理科和医科更低一些。学生对于互动重要性的选择也与教师存在一定差异，选择重要或比较重要的比例只占53%，喜欢互动、愿意参与却由于害羞或不想出风头而很少参与互动的学生达51%。选择互动的学生中超过一半认为，互动有助于理解和知识和学会独立思考，互动能活跃气氛，互动中学生能够成为教学中心、能够与教师共同建构知识。互动效果不好，专业学习无趣互动、互动太占时间、互动不符合自己的学习风格、互动对学习的实际帮助不大等是学生不选择互动的主要原因。

调研中，许多学生都表示，虽然教师的互动引导能力较好，但课堂互动的实际效果一般。为此，学员们比较了不同学科互动频率的程度，结果显示，医科教师认为互动频率最大，理科学生认为互动频率最大。学员们还分析了导致互动频率低的一些原因，例如选课学生人数多，课时少，学生基础存在差异，学生不喜欢或不习惯互动，学生课前准备不足，教师设计、准备互动的精力有限，课堂讨论的时间控制，节奏把握，主题选取，方向偏差不易掌握等。

### 全英语课程有必要更有挑战

复旦近年着力于培养高质量、和国际接轨的人才，有相当比例的本科生毕业后在国内外继续深造，国外高校也向我校派出交换学生，全英语课程能够满足这些学生的需要。基于此，第二组学员主要针对全校各院系开设全英语课程的情况进行了调研。

通过调研，学员们发现学校很多院系都开设了针对本科生和研究生的全英语课程，但总体比例不高（估计占5-10%）。全英语课程教学中，大多数教师都采用国外教材作为全部或部分教材，上课时基本能做到全英语，对重要术语偶尔提示中文意思。也有院系系由于实际原因，没有开设全英语课程，比如体教部由于缺乏能用英语教学的师资，目前已选派优秀青年教师前往国外交流，准备开设全英语课程。

结合调研结果，学员们总结了当前开设全英语课程遇到的问题与挑战。就教师而言，目前采用全英语授课的教师大多有海外留学经历或本身就是外教，对于母语不是英语的教师来说语言方面确实存在挑战，备课非常花时间，不仅要阅读英文原版专著，还要阅读大量参考文献。有受访教师就表示，准备一门两学时的全英语课，每次需要花一天到半天的时间。访谈中也有多位教师表示，全英语课程只适合作为高年级专业选修课，而不适合作为面向本科生的基础课。

就学生而言，很多受访学生认为全英语课程难度大，花的精力更多，成绩却受限于A档成绩不能超过30%而不一定理想，因此选课积极性不高，还存在中途退课现象。此

### 研讨型课程应知识积累与思维训练并重

都参与讨论，充分交流彼此的看法，最后能否达成共识并不重要，重要的是在研讨过程中大家不断修正原有

度、多元化的探讨与交流，通过思想观点的交流与碰撞，锻炼学生的思维

种形式鼓励学生参与讨论，激发学生参与讨论的积极性。

此外，调研结果显示，有些同学不愿意上研讨课是因为没有掌握研讨或研究的思路与方法。对此，学员们建议将研讨某些主题与学习某些

## 1.2 2015 年 5 月，QM-复旦大学签订在线课程中文标准合作研制协议



2015年5月QM-复旦大学签订在线课程中文标准合作研制协议  
复旦大学教师教学发展中心副主任蒋玉龙教授与 QM Dr.Legon

## 1.3 2015 年 7 月，复旦教发中心组织一批教师参加 QM 量规学习



APPQMR 证书样张

共有 10 人获得证书

| Participant  | 中文名 | Complete1d |
|--------------|-----|------------|
| Huihui Fan   | 范慧慧 | yes        |
| Yan Fang     | 方雁  | yes        |
| Fang Lu      | 陆昉  | yes        |
| Lijin Qiu    | 裘理瑾 | yes        |
| Hongxia Shao | 邵红霞 | yes        |

|             |          |     |
|-------------|----------|-----|
| Wenlu Tang  | 汤文璐      | yes |
| Xiaomin Wan | 万晓敏（评估院） | yes |
| Ying Wang   | 王颖       | yes |
| Meirong Xu  | 许美荣      | yes |
| Yong Zeng   | 曾勇       | yes |

#### 1.4 2016 年 10 月，与美国在线教育质量保障机构 QM 进行合作研讨



美国当地时间 2016 年 10 月 30-11 月 3 日，复旦大学教师教学发展中心陆昉、丁妍和钱榕应美国在线教育质量保障机构 Quality Matters（简称“QM”）的邀请，赴美国波特兰市协商复旦-QM 合作事宜，并参加名为“Blazing New Trail”的第八届 QM 在线学习质量保障年会。

#### 1.5 2017 年 1 月，复旦大学教发中心特邀研究员一起研讨以学为中心的教程与 FD-QM 标准等事宜



1.6 2017 年秋季学期，组织一批教师“有意义学习”课程设计培训

共有 8 位老师获得证书，以下部分证书。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>DEE FINK &amp; ASSOCIATES</p> <p>Hereby awards this<br/><b>Certificate of Completion</b><br/>to<br/><b>Ms. YAN CHEN</b></p> <p>For having successfully completed the 7-unit, online course:<br/><b><i>“Significant Learning by Design, Part I”</i></b><br/>Delivered by Optimize Learning, Inc.</p> <p>December 2017</p> <p><i>L. Dee Fink</i><br/>L. Dee Fink, Senior Associate<br/>Dee Fink &amp; Associates</p> |  <p>DEE FINK &amp; ASSOCIATES</p> <p>Hereby awards this<br/><b>Certificate of Completion</b><br/>to<br/><b>Ms. MINGQIU LIU</b></p> <p>For having successfully completed the 7-unit, online course:<br/><b><i>“Significant Learning by Design, Part I”</i></b><br/>Delivered by Optimize Learning, Inc.</p> <p>December 2017</p> <p><i>L. Dee Fink</i><br/>L. Dee Fink, Senior Associate<br/>Dee Fink &amp; Associates</p> |
|  <p>DEE FINK &amp; ASSOCIATES</p> <p>Hereby awards this<br/><b>Certificate of Completion</b><br/>to<br/><b>Mr. GANG NI</b></p> <p>For having successfully completed the 7-unit, online course:<br/><b><i>“Significant Learning by Design, Part I”</i></b><br/>Delivered by Optimize Learning, Inc.</p> <p>December 2017</p> <p><i>L. Dee Fink</i><br/>L. Dee Fink, Senior Associate<br/>Dee Fink &amp; Associates</p> |  <p>DEE FINK &amp; ASSOCIATES</p> <p>Hereby awards this<br/><b>Certificate of Completion</b><br/>to<br/><b>Ms. ZHIYUAN YU</b></p> <p>For having successfully completed the 7-unit, online course:<br/><b><i>“Significant Learning by Design, Part I”</i></b><br/>Delivered by Optimize Learning, Inc.</p> <p>December 2017</p> <p><i>L. Dee Fink</i><br/>L. Dee Fink, Senior Associate<br/>Dee Fink &amp; Associates</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 1.7 2017 年秋季学期，“以学为中心”课程设计核心组成员研讨完善修改教程



### 1.8 2017 年 5 月，“QM-复旦中国在线课程质量标准开发”项目 获颁 USDLA2017 年度全球影响力奖





2017 年 5 月，美国在线教育质量保障机构 QM（Quality Matters）和复旦大学教师教学发展中心合作进行的“中国在线课程质量标准开发”项目获得美国远程学习协会（USDLA）颁发的 2017 年度全球影响力奖。

### 1.9 2018 年 5 月，第七届复旦大学创新教与学研讨会——以学为中心的在线课程质量标准设计、开发与实施





2018年5月24日至25日，复旦大学教师教学发展中心举办第七届复旦大学创新教与学研讨会。本次会议主题为“以学为中心的在线课程质量标准设计、开发与实施”。复旦大学常务副校长桂永浩、教育部高教司教学条件处处长李静、复旦大学本科生院常务副院长兼教务处处长徐雷、上海市教委高教处副处长赵丽霞等领导出席了24日上午大会开幕式。来自全国各高校和高教研究机构的教师、学者和管理者130余名代表参加了现场会议，另有300余名代表远程参加会议直播。



5月24日下午，举办了“课程设计从何开始:学习目标的制定与校准”“如何运用FD-QM在线课程质量标准改进课程”和“运用FD-QM在线课程质量标准改进课程案例分享”3场并行的工作坊和分享会，与会代表在进一步了解FD-QM标准的基础上，结合自己的课程实践进行教学反思和提升。



5月25日上午举办的小规模圆桌会议上，受邀的教学发展中心、教务处负责人等代表认为，FD-QM 在线课程质量标准的制定非常及时和必要，希望能够以联盟形式，由相关高校教师教学发展中心等部门组成首批会员单位，边实践边进一步开发和优化标准，以便向更大范围的高校推广。

### 1.10 2018年7月，在山东威海面向全国多所高校教师培训者进行“以学为中心”的课程培训



### 1.11 2019年1月，FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟理事会第一次会议顺利召开



2019年1月22日，在复旦大学光华楼东主楼29层教师教学发展中心会议室召开了联盟理事会第一次会议。会议由中心主任陆昉主持，来自华中师范大学、东南大学、华东师范大学、上海开放大学等10余所高校教发中心和教务处负责人参加了本次会议，美国 Quality Matters 学术总监高亚萍远程参会。

### 1.12 2019 年 3 月，FD-QM 课程评估研讨会暨第一批评审师培训会在上海举行

2019 年 3 月 22 日-23 日，由 FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟（以下简称“联盟”）主办的 FD-QM 课程评估研讨会暨第一批评审师培训会在上海举行。本次参训人员由联盟内各成员单位推荐、联盟秘书处遴选，最终来自北京理工大学、东南大学、华东师范大学、华南师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、山东大学、南昌大学、西安交通大学、西安电子科技大学、延边大学等 23 所高校的 41 位教师进入参训名单。



### 1.13 2020 年 12 月，FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟年会顺利召开

2020 年 12 月 12 日，复旦大学第九届创新教与学研讨会暨 FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟年会在上海顺利召开，共有来自全国 107 所高校的 200 多

名教师代表现场或远程参会。



上午大会由我校微电子学院教授、教师教学发展中心主任蒋玉龙主持，我校原副校长、教师教学发展中心主任陆昉教授致辞，超星集团副总经理、教师教学发展研究院院长张乔为通过视频致辞。



非盈利国际在线课程质量专业保障机构 QM (Quality Matters) 高亚萍博士通过互联网在线作“QM 标准和质量管理体系对美国及国际高等教育的影响”大会报告；我校高等教育研究所副研究员、教师教学发展中心主任丁妍作“继往开来：对 FD-QM 在线课程质量标准实施的反思与改进”的大会报告；上海中医药大学教师发展中心主任项乐源作“高校实施 FD-QM 在线课程质量标准的实效与思考”的专题报告。

当天下午，南开大学杨光明教授、西安交通大学吴宁教授、同济大学吕立夏教授、复旦大学夏春梅副教授、上海交通大学苏永康老师等十余位老师在分会场分享了文科、理科和医科“以学为中心”的混合式课程教学案例。



本次年会还设置了圆桌会议，在陆昉教授和丁妍副研究员的主持下，联盟核心教师代表共同结合近两年的实践应用和推广实施经验，针对 FD-QM 在线课程质量标准 2.0 版本的制定和与研修教程完善等进行了深入的研讨。

相关背景：复旦大学教师教学发展中心与非盈利国际在线课程质量专业保障机构 QM 合作开发 FD-QM 高等教育在线课程质量标准，并于 2018 年复旦大学创新教与学研讨会上首次向全国高校进行介绍推广，获得与会高校的积极响应，成立了 FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟。近两年，联盟面向全国高校举办了十余期在线课程质量标准研修班，培训了来自 53 所高校的近 500 名教师，本次会议有 6 位研修班学员教师分享了他们结合在线标准质量标准进行改造的课程与教学实践案例。

## 1.14 2021 年 9 月，FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟单位超过 60 家

截至 2021 年 9 月底，FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟单位共 64 家，联盟秘书处设在复旦大学教师教学发展中心。联盟单位名称如下：

| 序号 | 单位               |
|----|------------------|
| 1  | 复旦大学             |
| 2  | 西安交通大学           |
| 3  | 东南大学             |
| 4  | 华东师范大学           |
| 5  | 北京理工大学           |
| 6  | 国防科技大学           |
| 7  | 山东大学             |
| 8  | 上海财经大学           |
| 9  | 中国医科大学           |
| 10 | 上海中医药大学          |
| 11 | 上海海洋大学           |
| 12 | 大连理工大学           |
| 13 | 华南师范大学           |
| 14 | 华中师范大学           |
| 15 | 南昌大学             |
| 16 | 中南大学             |
| 17 | 中央民族大学           |
| 18 | 上海开放大学           |
| 19 | 上海师范大学           |
| 20 | 上海体育学院           |
| 21 | 上海第二工业大学         |
| 22 | 安徽建筑大学           |
| 23 | 白城师范学院           |
| 24 | 北京建筑大学           |
| 25 | 大连工业大学           |
| 26 | 大连科技学院           |
| 27 | 大连艺术学院           |
| 28 | 东北财经大学           |
| 29 | 福建农林大学           |
| 30 | 海南师范大学           |
| 31 | 河北旅游职业学院         |
| 32 | 河南财经政法大学教师教学发展中心 |
| 33 | 湖北科技学院           |
| 34 | 华东交通大学理工学院       |
| 35 | 华侨大学             |

| 序号 | 单位              |
|----|-----------------|
| 36 | 吉林药学院           |
| 37 | 嘉兴学院            |
| 38 | 江南大学            |
| 39 | 江西财经大学          |
| 40 | 兰州大学教务处教师教学发展中心 |
| 41 | 内蒙古农业大学职业技术学院   |
| 42 | 宁波职业技术学院        |
| 43 | 厦门理工学院          |
| 44 | 陕西师范大学          |
| 45 | 上海健康医学院         |
| 46 | 绍兴文理学院          |
| 47 | 苏州大学            |
| 48 | 台州职业技术学院        |
| 49 | 武汉轻工大学          |
| 50 | 西安电子科技大学        |
| 51 | 西安理工大学          |
| 52 | 西安美术学院教务处       |
| 53 | 西安欧亚学院          |
| 54 | 西北民族大学          |
| 55 | 西北师范大学          |
| 56 | 西南财经大学          |
| 57 | 西南大学            |
| 58 | 延边大学            |
| 59 | 长春理工大学          |
| 60 | 长春师范大学          |
| 61 | 浙江农林大学          |
| 62 | 浙江越秀外国语学院       |
| 63 | 郑州师范学院          |
| 64 | 中国民用航空飞行学院外国语学院 |

## 2. 培训方案



### 2.1 以学为中心的课程设计(Learning-centered Course Design)

#### 项目方案

##### 2.1.1 项目介绍

“以学为中心的课程设计”（LCCD）是复旦大学教师教学发展中心（以下简称中心）组织校内教学卓越的教师共同研发，并经过校内外实训检验逐步完善的教师专项培训项目。项目基于任务驱动，能够有效提升参与学员教师的教学能力、业务水平和综合素养。

“以学为中心”的课程设计作为一种教学设计理念和系统方法，强调以学生的“学习”为中心，面向学生未来的社会、家庭和个人发展等需要，在全面分析教学环境的基础上，以促进学生有意义学习为目标、以评估与反馈为牵引、以主动学习为载体，逆向、整合地设计课程，提高课程教学设计质量。

项目课程旨在帮助广大高校教师科学地设计课程，提升实施有效教学的能力。课程内容以先进的课程设计理论为指导，紧密结合一线教学实践，是各阶段教师必修的基础性课程，适用于希望系统改进课程设计的教师。（包括新教师）

##### 2.1.2 课程目标

到课程结束时，学员能够更加全面地分析所授课程的环境与挑战，确定课程教学愿景；系统地设计课程学习目标、学习活动和学习测评方案（CDF表），以具体实现“以学为中心”的课程设计和教学改革，打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程。

##### 2.1.3 培训模式及流程

项目分为两种形式

（一）在线模式

具体培训流程为：

1. 学员加入到线上课程中，分两个阶段学习四个专题的内容。在规定的时间内，学员需要进行在线自学、完成作业（CDF 表）并参加线上讨论。同时，学员需要在每个学习阶段结束后参加直播学习。

2. 培训师在学员学习期间进行线上答疑，在学员提交作业后进行批阅反馈，并进行直播指导。

3. 第二次直播结束 2-3 天内，学员提交完善版作业至项目在线课程的“作业”版块中。培训师在作业提交后的一周内，对学员作业进行整体评价。

4. 组织方将向通过培训的学员发放电子版证书。

## （二）线上线下混合式

具体培训流程为：

1. 项目开始前一周，学员加入到项目课程中，开始 4 个专题的学习并尝试完成每专题的在线测试。

2. 学员在项目培训过程中，结合项目在线课程及讲座内容，完成各专题在线测试及作业（CDF 表）各部分的填写，进行小组讨论，并在培训师的指导下进行完善。

3. 项目培训结束 2-3 天内，学员提交完善版作业至项目在线课程的“作业”版块中。培训师在作业提交后的一周内，对学员作业进行评价并反馈。

4. 中心将向通过培训的学员发放电子版证书。

### 2.1.4 项目要求

项目对学员各部分的学习情况进行考察：

1. 作业（CDF 表）60%
2. 参与互动（包括随堂互动和小组讨论）20%
3. 在线学习（课程内容+章节测试）20%



## 2.2 在线课程质量标准（FD-QM）培训方案

### 2.2.1 培训项目简介

FD-QM 标准是复旦大学教师教学发展中心领衔的团队与美国在线教育质量保障机构“Quality Matters”合作开发，扎根于中国本土的高等教育在线课程质量标准，该项目研究曾荣获美国远程学习协会 2017 年度“全球影响力”奖。FD-QM 标准坚持“以学生学习为中心”的理念，结合国家“一流课程”建设的要求，致力于改进教师在线/混合课程的设计，提高学生的学习质量。

FD-QM 在线课程质量研修班以“学员中心”“同行合作”“持续改进”为工作原则，采用工作坊的形式进行，主要环节包括自主学习、教师引导、课程评审练习与小组研讨循环、课程改进与再评审等过程；研修班已在国内举办多期，得到学员和高校的认可和肯定。

### 2.2.2 项目目标

项目旨在帮助学员掌握 FD-QM 标准，强化教师在线教学设计与实施能力，助力线上教学成效提升，并利用标准进行课程改造。最终培育一批 FD-QM 标准认证课程。

1. 解释优质在线/混合式课程设计的理念、原则与要素；
2. 识别 FD-QM 标准的基本原则和核心概念；
3. 描述 FD-QM 标准的特点、结构与内容；
4. 解释 FD-QM 标准中的三大核心标准的要义；
5. 阐述 FD-QM 课程评审和反馈的基本要求和注意事项等；
6. 在研修中应用 FD-QM 标准对自己的课程进行反思与改进，进而能够根据标准对本校或外校课程进行评审，提出改进和完善课程的建议。

### 2.2.3 培训模式及流程

项目为混合式，具体培训流程为：

1. 项目开始前一周，学员需提交所授在线课程相关信息，并加入到项目课程中，开始 FD-QM 标准的学习并尝试根据标准进行预评审。
2. 学员在项目培训过程中（在线或线下），以 2-3 人小队为单位，结合项目在线课程，对所分配到的课程进行评审练习、撰写评审报告。同时，在培训师的指导

下，开展 4 次组内讨论，并轮流代表小组就所写报告和专题思考题进行组间汇报和交流。

3. 项目培训结束一周内，学员根据培训内容对所提交在线课程进行修改后，在接下来的一周内完成所分配 1-2 门课程的正式评审报告并提交至项目在线课程的“作业”版块中。培训师在作业提交后的一周内，对学员作业进行评价、反馈并对学员资质进行认定。

4. 中心将向通过培训的学员发放电子版证书。

#### 2.2.4 项目要求

1. 需完成线上每个单元的学习、单元测试及课程评审作业；
2. 参与全部讨论活动，小组活动中如缺席 1 次以上，则不能获得结业证书；
3. 在完成研修的学员中，根据学习成绩给与“优秀”或“合格”的评定；
4. “优秀”学习者可申请“FD-QM 课程评审师/助理评审师认证”任务。
5. 完成所有培训任务，可获得“FD-QM 在线课程评审项目研修证书”；
6. “优秀”学员通过参加后期的评审或参加实习引导员，能很好完成任务者可获得“评审师/助理评审师聘书”以及“助理引导员”资格。

### 2.3 培训师、引导员与评审员队伍

#### 2.3.1 以学为中心的课程设计项目培训师名单

| 序号 | 姓名  | 学校   |
|----|-----|------|
| 1  | 倪刚  | 复旦大学 |
| 2  | 刘明秋 | 复旦大学 |
| 3  | 王铭洁 | 复旦大学 |
| 4  | 孙东云 | 复旦大学 |
| 5  | 陈钰  | 复旦大学 |
| 6  | 陈荣华 | 复旦大学 |
| 7  | 马国  | 复旦大学 |
| 8  | 吴明  | 复旦大学 |
| 9  | 张俊琪 | 复旦大学 |
| 10 | 刘琼  | 复旦大学 |
| 11 | 李骏扬 | 东南大学 |

### 2.3.2 FD-QM 项目引导员名单

| 序号 | 姓名  | 学校      |
|----|-----|---------|
| 1  | 陆昉  | 复旦大学    |
| 2  | 丁妍  | 复旦大学    |
| 3  | 范慧慧 | 复旦大学    |
| 4  | 曾勇  | 复旦大学    |
| 5  | 李娜  | 复旦大学    |
| 6  | 郑咏滢 | 复旦大学    |
| 7  | 吴燕华 | 复旦大学    |
| 8  | 陈钰  | 复旦大学    |
| 9  | 戴开宇 | 复旦大学    |
| 10 | 张俊琪 | 复旦大学    |
| 11 | 许肖潇 | 复旦大学    |
| 12 | 邵红霞 | 复旦大学    |
| 13 | 赵斌  | 复旦大学    |
| 14 | 刘雨青 | 上海海洋大学  |
| 15 | 高琪  | 北京理工大学  |
| 16 | 何聚厚 | 陕西师范大学  |
| 17 | 徐敏  | 华中师范大学  |
| 18 | 林旺  | 中央民族大学  |
| 19 | 曾万勇 | 武汉轻工大学  |
| 20 | 姜晓东 | 华东师范大学  |
| 21 | 吴彩琴 | 上海中医药大学 |
| 22 | 张轶斌 | 上海开放大学  |
| 23 | 项乐源 | 上海中医药大学 |

### 2.3.3 FDQM 项目（助理）评审师名单

| 序号 | 评审人 | 学校   | 评审等级 |
|----|-----|------|------|
| 1  | 陆昉  | 复旦大学 | 评审师  |
| 2  | 丁妍  | 复旦大学 | 评审师  |
| 3  | 范慧慧 | 复旦大学 | 评审师  |
| 4  | 吴燕华 | 复旦大学 | 评审师  |
| 5  | 蔡亮  | 复旦大学 | 评审师  |
| 6  | 张向东 | 复旦大学 | 评审师  |

|    |     |          |       |
|----|-----|----------|-------|
| 7  | 许肖潇 | 复旦大学     | 评审师   |
| 8  | 郑咏滢 | 复旦大学     | 评审师   |
| 9  | 邵红霞 | 复旦大学     | 评审师   |
| 10 | 蒋玉龙 | 复旦大学     | 评审师   |
| 11 | 曾勇  | 复旦大学     | 评审师   |
| 12 | 戴开宇 | 复旦大学     | 评审师   |
| 13 | 陈钰  | 复旦大学     | 评审师   |
| 14 | 段清娟 | 西安电子科技大学 | 评审师   |
| 15 | 高琪  | 北京理工大学   | 评审师   |
| 16 | 郭艳春 | 延边大学     | 评审师   |
| 17 | 何聚厚 | 陕西师范大学   | 评审师   |
| 18 | 胡兆吉 | 南昌大学     | 评审师   |
| 19 | 姜晓东 | 华东师范大学   | 评审师   |
| 20 | 管曙光 | 华东师范大学   | 助理评审师 |
| 21 | 刘雨青 | 上海海洋大学   | 评审师   |
| 22 | 徐敏  | 华中师范大学   | 评审师   |
| 23 | 刘华  | 上海开放大学   | 评审师   |
| 24 | 林旺  | 中央民族大学   | 评审师   |
| 25 | 马映君 | 中央民族大学   | 评审师   |
| 26 | 岳丽君 | 中央民族大学   | 评审师   |
| 27 | 郭梅雨 | 中央民族大学   | 评审师   |
| 28 | 王一超 | 中央民族大学   | 评审师   |
| 29 | 马立玲 | 中央民族大学   | 评审师   |
| 30 | 张凤民 | 中央民族大学   | 助理评审师 |
| 31 | 周宜君 | 中央民族大学   | 助理评审师 |
| 32 | 任广旭 | 中央民族大学   | 助理评审师 |
| 33 | 谷明  | 中央民族大学   | 助理评审师 |
| 34 | 王洁  | 中央民族大学   | 助理评审师 |
| 35 | 岳广鹏 | 中央民族大学   | 助理评审师 |
| 36 | 王冬丽 | 中央民族大学   | 助理评审师 |
| 37 | 陈坦  | 中央民族大学   | 助理评审师 |
| 38 | 黄义军 | 中央民族大学   | 助理评审师 |
| 39 | 李凤  | 中央民族大学   | 助理评审师 |
| 40 | 张彦  | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 41 | 张志京 | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 42 | 于丽  | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 43 | 董丽敏 | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 44 | 刘阳丽 | 上海开放大学   | 助理评审师 |

|    |     |          |       |
|----|-----|----------|-------|
| 45 | 杨丛樱 | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 46 | 芦琦  | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 47 | 蒋柳萍 | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 48 | 邓彦龙 | 上海开放大学   | 评审师   |
| 49 | 陈平平 | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 50 | 刘苏景 | 上海开放大学   | 评审师   |
| 51 | 林东华 | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 52 | 温建萍 | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 53 | 刘翔  | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 54 | 纪艳华 | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 55 | 由路  | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 56 | 彭雪峰 | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 57 | 宋颀  | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 58 | 陈蕾蕾 | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 59 | 沈文莉 | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 60 | 刘春霞 | 上海开放大学   | 助理评审师 |
| 61 | 何迪  | 通化师范学院   | 评审师   |
| 62 | 张杰  | 东北电力大学   | 评审师   |
| 63 | 洪波  | 吉林农业大学   | 评审师   |
| 64 | 李景梅 | 长春理工大学   | 评审师   |
| 65 | 陈俊  | 吉林动画学院   | 评审师   |
| 66 | 宋银秋 | 吉林农业大学   | 评审师   |
| 67 | 李茉  | 吉林财经大学   | 评审师   |
| 68 | 王杨  | 长春师范大学   | 评审师   |
| 69 | 周嘉  | 吉林农业大学   | 评审师   |
| 70 | 杨闻宇 | 白城师范学院   | 评审师   |
| 71 | 周玉  | 长春大学旅游学院 | 评审师   |
| 72 | 才燕  | 吉林农业大学   | 评审师   |
| 73 | 赵桂静 | 吉林动画学院   | 评审师   |
| 74 | 田洪艳 | 吉林医药学院   | 助理评审师 |
| 75 | 陈静  | 吉林外国语大学  | 助理评审师 |
| 76 | 张志杰 | 通化师范学院   | 助理评审师 |
| 77 | 温丽君 | 吉林动画学院   | 助理评审师 |
| 78 | 于淼淼 | 吉林农业大学   | 助理评审师 |
| 79 | 陆雪莲 | 通化师范学院   | 助理评审师 |
| 80 | 于彦华 | 吉林农业大学   | 助理评审师 |
| 81 | 赵娜  | 吉林农业大学   | 助理评审师 |
| 82 | 龙飞  | 长春师范大学   | 助理评审师 |

---

|    |     |        |       |
|----|-----|--------|-------|
| 83 | 姜英雁 | 吉林医药学院 | 助理评审师 |
| 84 | 张菡  | 通化师范学院 | 助理评审师 |
| 85 | 周宇飞 | 长春师范大学 | 助理评审师 |

## 2.4 引导员手册

### 2.4.1 “以学为中心的课程设计”（LCCD）项目引导员手册

#### 2.4.1.1 培训师工作内容

1. 在开班直播中与学员进行沟通，讲解学习任务并回答学员对学习部分的疑问。在学员的学习过程中，在讨论区回答学员对学习部分的疑问。
2. 在两个学习阶段中，按照时间截点根据评价量规为学员的作业进行评价，包括：作业 CDF1-2、CDF3-4、反思报告等。
3. 组织两次直播活动，为学员就作业和学习中的问题进行解答（具体时间请参照课程时间任务安排表）。
4. 在最后一次直播及学员提交修改版作业后，与班主任协调把确认后的评分及反馈发放到平台的学生作业评分处。

#### 2.4.1.2 评价量规

##### （一）教学挑战、愿景与学习目标

通过本次线上学习与讨论，填写 CDF 表中的教学挑战、愿景与学习目标。

完成任务：请基于所授课程，填写（1）课程基本信息；（2）教学挑战：结合课程教学的主观、客观环境，列出对达成学习目标有教学挑战的因素；（3）教学愿景：希望课程能给学生今后的学习、工作、生活等方面产生哪些深远影响；（4）学习目标：根据有意义学习的六个维度逐一分析列出可观察可评估的目标。

具体的评分标准如下：

| 内容&分值          | 优秀 (85-100)                                    | 合格 (60-84)                                | 不合格 (59 以下)                              |
|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| 教学挑战<br>(20 分) | 结合所授课程写出影响学习目标或学习成效的主要因素，具有针对性，聚焦学生在学习方面的主、客观因 | 结合所授课程写出部分影响学习目标或学习成效的因素，较有针对性，包含客观的教学情境因 | 没有结合所授课程写出影响学习目标或学习成效的因素，或所写因素笼统、宽泛，没有针对 |

|                                    |                                                                                      |                                                                |                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                    | 素。                                                                                   | 素。                                                             | 自己的课程。                                     |
| <b>教学愿景<br/>(20 分)</b>             | 教学愿景远大，为学生的长远发展提供支持（职业、生活）；6 个维度的学习目标都有所体现；语言表述体现以学生为中心，从学生的角度去思考，如“学完本课程后，学生能够做到……” | 教学愿景比较远大，部分考虑到学生的未来发展；体现 4-5 个维度的学习目标；语言表述仍然以教师的教为主，如“让学生掌握……” | 教学愿景不够长远，没有体现本次学习内容中几个分类维度中的学习目标。          |
| <b>学习目标<br/>(60 分)<br/>10 分/维度</b> | 相应维度的概念理解正确，描述用语规范；具体目标结合所授课程，清晰可衡量，符合学生发展水平，如“学生能够/达成……（具体学习任务）”；每个维度有 2 个及以上的具体目标。 | 相应维度的概念理解较为正确，具体目标描述用语规范；有 1-2 个维度具体目标不明确。                     | 对多于 2 个维度的概念理解不正确，相应具体目标描述用语不规范；维度具体目标不明确。 |

## (二) 学习活动与测评

通过对本次线上学习与讨论，填写 CDF 表中的学习活动与学习测评。

完成任务：（1）简要列出你可能开展的学习活动和学习测评；（2）各选择其中一种学习活动及对应的学习测评方法进行详细说明；（3）请在左侧标注该学习活动和学习测评能够达成的学习目标；

具体的评分标准如下：

| 内容&分值                  |                        | 优秀（85-100 分）                                                                                           | 合格（60-84 分）                                                                                       | 不合格（0-59 分）                                                                                  |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>学习活动<br/>(45 分)</b> | <b>整体内容<br/>(20 分)</b> | 列出 3 种以上学习活动，充分涵盖“全面主动学习”的三个方面（信息与观点、经历、反思），与课程内容和性质高度契合，准确标注对应的学习目标，与学习目标对应一致，与学习测评有效衔接。<br>(17-20 分) | 列出 2-3 种学习活动，涵盖“全面主动学习”的 1-2 个方面（信息与观点、经历、反思）。所列出的学习活动和测评方式与课程内容和性质基本契合，标注了对应的学习目标，与学习目标基本对应，与学习测 | 列出 1 种以下学习活动，或仅涉及“全面主动学习”的 1 个方面。所列出的学习活动和测评方式与课程内容和性质契合度低，对应的学习目标标注不明确，与学习目标缺乏对应和关联，与学习测评无衔 |

|                       |                       |                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                       |                                                                                                         | 评有所衔接。(12-16分)                                                                                         | 接。(0-11分)                                                                                                          |
|                       | <b>方案设计<br/>(20分)</b> | 学习活动方案具有很好的针对性和典型性,进行了详细深入的说明,活动要求和安排具体明确,预计有望达成对应的学习目标。(17-20分)                                        | 学习活动方案具有一定的针对性和典型性,进行了较为详细的说明,活动要求和安排比较明确,有助于达成对应的学习目标。(12-16分)                                        | 学习活动方案不具有针对性和典型性,说明过于简单,活动要求和安排不明确,无助于实现对应的学习目标。(0-11分)                                                            |
|                       | <b>可行性<br/>(5分)</b>   | 具有很好的可操作性和可行性。(4-5分)                                                                                    | 具有一定的可操作性和可行性。(3分)                                                                                     | 缺乏可操作性和可行性。(0-2分)                                                                                                  |
| <b>学习测评<br/>(45分)</b> | <b>整体内容<br/>(20分)</b> | 列出3种以上学习测评,充分涵盖多种测评类型(诊断性、形成性、总结性),体现了“标准参照”的测评理念。与课程内容和性质高度契合,准确标注对应的学习目标,与学习目标对应一致,与学习活动有效衔接。(17-20分) | 列出2-3种学习测评,涵盖2种测评类型(诊断性、形成性、总结性),部分体现了“标准参照”的测评理念。与课程内容和性质基本契合,标注了对应的学习目标,与学习目标对应一致,与学习活动有所衔接。(12-16分) | 列出1种以下学习测评,或仅涉及1种测评类型(诊断性、形成性、总结性),未体现了“标准参照”的测评理念。所列出的学习测评与课程内容和性质契合度低,对应的学习目标标注不明确,与学习目标缺乏对应和关联,与学习活动无衔接。(0-11分) |
|                       | <b>方案设计<br/>(20分)</b> | 学习测评方案具有很好的针对性和典型性,进行了详细深入的说明,安排具体明确,可有效测评对应的学习目标。(17-20分)                                              | 学习测评方案具有一定的针对性和典型性,进行了较为详细的说明,安排比较明确,有助于测评对应的学习目标。(12-16分)                                             | 学习测评方案不具有针对性和典型性,说明过于简单,安排不明确,无助于测评对应的学习目标。(0-11分)                                                                 |
|                       | <b>可行性<br/>(5分)</b>   | 具有很好的可操作性和可行性。(4-5分)                                                                                    | 具有一定的可操作性和可行性。(3分)                                                                                     | 缺乏可操作性和可行性。(0-2分)                                                                                                  |

|                |                   |                    |                 |
|----------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| 文字表述<br>(10 分) | 文字叙述流畅,层次分明,清晰具体。 | 文字叙述较为流畅,具有一定的层次性。 | 文字叙述欠流畅,组织较为混乱。 |
|----------------|-------------------|--------------------|-----------------|

### (三) 反思报告

通过本次线上学习与讨论,撰写一篇深度反思报告。要求:

1. 基本信息完善。
2. 在“学习收获”中,记录获得的新知识与能力,反思这些新知识与能力是否改变了原有的教学理念。
3. 在“教改设想”中,描述打算如何应用获得的新知识与能力改进现有或预期的课程,并能使用具体的例子描述重点改进部分将会如何落实。
4. 在“检验效果”中,阐述打算如何检验改进的效果,包括如何收集改进的证据。
5. 反思报告总字数不少于 500 字。具体的评分标准如下:

| 内容&分值                 | 优秀                                                                                 | 合格                                     | 不合格                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| <b>学习收获</b><br>(30 分) | 1. 能够条理清楚地记录通过学习获得了哪些新知识和能力。<br>2. 能够反思自己的学习过程与结果。如描述印象深刻的新知识及新知识和能力对自己以往认识的革新之处等。 | 能够条理清楚地记录通过学习获得了哪些新知识和能力。              | 不能体现通过学习获得了哪些新知识与能力。            |
| <b>教改设想</b><br>(30 分) | 1. 能够描述对学到的新知识与能力加以应用的设想,服务于设计新课程或改进已有课程。<br>2. 能够反思已有课程存在的不足,能够提出切实可行的应用改进方案。     | 能够描述对学到的新知识与能力加以应用的设想,服务于设计新课程或改进已有课程。 | 不能对学到的新知识与能力加以应用,来设计新课程或改进已有课程。 |
| <b>检验效果</b><br>(20 分) | 1. 能够有条理地提出方案,用于检验基于学到的新知识改进课程设计后的实施效果。<br>2. 提出的检验方案能够为客观、全面地评估改进效果提供依            | 能够有条理地提出方案,用于检验基于学到的新知识改进课程设计后的实施效果。   | 不能提出切实可行的方案来检验改进的效果。            |

| 内容&分值                  | 优秀                            | 合格                    | 不合格                      |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                        | 据。                            |                       |                          |
| <b>文字表述<br/>(10 分)</b> | 文字叙述流畅，清晰具体，字数不少于 500 字。      | 文字叙述较为流畅，字数不少于 500 字。 | 文字叙述欠流畅，组织较为混乱，不足 500 字。 |
| <b>建议<br/>(10 分)</b>   | 对自我学习进行了总结（还有哪些不足）并对课程提出相关建议。 | 只涉及上述两点中的一点。          | 无涉及                      |

## 2.4.2 FD-QM 项目项目引导员手册

### 1. FD-QM 标准2.0

### 2. FD-QM 相关量规

- ✓ 小组研讨量规
- ✓ 研修班作业评分量规
- ✓ 优秀学员申请评审师/助理评审师量规

### 3.0 FD-QM 研修班课程评审报告多版本对比说明

- ✓ 自评版
- ✓ 作业版
- ✓ 反馈版
- ✓ 认证版

### 4. FD-QM 在线课程标准研修组织工作流程图

### 5. FD-QM 工作坊实习引导员、助理引导员申请条件与工作职责

### 6. 超星平台使用指南

## 2.4.2.1 FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准及注释（第二版）

（2021 年）

- 本标准最适用于以实施混合式教学为目的、基于高校课程平台（SPOC）的在线课程的评审、建设和优化，但绝大多数指标也可用于慕课平台的纯在线课程以及传统面授课程。
- 本标准内容主要围绕课程设计的质量，而不是课程实施效果。评审员在进行课程评审时，需要进入在线课程页面，所显示的课程信息应与实际修读课程学生所学的保持一致，具有真实性。
- 本标准仅供具备“FD-QM高等教育混合在线课程质量标准联盟”会员资格的高校，且参与过该标准培训的教师、评审员、引导员内部使用。本标准的版权隶属于复旦大学教师教学发展中心与美国 Quality Matters，禁止匿名转载、传播、复制；禁止商业使用；禁止联盟范围外个人使用。

| 标准                       | 分值  | 解释                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大类标准一：课程概况               |     | 在课程学习伊始，就向学习者清楚说明本课程的整体设计。课程概况为课程定下基调，让学习者了解从课程中可以学到什么，如何开展学习，经历怎样的学习历程，获得什么指导，确保学习者有一个良好的学习开端。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 向学习者明确说明应该如何开启课程学习。  | 3 分 | <p>在课程教学启动之初即让学习者了解第一步该做什么，引导学习者探索课程网站，关注课程教学大纲等重要信息。</p> <p>鉴于混合式教学的复杂性，教师不仅在第一次面授课，而且有必要在课程学习平台上向学习者清楚说明该课程是一门混合式课程，包括线上和线下两部分教学，以及这两者的关系和学习要求。教师可用插图（含思维导图）、视频等可视化形式清晰地向学习者说明：事先需做好什么准备，如何参与线下面授课堂的学习，如何开展线上各项学习活动等。</p> <p>结合课程平台的功能，这些信息可以放在课程主页上所设定的“先读这里”或“从这里开始”，让初次登录课程平台的学习者能看到提示。这些信息也可以放在课程教学大纲的文档中。这种情况下，需要告诉学习者首先查阅教学大纲及其查阅的路径。</p> <p>评审员在评审这一指标时，应从学习者视角体验第一次接触课程可能遇到的情况，侧重寻找这些信息：课程要求学习者首先做什么，教学大纲是否容易找到，有否关于如何顺利开展课程学习的信息等。</p> |
| 1.2 向学习者介绍本课程的目的和学习进程安排。 | 3 分 | <p>课程应提供必要的信息帮助学习者了解该课程的目的、学习进程和实施方式，它包括课时安排、授课方式（混合、纯在线等）、师生交流方式、学习活动类型、教学材料（参考标准四中对它的定义）、作业与学习测评等。</p> <p>在混合式教学中，向学习者清楚解释线上线下教学的目的，帮助他们认识这两种方式在学习过程中的重要性。教学计划、课时表或课程日历需</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |     | <p>全面介绍在线学习以及面授教学的安排，明确面授课的次数、日期、时间、地点、主题内容、课前学习要求等信息。</p> <p>评审员需要审核上述信息是否反映在教学大纲或其他文件中，也可以查看是否存在于课程网页的“课程介绍”、“教师欢迎辞”、“课时表”、“教学计划”、“课程日历”等版块。在评审这一指标时，尤其注意线上学习和面授课的日程安排。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3 明确说明学习者必须遵守的课程规则。               | 2 分 | <p>课程规则可以由任课教师或所在院校制定。通常情况下，课程规则涉及课堂纪律、学术诚信、作业迟交、缺席请假、退课、隐私保护等方面内容。其中，学术诚信和迟交作业的规定尤为重要。另外，我们也建议教师制定线上交流以及线下面授课交流的规范和礼仪。</p> <p><b>【例】课堂交流规则：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 无论是电子邮件、电话还是面对面交流，都应使用专业、礼貌的语言与同伴及教师交流。</li> <li>2. 直播交流中应使用尊重他人的语气和语言（包括肢体语言）。</li> </ol> <p>如果学校已有学术诚信的规定，教师最好提供相关网站链接或文本。</p> <p>评审员重点查看课程是否已提供规则，以及规则是否为当前课程所适用，如果评审员在课程中没有看到这些信息，应建议教师补充。规则应清晰说明，便于学生理解。规则的具体内容不作为课程评审的对象。</p>                                                  |
| 1.4 明确说明学习课程应具备的学科知识、计算机技能、信息素养等条件。 | 1 分 | <p>课程应向学习者提供学习本课程所必备的知识、技能和技术的信息，这可在课程网站中说明，或在相关的文件、材料中加以介绍，或为学习者提供相关信息的链接。</p> <p>教师应向学习者说明学习本课程需要预先具备的学科知识，如先修课程的名称列表。</p> <p>在“技能要求”方面，教师要向学习者明确说明学习者必须具备的“计算机技能”和“数字信息素养”。“计算机技能”可以是一般性的，也可以是课程特定的。它可能包括使用在线学习平台、下载安装软件、使用网络会议的工具和软件等一般性技能，也可能是应用与课程学习相关的分析软件。“数字信息素养”则是指利用技术进行查找、评价、应用、创造和交流知识的能力。</p> <p><b>【例】“数字信息素养”：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用在线图书馆、数据库、计算机网络查找、收集、过滤信息，对适合的信息加以储存。</li> <li>2. 为特定学术目的使用在线搜索工具，包括使用搜索条件、关键字和过滤器的能力</li> </ol> |
| 1.5 教师、学习者在网上提供恰当的自我介绍。             | 1 分 | <p>课程伊始，教师的自我介绍有助于师生之间形成一种纽带。教师的自我介绍可以包括教师基本信息，如姓名、职务、专业领域、电子信箱、电话号码、微信号以及在线辅导时间或向学习者开放的交流时间。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |     | <p>除了上述基本信息，教师还可以增加一些个性化内容，以帮助学习者更好地了解他们，比如教学观、从事（混合式）教学的经历、个人兴趣爱好、旅行体验、个人照等；自我介绍也可以采用生动的音视频形式，但要确保学习者可以打开。</p> <p>如有课程助教（团队），应同样要求他们提供自我介绍与联系方式，便于学习者沟通。助教的自我介绍除了类似上述教师那样的基本信息外，需包括工作职责、工作时间等。</p> <p>另外，教师宜鼓励学习者做自我介绍，这是因为学习者的自我介绍将有助于在课程开始之初就营造温馨的学习环境，便于建立学习团队。</p> <p>教师应指导学习者在平台的什么地方以及怎么做自我介绍。除基本信息外，学习者可通过表达对某些问题的看法来介绍自己，诸如“为什么选修本课程”，“曾有什么成功的学习策略和方法”，“有什么学习上的顾虑”，“希望学到什么”等问题。当然学习者也可自主决定具体内容。教师应允许学习者以文字、图片、音视频等多种形式来介绍自己。</p> <p>在学习者人数众多的课程中，建议在学习平台的讨论区等板块让学习者以小组为单位介绍自己。</p> <p>评审员在判断课程是否符合这一指标时，应着重审核教师的自我介绍，学习者的自我介绍可以作为改进课程的建议。</p>                                                                                                               |
| <b>大类标准二：学习目标</b>                 |     | <p>学习目标应体现“学习者中心”的理念，它描述学习者在课程结束后的应知应会以及情感、态度、价值观的变化，为整门课程奠定基础。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 学习目标应从学习者角度加以描述，是一系列可测量的学习成果。 | 3 分 | <p>这里的学习目标不仅指课程总体学习目标，还包括单元学习目标，它们应是可测的，这是课程各要素彼此对准、保持一致的先决条件。指标2.2、3.1、4.1、5.1 和 6.1 都体现了课程各要素服务于学习目标的主旨。</p> <p>可测量的学习目标一般使用具体、可观察的行为动词解释学习者的学习成果，以便测评。我们建议教师在撰写学习目标时参照一些学习分类法，比如布鲁姆教育目标分类、Dee Fink 的“有意义学习分类”以及 J. B. Biggs 的 SOLO 分类等。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>布鲁姆教育目标分类</b>包括认知、情感和动作技能等三大领域。对于课程学习，较多使用认知领域的分类。它将思维活动分为记忆、理解、应用、分析、评价、创造 6 个维度。</p> <p><b>有意义学习分类</b>强调不同学习类型之间的关联与整合，以及它们对学习者的意义和价值，包括核心知识、学以致用、触类旁通、人性维度、志趣情怀、学会学习 6 个维度。</p> <p><b>SOLO 分类</b>是根据可观察的学习成果结构，区分学习者在学习过程中 5 类学习认知层级：前结构、单点结构、多点结构、关联结构、抽象拓展。前面的层级都是后面层级的基础，可以用来考察学习者所达到的学习水平。</p> </div> <p><b>【例】可测量的学习目标：</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出可行的研究计划，撰写出结构清晰，符合学术写作风格的研究方案。</li> <li>2. 解析一个病原生物相关的事件报道，说出对该事件价值的思考。</li> <li>3. 整理文献，分析国内支持和反对“在家上学”的主要论点。</li> <li>4. 表达个人对医用大麻的态度。</li> </ol> <p><b>【例】不可测量的学习目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 掌握战略管理学领域的基本概念、框架、理论和分析工具。</li> <li>6. 理解数字营销的作用。</li> <li>7. 认识遗传学研究最新进展的意义。</li> <li>8. 了解中国历史的发展脉络，完成从语言学习到专业学习的过渡。</li> <li>9. 熟悉基本的统计词汇和适当的数据收集方法。</li> </ol> <p>上述目标描述中使用了“掌握”、“熟悉”、“理解”、“了解”、“认识”等可以开放性解释的词汇，使得学习成果比较模糊，难以观测。教师在制定可测量的学习目标时，应考虑学习者一旦“掌握”、“理解”或“熟悉”课程中某些概念后，他们将能够完成什么样的学习任务。例如，要求学习者“理解数字营销的作用”的学习目标可以通过建议使用“解释”、“阐述”代替“理解”而成为一个可测量的学习目标。</p> <p>课程学习目标具有整体性和系统性的特点，不应局限于课程本体知识的理解掌握，还应关注学习者的分析、评价、创造等高阶能力发展和情感、态度、价值观的培育，与专业人才培养目标关联起来。</p> <p>在一门期望培养学习者批判性思维、信息素养和表达沟通能力等“核心能力”课程中，教师除了向学习者阐明应掌握的、与具体知识内容相关的目标之外，还应指出“核心能力”的培养要求。如果学校有专业写作能力的培养要求，那么一门专业课程的教师除了评测学习者有关专业知识的学习成果外，也应评测学习者的写作能力。因此，课程的学习目标包括与写作能力相关的内容。</p> <p>同时，教师也必须考虑混合式教学中线上线下不同环境下各自所侧重的学习目标，它要求教师将不同环境下的课程活动设计相互联系起来。</p> <p>课程和单元的学习目标都应该在课程平台上明确且醒目地加以说明。课程目标可以放在课程介绍或教学大纲中，而单元学习目标通常出现在每一单元的开始部位。</p> <p>学习目标的内容应该让所有学习者都容易理解，明白课程对他们学习成果的要求。需避免使用教育学和其他学科的专业术语、未经解释的术语以及不必要的复杂表述。对有国际留学生、港澳台学生或少数民族学生的课程，教师尤其要注意学习目标的表述是否做到简洁明了。</p> <p>有些课程可能包含难以测量的学习目标。比如“树立对某些领域科学的认识”，“提升学习兴趣”等。这些不易测量的目标不能代替可测量的目标。只有大多数的课程和单元的学习目标是可测量的，才能认定该课程符合这项指标。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                           |                                      |                            |                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|
|                                           |                                            | <p>有些情况下，课程总的学习目标无法测量，这时评审员需要结合指标 2.2 来审核。假如单元学习目标可以测量，并提供了与课程总目标一致的说明，那么课程也符合本指标。</p> <p>评审员在评审时，应该侧重考察学习目标是否反映学习者在知识、能力、态度情感价值的全面发展，以及是否在多数学习目标（60%），尤其是单元学习目标上做到可测量。</p> <p><b>【例】不符合本指标：</b></p> <p>1. 课程没有任何学习目标。</p> <p>2. 存在课程学习目标，但没有单元的学习目标。</p> <p>3. 虽有课程和单元的学习目标，但绝大多数都无法测量。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |                                           |                                      |                            |                                            |
| 2.2 课程学习目标反映在课程各单元的设计中。                   | 3 分                                        | <p>单元学习目标是否可测量是一门课程保持对准一致的基础，它们统一在课程学习目标（2.1）中。在引导学生具体学习过程中，单元学习目标至关重要。</p> <p>单元学习目标直接或间接地与课程学习目标保持一致，它通过可观测的行为动词描述了学习者在整个教学过程中每隔一定时间能够掌握和展现的应知应会，比课程学习目标更为具体。</p> <p><b>【例】单元学习目标与课程学习目标保持一致（某英文学术写作课）</b></p> <table><tr><td>课程目标</td><td>单元目标</td></tr><tr><td rowspan="3">完成本课程学习后，学习者将识别并能自主使用学术论文的语言特征和学术写作的细节特征。</td><td>1. 识别学术写作中动词和名词短句的特点，恰当使用词汇，减少非正式用法。</td></tr><tr><td>2. 识别不同类型的表达动词，并将其应用于引文实践。</td></tr><tr><td>3. 识别论文引论部分中的CARS 语步，把 CARS 模式应用到写作范例的分析中。</td></tr></table> <p>单元学习目标让学习者了解每一步应该怎么做才能收获最终学习成果，其重要性不言而喻，因此必须着重加以说明并置于醒目位置，便于学习者在线浏览。</p> | 课程目标 | 单元目标 | 完成本课程学习后，学习者将识别并能自主使用学术论文的语言特征和学术写作的细节特征。 | 1. 识别学术写作中动词和名词短句的特点，恰当使用词汇，减少非正式用法。 | 2. 识别不同类型的表达动词，并将其应用于引文实践。 | 3. 识别论文引论部分中的CARS 语步，把 CARS 模式应用到写作范例的分析中。 |
| 课程目标                                      | 单元目标                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                           |                                      |                            |                                            |
| 完成本课程学习后，学习者将识别并能自主使用学术论文的语言特征和学术写作的细节特征。 | 1. 识别学术写作中动词和名词短句的特点，恰当使用词汇，减少非正式用法。       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                           |                                      |                            |                                            |
|                                           | 2. 识别不同类型的表达动词，并将其应用于引文实践。                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                           |                                      |                            |                                            |
|                                           | 3. 识别论文引论部分中的CARS 语步，把 CARS 模式应用到写作范例的分析中。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                           |                                      |                            |                                            |
| 2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。                   | 3 分                                        | <p>学习目标不仅应列在教学大纲中，应反映在线上线下不同环境下的课程活动中，确保学习目标与师生所执行的课程活动之间存在密切关系，这可以让学习者理解，课程活动不是随意设置或脱离学习目标，而是为实现既定学习目标所必要的。学习目标与学习活动之间的关系在指标 5.1 中也有解释。</p> <p>本标准中提及的“课程活动”有别于“学习活动”这一概念。所有的“学习活动”都是“课程活动”；然而，并不是所有的“课程活动”都是“学习活动”。“课程活动”具有更广泛的意义，包括了教与学活</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                                           |                                      |                            |                                            |

|                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |     | <p>动、学习评估、教学材料使用等所有与课程相关的活动，它的实施主体可以是学生也可以是教师和其他相关者。比如教师的自我介绍不属于“学习活动”，但属于“课程活动”，可联系标准五“课程活动”进一步理解。</p> <p><b>【例】说明学习目标与课程活动关系：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 说明某项学习任务、作业的目的，即它们能够如何帮助学习者达成预期学习目标。</li> <li>2. 显示课程各项主要活动对应学习目标的一览表。</li> <li>3. 解释小组合作项目如何帮助学习者达成目标的一段说明。</li> <li>4. 在单元首页提供学习目标，以及与之相对应的课程学习目标、课程活动的概要。</li> </ol> <p>评审员在评判这一指标时，除了考查课程学习目标，更要关注单元学习目标，寻找哪些课程活动能帮助学习者达成哪些具体学习目标。</p>                                     |
| 2.4 学习目标符合课程类型和水平。         | 3 分 | <p>课程制定的学习目标应适合该课程的类型。比如，有的通识课程可能从较低阶的知识理解开始，随着课程进展，发展到更高层级的分析、综合能力的建构。有的专业基础课程，除了与具体课程内容直接相关的目标外，还可能强调一般知识和核心学习技能的掌握。而有的实践类课程，则可能更强调知识应用和真实问题解决的能力。</p> <p>而在学习目标符合课程水平方面，我们需要注意的是，“符合”不是等同于学生目前水平，而要有一定的学术挑战，并遵循从低到高的进程，使学习者通过一定的努力最终能够企及。本科低年级课程不能局限于低阶认知水平目标，本科高年级或研究生的课程也不能只采用高阶认知目标。</p> <p>在审核时，评审员应该寻找课程是否有课程类型和学习对象的说明，对课程学习目标和单元学习目标作为一个整体进行审核。可借助布鲁姆教育目标分类等工具，确认学习目标是否与课程的类型和水平相符。对于自身专业背景与所评课程不一致的评审员来说，评判这一指标时可能存在难度。对此，评审员可咨询与课程同领域的学科专家后做出判断。</p> |
| 大类标准三：学习测评                 |     | <p>测评是学习过程不可缺少的部分，旨在了解学习者在实现既定学习目标方面取得的进展。如果测评方式与学习目标相符，不仅让教师对学习者的学习情况有广泛深入的了解，也可以让学习者在整个学习过程中追踪自己的进步。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 学习测评能衡量学习者是否达到规定的学习目标。 | 3 分 | <p>对学习者的学习测评应与课程和单元的学习目标对应一致，它衡量学习者是否达到了这些目标。教学材料、学习活动、课程技术都紧密围绕学习目标，并帮助学习者在测评取得学业成功（2.1、2.2、3.1、4.1、5.1、6.1）。</p> <p>混合式课程的测评方式应涵盖线上、线下的学习活动，并且能够体现出混合式教学的特点。</p> <p><b>【例】学习目标与测评相一致：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多项选择题测试可展现学习者对概念的“定义”、“解释”和“识别”。</li> <li>2. 撰写短文或参与讨论可体现学习者“解释”和“描述”的能力。</li> <li>3. 学习者用外语做的报告视频可展示他们用外语进行“演讲”和“翻译”的能力。</li> <li>4. 让学习者参与游戏可判断学习者“分析”和“评价”复杂因素以及“做决策”的能力。</li> </ol> <p><b>【例】学习目标与测评不一致：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习目标是“撰写一篇有说服力的文章”，却采用多项选择题测试。</li> <li>2. 学习目标是“创作一组反映摄影视角的作品”，而学习评测却是撰写一篇介绍当代摄影师的论文。</li> </ol> <p>评审员在评审课程对学生的测评情况时，既要考虑课程学习目标，也要考虑单元学习目标。如果课程学习目标不可测量，也可查看学习测评是否促进单元学习目标，以确定是否满足该指标。</p> |
| 3.2 明确说明课程成绩的评定规则。                     | 3 分 | <p>在课程开始时，就有一份清晰的书面陈述，向学习者充分解释课程成绩的评定方法。这包括课程成绩每个组成部分的分值、所占比例或权重，它们与最终成绩和/或等第（比如 A 档、B 档等）之间的关系。如果课程缺席、迟交作业等影响成绩评定，则教师应告知出现一次这种情况将减少多少分值。</p> <p>评审员审核的重点在于向学习者是否提供了足够清晰的成绩评定信息，而不是去评价具体的测评方法。请注意，提供清晰的成绩评定信息并不意味着测评方式单一或评定规则简化，因为即便是相对复杂的成绩评定规则，也可以做到让学习者容易理解。</p> <p>评审员可从课程中寻找以下部分或全部的资料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一份包括决定学习者最终成绩的所有学习活动、测试及其权重的说明材料。</li> <li>2. 说明期末课程成绩等第与累计分数或排名百分比之间关系的文字。比如成绩达到 85 分及以上，或名列班级前 30% 为 A 等。</li> <li>3. 有关课程缺席、迟交作业的扣分细则。</li> </ol>       |
| 3.3 为学习者提供评估其学习行为和产出成果的具体标准，并说明与评分的关系。 | 3 分 | <p>课程需要提供清晰、完整的标准，评估学习者学习行为表现以及学习成果的质量。评估标准可以在课程一开始时就公示出来，或在布置某特定任务之前告知学习者。提供评价标准的做法可以帮助学习者了解教师对他们学习成效的预期，为他们积极参与学习并高质量地完成课程任务指明方向。在倡导学习者自评和同伴互评的课程中，这是确保评价成功实施的关键所在。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |     | <p>评审员要确认对学习者的学习测评是否与学习目标保持一致，侧重寻找课程有否设计了评价学习者行为表现、任务和作业完成情况的标准。</p> <p><b>【例】符合本指标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有证据表明教师已公示所有评价学习者工作的标准。它可以是一份详细的检查项目清单、量规 (Rubric)或其它评价工具。</li> <li>2. 有关线上讨论的评价说明，包括学习者每周讨论帖的数量要求、论点的可靠性、独创性等质量要求，以及相应的分值或等级。</li> <li>3. 有关小组合作活动的评价说明。教师需提供明确的标准，评估学习者个人或团队的表现，并说明分数分配的规则。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4 测评应多种多样，循序渐进，适合课程的类型和水平。 | 2 分 | <p>混合式教学为教师采用多样化的评价策略提供了便利。多类型的测评有利于展示学习者学业进步，满足不同的学习需求，也能帮助教师及时了解学习者学习中的问题。</p> <p>关于测评的多样性，我们建议应该在整合传统测评方式与替代性评价方式各自优势的框架下去思考。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>替代性评价是针对传统纸笔标准化测评方式的不足而提出来的。相对于传统测试侧重知识的记忆理解，而在面临真实情境时不知如何应对的缺陷，替代性评价（也称为表现评估，或真实评估，或操作性评估）更能衡量学习者的批判性思考、综合应用知识以及问题解决能力。这种测评包括面谈、日志、历程档、观察、演示、任务操作和作品展示，并附带明确的考核要求和评价标准。</p> </div> <p><b>【例】不符合测评方式多样性的例子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仅包括传统的纸笔测试。</li> <li>2. 平时测评仅包括多项选择题、定义概念的简答题等知识检查类测试。</li> </ol> <p>另外，测评应该根据课程实际情况以及学习者知识能力的发展进行有序设计，以促进学习者学习进程。它建立在学习者已掌握的课程知识和能力之上。评审员在审核这条内容时，除了关注测评内容的递进性，也要考察测评方式由易到难的顺序。</p> <p><b>【例】循序渐进的评价：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程有一系列测试方法，从定义某概念开始，然后撰写短文解释各种理论概念的关系，最后到应用各种理论概念，对文献进行批判性分析的学期论文的写作。</li> <li>2. “公共演讲”课的测评先从提交演讲提纲，然后提交演讲稿，最后进行演讲。</li> </ol> |

|                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |            | <p>3. “英文学术写作”课程要求学习者对同伴的英语作文进行互评。课程首先要求学习者阅读不同作文范例，讨论构成优秀作文的核心要素，然后共同制定评价标准和评分规则，最后实施互评。</p> <p><b>【例】未做到循序渐进的评价：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “文献信息检索方法”课程第一次测试就要求学习者寻找研究资料，但是图书馆文献查阅和研究的技能、方法直到课程后期才教授。</li> <li>2. 课程前 12 周没有任何测评，但到期末最后几周却要求学习者一次性提交学期论文、做口头汇报，参加期末考试。</li> </ol> <p>有些研究生课程的测评可能完全基于期末一项大任务（比如报告、论文、课题项目等）。在这种情况下，课程在学期中就应告知学习者该任务的进度要求，教师或同伴对每阶段的任务进展进行评估反馈。反映任务进度的材料可以包括任务提纲或项目计划书、参考文献、论文或项目介绍、进展汇报 PPT、论文初稿等。</p> <p>在确定测评是否符合课程的类型和水平方面，应考虑多个因素，比如课程所属学科、课程类型和学习者特性等，而非片面追求测评的数量频次，以及流于形式的多样化测评。必要时，评审员应咨询该领域的课程专家。另外，评审员也要从整体上看学习测评，个别单元的测评可能并不具备多样性。</p>                                     |
| <p>3.5 课程提供多次有益的反馈让学习者了解自己的学习进展。</p> | <p>2 分</p> | <p>如果学习者能经常获得及时、真实的反馈，学习就会更加有效。反馈可以来自教师或同伴，也可以是课程平台对学习者的作业或测试进行自动评分与反馈的功能。我们也鼓励教师在一门课程中采取多种的反馈策略。</p> <p>评审员应查看课程安排表以及反馈的指定时间、地点、方式和具体平台等，确认教师是否把反馈纳入到课程实施的计划当中（参考指标 5.3，了解教师的反馈计划）。</p> <p>评审员也可在课程平台寻找允许多次试错的作业、带自检功能的测试以及其他体现及时反馈的示例。注意，这种平台内嵌的反馈不能仅提供“正确”或“错误”的评定就可，而需要给学习者一定的解析说明，尤其针对易错题和易混淆的概念等。如果是混合式课程，评审员需要考虑到作业的讲解有可能在面授课程中展开，因此可以在教学大纲或具体章节中寻找是否有习题或测验讲解的信息。</p> <p><b>【例】符合本指标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 写作练习允许学习者先提交草稿，让教师提出意见和改进建议。</li> <li>2. 自我可控的测试，每个选项的答案都包含有意义的信息反馈。</li> <li>3. 带自动评分和一定文字解释的测验练习。</li> <li>4. 内置反馈的互动游戏或模拟</li> <li>5. 同伴给予的点评</li> <li>6. 具有自我评价性质的学习历程档、日志和反思性文章</li> </ol> |

|                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |            | <p><b>【例】不符合本指标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作业或测试的自动评分仅提供分数，但不告知哪些题答错了，也不提供任何有助跟踪学习者学习的信息。</li> <li>2. 把学习者的任务（比如讨论、作业）分为“完成”与“未完成”，或只给出评分，不提供解释。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>大类标准四：教学材料</b>            |            | <p>教学材料是构成课程教与学内容的所有材料。该标准的重点在于评审教学材料能否帮助学习者实现既定学习目标，而不对材料本身做出定性判断。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 课程教学材料有助于学习者达到既定学习目标。    | <b>3 分</b> | <p>课程所用教学材料与课程学习目标以及模块/单元的学习目标保持一致。它帮助学习者实现这些目标的同时，与学习测评、学习活动、课程技术互相支撑（2.1、2.2、3.1、5.1、6.1）。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>教学材料是教师和学生进行教与学的所有材料，是教与学的主要媒体，包括教科书、课程音视频、讲课课件、开放教育资源、学术论文与著作、交互式学习资料、图像、图表和网站等。教学材料以一种清楚而直接的方法与学习目标对应一致，为学习者提供实现既定学习目标所需的信息和资源。</p> </div> <p>如果教学材料包括电子资源，如音视频、虚拟仿真实验，则必须确保它们能流畅运行。有些高年级课程没有指定的教科书，教师通常会提供阅读书单或文献资源等；在某些情况下，学习者有可能在教师指导下自行开发教学材料，这些开发材料应该可以被查阅，或者课程明确说明这方面要求。</p> <p>无论上述哪类教学材料，评审员在评审时，应首先确认课程所用的主要教学材料必须有一定的说明，解释其使用的目的、原因、功能和范围，以便让学习者了解它们与学习目标的关系，而不是仅仅简单罗列名称和出处。</p> <p>评审员应与了解该课程领域的学科专家紧密合作，着重评价教学材料是否与学习目标、学习评价都保持一致，而不是评价材料本身内容。</p> |
| 4.2. 明确说明教学材料的目的以及它与学习活动的关系。 | <b>3 分</b> | <p>向学习者解释在课程学习中如何使用教学材料，以及如何帮助他们实现既定的学习目标。</p> <p>课程的教学材料必须有助于学习者完成学习活动。例如，分成章节的教科书、按主题排序的微课视频、学习特定技能的虚拟仿真实验平台、内外部网站、在线试题库等。有的课程要求学习者自行检索教学材料进行学习，这时教师应提供教学材料的学习指南，帮助学习者识别所需材料，区分它们对课程学习是重要的还是补充性的，是学术性的还是非学术性的。</p> <p><b>【例】教学材料与学习活动的关系：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一份指定学习材料的阅读时间表，并附有如何在网上讨论区根据学习材料进行讨论的说明。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |     | <p>2. 在教学材料中所列的一个外部网站链接包括了该链接网站的描述以及如何在学习活动中使用网站资源的说明。</p> <p>3. 对有关交互式游戏、虚拟仿真、互动媒体、实验操作的教学材料，明确说明其目的以及如何在具体学习活动中使用它们，除非已经足够简单明了。</p> <p>4. 解释在学习活动中如何使用必学材料和选学材料，包括课件、视频、参考书、习题等。</p> <p>评审员需考察课程是否清晰说明学习者使用教学材料的目的、顺序、范围、方式（比如，哪些材料用于线上或线下学习）。另外，教学材料与具体学习活动的关系，以及几个主要的教学材料之间的关系也应说明。</p>                                                                                                                  |
| 4.3 教学材料都要正确标注来源，引用得当。 | 2 分 | <p>教学材料需清楚地标明出处。这一要求适用于教科书、期刊文献、出版著作、像片、图表、音视频、课件、艺术作品等多种材料。出处应至少包括作者或所有者的姓名、出版日期、标题（如有的话）以及 URL 地址或来源等。</p> <p>当多个引述来自同一出处，那么一次引述就足够了。引述信息可以放在教学材料清单、课程教学大纲或其他文件当中。</p> <p>对外发布的在线课程尤其要重视教学材料的引用问题，包括了解对国内外相关的在线资源引用的规定，避免不必要的纠纷或违规违法。</p>                                                                                                                                                                  |
| 4.4 课程教学材料仍然通用，不过时。    | 2 分 | <p>教学材料应集中体现该学科比较前沿的学术思想与研究进展。例如，计算机入门课可以分析数据存储新趋势；英语写作课可以探讨网络文学的写作风格；化学课可以演示数学模型对化学反应的仿真与预测。但是，影响深远的经典教学材料也可能满足这一指标。</p> <p><b>【例】符合本指标：</b></p> <p>1. 课程的教学材料包括若干教科书和一些反映近期学术前沿成果的文献。</p> <p><b>【例】不符合本指标：</b></p> <p>1. 课程视频制作时间较近，但内容比较陈旧，没有反映学科新进展。</p> <p>评审员在评审时，不能只看教科书的信息，也不能只把书籍出版年份或视频制作时间作为最重要的评审依据，而应把握教学材料的整体情况，考查它们内容上的通用性。如果评审员因专长与所评课程学科不符，难以判断这一指标时，应与学科专家沟通，用专业判断来确定课程所用的教学材料是否符合本指标。</p> |
| 4.5 课程教学材料多种多样。        | 1 分 | <p>教学材料的多样性不仅指它来源丰富，比如正式出版材料、教师或学习者自建以及他建材料，也反映在呈现内容的媒介有不同形式，比如书籍、报刊、杂志、音视频、网站等。</p> <p><b>【例】符合本指标：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 来自一位作者的文本资料、多个视频和一些网站。</li> <li>2. 几篇学术期刊文章作为阅读材料，多个视频和一些音频播客。</li> <li>3. 系列专题视频和一本教科书。</li> </ol> <p><b>【例】不符合本指标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仅有一本教科书。</li> <li>2. 仅有微课视频或授课课件，无其他教学材料。</li> </ol> <p>在评审这一指标时，评审员要寻找证据证明学习者有形式多样，内容丰富的教学材料可供选择。如果评审员的专长与所评课程学科不符，难以评定课程是否符合这一指标时，应与学科专家沟通，用专业判断来确定教学材料是否足够多样。</p>                                                                    |
| 4.6 明确解释必学材料和选学材料之间的区别。    | 1 分 | <p>课程应向学习者说明哪些教学材料属于必学，哪些可以选学，以完成课程学习活动和任务。例如，不作为课程修读条件的视频、文本资料、网站等拓展性资源，可以把它们归为“选学材料”。</p> <p>对必学和选学材料的介绍可以出现在教学大纲、课表、特定学习活动的说明中，也可包含在专门的教学材料清单中，确保学习者从课程一开始就能获知这方面信息。</p> <p>评审者在评审时应留意教师有否区分必学材料和选学材料，并对它们的使用有必要的解释。</p> <p><b>【例】对选学材料的解释：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果想进一步了解本单元中提及的“***”概念，请参见……。</li> </ol>                                                                                                                |
| 大类标准五：课程活动                 |     | <p>课程活动包含教师为主体的教学活动和学生为主体的学习活动。课程活动应支持并促进学习者的互动和参与，体现主动学习，使学习者的学习更加投入、持久。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1 学习活动有助于学习者达到课程既定的学习目标。 | 3 分 | <p>学习活动的目的在于引导和促进学习者达到既定目标。学习活动对应课程和单元的学习目标，并与学习测评、教学材料、课程技术保持一致（2.1、2.2、3.1、4.1、6.1）。</p> <p><b>【例】学习活动与课程学习目标相一致：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果一门演讲课程的学习目标要求学习者“做一个有说服力的演讲”，那么学习活动则可能包括让学习者选择合适的演讲题目，拟定相应的演讲提纲，并录制演讲练习视音频。</li> <li>2. 如果一门会计课程的学习目标是“在总预算内编制每项分预算，并解释分预算在总预算中的重要性”。那么，学习活动则可能包括让学习者观看不同预算的个案视频，查阅不同预算编制的信息网站，实际操练预算编制，最后为一家虚构的公司编制一份预算，并解释如果没有每项分预算的话可能对总预算造成的影响。</li> </ol> <p><b>【例】学习活动与课程学习目标不相一致：</b></p> |

|                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |            | <p>1. 学习目标要求学习者“做一个有说服力的演讲”，但学习活动中不包括演讲技能的训练。</p> <p>2. 学习目标是“在总预算之内编制分预算，并解释每项分预算在总预算中的重要性”。学习者在教材中查阅相关信息，观察教师编制的预算，但他们只编制了一个分预算。</p> <p>在与课程学习目标相一致方面，评审员应审核分布在各单元的学习活动相互之间是否存在一定关联和层次性，并最终帮助学习者达成课程的核心目标。</p> <p>在与单元目标相一致这个层面上，评审员应侧重考察单元内主要学习活动与学习目标之间的关系。</p> <p><b>【例】学习活动与单元学习目标相一致：</b></p> <p>1. 单元学习目标是“辨别不同生物制药纯化技术的标准”，学习活动为面授课前收集、整理不同生物制药纯化技术标准的资料，课上向小组同伴介绍它们的异同。</p> <p>2. 单元学习目标是“辨析人与环境的关系”，学习活动要求学生阅读某个环境事件案例，查阅相关资料，撰写一段文字表述自己观点。</p> <p><b>【例】学习活动与单元学习目标不一致：</b></p> <p>1. 单元学习目标是“辨别不同生物制药纯化技术的标准”，学习活动仅观看课程教学视频。</p> <p>2. 单元学习目标是“辨析人与环境的关系”，学习活动为查阅维基百科，解释一些指定的有关环境问题的术语。</p> <p>如果课程在 2.1、2.2 指标上做得很理想，可以重点审核学习活动与单元学习目标的一致性。如果课程学习目标不可测，评审学习活动是否促进单元学习目标也是可行的。概言之，相比课程学习目标，学习活动与单元学习目标的关系是评审员审核的重点。</p> |
| <p>5.2 学习活动为学习者提供互动机会，引导主动学习。</p> | <p>3 分</p> | <p>学习活动通过各种适合课程和学习者特点的互动来鼓励学习者参与。互动有助于课程目标的达成，它因所属学科、互动目的、课程类型、学习者特点的不同而不同。</p> <p>学习者在线上线下环境下的互动应该通过一个共同的主线串联起来，并相辅相成。教师最好在教学大纲或课程主页中，提供这两种环境下不同类型互动的规划，并向学习者说明相互关系。例如，对某个问题的深层次探讨如何在两种教学环境下相互交替地按步骤实施。</p> <p>互动包括三种类型，即学习者与学习内容的互动、学习者与教师的互动、以及学习者与同伴的互动。在混合式教学中，互动的类型可能更为复杂多样，比如学习者与技术环境的互动等。互动的目的在于激发学习者的“主动学习”。“主动学习”是指学习者通过“做事”以及“思考”所做的事来参与学习，如发现、加工、应用所学的概念和信息。主动学习需要教师引导学习者强化学习的自我责任意识。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |            | <p>学习者与学习内容的互动：学习者浏览课程视频，阅读各种文本材料或网络资源，完成布置的纸上或线上练习等。</p> <p>师生互动：学习者提交作业或项目，获得教师口头或书面反馈意见；学习者与教师进行同步在线讨论或异步交流等。</p> <p>学习者与同伴的互动：学习者共同参与教师布置的合作活动，如小组讨论、小组调研、同伴作业互评等。</p> <p><b>【例】促进主动学习的互动：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习者被要求观看有说服力演讲的例子，提炼归纳出做一个有说服力演讲的基本要素，然后从教师那里获得反馈。</li> <li>2. 学习者被要求记录自己演讲练习的情况，发给同伴征求他们的建议。</li> </ol> <p>评审员应在学习活动中寻找体现上述三种互动类型的证据，侧重查找互动的目的，以及不同环境下它们的整合，而不仅仅考虑互动的次数，结合课程的学习任务安排来判断这些互动是否支持学习目标的达成。评审员对互动类型的评判应该根据课程和学习者的特点，而不依据个人偏好。很多情况下，学习者的互动会扩大到课程平台或面授课堂之外，因此评审员可能涉及一些非正式网络信息的评审，比如微信、QQ 群中的互动。</p> |
| <p>5.3 明确说明教师答疑以及作业反馈等规划。</p> | <p>3 分</p> | <p>与其他第五大类指标略有不同，本指标主要针对课程活动的另一实施者——教师。教师及时频繁的反馈会提高学习者参与课程的意识。如果学习者事先知道何时能得到教师反馈，他们就能更好地管理自己的学习活动。课程应明确说明何时将收到老师对学习者的电子邮件和讨论帖子的回复，以及作业和学习成绩的反馈。这一信息通常出现在课程大纲里。例如，教师可能会声明他们将在 24 小时内回复学生提问的邮件，而对作业的反馈将在学生提交截止日后的一周内发送。</p> <p><b>【例】教师答疑和反馈规划：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 告知学习者将定期收到课程通知的声明，包括学习提醒、课程通知</li> <li>2. 有些作业是针对所有学习者的总结性反馈的通知</li> <li>3. 教师对课程平台的自动评分测试提供进一步反馈或指导的信息。</li> </ol> <p>请注意，评审员评估的不是教师的反馈措施本身，而在于确认教师是否制定了反馈规划。</p>                                                                                             |
| <p>5.4 明确规定学习者互动的要求。</p>      | <p>2 分</p> | <p>向学习者清楚解释各种互动要求有助于学习者规划和管理自己的学习，对促进主动学习至关重要，并为教师评估学习者的学习参与提供依据。对互动的预期目标解释得越细致，学习者就越容易达成要求。</p> <p>在提出对学习者的互动要求的同时，并不意味着教师可以放弃自己对学生的在线指导和支持，相反，教师在构建学习者在线学习社群方面其作用不可替代。为此，教师应了解在线环境中自身角色，向学习者明确传达如</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |            | <p>何在课程平台或借助其他媒体、工具开展学习的要求，使学习者的线上互动更加活跃、有效。</p> <p>通常情况下，课程信息页面或教学大纲中会说明学习者互动的预期。这些要求涉及对学习者互动的类型、频率和质量。规定互动频次的例子是，学习者必须在每周至少发起一个讨论帖子或实质性地回应同伴观点。</p> <p><b>【例】有关互动质量的规定</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 论坛帖子的长度至少包括***个字数，指出你对所讨论问题的原始分析与评价，而不是简单的复制他人观点。</li> </ol> <p>更具体的任务可以包含在单项任务描述中，比如作业要求可以在特定作业的说明中，小组项目合作的规定可能就包括了对个人参与项目的期望等。教师可以制定阅读和回复帖子的政策，或者提供详细的互动评价量规。</p> <p>评审者可能会寻找一些师生交流互动的策略和指南，可能包括互动的预期，沟通渠道、教师和学习者角色等。这对于来自文化背景差距甚大的学习者（比如留学生）尤其有帮助，因为在有些文化中，对教师权威的尊重是习惯性的，可能需要鼓励他们“直言不讳”。</p> <p>评审员应寻找有关教师要求学习者必需参与课程互动的信息，信息应明确包括一些具体要求，如类型、频次、长度、时限、内容要素、质量要求等，并公布在网页显著位置。</p> |
| <b>大类标准六：课程技术</b>            |            | <p>教师基于课程特点以及学生学习需求，主动、有效地选择并使用课程平台技术以及平台之外的技术来构建课程。技术的恰当使用能够支持教学活动的开展，促进学习者达成学习目标。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>6.1 课程技术有助于学习者实现学习目标。</b> | <b>3 分</b> | <p>教师根据课程具体情况，恰当使用课程平台内外的技术。技术的使用能有效支持学习测评、教学材料和学习活动的实施，进而服务于课程和单元学习目标的达成（2.1、2.2、3.1、4.1、5.1）。</p> <p>课程技术不仅包括课程平台功能所对应的支持课程建设和教学活动实施的技术，而且包括那些促进学生知识构建、能力发展的平台外技术。</p> <p>如果教师使用课程平台之外的技术工具，需在课程大纲或其他课程文件中说明，并且在课程一开始就明确告知学习者。</p> <p><b>【例】课程平台的技术：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在线课程内容建设功能、在线论坛、聊天室等交流功能</li> <li>2. 学习任务设置与过程控制、各类学习测试、作业管理及评价反馈等功能</li> <li>3. 学习成绩管理等功能</li> </ol> <p><b>【例】课程平台之外的技术：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 微信群，QQ 群等方便师生、生生随时互动交流的工具。</li> <li>4. 支持多人协同文本编辑、小组协作等工具。</li> </ol>                                                     |

|                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |     | <p>5. 虚拟实验技术、特殊需求的模拟软件等。</p> <p>如果教师使用课程平台之外的技术工具并需要学生在学习中的应用，需在课程概况或其他课程说明部分告知学习者。</p> <p>满足这个指标并非要求教师使用某项特定技术，或者技术越多越好，而是要求所用技术能够支持课程学习目标，适合学习活动即可。</p> <p>评审员在评审时，需注意评审并不是简单地看平台自身拥有什么技术，或者课程中罗列了什么技术。而是考察课程使用技术的有效性，即教师选用的平台内功能和外部技术对学生达成学习目标的具体支持和促进作用。</p> <p><b>【例】符合本指标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在要求掌握重点知识内容的单元中，客观题测试对学习者的不及格题有自动打回重做的设置，并提供主要错误类型的解析。</li> <li>2. 在培养学生评价能力和批判性思维的课程中，学习者在课程平台提交对某一问题的反思作业，可获得来自教师、组内同伴以及组间同伴的互评。</li> <li>3. 培养学生动手操作技能的课程，提供虚拟实验操作及测试、评价技术。</li> </ol> <p><b>【例】不符合本指标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程要求培养学习者批判性思维，但课程所用技术的功能主要服务于强化学习者个人对课程知识的记忆和理解，没有为学习者提供用于讨论观点、互相评价、撰写反思文档的技术工具。</li> </ol> <p>有些情况下，教师可能无法更改课程平台的技术工具，对此，评审员可以重点考虑教师可用的技术工具对实现学习目标的有效性。</p> |
| 6.2 课程技术有助于学习者积极参与，主动学习。 | 3 分 | <p>教师使用的课程平台功能和平台外技术工具应着眼于是否有效促进师生间和生生间的互动交流和体验性活动，引导学习者探究知识，而不是让他们被动接受信息（参考 5.2 指标有关“互动”和“主动学习”的解释）。</p> <p><b>【例】支持学习者各种互动的技术：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直播互动软件，如腾讯、钉钉在线研讨工具等</li> <li>2. 便于提问回答、及时反馈等活动的技术工具，如雨课堂、学习通等</li> <li>3. 促进异步交互的软件，如共享文档</li> <li>4. 自带评分功能的测试</li> </ol> <p><b>【例】支持学习者体验活动的技术：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需要学习者动手操作的虚拟实验、虚拟仿真、游戏等</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.3 课程使用的技术与时俱进，体现学科特点。  | 1 分 | <p>教师应充分利用课程学习平台内嵌的工具，并使用各种支持学习的其他技术。课程使用的技术，尤其是来自课程平台外的技术应具有通用性，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |     | <p>是目前教学比较主流的工具，学习者可以无障碍地使用它们。技术应支持教学需求，体现学科教学特点。</p> <p><b>【例】反映学科教学特点的课程技术：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物学课程的学习者用来识别植物的 APP。</li> <li>2. 模拟实际操作的虚拟仿真技术，学生通过交互操作实现理论与实践学习。</li> <li>3. 在外语课程中练习发音、记忆和理解词汇的 APP，或使用在线评价系统实现英文写作练习教学等。</li> <li>4. 用于学习者小组研讨和评价的 PBL 学习功能支撑技术。</li> <li>5. 有板书需求的数理类课程，应用专业的 Smartdraw、Mathtype 等软件制作电子板书，模拟课堂板书的计算和推演过程。</li> </ol> <p><b>【例】不符合本指标的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程学习平台没有实时研讨功能，只能用于资源分享。</li> <li>2. 模拟实际操作的虚拟仿真技术未及时更新，在常用电脑操作系统中无法正常使用。</li> <li>3. 实践操作类视频缺少同步语音解说，或语音解说与实际操作不同步。</li> </ol> <p>评审员在评审这一指标时，可以重点考察课程使用了哪些平台外的技术，判别它们是否为当前所通用，在实际应用中逐渐减少的技术则需要更新。同时，寻找证据说明这些技术的使用体现了学科特点和课程教学需求。</p> |
| 大类七：学习支持                             |     | <p>确保学习者知晓并获取课程内外的学习支持信息，是学业成功的重要条件。课程介绍中有必要让学习者了解这些信息，并鼓励他们积极获取。学习支持类型主要包括技术支持服务和学术支持服务两个方面。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1 明确说明学校提供的技术支持服务、学术支持服务以及它们的获取方式。 | 3 分 | <p>对学习者的技术支持和学术支持的服务可能会因学校不同而有差异。技术支持服务包括如何访问课程资源，如何获得课程所需的软硬件资源以及使用说明等，如何使用学习管理系统的工具和功能，如何求助技术服务台等。这些服务主要由所在学校提供。使用校外第三方平台的课程应提供相关服务商的服务信息，如联系方式、常见问题解答、在线咨询等。</p> <p><b>【例】技术支持服务的说明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍与课程学习有关的学校技术服务信息或提供相关网站链接。</li> <li>2. 提供学校技术支持中心的在线客服、电子邮箱、网站链接、工作时间等信息。</li> <li>3. 如果需要寻求外部技术资源的支持，应附有说明和相关指南。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |     | <p>4. 告知学习者有关课程学习平台的工具、功能以及使用指南或辅导资料的网站链接。</p> <p>5. 提供“技术常见问题”（FAQ）。</p> <p>学术支持服务包括与课程学习相关的学校图书馆、教务、学工、团委等学校不同部门提供的学术资源与服务等。</p> <p><b>【例】学术支持服务的说明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 图书馆链接以及如何获取图书馆资料和数据库信息的说明。</li> <li>2. 关于学术研究、论文撰写、文献引用、文章查重等教程或指南的链接。</li> <li>3. 与专业学习相关的学生科创项目。</li> </ol> <p>评审员应寻找证据证实学习者可以从课程资料或学习平台中获得技术服务和学术支持服务。其目的不是审查这些服务的充分性，而是确认课程是否包含了相关信息。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.2 学习者容易获取课程所用的技术。 | 2 分 | <p>课程学习中所需技术涵盖范围很广，包括硬件、软件、订阅、插件、移动应用程序（APP）等。</p> <p>课程中使用的软件，能通过免费下载、购买等方式获得，并匹配学习者多种操作系统（如 Windows, Linux, MacOS 等）。如果某软件需特定操作系统的支持，应向不使用该系统的学习者提供其他替代性软件。这里的软件包括文字处理、电子表格、演示、统计分析、公式编辑器、网页制作工具、音频/视频剪辑和编辑工具、集成开发环境、云存储 APP 等，还有其他技术辅助工具和插件、特别是对常用浏览器（IE, Chrome 和 Edge 等）的完美支持。</p> <p>同样，如果课程活动需要其他必备的硬件，包括某些外围设备，也要让学习者事先知晓，确保它们容易获取。外围装备包括网络摄像头、麦克风、耳机等常见品，对一些较特殊的外围设备，最好附上使用说明或链接。如果课程需要特制装备，则应说明获取途径。</p> <p><b>【例】课程提供技术信息：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 软件是否在不同操作系统上都能运行。</li> <li>2. 学校是否有学校资源管理系统（URP）支持学习者能够在线使用软件。</li> <li>3. 区分课程学习平台的哪些功能有移动设备的支持，哪些没有（比如学习者可以在移动设备上观看视频或参与讨论，但不能参加测试）。</li> </ol> <p><b>【例】确保学员获取技术：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供相关链接的信息，让学习者购买必需的外围设备，包括外围设备。</li> <li>2. 提供相关链接的信息，让学习者获得必需的课程软件。</li> </ol> |

|                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |     | <p>建议为学习者列出完成课程学习活动所需的软硬件，并提醒学习者事先准备时，应确保它们的功能可以被顺畅使用。教师需说明课程活动将使用哪些硬件设备（如移动设备和台式电脑），有些软件、工具或许只能在台式电脑上才可操作。如果课程平台使用网络技术工具，应说明这些工具在移动设备（智能手机和平板电脑）上的可用性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.3 为满足不同学习者的学习需要，课程学习资源有不同的呈现形式。 | 2 分 | <p>考虑到高校广泛多样的学习者群体，比如留学生，对学习者的支持还体现在课程学习资源的呈现形式上。课程应包括文本和非文本学习资源，而不是其中一类。比如仅提供教师授课课件，或者仅有视频资源的课程都不符合本指标。</p> <p>非文本学习资源尽可能提供其他可替代形式，以便所有学习者都能获得等效的信息。如果课程视频提供等效的文本或者链接，就应该认为课程符合这一标准。</p> <p><b>【例】非文本资源的等效文本：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视频和动画均有字幕，或提供文字解释稿。如果音视频同步，字幕就能提供等效的体验。如果音视频不同步，则文字解释稿就足够了。</li> <li>2. 图像、图形和表格等视觉类信息应提供其他形式的说明，比如一段文字说明或语音描述等。</li> </ol> <p>我们建议课程视频配上字幕、授课课件或文字解释稿等，如果课程使用外语授课，更要配上外文字幕，附上中文编译稿。评审员可以抽检这些字幕和文稿是否准确体现了课程视频的内容。</p> |
| 大类标准八：课程制作                        |     | <p>课程制作应充分考虑课程对学习者的吸引力和无障碍获取的可能，使学习者有兴趣浏览课程所有组成部分，积极参与到与课程内容进行交互的学习活动中。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.1 课程导航方便易用。                     | 3 分 | <p>导航是规划、控制和记录学习者在线学习过程中从某一处到另一处行进的轨迹。对于在线课程平台来说，导航可能是其中的一个重要功能。充分利用网站本身的课程导航设置，可以起到事半功倍的效果。不管课程采用何种方式的导航，都应保持前后一致，合乎逻辑，并保持高效。评审课程导航的设计有助于课程学习过程进展顺利，学习活动容易操作。评审员应考虑课程导航功能设计本身的权限。有些导航功能键，例如，“下一个”和“上一个”链接，是在线课程平台自带的，不能修改。而有些导航功能，例如，超文本链接、图标和窗口功能可能属于教师可控的范围。</p> <p><b>【例】方便易用的导航功能：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用前后一致的整体布局和设计，使学习者在课程的任何地方都容易地找到课程内容、教材、工具。同样的设计多次呈现，提高可预测性和直观性。</li> <li>2. 课程页面的链接、文件和图标都标有名称，让人一目了然。</li> </ol>                          |

|                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |     | <p>3. 通过一定格式清楚地标明学习材料、学习任务等先后次序，如材料一、任务一等，可以添加一份目录，使学习者在浏览材料时便于从一处更换到另一处。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.2 视频制作恰当，能吸引人。         | 3 分 | <p>视频是在线课程的主要制作形式。为最大程度提高视频资源的利用程度，这些视频应该使用方便，能被不同设备兼容，并且易于理解，有吸引力。</p> <p><b>【例】恰当的视频制作：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视频中的动画效果和背景音乐是用来增进课程质量和吸引力，而不是引起学习者注意力分散。</li> <li>2. 视频中显示的图像、文字尺寸适当，清晰可见。有主讲者出现的画面不能遮住文字和图像内容。</li> <li>3. 音质清晰，无令人不适的杂音。</li> <li>4. 确保视频的清晰度（&gt;720P），字幕清晰可见，不遮盖其他重要信息。</li> <li>5. 视频中出现的 PPT 文字如果需要强调，用更大号的字体展示。</li> <li>6. 超过 15 分钟的长视频应恰当地分成更短的片段，或在适切的地方配上思考题。</li> </ol> <p>一门课程如果包括数量较多的视频，最好在设计上有些变化，尽可能采用多样的方式。比如，物理/化学/生物课中穿插实验视频，历史课中结合历史剧片段、博物馆短片，地理课中展示经过权威部门审核的地图，数学课的手写板制作风格等，避免单调、机械的内容播报。</p> |
| 8.3 各种文本资料可读性强，有利于学习者学习。 | 2 分 | <p>课程的文本资料应促进可读性，尽量不分散学习者注意力。这里的文本资料涵盖构成课程的所有组件，不仅指学习者学习的课程知识材料，还包括教学大纲等课程信息资料等。</p> <p>上述文本资料应清晰地呈现出来，让学习者轻松地浏览、理解。</p> <p><b>【例】有可读性，降低分心的文本资料：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把类似内容组织在一起，用标题来表示主题的改变。</li> <li>2. 字体字形应以最大限度提高屏幕的辨识度为目标；建议选择操作系统自带的常用字体，并限制在一、两种格式。</li> <li>3. 少用华丽字体，如果必须用，采用图像格式表达。</li> <li>4. 文字内容的四周使用白色背景，少用大段文字，降低视觉疲劳。</li> <li>5. 文本格式应满足特定的教学目的。例如，利用文本的格式或颜色区分关键内容，而把相似内容组合在一起。</li> <li>6. 文本的颜色坚持少而精原则，慎用太多颜色，一旦使用颜色，则应提供足够的对比度，使文本能与背景清晰可分。</li> </ol>                                                      |

|  |  |                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  | <p>7. 在所有文本资源中应尽可能减少文字编辑和校对的错误（包括错别字、语法、标点、用词等）。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------|

复旦大学教师教学发展中心

### 2.4.2.2 三个量规

关于四次小组对标准讨论的评价量规

| 指标                  | 须努力                                                                                                    | 良好                                                                                                                  | 优秀                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小组报告<br>20 分        | <ul style="list-style-type: none"> <li>没有递交本次讨论课的个人及课程评审表（0 分）</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>只递交了个人和课程评审表中的一种（10 分）</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>在讨论课前递交了个人及课程评审表（20 分）</li> </ul>                                                   |
| 讨论参与<br>60 分        | <ul style="list-style-type: none"> <li>比较沉默，很少发表意见。</li> <li>所提问题比较简单，且答案可从材料中直接获得。（1-20 分）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能参与讨论，勇于发表自己的观点。</li> <li>所提问题能表明已经充分学习过课程，能提出对知识点理解上的困惑（21-40 分）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>积极参与讨论，对同伴所提出的问题，能提出自己的见解和观点；</li> <li>所提问题能结合自己的实践，并能引起深层次的思考。（41-60 分）</li> </ul> |
| 讨论质量与<br>贡献<br>20 分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>较少展示对所学知识的理解和应用能力，并缺乏足够证据支持自己的观点。（1-5 分）</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>能较好应用所学知识进行问题分析，提供足够证据支持自己观点（6-10 分）</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>能把已有知识和新学知识结合起来，提供足够证据支持自己观点，能有效结合组员观点在全班进行分享。（11- 20 分）</li> </ul>                 |

### 关于评审报告作业的评价量规

| 指标         | 须努力                                                                                                                                                         | 良好                                                                                                                                                                                      | 优秀                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 评判<br>35 分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>未能很好理解 FD-QM 标准及评分规则，存在较多与 FD-QM 标准不符的自我假设与解读；</li> <li>提供的评分证据不充分，与引导员评审结果相比，在 10 项及以上指标上存在不一致。（15-20 分）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>较好理解 FD-QM 标准及评分规则，能依据 FD-QM 标准及解释进行评审，存在个别与 FD-QM 标准不符的自我假设和解读；</li> <li>提供一定的证据支持课程符合/不符合标准的判断，与引导员评审结果相比，在 7 项左右指标上存在不一致。（21-30 分）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能深入理解 FD-QM 标准级评分规则，能依据 FD-QM 标准及解释进行评审，不做与 FD-QM 标准不符的自我假设和解读；</li> <li>提供可靠可信的证据支持符合/不符合标准的判断，与引导员评审结果相比，在 4 项及以下指标上存在不一致（31-35 分）</li> </ul> |
| 反馈<br>50 分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能部分指出课程哪些方面未达标；</li> <li>反馈中基本没有包括解决方案，使教师无从改进课程（15-30 分）</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能清楚地表明课程在哪些方面还未达标；</li> <li>反馈中包括可能的解决方案，但一部分改进建议还不够具体可测，使教师在优化课程时存在一定困惑。（31-40 分）</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>能表明课程哪些方面还未达标，以及有些虽达标但还能作些提升；</li> <li>反馈中包括可能的解决方案，且改进建议是具体可行的，能有效帮助老师找出课程未达标和改进之处，进行课程优化。（41-50 分）</li> </ul>                                 |
| 表达<br>15 分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>表达不清，或过于冗长模糊或过于简单未能切中要害（5-8 分）</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>在表达上基本做到简明扼要，不模糊冗长；</li> <li>在措辞上可能有点微小缺陷，不够友好和专业。（9-12 分）</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>文字表达言简意赅，表达清晰，指出问题切中要害；</li> <li>在措辞上显示出友好和专业的态度。（13-15 分）</li> </ul>                                                                           |

## 优秀学员申请 FD-QM 评审师/助理评审师资格的评价量规

**任务描述：**本项目要求有志于申请 FD-QM 课程评审师/助理评审师资格的优秀学员教师（即候选人）独立完成一份 FD-QM 在线课程评审报告。该报告主要包括每条指标评审的“说明”和“课程意见和建议”两个部分。通过评价评审报告的格式规范性、对 FD-QM 标准理解的准确性、评判的合理性以及课程改进建议的质量等综合表现，给与候选人“评审师资格”、“助理评审师资格”或“不认定”的三种评定结论。

**评定规则：**本量规共分七个维度，并进一步细分成 10 个考察指标，有 A、B、C 三档。如果所有指标评定都在 B 档及以上，其中至少 5 项达到 A 档，则为助理评审师资格；所有指标评定都在 B 档及以上，其中至少 7 项达到 A 档，则为评审师资格；其余情况则为“不认定”。

| 构成          | 指标          | 指标解释                                                                                 | C 档                                       | B 档                                             | A 档                                            |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 每条指标评审的“说明” | 格式规范<br>1 项 | 在第一部分“说明”中，要求候选人在格式上按照每项指标分别撰写，内容包括：1) 指标及其解释的核心内容、2) 课程证据、3) 评判结论和 4) 针对性建议这四个构成要素。 | 没有按照每项指标分别撰写评审说明，6 项及以上指标的评审说明不完整，缺少若干要素。 | 能按照每项指标分别撰写评审说明，2-5 项指标的评审说明不太完整，缺少若干要素。        | 能按照每项指标分别撰写评审说明，基本上所有指标的评审说明都能做到结构完整。          |
|             | 理解准确<br>2 项 | 正确理解 FD-QM 每项指标是评审师/助理评审师的基本条件。本指标主要考察候选人所提供的课程证据的充分性、针对性以及对指标的把握。                   | ● 课程证据：6 项及以上指标的课课程证据存在缺漏、不充分，或不太有针对性。    | ● 课程证据 2-5 项指标的课课程证据存在缺漏、不充分，或不太有针对性，或重复使用于不同指标 | ● 课程证据：在所有指标评审上，所提供的课程证据基本都能做到具体详实，且有针对性，不存在一个 |

|  |          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>课程证据的充分性要求所有指标评审都需要相应的至少一条的课程证据,课程证据的针对性是指它们能恰当体现指标内容,可作为支持评判的依据。</p> <p>在指标把握上,重难点指标的评审是主要考察点。比如反映“一致性建构”的 10 个指标,以及容易“划水得分”的第四、六大类标准的若干指标。</p>                                                      | <p>对性,或重复使用于不同指标评审问题(个别特例除外。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指标把握:在指标评审上有 6 项及以上与引导员存在偏差。</li> </ul> | <p>评审问题(个别特例除外。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指标把握:在指标评审上有 2-5 项指标与引导员存在偏差,在反映“一致性建构”的指标上能判断准确。</li> </ul> | <p>课程证据重复出现于不同指标的评审说明中(个别特例除外。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指标把握:在指标评审上与引导员打分基本一致。</li> </ul> |
|  | 评判合理 1 项 | <p>本指标主要考察候选人是否能按照所提供的课程证据做出与指标内容相一致的判定,以及是否能基于 FD-QM 标准评审的“六六七”原则,做到宽严有度,不被其他因素影响。</p> <p>在一些评审说明中,所提供的课程证据虽然显示出对指标的弱支持,但候选人可能考虑其他因素,仍然判定得分。</p>                                                        | <p>6 项及以上指标的评判结论与课程证据存在不相符或者过松过紧问题。</p>                                                                            | <p>2-5 项指标的评判结论与课程证据存在不相符,或者过松过紧问题。</p>                                                                                    | <p>所有指标的评判结论能基于所提供的课程证据,较好符合六六七原则。</p>                                                                         |
|  | 课改建议 1 项 | <p>本指标主要考察候选人能否针对课程在每条指标上的问题提出具体、可衡量的、建设性的建议,尽量避免个人化的、超越 FD-QM 标准的建议。</p> <p>具体的:提供明确的信息,帮助老师找出课程未达标或可改进之处。</p> <p>建设性:反馈中包括可能的解决方案,即便达标,也尽可能指出还能做哪些提升,并给出明确的改进示例。</p> <p>可衡量:改进建议最好以可观察、可评估的行为动词开始。</p> | <p>6 项及以上指标的课改建议存在超越 FD-QM 标准内容的个人化倾向,或在具体性、建设性和可衡量方面存在缺陷。</p>                                                     | <p>2-5 项指标的课改建议存在超越 FD-QM 标准内容的个人化倾向,或在具体性、建设性和可衡量方面存在缺陷。</p>                                                              | <p>所有指标的课改建议均能紧密结合 FD-QM 标准及其解释的内容,并做到具体、可衡量,富有建设性。</p>                                                        |

| 构成                      | 指标                 | 指标解释                                                                                                                                                                                                                              | C 档                                                                                                                                                                                                   | B 档                                                                                                                                                                                 | A 档                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课程<br>第二部分<br>意见和<br>建议 | 格式<br>规范<br>1<br>项 | 在第二部分“课程意见和建议”中，要求候选人在格式上按照 1) 评审结论概要、2) 课程主要问题、3) 综合性建议反馈的顺序撰写。                                                                                                                                                                  | 评审结论概要、课程主要问题、综合性建议反馈三个构成要素不完整，组织、结构上不太清晰。                                                                                                                                                            | 包括评审结论概要、课程主要问题、综合性建议反馈三个完整要素，结构、层次较清楚，组织较有逻辑。                                                                                                                                      | 包括评审结论概要、课程主要问题、综合性建议反馈三个完整要素，结构清楚，层次分明，组织有逻辑。                                                                                                                                                                                               |
|                         | 意见<br>建议<br>3<br>项 | 本指标主要考察候选人在 1) 概括评审结论、2) 明确主要问题、3) 综合意见建议这三个方面的表现。<br>概括评审结论：概述课程达标以及不达标指标情况，以及与 FD-QM 认证课程之间的差距，对课程设计质量做出全面评价。<br>明确主要问题：在课程存在各类问题中能区分出关键问题，并给与一定解释。<br>综合意见建议：基于前面第一部分每项指标的评审工作，对课程改进意见建议做整理与综合，能从现象上升到本质，对被评课教师的教学观也能起到正面引导作用。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 概括评审结论：提供简单的评审结果，未对被评课程与 FD-QM 认证课程之间的差距做出判断和必要解释。</li> <li>● 明确主要问题：未能从各类课程问题中明确指出主要问题，并加以一定的理由说明。</li> <li>● 综合意见建议：基本上复制或罗列第一部分指标评审内容，未作整理与综合。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 概括评审结论：提供较全面的课程评审结果，并对被评课程与 FD-QM 认证课程之间的差距做出判断。</li> <li>● 明确主要问题：能指明课程存在的主要缺陷，有一定强调。</li> <li>● 综合意见建议：能根据第一部分每项指标评审内容做整理与综合。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 概括评审结论：提供全面的课程评审结果，对被评课程与 FD-QM 认证课程之间的差距有合理的判断与解释。</li> <li>● 明确主要问题：能指明课程存在的主要缺陷，能解释这些缺陷对于课程质量的影响，有意识唤起被评课教师的重视。</li> <li>● 综合意见建议：能根据第一部分每项指标评审内容做整理与综合，挖掘课程问题的本质，或在教学观念、教学范式变革上指明方向。</li> </ul> |

|  |                            |                             |                                     |                                   |                                                       |
|--|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | 书<br>写<br>表<br>达<br>1<br>项 | 本指标主要考察评审报告的书面表达是否清晰、友好、专业。 | 在表达上基本做到简明扼要，不模糊冗长；在措辞上有些机械生硬，不太友好。 | 在表达上简明扼要；在措辞上比较友好，对课程的优缺点评价能做到平衡。 | 文字表达言简意赅，切中要害；措辞友好，对课程的优缺点评价能做到平衡，并体现较高程度的专业自信和灵活包容性。 |
|--|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|

### 2.4.2.3 FD-QM 高等教育在线课程评审报告版本比较

| 版本  | 使用对象 | 认证结论 | 分类评分和建议 | 意见和建议 | 署名                    |
|-----|------|------|---------|-------|-----------------------|
| 自评版 | 学员   | 无    | 有       | 无     | 自评人姓名                 |
| 作业版 | 学员   | 无    | 有       | 有     | 学员姓名                  |
| 反馈版 | 引导员  | 无    | 有       | 有     | 学员 1 姓名、学员 2 姓名、引导员姓名 |
| 认证版 | 评审员  | 有    | 无       | 有     | 评审员 1 姓名、评审员 2 姓名     |



# FD-QM 高等教育在线课程评审报告

( 自评版 )

课程评审采用“FD-QM 高等教育在线课程质量标准”，该标准由复旦大学教师教学发展中心与国际在线教育专业评估机构Quality Matters (QM)联合研制，共有 8 大类标准 33 个小类指标，满分为 80 分。

被评审课程需同时满足以下两个要求，方可通过评审 ( 1 ) 总分 $\geq 50$  分 ( 2 ) 大类标准二、三、五为重点评审内容，3 项的达标分合计不低于 25 分 ( 约 70% ) 标准二 $\geq 9$  分 ( 70% ) 标准三 $\geq 8$  分，标准五 $\geq 8$  分。

## 一、课程信息与评分结果统计

|             |    |    |      |    |    |       |      |   |     |
|-------------|----|----|------|----|----|-------|------|---|-----|
| 课程名称        |    |    |      |    |    | 课程负责人 |      |   |     |
| 课程所属院校      |    |    |      |    |    |       |      |   |     |
| 在线课程网址及登陆信息 |    |    |      |    |    |       |      |   |     |
| 标准大类        | 一  | 二  | 三    | 四  | 五  | 六     | 七    | 八 | 总分  |
| 大类满分        | 10 | 12 | 13   | 12 | 11 | 7     | 7    | 8 | 80  |
| 达标分值        |    | ≥9 | ≥8   |    | ≥8 |       |      |   | ≥50 |
| 课程评分        |    |    |      |    |    |       |      |   |     |
| 自评人姓名       |    |    | 所在单位 |    |    |       | 评审日期 |   |     |

## 二、分类评分及建议

说明 (1) 请在“评审决定”一栏中填写您的评审决定：符合的给全部分值、不符合的为 0 分，若觉得该标准不合适作为评审，可标注“不适用”；

(2) 请在“说明”一栏中说明您的评审决定的具体依据。

| 大类标准1 - 课程概述：课程的整体设计在学习开始时就向学生讲清楚 |    |    |
|-----------------------------------|----|----|
| 具体标准                              | 打分 | 说明 |
| 1.1 向学生明确说明应该如何开始课程学习。(3 分)       |    |    |
| 1.2 向学生介绍本课程的目的、内容、方式、测评。(3 分)    |    |    |
| 1.3 明确说明学生必须遵守的课程规则 (2 分)         |    |    |



|                                                             |    |    |
|-------------------------------------------------------------|----|----|
| 1.4 明确说明学习本课程所必备的学科知识、能力、技术等其他条件。(1分)                       |    |    |
| 1.5 教师、学生在网上需提供恰当的自我介绍。(1分)                                 |    |    |
| 大类标准2 - 学习目标：学习目标或能力描述学生在课程结束后能够做什么                         |    |    |
| 具体标准                                                        | 打分 | 说明 |
| 2.1 课程学习目标，必须是可以衡量的学习成果，并且从学生角度加以描述。(3分)                    |    |    |
| 2.2 课程学习目标反映在各个课程单元的设计中。(3分)                                |    |    |
| 2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。(3分)                                 |    |    |
| 2.4 课程学习目标符合课程的等级水平(3分)                                     |    |    |
| 大类标准3 - 学业考评：评估是学习过程不可缺少的一部分，其目的是评估学生在实现既定的学习目标或掌握能力方面取得的进步 |    |    |
| 具体标准                                                        | 打分 | 说明 |
| 3.1 课程考评能衡量学生是否达到规定的学习目标。(3分)                               |    |    |
| 3.2 明确说明课程的评分规则。(3分)                                        |    |    |
| 3.3 具体说明对学生课业和学习参与情况的评价标准。(3分)                              |    |    |
| 3.4 测评应循序渐进、多种多样，适合课程等级水平。(2分)                              |    |    |
| 3.5 课程提供多次机会让学生了解自己的学习进展。(2分)                               |    |    |
| 大类标准4 - 课程教材：教材能使学生达到既定的学习目标或能力                             |    |    |
| 具体标准                                                        | 打分 | 说明 |
| 4.1 所选教材有助于学生达到规定的课程学习目标。(3分)                               |    |    |
| 4.2.明确说明所选教材的目的以及在学习活动中如何使用。(3分)                            |    |    |
| 4.3 课程教材都要正确标注来源，引用得当。(2分)                                  |    |    |
| 4.4 课程资源仍然通用，不过时。(2分)                                       |    |    |
| 4.5 课程资源多种多样。(1分)                                           |    |    |
| 4.6 明确解释指定教材和可选教材之间的区别。(1分)                                 |    |    |



| 大类标准5：课程活动和学生互动 - 课程学习活动促进和支持学生的互动和参与      |    |    |
|--------------------------------------------|----|----|
| 具体标准                                       | 打分 | 说明 |
| 5.1 学习活动有助于学生达到课程既定的学习目标。（3 分）             |    |    |
| 5.2 学习活动为学生提供互动机会，引导学生主动学习。（3 分）           |    |    |
| 5.3 明确说明教师答疑时间以及作业反馈等规划（3 分）               |    |    |
| 5.4 明确说明学生互动等学习参与方面的要求。（2 分）               |    |    |
| 大类标准6 - 课程技术：课程技术支持学生实现课程目标或能力             |    |    |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明 |
| 6.1 课程技术有助于学生实现学习目标（3 分）                   |    |    |
| 6.2 课程技术有助于学生积极参与，主动学习（3 分）                |    |    |
| 6.3 课程技术仍然通用，不过时。（1 分）                     |    |    |
| 大类标准7 - 学习支持：课程有利于学生获得学校所提供的是学习成功必不可少的支持服务 |    |    |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明 |
| 7.1 明确说明为学生所提供的技术服务及获取方式（3 分）              |    |    |
| 7.2 学生容易获取课程所用的技术。（2 分）                    |    |    |
| 7.3 为满足不同学生的学习需要,课程学习资源有不同的呈现形式。（2 分）      |    |    |
| 大类标准8 — 课程制作：课程设计显示出一种为所有学生提供易用性和可用性的承诺    |    |    |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明 |
| 8.1 课程导航方便易用。（3 分）                         |    |    |
| 8.2 视频制作恰当，能吸引人。(3 分)                      |    |    |
| 8.3 各种文本资源可读性强，有利于学生学习。（2 分）               |    |    |



# FD-QM 高等教育在线课程评审报告

(作业版)

课程评审采用“FD-QM 高等教育在线课程质量标准”，该标准由复旦大学教师教学发展中心与国际在线教育专业评估机构Quality Matters (QM)联合研制，共有 8 大类标准 33 个小类指标，满分为 80 分。

被评审课程需同时满足以下两个要求，方可通过评审 (1) 总分  $\geq 50$  分 (2) 大类标准二、三、五为重点评审内容，3 项的达标分合计不低于 25 分 (约 70%) 标准二  $\geq 9$  分 (70%) 标准三  $\geq 8$  分，标准五  $\geq 8$  分。

## 一、课程信息与评分结果统计

|             |    |    |      |    |    |       |      |   |     |
|-------------|----|----|------|----|----|-------|------|---|-----|
| 课程名称        |    |    |      |    |    | 课程负责人 |      |   |     |
| 课程所属院校      |    |    |      |    |    |       |      |   |     |
| 在线课程网址及登陆信息 |    |    |      |    |    |       |      |   |     |
| 标准大类        | 一  | 二  | 三    | 四  | 五  | 六     | 七    | 八 | 总分  |
| 大类满分        | 10 | 12 | 13   | 12 | 11 | 7     | 7    | 8 | 80  |
| 达标分值        |    | ≥9 | ≥8   |    | ≥8 |       |      |   | ≥50 |
| 课程评分        |    |    |      |    |    |       |      |   |     |
| 学员姓名        |    |    | 所在单位 |    |    |       | 评审日期 |   |     |

## 二、分类评分及建议

说明 (1) 请在“评审决定”一栏中填写您的评审决定：符合的给全部分值、不符合的为 0 分，若觉得该标准不合适作为评审，可标注“不适用”；

(2) 请在“说明”一栏中说明您的评审决定的具体依据。

| 大类标准1 - 课程概述：课程的整体设计在学习开始时就向学生讲清楚 |    |    |
|-----------------------------------|----|----|
| 具体标准                              | 打分 | 说明 |
| 1.1 向学生明确说明应该如何开始课程学习。(3 分)       |    |    |
| 1.2 向学生介绍本课程的目的、内容、方式、测评。(3 分)    |    |    |
| 1.3 明确说明学生必须遵守的课程规则 (2 分)         |    |    |



|                                                              |    |    |
|--------------------------------------------------------------|----|----|
| 1.4 明确说明学习本课程所必备的学科知识、能力、技术等其他条件。(1分)                        |    |    |
| 1.5 教师、学生在网上需提供恰当的自我介绍。(1分)                                  |    |    |
| 大类标准2 - 学习目标：学习目标或能力描述学生在课程结束后能够做什么                          |    |    |
| 具体标准                                                         | 打分 | 说明 |
| 2.1 课程学习目标，必须是可以衡量的学习成果，并且从学生角度加以描述。(3分)                     |    |    |
| 2.2 课程学习目标反映在各个课程单元的设计中。(3分)                                 |    |    |
| 2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。(3分)                                  |    |    |
| 2.4 课程学习目标符合课程的等级水平(3分)                                      |    |    |
| 大类标准3 – 学业考评: 评估是学习过程不可缺少的一部分，其目的是评估学生在实现既定的学习目标或掌握能力方面取得的进步 |    |    |
| 具体标准                                                         | 打分 | 说明 |
| 3.1 课程考评能衡量学生是否达到规定的学习目标。(3分)                                |    |    |
| 3.2 明确说明课程的评分规则。(3分)                                         |    |    |
| 3.3 具体说明对学生课业和学习参与情况的评价标准。(3分)                               |    |    |
| 3.4 测评应循序渐进、多种多样，适合课程等级水平。(2分)                               |    |    |
| 3.5 课程提供多次机会让学生了解自己的学习进展。(2分)                                |    |    |
| 大类标准4 — 课程教材：教材能使学生达到既定的学习目标或能力                              |    |    |
| 具体标准                                                         | 打分 | 说明 |
| 4.1 所选教材有助于学生达到规定的课程学习目标。(3分)                                |    |    |
| 4.2.明确说明所选教材的目的以及在学习活动中如何使用。(3分)                             |    |    |
| 4.3 课程教材都要正确标注来源，引用得当。(2分)                                   |    |    |
| 4.4 课程资源仍然通用，不过时。(2分)                                        |    |    |
| 4.5 课程资源多种多样。(1分)                                            |    |    |
| 4.6 明确解释指定教材和可选教材之间的区别。(1分)                                  |    |    |



| 大类标准5：课程活动和学生互动 - 课程学习活动促进和支持学生的互动和参与      |    |    |
|--------------------------------------------|----|----|
| 具体标准                                       | 打分 | 说明 |
| 5.1 学习活动有助于学生达到课程既定的学习目标。（3 分）             |    |    |
| 5.2 学习活动为学生提供互动机会，引导学生主动学习。（3 分）           |    |    |
| 5.3 明确说明教师答疑时间以及作业反馈等规划（3 分）               |    |    |
| 5.4 明确说明学生互动等学习参与方面的要求。（2 分）               |    |    |
| 大类标准6 - 课程技术：课程技术支持学生实现课程目标或能力             |    |    |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明 |
| 6.1 课程技术有助于学生实现学习目标（3 分）                   |    |    |
| 6.2 课程技术有助于学生积极参与，主动学习（3 分）                |    |    |
| 6.3 课程技术仍然通用，不过时。（1 分）                     |    |    |
| 大类标准7 – 学习支持：课程有利于学生获得学校所提供的是学习成功必不可少的支持服务 |    |    |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明 |
| 7.1 明确说明为学生所提供的技术服务及获取方式（3 分）              |    |    |
| 7.2 学生容易获取课程所用的技术。（2 分）                    |    |    |
| 7.3 为满足不同学生的学习需要,课程学习资源有不同的呈现形式。（2 分）      |    |    |
| 大类标准8 — 课程制作：课程设计显示出一种为所有学生提供易用性和可用性的承诺    |    |    |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明 |
| 8.1 课程导航方便易用。（3 分）                         |    |    |
| 8.2 视频制作恰当，能吸引人。(3 分)                      |    |    |
| 8.3 各种文本资源可读性强，有利于学生学习。（2 分）               |    |    |



### 三、课程意见和建议



# FD-QM 高等教育在线课程评审报告

## (反馈版)

课程评审采用“FD-QM 高等教育在线课程质量标准”，该标准由复旦大学教师教学发展中心与国际在线教育专业评估机构Quality Matters (QM)联合研制，共有 8 大类标准 33 个小类指标，满分为 80 分。

被评审课程需同时满足以下两个要求，方可通过评审（1）总分 $\geq 50$ 分；（2）大类标准二、三、五为重点评审内容，3 项的达标分合计不低于 25 分（约 70%）标准二 $\geq 9$ 分（70%）标准三 $\geq 8$ 分，标准五 $\geq 8$ 分。

### 一、课程信息与评分结果统计

|             |    |    |      |    |    |       |      |   |     |
|-------------|----|----|------|----|----|-------|------|---|-----|
| 课程名称        |    |    |      |    |    | 课程负责人 |      |   |     |
| 课程所属院校      |    |    |      |    |    |       |      |   |     |
| 在线课程网址及登陆信息 |    |    |      |    |    |       |      |   |     |
| 标准大类        | 一  | 二  | 三    | 四  | 五  | 六     | 七    | 八 | 总分  |
| 大类满分        | 10 | 12 | 13   | 12 | 11 | 7     | 7    | 8 | 80  |
| 达标分值        |    | ≥9 | ≥8   |    | ≥8 |       |      |   | ≥50 |
| 课程评分        |    |    |      |    |    |       |      |   |     |
| 学员1姓名       |    |    | 所在单位 |    |    |       | 评审日期 |   |     |
| 学员2姓名       |    |    | 所在单位 |    |    |       | 评审日期 |   |     |
| 引导员姓名       |    |    | 所在单位 |    |    |       | 评审日期 |   |     |

### 二、分类评分及建议

说明（1）请在“评审决定”一栏中填写您的评审决定：符合的给全部分值、不符合的为 0 分，若觉得该标准不合适作为评审，可标注“不适用”；

（2）请在“说明”一栏中说明您的评审决定的具体依据。

| 大类标准1 - 课程概述：课程的整体设计在学习开始时就向学生讲清楚 |    |    |
|-----------------------------------|----|----|
| 具体标准                              | 打分 | 说明 |
| 1.1 向学生明确说明应该如何开始课程学习。（3 分）       |    |    |



|                                                             |    |    |
|-------------------------------------------------------------|----|----|
| 1.2 向学生介绍本课程的目的、内容、方式、测评。(3 分)                              |    |    |
| 1.3 明确说明学生必须遵守的课程规则（2 分）                                    |    |    |
| 1.4 明确说明学习本课程所必备的学科知识、能力、技术等其他条件。(1 分)                      |    |    |
| 1.5 教师、学生在网上需提供恰当的自我介绍。（1 分）                                |    |    |
| 大类标准2 - 学习目标：学习目标或能力描述学生在课程结束后能够做什么                         |    |    |
| 具体标准                                                        | 打分 | 说明 |
| 2.1 课程学习目标，必须是可以衡量的学习成果，并且从学生角度加以描述。（3 分）                   |    |    |
| 2.2 课程学习目标反映在各个课程单元的设计中。（3 分）                               |    |    |
| 2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。（3 分）                                |    |    |
| 2.4 课程学习目标符合课程的等级水平（3 分）                                    |    |    |
| 大类标准3 – 学业考评：评估是学习过程不可缺少的一部分，其目的是评估学生在实现既定的学习目标或掌握能力方面取得的进步 |    |    |
| 具体标准                                                        | 打分 | 说明 |
| 3.1 课程考评能衡量学生是否达到规定的学习目标。（3 分）                              |    |    |
| 3.2 明确说明课程的评分规则。(3 分)                                       |    |    |
| 3.3 具体说明对学生课业和学习参与情况的评价标准。（3 分）                             |    |    |
| 3.4 测评应循序渐进、多种多样，适合课程等级水平。（2 分）                             |    |    |
| 3.5 课程提供多次机会让学生了解自己的学习进展。（2 分）                              |    |    |
| 大类标准4 — 课程教材：教材能使达到既定的学习目标或能力                               |    |    |
| 具体标准                                                        | 打分 | 说明 |
| 4.1 所选教材有助于学生达到规定的课程学习目标。（3 分）                              |    |    |
| 4.2.明确说明所选教材的目的以及在学习活动中如何使用。（3 分）                           |    |    |
| 4.3 课程教材都要正确标注来源，引用得当。（2 分）                                 |    |    |
| 4.4 课程资源仍然通用，不过时。（2 分）                                      |    |    |



|                                            |    |    |
|--------------------------------------------|----|----|
| 4.5 课程资源多种多样。（1 分）                         |    |    |
| 4.6 明确解释指定教材和可选教材之间的区别。（1 分）               |    |    |
| 大类标准5：课程活动和学生互动 - 课程学习活动促进和支持学生的互动和参与      |    |    |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明 |
| 5.1 学习活动有助于学生达到课程既定的学习目标。（3 分）             |    |    |
| 5.2 学习活动为学生提供互动机会，引导学生主动学习。（3 分）           |    |    |
| 5.3 明确说明教师答疑时间以及作业反馈等规划（3 分）               |    |    |
| 5.4 明确说明学生互动等学习参与方面的要求。（2 分）               |    |    |
| 大类标准6 - 课程技术：课程技术支持学生实现课程目标或能力             |    |    |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明 |
| 6.1 课程技术有助于学生实现学习目标（3 分）                   |    |    |
| 6.2 课程技术有助于学生积极参与，主动学习（3 分）                |    |    |
| 6.3 课程技术仍然通用，不过时。（1 分）                     |    |    |
| 大类标准7 - 学习支持：课程有利于学生获得学校所提供的是学习成功必不可少的支持服务 |    |    |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明 |
| 7.1 明确说明为学生所提供的技术服务及获取方式（3 分）              |    |    |
| 7.2 学生容易获取课程所用的技术。（2 分）                    |    |    |
| 7.3 为满足不同学生的学习需要,课程学习资源有不同的呈现形式。（2 分）      |    |    |
| 大类标准8 — 课程制作：课程设计显示出一种为所有学生提供易用性和可用性的承诺    |    |    |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明 |
| 8.1 课程导航方便易用。（3 分）                         |    |    |
| 8.2 视频制作恰当，能吸引人。(3 分)                      |    |    |
| 8.3 各种文本资源可读性强，有利于学生学习。（2 分）               |    |    |



### 三、课程意见和建议



# FD-QM 高等教育在线课程评审报告

## (认证版)

### 一、课程信息与评审认证结论

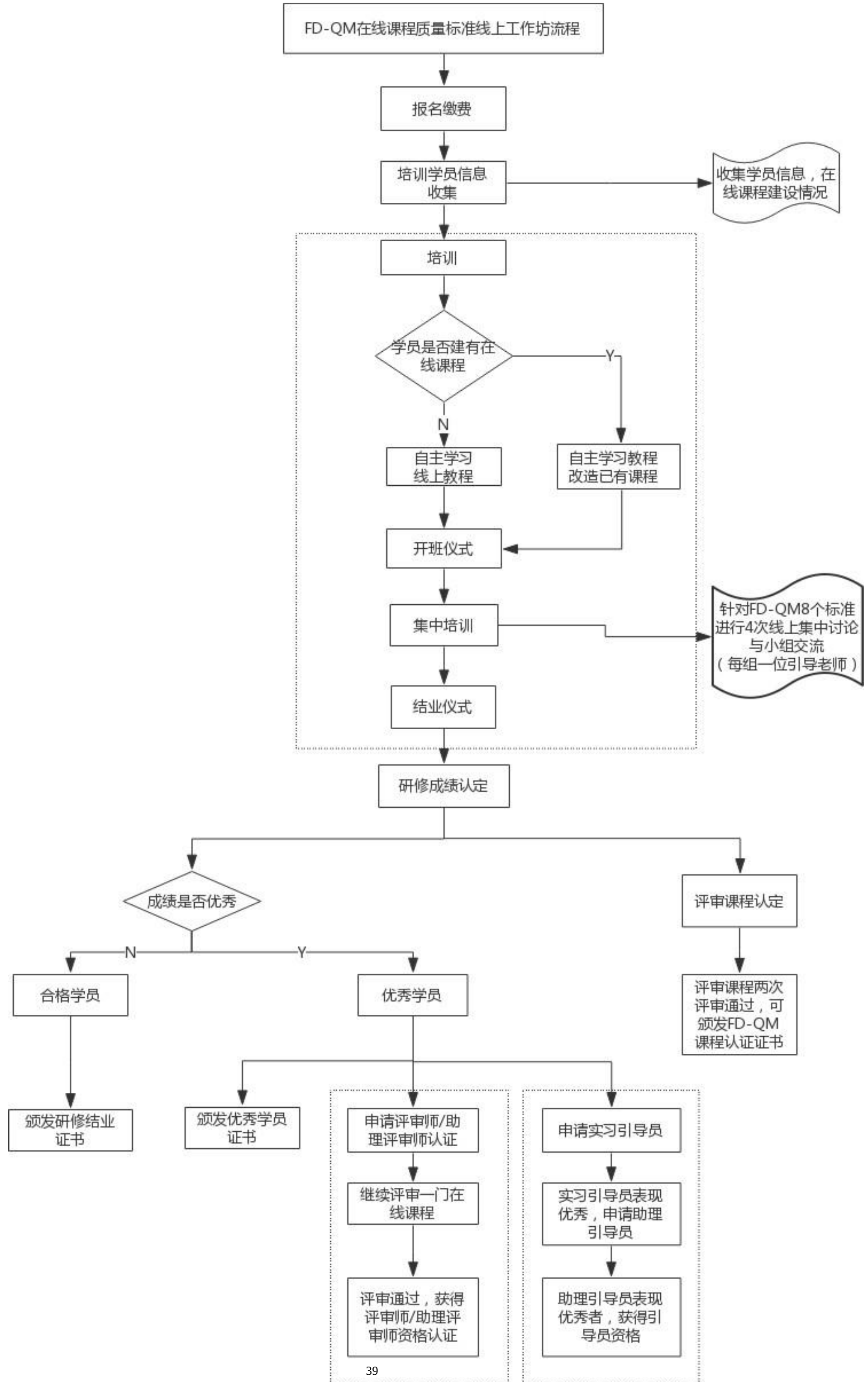
|                       |    |                                |                                                       |
|-----------------------|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 课程名称                  |    | 课程负责人                          |                                                       |
| 课程所属院校                |    |                                |                                                       |
| 在线课程网址及<br>登陆信息       |    |                                |                                                       |
| 标准大类                  | 得分 | 未得分指标 ( 请具体列出 )                |                                                       |
| 1.课程概述 (10分)          |    | 如: 1.1 向学生明确说明应该如何开始课程学习。(3 分) |                                                       |
| 2.学习目标 (12分)          |    |                                |                                                       |
| 3.学业考评 (13分)          |    |                                |                                                       |
| 4.课程教材 (12分)          |    |                                |                                                       |
| 5.课程活动和学生<br>互动 (11分) |    |                                |                                                       |
| 6.课程技术 (7分)           |    |                                |                                                       |
| 7.学习支持 (7分)           |    |                                |                                                       |
| 8.课程制作 (8分)           |    |                                |                                                       |
| 课程总分                  |    | 是否获得<br>FD-QM认证                | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 评审员1姓名                |    | 所在单位                           | 评审日期                                                  |
| 评审员2姓名                |    | 所在单位                           | 评审日期                                                  |



---

## 二、对课程的意见和建议

2.4.2.4 FD-QM 在线课程质量标准线上工作坊流程



#### 2.4.2.5 FD-QM 工作坊实习引导员、助理引导员申请条件与职责

FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟致力于促进高校在线教学的科学化与规范化，提升教师以学为中心的混合式在线课程设计能力，推进在线课程质量的持续提升。为了进一步满足各个学校的 FD-QM 培训需求，同时确保培训质量，特设立实习引导员和助理引导员，在实践过程中培养和选拔，稳步扩大引导员队伍。

##### 一、申报条件与晋级通道

1. 已参加完成 FD-QM 高等教育在线课程质量标准研修班学习、且综合成绩为“优秀”的学员，可申请成为实习引导员。
2. 已有评审师资格，但还没有工作坊引导经历的老师，可申请成为“助理引导员”。
3. 实习引导员完成实习引导任务后，优秀者可以获得助理引导员资格；助理引导员完成跟班助理引导任务后，优秀者可以获得引导员资格。

##### 二、工作坊任务要求

实习引导员与助理引导员需全程跟随引导员参加工作坊 1 个班次，具体要求如下：

###### （一）实习引导员

1. 参加开班和结业活动、引导 1 次小组讨论。
2. 批改 1-2 份学员作业，进行学业评价。
3. 按时完成 1-2 门课程的综合报告。

## （二）助理引导员

1. 参加开班和结业活动、引导 2 次小组讨论。
2. 批改 2-3 份学员作业，进行学业评价。
3. 按时完成 2-3 门课程的综合报告。三、

### 申请方式

在学习通 FD-QM 标准在线培训课程（所参加班级）中进行申请，填写“申请”调查问卷，并填写个人基本信息。若申请得到批准，在有培训任务时会与申请人取得联系并邀请承担相关培训任务。

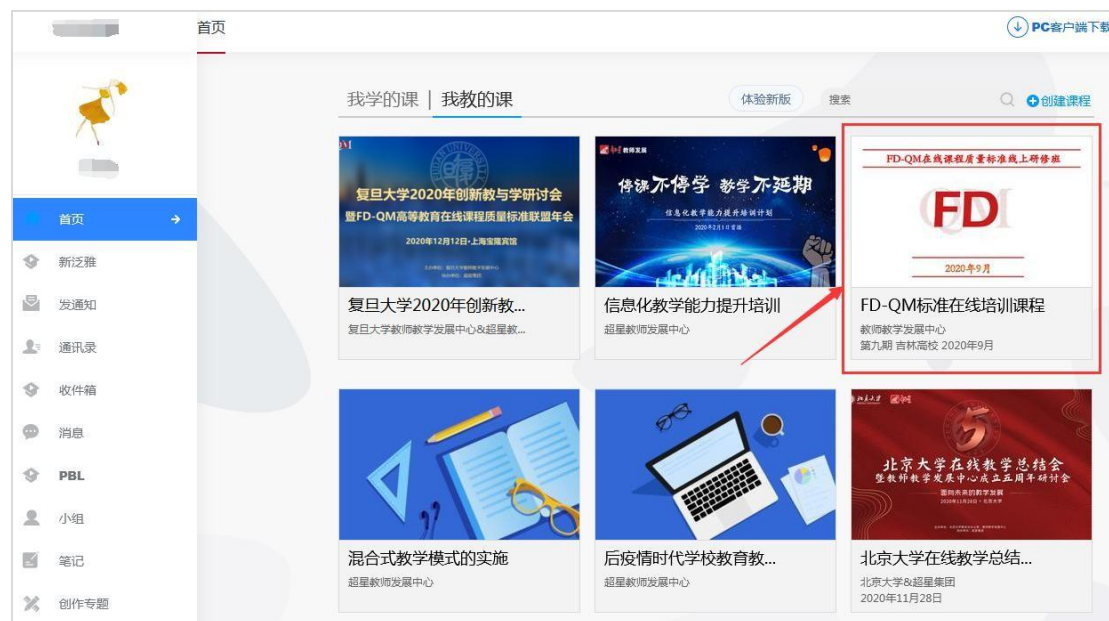
## 2.4.2.6 超星平台使用指南

### 1、登录

登录 <http://i.mooc.chaoxing.com> 或学校的超星平台地址，进入到个人空间。

### 2、进入培训课程

点击“我教的课”，进入培训课程。

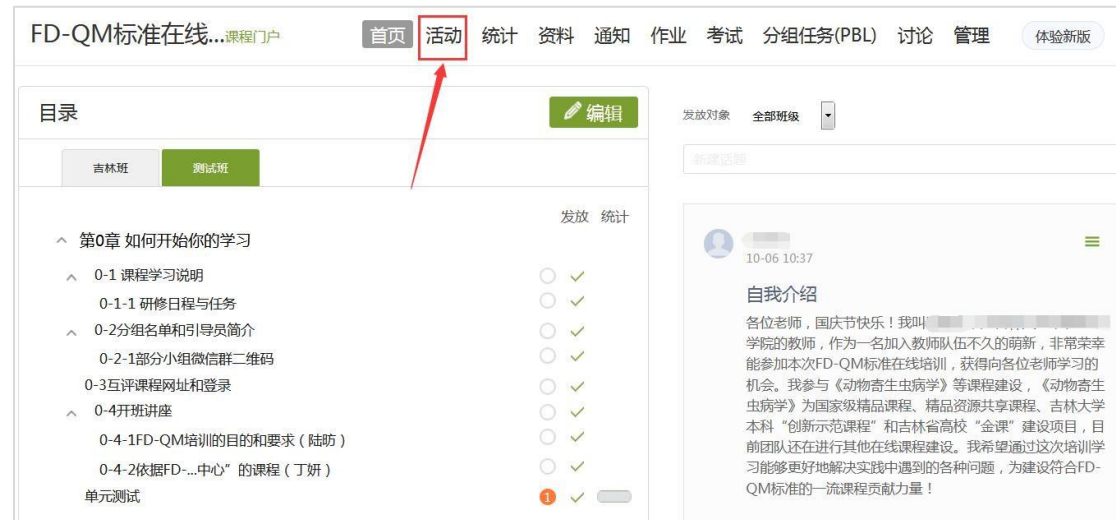


在培训课程页面，可看到培训课程详情信息。

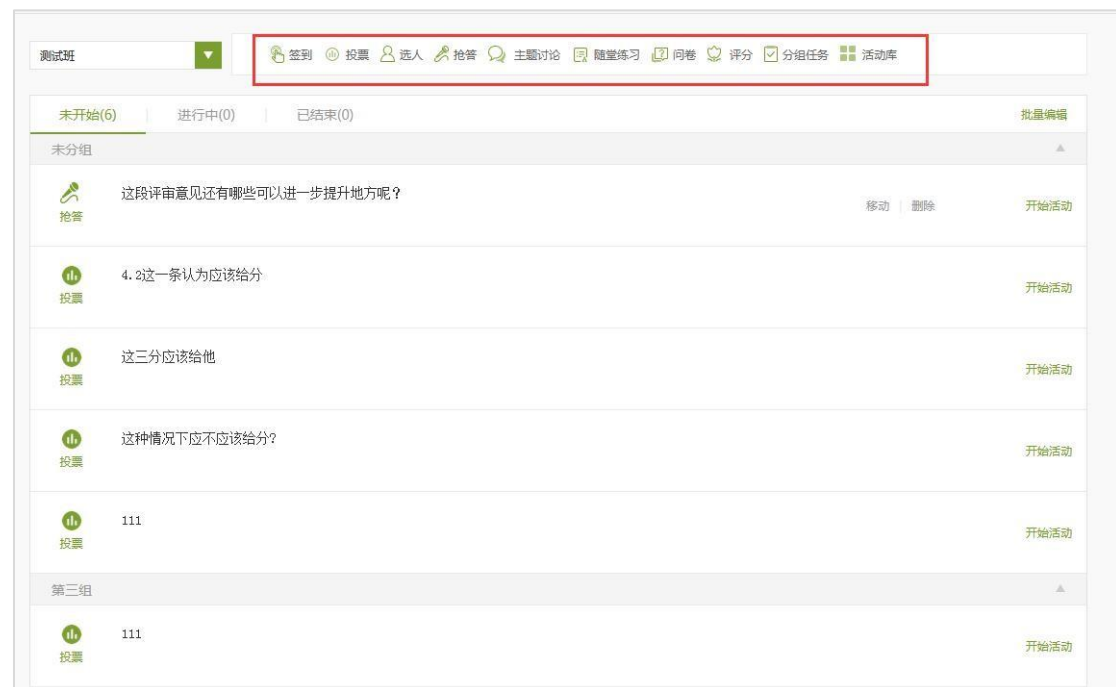


### 3、课堂活动

点击上方“活动”，进入课堂活动页面。



根据引导员实际需求，选择相应的需要发放的活动。



### 4、统计

在“统计”页面，可查看培训学员的成绩详情、培训课程学习进度情况、讨论参与活动等统计详情。



## 5、资料

在“资料”模块，可上传和查看课程共享资料。



## 6、通知

可根据班级、对象发放通知。



发布通知

发送对象：
☒ 全部班级
☐ 部分班级
☐ 按人发放

抄送对象：

选择抄送对象

标题：

内容：

最多允许输入1000个字符

图片
 附件

发布

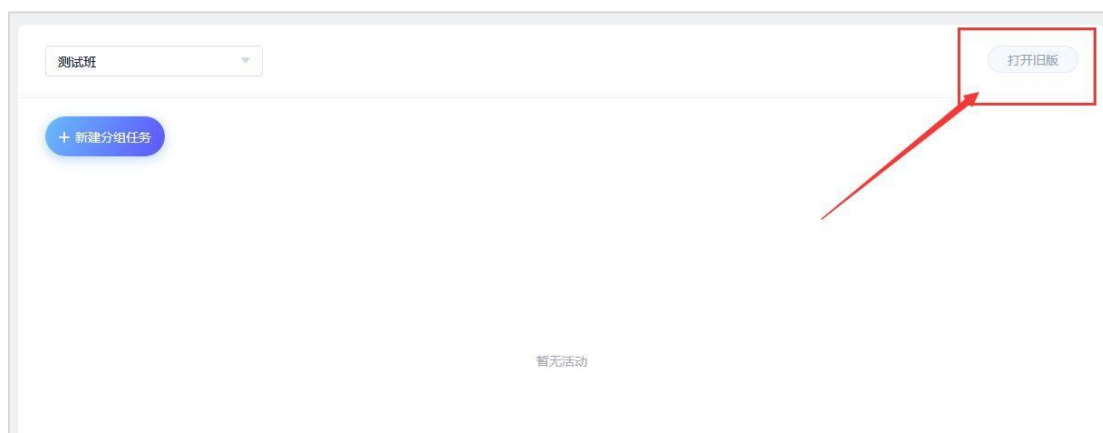
取消

## 7、PBL（分组任务）

点击分组任务（PBL）进入PBL 模块。



点击右上角“打开旧版”，



可看到已经建好的项目，及分好的小组。

| PBL         |                           |                                                           |             |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|
| 吉林班         | 小组状态                      |                                                           | 创建项目        |
| 项目名称        | 研究时间                      | 研究小组                                                      | 操作          |
| 测试项目        | 2020-12-08至<br>2021-01-01 | 未打分：<br>第1组                                               | 打包 打印 分享 删除 |
| 评审表4（标准七和八） | 2020-10-09至<br>2020-10-13 | 已打分：<br>第1组 第2组 第4组 第5组<br>第6组 第7组 第8组 第9组<br>未打分：<br>第3组 | 打包 打印 分享    |
| 评审表3（标准五和六） | 2020-10-09至<br>2020-10-12 | 已打分：<br>第1组 第2组 第3组 第4组<br>第5组 第6组 第7组 第8组<br>第9组 第10组    | 打包 打印 分享    |
| 评审表2（标准三和四） | 2020-10-09至<br>2020-10-11 | 已打分：<br>第1组 第2组 第3组 第4组<br>第5组 第6组 第7组 第8组<br>第9组 第10组    | 打包 打印 分享    |
| 评审表1（标准一和二） | 2020-10-09至<br>2020-10-10 | 已打分：<br>第1组 第2组 第3组 第4组<br>第5组 第6组 第7组 第8组<br>第9组 第10组    | 打包 打印 分享    |

点击引导员所在小组，可查看学员上传的资料，并可进行评价打分。

评审表4（标准七和八）

返回

第2组

指导教师：

小组组长：

小组成员：

讨论(0)

资料(9)

研究报告

评价

统计

研究主题

学员从课程“资料”栏下载《FD-QM高等教育在线课程评审报告（作业版）》，结合标准七、八对所分配到的课程进行评审，对每一项符合标准的要给出符合标准的理由，不符合标准的在给出理由的同时需要提出改进完善的建议。每个人通过PBL模块提交评审表（命名“学员姓名+评审表4”），请在两两讨论（同伴交流）前提交。

同伴交流后，同一门课程合成一份报告。通过PBL模块提交评审表（命名“课程名+评审表4”），请在小组讨论前提交。

评审表4应包含评审表3的内容。

引导员将综合学员讨论前评审表、小组讨论参与、讨论质量和贡献情况进行评分。（每次占比5%，四次讨论共占比20%）

评价量规请见课程第0章-研修的目的、活动及考核要求

最近讨论

更多

共享资料

更多

药物设计学+评审表4.docx

10-13 15:07

机械原理+评审表4.docx

10-13 14:57

评审表4.docx

10-13 13:16

复变函数与积分变换+评审表4.docx

10-13 12:16

评审表4.docx

10-13 11:16

## 8、讨论

点击“讨论”，可参与话题讨论；也可以新建讨论话题。



### 3.培训实施

#### 3.1 “以学为中心的课程设计”项目实施

##### 3.1.1 以学为中心的课程设计项目学员名单（校内 16 期）

| 期数  | 学员编号   | 姓名  | 单位院系        |
|-----|--------|-----|-------------|
| 第一期 | 201301 | 马良  | 中国语言文学系     |
|     | 201302 | 刘海霞 | 国际文化交流学院    |
|     | 201303 | 陈雁  | 历史学系        |
|     | 201304 | 潘碧华 | 文物与博物馆学系    |
|     | 201305 | 赵琳  | 文物与博物馆学系    |
|     | 201306 | 徐志宏 | 哲学学院        |
|     | 201307 | 郑咏滢 | 外国语言文学学院    |
|     | 201308 | 李传轩 | 法学院         |
|     | 201309 | 陈侃  | 社会发展与公共政策学院 |
|     | 201310 | 谢晓燕 | 管理学院        |
|     | 201311 | 吴施伟 | 物理学系        |

|     |        |     |           |
|-----|--------|-----|-----------|
|     | 201312 | 高渊  | 物理学系      |
|     | 201313 | 白翠琴 | 物理学系      |
|     | 201314 | 张迪  | 航空航天系     |
|     | 201315 | 孙琦  | 材料科学系     |
|     | 201316 | 王海涛 | 高分子科学系    |
|     | 201317 | 刘明秋 | 生命科学学院    |
|     | 201318 | 皮妍  | 生命科学学院    |
|     | 201319 | 蔡亮  | 生命科学学院    |
|     | 201320 | 吴晓峰 | 信息科学与工程学院 |
|     | 201321 | 尹建君 | 信息科学与工程学院 |
|     | 201322 | 马臻  | 环境科学与工程系  |
|     | 201323 | 张向东 | 计算机科学技术学院 |
|     | 201324 | 戴开宇 | 软件学院      |
|     | 201325 | 郭锋  | 基础医学院     |
|     | 201326 | 孙燕  | 基础医学院     |
|     | 201327 | 周颖  | 公共卫生学院    |
|     | 201328 | 黄容琴 | 药学院       |
|     | 201329 | 曹育玲 | 护理学院      |
|     | 201330 | 郭方  | 上海医学院（临床） |
|     | 201331 | 李秀梅 | 上海医学院（临床） |
|     | 201332 | 殷琛庆 | 上海医学院（临床） |
|     | 201333 | 裴鹏  | 基础医学院     |
|     | 201334 | 陈瑜  | 艺术教育中心    |
|     | 201335 | 张振  | 体育教学部     |
|     | 201336 | 郭骅  | 大学英语教学部   |
|     | 201337 | 邓杰  | 马克思主义学院   |
|     | 201338 | 王月霞 | 核科学与技术系   |
|     | 201339 | 李丹  | 经济学院      |
|     | 201340 | 冯红伟 | 软件学院      |
| 第二期 | 201346 | 褚荣伟 | 管理学院      |
|     | 201349 | 曾凯  | 护理学院      |
|     | 201360 | 李景涛 | 软件学院      |
|     | 201371 | 左光宏 | 物理学系      |
|     | 201341 | 方方  | 材料科学系     |

|     |        |      |             |
|-----|--------|------|-------------|
|     | 201351 | 饶渝兰  | 基础医学院       |
|     | 201359 | 欧阳晓莉 | 历史学系        |
|     | 201348 | 徐婷婷  | 国际文化交流学院    |
|     | 201353 | 王菲菲  | 基础医学院       |
|     | 201342 | 杨颖梓  | 高分子科学系      |
|     | 201343 | 李江   | 公共卫生学院      |
|     | 201354 | 王漱阳  | 基础医学院       |
|     | 201361 | 付芳   | 社会发展与公共政策学院 |
|     | 201374 | 茅以诚  | 药学院         |
|     | 201356 | 沈立炜  | 计算机科学技术学院   |
|     | 201366 | 倪挺   | 生命科学学院      |
|     | 201367 | 袁晟慧  | 体育教学部       |
|     | 201368 | 金雯   | 外国语言文学学院    |
|     | 201350 | 蒋平   | 环境科学与工程系    |
|     | 201355 | 张伟娟  | 基础医学院       |
|     | 201364 | 黄雪清  | 生命科学学院      |
|     | 201375 | 陈曦瑶  | 艺术教育中心      |
|     | 201362 | 张奇峰  | 马克思主义学院     |
|     | 201347 | 朱振梅  | 管理学院        |
|     | 201369 | 郑奕   | 文物与博物馆学系    |
|     | 201370 | 张童   | 物理学系        |
|     | 201345 | 周萍   | 公共卫生学院      |
|     | 201363 | 甘建华  | 生命科学学院      |
|     | 201344 | 王娜   | 公共卫生学院      |
|     | 201358 | 万婧   | 航空航天系       |
|     | 201365 | 李琳   | 生命科学学院      |
|     | 201372 | 唐乐   | 新闻学院        |
|     | 201357 | 杨青   | 经济学院        |
|     | 201352 | 阮元元  | 基础医学院       |
|     | 201376 | 付海洋  | 信息科学与工程学院   |
| 第三期 | 201401 | 耿直   | 国际文化交流学院    |
|     | 201402 | 朱联璧  | 历史学系        |
|     | 201403 | 陈佳   | 哲学学院        |
|     | 201404 | 张帮印  | 外国语言文学学院    |

|  |        |     |                |
|--|--------|-----|----------------|
|  | 201405 | 齐倩茹 | 经济学院           |
|  | 201406 | 杨晓畅 | 法学院            |
|  | 201407 | 高庭艳 | 体育教学部          |
|  | 201408 | 严金强 | 马克思主义学院        |
|  | 201409 | 郑冰岛 | 国际关系与公共事务学院    |
|  | 201410 | 刘挺  | 体育教学部          |
|  | 201411 | 张静  | 数学科学学院         |
|  | 201412 | 苏伟旭 | 数学科学学院         |
|  | 201413 | 岑剡  | 物理学系           |
|  | 201414 | 匡云艳 | 化学系            |
|  | 201415 | 魏大程 | 高分子科学系         |
|  | 201416 | 曹博超 | 航空航天系          |
|  | 201417 | 陈赟  | 信息科学与工程学院      |
|  | 201418 | 吴红艳 | 材料科学系          |
|  | 201419 | 李剑锋 | 高分子科学系         |
|  | 201420 | 石磊  | 数学科学学院         |
|  | 201421 | 原媛  | 物理学系           |
|  | 201422 | 罗刚  | 环境科学与工程系       |
|  | 201423 | 肖川  | 计算机科学技术学院      |
|  | 201424 | 李志铭 | 化学系            |
|  | 201425 | 张仑  | 数学科学学院         |
|  | 201426 | 苏伟  | 生命科学学院         |
|  | 201427 | 黄高山 | 材料科学系          |
|  | 201428 | 李丹  | 环境科学与工程系       |
|  | 201429 | 杨东  | 高分子科学系         |
|  | 201430 | 何晓颖 | 信息科学与工程学院      |
|  | 201431 | 徐迎晓 | 软件学院           |
|  | 201432 | 涂诗意 | 公共卫生学院         |
|  | 201433 | 蒋虹丽 | 公共卫生学院         |
|  | 201434 | 陈瑜  | 护理学院           |
|  | 201435 | 姜伟  | 附属-妇产科医院       |
|  | 201436 | 张毅  | 附属-上海市公共卫生临床中心 |
|  | 201443 | 陶沙  | 公共卫生学院         |
|  | 201437 | 曾芳  | 附属-妇产科医院       |

|     |          |      |                |
|-----|----------|------|----------------|
|     | 201438   | 朱爱红  | 附属-上海市公共卫生临床中心 |
|     | 201439   | 张志杰  | 公共卫生学院         |
|     | 201440   | 赵金镯  | 公共卫生学院         |
|     | 201441   | 平波   | 附属-肿瘤医院        |
|     | 201442   | 邵红霞  | 基础医学院          |
|     | 201444   | 潘礼龙  | 药学院            |
| 第四期 | 20140401 | 盛益民  | 中国语言文学系        |
|     | 20140402 | 邱轶皓  | 历史学系           |
|     | 20140403 | 姜林静  | 外国语言文学学院       |
|     | 20140404 | 班天可  | 法学院            |
|     | 20140405 | 陈琳   | 社会发展与公共政策学院    |
|     | 20140406 | 沈娟   | 管理学院           |
|     | 20140407 | 林青   | 马克思主义学院        |
|     | 20140408 | 肖悦文  | 管理学院           |
|     | 20140409 | 黄以天  | 国际关系与公共事务学院    |
|     | 20140410 | 郑雪莹  | 公共卫生学院         |
|     | 20140411 | 王帆   | 公共卫生学院         |
|     | 20140412 | 侯志远  | 公共卫生学院         |
|     | 20140413 | 谢晶   | 哲学学院           |
|     | 20140414 | 冯予力  | 外国语言文学学院       |
|     | 20140415 | 苗伟   | 外国语言文学学院       |
|     | 20140416 | 涂云新  | 法学院            |
|     | 20140417 | 皇甫秋实 | 历史学系           |
|     | 20140418 | 曹南屏  | 历史学系           |
|     | 20140419 | 管阳阳  | 外国语言文学学院       |
|     | 20140420 | 朱丹   | 法学院            |
|     | 20140421 | 陈岩燕  | 社会发展与公共政策学院    |
|     | 20140422 | 许海波  | 经济学院           |
|     | 20140423 | 张杏   | 管理学院           |
|     | 20140424 | 卢婧雯  | 体育教学部          |
|     | 20140425 | 华波波  | 数学科学学院         |
|     | 20140426 | 谭鹏   | 物理学系           |
|     | 20140427 | 马达   | 化学系            |
|     | 20140428 | 郁培文  | 管理学院           |

|     |          |     |             |
|-----|----------|-----|-------------|
|     | 20140429 | 张源  | 计算机科学技术学院   |
|     | 20140430 | 胡洋  | 体育教学部       |
|     | 20140431 | 宋道雷 | 马克思主义学院     |
|     | 20140432 | 石磊  | 物理学系        |
|     | 20140433 | 方雪恩 | 化学系         |
|     | 20140434 | 黄骏  | 航空航天系       |
|     | 20140435 | 赵健元 | 生命科学学院      |
|     | 20140436 | 金玲飞 | 计算机科学技术学院   |
|     | 20140437 | 郑川  | 核科学与技术系     |
|     | 20140438 | 吴语茂 | 信息科学与工程学院   |
|     | 20140439 | 田丰  | 社会发展与公共政策学院 |
|     | 20140440 | 骆为祥 | 社会发展与公共政策学院 |
|     | 20140441 | 薛鹏  | 公共卫生学院      |
|     | 20140442 | 张玉彬 | 公共卫生学院      |
|     | 20140443 | 王露  | 基础医学院       |
|     | 20140444 | 王勇波 | 基础医学院       |
|     | 20140445 | 朱顺  | 基础医学院       |
| 第五期 | 20150101 | 沈冰清 | 马克思主义学院     |
|     | 20150102 | 张绪华 | 大学英语教学部     |
|     | 20150103 | 郑方磊 | 历史学系        |
|     | 20150104 | 张智  | 历史学系        |
|     | 20150105 | 郭旸  | 历史学系        |
|     | 20150106 | 王荣  | 文物与博物馆学系    |
|     | 20150107 | 朱晓红 | 哲学学院        |
|     | 20150108 | 杨睿之 | 哲学学院        |
|     | 20150109 | 李新梅 | 外国语言文学学院    |
|     | 20150110 | 扶松茂 | 国际关系与公共事务学院 |
|     | 20150111 | 沈逸  | 国际关系与公共事务学院 |
|     | 20150112 | 俞志元 | 社会发展与公共政策学院 |
|     | 20150113 | 李志青 | 经济学院        |
|     | 20150114 | 徐晔  | 经济学院        |
|     | 20150115 | 裘理瑾 | 管理学院        |
|     | 20150116 | 张喆  | 管理学院        |
|     | 20150120 | 曾泽  | 体育教学部       |

|     |          |     |            |
|-----|----------|-----|------------|
|     | 20150121 | 张粹文 | 艺术教育中心     |
|     | 20150119 | 许妍  | “形势与政策”教研室 |
|     | 20150122 | 肖江  | 物理学系       |
|     | 20150123 | 陈唯  | 物理学系       |
|     | 20150124 | 苏卫锋 | 物理学系       |
|     | 20150125 | 何秋琴 | 化学系        |
|     | 20150126 | 王辉  | 化学系        |
|     | 20150127 | 吴燕华 | 生命科学学院     |
|     | 20150128 | 张艳  | 环境科学与工程系   |
|     | 20150129 | 代瑞华 | 环境科学与工程系   |
|     | 20150130 | 蒋玉龙 | 微电子学院      |
|     | 20150131 | 陆昉  | 物理学系       |
|     | 20150132 | 谢锡麟 | 航空航天系      |
|     | 20150133 | 张雪梅 | 核科学与技术系    |
|     | 20150134 | 范仲勇 | 材料科学系      |
|     | 20150135 | 黄曜  | 材料科学系      |
|     | 20150136 | 姚晋荣 | 高分子科学系     |
|     | 20150137 | 孙剑  | 信息科学与工程学院  |
|     | 20150138 | 胡蝶  | 信息科学与工程学院  |
|     | 20150139 | 倪刚  | 信息科学与工程学院  |
|     | 20150140 | 王欢  | 计算机科学技术学院  |
|     | 20150141 | 吕雷  | 基础医学院      |
|     | 20150142 | 王铭洁 | 基础医学院      |
|     | 20150143 | 谢建辉 | 基础医学院      |
|     | 20150144 | 赵琦  | 公共卫生学院     |
|     | 20150117 | 应晓华 | 公共卫生学院     |
|     | 20150145 | 张璐莹 | 公共卫生学院     |
|     | 20150118 | 胡敏  | 公共卫生学院     |
|     | 20150146 | 韩丽妹 | 药学院        |
|     | 20150147 | 赵纓  | 护理学院       |
|     | 20150148 | 贾守梅 | 护理学院       |
| 第六期 | 20150601 | 夏婧  | 中国语言文学系    |
|     | 20150602 | 姚宁远 | 哲学学院       |
|     | 20150603 | 宋旸  | 外国语言文学学院   |

|          |     |             |
|----------|-----|-------------|
| 20150604 | 王菁洁 | 外国语言文学学院    |
| 20150605 | 徐佳  | 新闻学院        |
| 20150606 | 周海晏 | 新闻学院        |
| 20150607 | 熊浩  | 法学院         |
| 20150608 | 田芊  | 社会发展与公共政策学院 |
| 20150609 | 陈康令 | 新闻学院        |
| 20150610 | 张楠  | 外国语言文学学院    |
| 20150611 | 朱彦  | 外国语言文学学院    |
| 20150612 | 左才  | 国际关系与公共事务学院 |
| 20150613 | 周宇  | 经济学院        |
| 20150614 | 周易  | 管理学院        |
| 20150616 | 吕异颖 | 学工部         |
| 20150617 | 李威利 | 马克思主义学院     |
| 20150618 | 娄捷  | 物理学系        |
| 20150619 | 王文彬 | 先进材料实验室     |
| 20150621 | 张立武 | 环境科学与工程系    |
| 20150622 | 陈琳  | 微电子学院       |
| 20150623 | 殷韵  | 微电子学院       |
| 20150624 | 孔令豹 | 信息科学与工程学院   |
| 20150625 | 田朋飞 | 信息科学与工程学院   |
| 20150626 | 张树宇 | 信息科学与工程学院   |
| 20150627 | 薛晓勇 | 微电子学院       |
| 20150628 | 肖力敏 | 信息科学与工程学院   |
| 20150629 | 杨赓  | 信息科学与工程学院   |
| 20150630 | 周诗韵 | 物理学系        |
| 20150631 | 李晔飞 | 化学系         |
| 20150632 | 徐宇曦 | 高分子科学系      |
| 20150633 | 周永宁 | 材料科学系       |
| 20150634 | 陈仁杰 | 公共卫生学院      |
| 20150635 | 刘星  | 公共卫生学院      |
| 20150636 | 王锡玲 | 公共卫生学院      |
| 20150637 | 胡艺  | 公共卫生学院      |
| 20150638 | 王和兴 | 公共卫生学院      |
| 20150639 | 杨肖光 | 公共卫生学院      |

|     |          |     |             |
|-----|----------|-----|-------------|
|     | 20150640 | 潘东宁 | 基础医学院       |
|     | 20150641 | 赵干  | 基础医学院       |
|     | 20150615 | 钱梦岑 | 公共卫生学院      |
| 第七期 | 20160701 | 梁燕丽 | 中国语言文学系     |
|     | 20160702 | 张岩冰 | 中国语言文学系     |
|     | 20160703 | 王一平 | 国际文化交流学院    |
|     | 20160704 | 毛金燕 | 国际文化交流学院    |
|     | 20160705 | 郑咏滢 | 外国语言文学学院    |
|     | 20160706 | 张颖  | 大学英语教学部     |
|     | 20160707 | 王建伟 | 大学英语教学部     |
|     | 20160708 | 戴海斌 | 历史学系        |
|     | 20160709 | 姚一青 | 文物与博物馆学系    |
|     | 20160710 | 曾庆捷 | 国际关系与公共事务学院 |
|     | 20160711 | 沈奕斐 | 社会发展与公共政策学院 |
|     | 20160712 | 王殿志 | 经济学院        |
|     | 20160713 | 蔡晓月 | 经济学院        |
|     | 20160714 | 郝志景 | 马克思主义学院     |
|     | 20160715 | 邓道盛 | 航空航天系       |
|     | 20160716 | 孔令欣 | 物理学系        |
|     | 20160717 | 张有鹏 | 核科学与技术系     |
|     | 20160718 | 赵凯锋 | 核科学与技术系     |
|     | 20160719 | 孙兴文 | 化学系         |
|     | 20160720 | 朱亮亮 | 高分子科学系      |
|     | 20160721 | 王珺  | 材料科学系       |
|     | 20160722 | 皮妍  | 生命科学学院      |
|     | 20160723 | 郭滨  | 生命科学学院      |
|     | 20160724 | 刘建平 | 生命科学学院      |
|     | 20160725 | 蔡亮  | 生命科学学院      |
|     | 20160726 | 陈荣华 | 软件学院        |
|     | 20160727 | 李旻  | 软件学院        |
|     | 20160728 | 马颖琦 | 计算机科学技术学院   |
|     | 20160729 | 王新红 | 基础医学院       |
|     | 20160730 | 潘奎凤 | 基础医学院       |
|     | 20160731 | 李冬菊 | 基础医学院       |

|     |          |     |             |
|-----|----------|-----|-------------|
|     | 20160732 | 陈咏华 | 基础医学院       |
|     | 20160733 | 陈莉  | 基础医学院       |
|     | 20160734 | 王松梅 | 基础医学院       |
|     | 20160735 | 夏春梅 | 基础医学院       |
|     | 20160736 | 张俊琪 | 基础医学院       |
|     | 20160737 | 许奇  | 基础医学院       |
|     | 20160738 | 赵新平 | 公共卫生学院      |
|     | 20160739 | 马国  | 药学院         |
|     | 20160740 | 郭薇  | 药学院         |
|     | 20160741 | 张菲菲 | 附属-妇产科医院    |
|     | 20160742 | 朱雅颖 | 附属-眼耳鼻喉科医院  |
| 第八期 | 20160801 | 陈家隽 | 国际文化交流学院    |
|     | 20160802 | 王忠孝 | 历史学系        |
|     | 20160803 | 乐昕  | 马克思主义学院     |
|     | 20160804 | 吴菲  | 社会发展与公共政策学院 |
|     | 20160805 | 郝霖霖 | 体育教学部       |
|     | 20160806 | 周季鸣 | 外国语言文学学院    |
|     | 20160852 | 石鼎  | 文物与博物馆学系    |
|     | 20160807 | 洪浏  | 社会发展与公共政策学院 |
|     | 20160808 | 孟烨  | 法学院         |
|     | 20160809 | 唐莉  | 国际关系与公共事务学院 |
|     | 20160810 | 王浩  | 国际问题研究院     |
|     | 20160811 | 陈杰  | 外国语言文学学院    |
|     | 20160812 | 窦锋昌 | 新闻学院        |
|     | 20160853 | 倪晨凯 | 管理学院        |
|     | 20160813 | 赵晓梅 | 文物与博物馆学系    |
|     | 20160814 | 赵剑治 | 国际关系与公共事务学院 |
|     | 20160815 | 许明杰 | 历史学系        |
|     | 20160816 | 王莎  | 历史学系        |
|     | 20160817 | 李雪  | 社会发展与公共政策学院 |
|     | 20160818 | 徐倩  | 管理学院        |
|     | 20160854 | 陈康令 | 中国研究院       |
|     | 20160819 | 段白鸽 | 经济学院        |
|     | 20160820 | 张佳安 | 社会发展与公共政策学院 |

|     |          |     |           |
|-----|----------|-----|-----------|
|     | 20160821 | 盛珍珍 | 体育教学部     |
|     | 20160822 | 赵静  | 外国语言文学学院  |
|     | 20160823 | 祁姿妤 | 文物与博物馆学系  |
|     | 20160855 | 巫能昌 | 历史学系      |
|     | 20160824 | 楚亚杰 | 新闻学院      |
|     | 20160825 | 吴河辉 | 上海数学中心    |
|     | 20160826 | 龚崑  | 材料科学系     |
|     | 20160827 | 陈长霖 | 环境科学与工程系  |
|     | 20160828 | 王鹤  | 类脑研究院     |
|     | 20160829 | 安艳捧 | 生命科学学院    |
|     | 20160830 | 鞠瑞亭 | 生命科学学院    |
|     | 20160831 | 叶士青 | 信息科学与工程学院 |
|     | 20160832 | 姜宁  | 生命科学学院    |
|     | 20160833 | 付彦伟 | 大数据学院     |
|     | 20160835 | 陆平  | 化学系       |
|     | 20160836 | 李伟  | 化学系       |
|     | 20160837 | 张有鹏 | 核科学与技术系   |
|     | 20160838 | 付杰  | 环境科学与工程系  |
|     | 20160839 | 吴仁兵 | 材料科学系     |
|     | 20160840 | 吴晓楠 | 化学系       |
|     | 20160841 | 徐凡  | 航空航天系     |
|     | 20160842 | 戚昀  | 生命科学学院    |
|     | 20160843 | 王靖  | 物理学系      |
|     | 20160844 | 丛春晓 | 信息科学与工程学院 |
|     | 20160845 | 陈捷亮 | 基础医学院     |
|     | 20160846 | 来小彬 | 护理学院      |
|     | 20160847 | 黄晓燕 | 护理学院      |
|     | 20160848 | 吕亮东 | 基础医学院     |
|     | 20160849 | 梁倩倩 | 基础医学院     |
|     | 20160850 | 孙涛  | 药学院       |
|     | 20160851 | 肖千一 | 公共卫生学院    |
| 第九期 | 20170901 | 徐冲  | 历史学系      |
|     | 20170902 | 王伟  | 哲学学院      |
|     | 20170906 | 周季鸣 | 外国语言文学学院  |

|  |          |     |             |
|--|----------|-----|-------------|
|  | 20170909 | 唐明燕 | 马克思主义学院     |
|  | 20170910 | 郑阳  | 国际文化交流学院    |
|  | 20170911 | 吴建峰 | 经济学院        |
|  | 20170912 | 户晓坤 | 马克思主义学院     |
|  | 20170913 | 樊潇彦 | 经济学院        |
|  | 20170914 | 刘佳琦 | 外国语言文学学院    |
|  | 20170915 | 孔达  | 文物与博物馆学系    |
|  | 20170916 | 王亚鹏 | 学工部         |
|  | 20170917 | 王熠华 | 物理学系        |
|  | 20170918 | 李卓  | 材料科学系       |
|  | 20170919 | 王珺  | 材料科学系       |
|  | 20170920 | 李聪  | 信息科学与工程学院   |
|  | 20170921 | 易婷  | 信息科学与工程学院   |
|  | 20170922 | 许崇斌 | 信息科学与工程学院   |
|  | 20170923 | 荆明娥 | 微电子学院       |
|  | 20170924 | 陈舌  | 基础医学院       |
|  | 20170925 | 张玉彬 | 公共卫生学院      |
|  | 20170941 | 郑克  | 附属-眼耳鼻喉科医院  |
|  | 20170926 | 邢唯杰 | 护理学院        |
|  | 20170928 | 王玉环 | 附属-儿科医院     |
|  | 20170930 | 顾华芬 | 附属上海市第五人民医院 |
|  | 20170931 | 徐红梅 | 基础医学院       |
|  | 20170929 | 杨肖光 | 公共卫生学院      |
|  | 20170932 | 石蕾  | 附属上海市第五人民医院 |
|  | 20170933 | 于慧  | 附属-肿瘤医院     |
|  | 20170935 | 姜威  | 附属-闵行区中心医院  |
|  | 20170936 | 温潇  | 附属-静安区中心医院  |
|  | 20170937 | 赵卓慧 | 公共卫生学院      |
|  | 20170927 | 谢博钦 | 护理学院        |
|  | 20170938 | 徐灵  | 附属-闵行区中心医院  |
|  | 20170939 | 余伟平 | 附属-浦东医院     |
|  | 20170940 | 梁辉  | 附属-浦东医院     |
|  | 20170942 | 李媛  | 附属-肿瘤医院     |
|  | 20170943 | 王蓓  | 附属-静安区中心医院  |

|     |          |     |            |
|-----|----------|-----|------------|
|     | 20170944 | 乔春萍 | 附属-浦东医院    |
| 第十期 | 20171001 | 张怡微 | 中国语言文学系    |
|     | 20171002 | 徐波  | 哲学学院       |
|     | 20171003 | 秦文汶 | 外国语言文学学院   |
|     | 20171004 | 陈立  | 法学院        |
|     | 20171005 | 吴文斌 | 经济学院（泛海金融） |
|     | 20171006 | 闫玥儿 | 图书馆        |
|     | 20171007 | 乐昕  | 马克思主义学院    |
|     | 20171008 | 吴欣  | 历史学系       |
|     | 20171071 | 钱昱夫 | 中国语言文学系    |
|     | 20171074 | 丁文杰 | 法学院        |
|     | 20171009 | 胡安安 | 历史学系       |
|     | 20171010 | 张璐璐 | 外国语言文学学院   |
|     | 20171011 | 潘霁  | 新闻学院       |
|     | 20171012 | 高虹  | 经济学院       |
|     | 20171014 | 薛小荣 | 马克思主义学院    |
|     | 20171015 | 高兴  | 体育教学部      |
|     | 20171016 | 王广涛 | 日本研究中心     |
|     | 20171017 | 董惟妙 | 文物与博物馆学系   |
|     | 20171018 | 蔡雅芝 | 外国语言文学学院   |
|     | 20171019 | 郑晨予 | 新闻学院       |
|     | 20171020 | 付中昊 | 经济学院       |
|     | 20171021 | 张宏斌 | 图书馆        |
|     | 20171022 | 任帅军 | 马克思主义学院    |
|     | 20171023 | 赵文怡 | 艺术教育中心     |
|     | 20171072 | 周思力 | 经济学院       |
|     | 20171073 | 袁国何 | 法学院        |
|     | 20171024 | 姜文华 | 数学科学学院     |
|     | 20171025 | 赵宇微 | 上海数学中心     |
|     | 20171026 | 黄则度 | 化学系        |
|     | 20171027 | 李晓民 | 化学系        |
|     | 20171028 | 黄建勋 | 生命科学学院     |
|     | 20171029 | 张波  | 高分子科学系     |
|     | 20171030 | 王明宇 | 微电子学院      |

|          |     |               |
|----------|-----|---------------|
| 20171031 | 王兵杰 | 先进材料实验室       |
| 20171032 | 王珊珊 | 环境科学与工程系      |
| 20171033 | 张孝勇 | 数学科学学院        |
| 20171034 | 王勤文 | 大数据学院         |
| 20171035 | 彭海辉 | 化学系           |
| 20171036 | 凌晨  | 生命科学学院        |
| 20171037 | 马俊  | 生命科学学院        |
| 20171038 | 潘翔城 | 高分子科学系        |
| 20171039 | 朱颢  | 微电子学院         |
| 20171041 | 李庆  | 环境科学与工程系      |
| 20171042 | 石荣刚 | 上海数学中心        |
| 20171043 | 万义顿 | 物理学系          |
| 20171044 | 黄镇  | 化学系           |
| 20171045 | 陈佳佳 | 生命科学学院        |
| 20171046 | 杨慧  | 生命科学学院        |
| 20171047 | 黄霞芸 | 高分子科学系        |
| 20171048 | 闫亚军 | 先进材料实验室       |
| 20171049 | 吴彦霖 | 环境科学与工程系      |
| 20171050 | 陈碧欢 | 计算机科学技术学院     |
| 20171051 | 徐晨  | 基础医学院         |
| 20171052 | 茅丽娟 | 附属-公共卫生临床中心   |
| 20171053 | 宋宏  | 附属-上海市静安区中心医院 |
| 20171054 | 周琨  | 附属-上海市静安区中心医院 |
| 20171055 | 刘辉  | 附属-上海市浦东医院    |
| 20171056 | 傅士杰 | 附属-肿瘤医院       |
| 20171057 | 徐燕意 | 公共卫生学院        |
| 20171058 | 王薇  | 公共卫生学院        |
| 20171059 | 尤琳雅 | 基础医学院         |
| 20171060 | 颜霞婷 | 附属-公共卫生临床中心   |
| 20171061 | 李维浩 | 附属-上海市静安区中心医院 |
| 20171062 | 徐莉娜 | 附属-上海市静安区中心医院 |
| 20171063 | 于洪伟 | 附属-上海市浦东医院    |
| 20171064 | 顾涛颖 | 附属-肿瘤医院       |
| 20171066 | 朱棣  | 药学院           |

|      |          |     |               |
|------|----------|-----|---------------|
|      | 20171067 | 罗峻义 | 类脑研究院         |
|      | 20171068 | 陶文其 | 附属-上海市静安区中心医院 |
|      | 20171069 | 顾峥嵘 | 附属-上海市静安区中心医院 |
|      | 20171070 | 李园园 | 附属-肿瘤医院       |
|      | 20171075 | 周晓东 | 先进材料实验室       |
|      | 20171076 | 李晓鹏 | 物理学系          |
| 第十一期 | 20181101 | 俞志元 | 社会发展与公共政策学院   |
|      | 20181102 | 张寅  | 哲学学院          |
|      | 20181103 | 赵雪倩 | 国际文化交流学院      |
|      | 20181104 | 张歆梅 | 历史学系          |
|      | 20181105 | 张艺琼 | 体育教学部         |
|      | 20181106 | 杨击  | 新闻学院          |
|      | 20181107 | 汪乾明 | 历史学系          |
|      | 20181108 | 赵晓梅 | 文物与博物馆学系      |
|      | 20181109 | 周进  | 艺术教育中心        |
|      | 20181110 | 赵世锋 | 外国语言文学学院      |
|      | 20181111 | 王铭洁 | 基础医学院         |
|      | 20181112 | 秦杰  | 基础医学院         |
|      | 20181113 | 刘晔  | 基础医学院         |
|      | 20181114 | 赵琦  | 公共卫生学院        |
|      | 20181115 | 周琴  | 公共卫生学院        |
|      | 20181116 | 符维娟 | 物理学系          |
|      | 20181117 | 刘俊  | 基础医学院         |
|      | 20181118 | 刘元元 | 基础医学院         |
|      | 20181119 | 吕军  | 公共卫生学院        |
|      | 20181120 | 开凯  | 上海市静安区中心医院    |
|      | 20181121 | 钱梦岑 | 公共卫生学院        |
|      | 20181122 | 孙梅  | 公共卫生学院        |
|      | 20181123 | 韦佶  | 国际文化交流学院      |
|      | 20181124 | 马淑兰 | 基础医学院         |
|      | 20181125 | 赖雁妮 | 附属-华山医院       |
|      | 20181126 | 李艳  | 基础医学院         |
|      | 20181127 | 郁韵秋 | 药学院           |
|      | 20181128 | 陈瑜  | 附属-华山医院       |

|      |          |     |            |
|------|----------|-----|------------|
|      | 20181129 | 高虹  | 附属-中山医院    |
|      | 20181130 | 徐红梅 | 基础医学院      |
|      | 20181131 | 朱慧芳 | 附属中山医院青浦分院 |
|      | 20181132 | 倪刚  | 信息科学与工程学院  |
|      | 20181133 | 戚扬  | 物理学系       |
|      | 20181134 | 李炜  | 物理学系       |
|      | 20181135 | 郑长林 | 物理学系       |
|      | 20181136 | 蔡亮  | 生命科学学院     |
|      | 20181137 | 赵卫东 | 软件学院       |
|      | 20181138 | 薛晓勇 | 微电子学院      |
|      | 20181139 | 宋云  | 材料科学系      |
|      | 20181140 | 于瀛  | 材料科学系      |
|      | 20181141 | 陈雁  | 历史学系       |
|      | 20181142 | 杨震  | 附属-中山医院    |
|      | 20181143 | 陈钰  | 国际文化交流学院   |
|      | 20181144 | 徐晓羽 | 国际文化交流学院   |
|      | 20181145 | 杨蓉蓉 | 国际文化交流学院   |
|      | 20181146 | 向萌  | 基础医学院      |
|      | 20181147 | 李杰  | 国际文化交流学院   |
|      | 20181148 | 李洁  | 国际文化交流学院   |
|      | 20181149 | 陶蕾  | 法学院        |
|      | 20181150 | 励晓红 | 公共卫生学院     |
|      | 20181151 | 刘明秋 | 生命科学学院     |
|      | 20181152 | 胡青坡 | 上海市浦东医院    |
|      | 20181153 | 陆青  | 基础医学院      |
|      | 20181154 | 吴霞  | 上海市静安区中心医院 |
|      | 20181155 | 邵金炎 | 上海市闵行区中心医院 |
|      | 20181156 | 江孙芳 | 附属-中山医院    |
|      | 20181157 | 张婷  | 附属-眼耳鼻喉科医院 |
| 第十二期 | 20181201 | 张璐  | 国际文化交流学院   |
|      | 20181202 | 侯实  | 文物与博物馆学系   |
|      | 20181203 | 祁涛  | 哲学学院       |
|      | 20181204 | 尹洁  | 哲学学院       |
|      | 20181205 | 王珑兴 | 外国语言文学学院   |

|  |          |     |             |
|--|----------|-----|-------------|
|  | 20181206 | 贺嘉洁 | 国际关系与公共事务学院 |
|  | 20181207 | 李寅  | 国际关系与公共事务学院 |
|  | 20181208 | 张聪  | 社会发展与公共政策学院 |
|  | 20181209 | 潘泽瀚 | 社会发展与公共政策学院 |
|  | 20181210 | 左雪静 | 经济学院        |
|  | 20181211 | 从佳佳 | 管理学院        |
|  | 20181212 | 伏啸  | 管理学院        |
|  | 20181213 | 薛松  | 国际问题研究院     |
|  | 20181214 | 秦文娟 | 外国语言文学学院    |
|  | 20181215 | 单理扬 | 外国语言文学学院    |
|  | 20181216 | 廖静  | 外国语言文学学院    |
|  | 20181217 | 丁玫  | 社会发展与公共政策学院 |
|  | 20181218 | 张艺琼 | 体育教学部       |
|  | 20181219 | 孔繁辉 | 体育教学部       |
|  | 20181220 | 朱俊鹏 | 体育教学部       |
|  | 20181221 | 邢聪  | 体育教学部       |
|  | 20181222 | 薛岚  | 历史学系        |
|  | 20181223 | 周洋  | 物理学系        |
|  | 20181224 | 洪尚宇 | 生命科学学院      |
|  | 20181225 | 燕姝雯 | 环境科学与工程系    |
|  | 20181226 | 王戎  | 环境科学与工程系    |
|  | 20181227 | 乔沁  | 基础医学院       |
|  | 20181228 | 陈培宁 | 先进材料实验室     |
|  | 20181229 | 齐立哲 | 工程与应用技术研究院  |
|  | 20181231 | 朱黄俊 | 物理学系        |
|  | 20181232 | 程荡  | 化学系         |
|  | 20181233 | 梁观峰 | 化学系         |
|  | 20181234 | 王梓萌 | 环境科学与工程系    |
|  | 20181235 | 莫景科 | 航空航天系       |
|  | 20181236 | 李斌  | 计算机科学技术学院   |
|  | 20181237 | 赵德峰 | 大气科学研究院     |
|  | 20181238 | 侯鑫鑫 | 图书馆         |
|  | 20181239 | 李彦霖 | 图书馆         |
|  | 20181240 | 戚扬  | 物理学系        |

|      |          |     |             |
|------|----------|-----|-------------|
|      | 20181241 | 付玉华 | 生命科学学院      |
|      | 20181242 | 赵岩  | 材料科学系       |
|      | 20181243 | 竺翀宇 | 材料科学系       |
|      | 20181244 | 童崎  | 航空航天系       |
|      | 20181245 | 熊诗圣 | 信息科学与工程学院   |
|      | 20181246 | 张凯  | 计算机科学技术学院   |
|      | 20181247 | 刘浥  | 基础医学院       |
|      | 20181248 | 束敏峰 | 基础医学院       |
|      | 20181249 | 刘洋  | 基础医学院       |
|      | 20181250 | 陈勤  | 化学系         |
|      | 20181251 | 汤妍  | 基础医学院       |
|      | 20181252 | 李洋  | 基础医学院       |
|      | 20181253 | 索晨  | 公共卫生学院      |
|      | 20181254 | 杨娟  | 公共卫生学院      |
|      | 20181255 | 成磊  | 护理学院        |
|      | 20181256 | 杜琰  | 附属-妇产科医院    |
|      | 20181257 | 毕朝日 | 附属-华山医院     |
|      | 20181258 | 谢芳  | 附属-华山医院     |
| 第十三期 | 20191301 | 毛金燕 | 国际文化交流学院    |
|      | 20191302 | 刘堃  | 国际文化交流学院    |
|      | 20191303 | 李昕  | 外国语言文学学院    |
|      | 20191304 | 熊浩  | 法学院         |
|      | 20191305 | 陈冬梅 | 经济学院        |
|      | 20191307 | 符礼平 | 图书馆         |
|      | 20191308 | 曹文杰 | 附属华山医院      |
|      | 20191365 | 顾爱民 | 国际文化交流学院    |
|      | 20191310 | 王永刚 | 历史学系        |
|      | 20191311 | 邓皓琛 | 国际关系与公共事务学院 |
|      | 20191312 | 张楚楚 | 国际关系与公共事务学院 |
|      | 20191313 | 陈虹霖 | 社会发展与公共政策学院 |
|      | 20191314 | 孙东云 | 大学英语教学部     |
|      | 20191315 | 朱俊鹏 | 体育教学部       |
|      | 20191316 | 陈康令 | 中国研究院       |
|      | 20191364 | 郭英之 | 历史学系        |

|  |          |     |             |
|--|----------|-----|-------------|
|  | 20191317 | 张俊琪 | 基础医学院       |
|  | 20191318 | 莫炜  | 基础医学院       |
|  | 20191319 | 马国  | 药学院         |
|  | 20191321 | 黄一沁 | 附属华东医院      |
|  | 20191323 | 胡弘  | 附属华山医院      |
|  | 20191324 | 张红英 | 附属华山医院      |
|  | 20191325 | 张元浩 | 附属华山医院      |
|  | 20191326 | 苗海卫 | 附属金山医院      |
|  | 20191327 | 施劲东 | 附属上海市第五人民医院 |
|  | 20191366 | 姜笑明 | 复旦大学附属金山医院  |
|  | 20191320 | 刘哲军 | 护理学院        |
|  | 20191329 | 胡瑾瑾 | 管理学院        |
|  | 20191331 | 张松  | 化学系         |
|  | 20191332 | 雷杰  | 化学系         |
|  | 20191333 | 费成巍 | 航空航天系       |
|  | 20191334 | 刘颖  | 基础医学院       |
|  | 20191309 | 李晓娟 | 国际文化交流学院    |
|  | 20191330 | 张晓蓉 | 管理学院        |
|  | 20191322 | 郑拥军 | 附属华东医院      |
|  | 20191335 | 杨吉辉 | 物理学系        |
|  | 20191336 | 江松敏 | 生命科学学院      |
|  | 20191337 | 林娟  | 生命科学学院      |
|  | 20191338 | 叶兴南 | 环境科学与工程系    |
|  | 20191339 | 胡光喜 | 信息科学与工程学院   |
|  | 20191340 | 刘子玉 | 微电子学院       |
|  | 20191341 | 陈荣华 | 计算机科学技术学院   |
|  | 20191342 | 付伟  | 药学院         |
|  | 20191344 | 吴明  | 护理学院        |
|  | 20191345 | 陆林玮 | 附属华山医院      |
|  | 20191346 | 周任远 | 附属静安区中心医院   |
|  | 20191347 | 解骞  | 附属静安区中心医院   |
|  | 20191348 | 姜丽静 | 附属闵行区中心医院   |
|  | 20191350 | 汤彦  | 附属中山医院青浦分院  |
|  | 20191352 | 徐望红 | 公共卫生学院      |

|      |          |     |             |
|------|----------|-----|-------------|
|      | 20191328 | 季丽莉 | 附属中山医院      |
|      | 20191353 | 刘琼  | 基础医学院       |
|      | 20191354 | 刘建军 | 附属上海市第五人民医院 |
|      | 20191355 | 王朝迅 | 附属上海市浦东医院   |
|      | 20191356 | 崔恒官 | 附属中山医院青浦分院  |
|      | 20191357 | 吴健  | 基础医学院       |
|      | 20191358 | 孙燕  | 基础医学院       |
|      | 20191359 | 辛宏  | 药学院         |
|      | 20191360 | 涂彦渊 | 附属华东医院      |
|      | 20191361 | 唐子惠 | 附属华山医院      |
|      | 20191362 | 单莺  | 附属上海市浦东医院   |
|      | 20191363 | 张琦华 | 附属肿瘤医院      |
|      | 20191343 | 王锦  | 基础医学院       |
| 第十四期 | 20191401 | 朱小略 | 国际关系与公共事务学院 |
|      | 20191402 | 金飞  | 经济学院        |
|      | 20191404 | 王维嘉 | 哲学学院        |
|      | 20191405 | 余博闻 | 国际关系与公共事务学院 |
|      | 20191406 | 官辉琪 | 管理学院        |
|      | 20191407 | 张春秋 | 管理学院会计学系    |
|      | 20191408 | 郭雳  | 经济学院        |
|      | 20191409 | 施媛媛 | 历史学系        |
|      | 20191410 | 张家琛 | 外国语言文学学院    |
|      | 20191412 | 李涵  | 体育教学部       |
|      | 20191413 | 鲍俊林 | 历史地理研究所     |
|      | 20191414 | 薛春香 | 图书馆         |
|      | 20191415 | 陈特  | 中国语言文学系     |
|      | 20191416 | 姚景晨 | 外国语言文学学院    |
|      | 20191417 | 张晓艺 | 外国语言文学学院    |
|      | 20191418 | 李佳颖 | 外国语言文学学院    |
|      | 20191419 | 沈冲  | 外国语言文学学院    |
|      | 20191420 | 吴弘  | 经济学院        |
|      | 20191422 | 费成巍 | 航空航天系       |
|      | 20191428 | 江辰  | 上海数学中心      |
|      | 20191423 | 杨吉辉 | 物理学系        |

|      |           |     |                |
|------|-----------|-----|----------------|
|      | 20191424  | 于肖飞 | 生命科学学院         |
|      | 20191425  | 陆雪峰 | 材料科学系          |
|      | 20191426  | 江雪  | 信息科学与工程学院      |
|      | 20191427  | 邵美悦 | 大数据学院          |
|      | 20191429  | 钟晨  | 现代物理研究所        |
|      | 20191421  | 姚志强 | 体育教学部          |
|      | 20191431  | 张梦翰 | 现代语言学研究院       |
|      | 20191432  | 杨俊锋 | 化学系            |
|      | 20191433  | 郑鸿翔 | 生命科学学院         |
|      | 20191434  | 陶丽  | 生命科学学院         |
|      | 20191435  | 王放  | 生命科学学院         |
|      | 20191436  | 张凯  | 材料科学系          |
|      | 20191437  | 陈颖军 | 环境科学与工程系       |
|      | 20191438  | 陈靖祺 | 类脑人工智能科学与技术研究院 |
|      | 20191439  | 蒋维  | 基础医学院          |
|      | 20191448  | 陈静静 | 计算机科学技术学院      |
|      | 20191440  | 高胜蓝 | 基础医学院          |
|      | 20191441  | 李立亮 | 基础医学院          |
|      | 20191442  | 袁向山 | 基础医学院          |
|      | 20191443  | 徐珂琳 | 公共卫生学院         |
|      | 20191444  | 姚烨  | 公共卫生学院         |
|      | 20191445  | 张若昕 | 公共卫生学院         |
|      | 20191446  | 范佳君 | 药学院            |
|      | 20191447  | 陈欣荣 | 工程与应用技术研究院     |
|      | 20191411  | 王安妮 | 护理学院           |
| 第十六期 | 202016001 | 包炜杰 | 马克思主义学院        |
|      | 202016002 | 吴洁  | 国际关系与公共事务学院    |
|      | 202016003 | 周凌一 | 国际关系与公共事务学院    |
|      | 202016004 | 王珊  | 外国语言文学学院       |
|      | 202016005 | 翁之颢 | 新闻学院           |
|      | 202016007 | 陈拯  | 国际关系与公共事务学院    |
|      | 202016008 | 曹金龙 | 马克思主义学院        |
|      | 202016009 | 严益州 | 法学院            |
|      | 202016010 | 张妮拉 | 管理学院           |

|  |           |                  |           |
|--|-----------|------------------|-----------|
|  | 202016011 | 顾慧洁              | 国际文化交流学院  |
|  | 202016012 | 虞嘉怡              | 管理学院      |
|  | 202016013 | 冯项楠              | 管理学院      |
|  | 202016014 | 刘彬               | 管理学院      |
|  | 202016015 | 邢梦莹              | 新闻学院      |
|  | 202016016 | 邱实               | 经济学院      |
|  | 202016017 | 徐禛               | 管理学院      |
|  | 202016018 | 吴尚               | 管理学院      |
|  | 202016019 | 李思琪<br>Lydia Lee | 历史学系      |
|  | 202016020 | 张静儒              | 旅游学系      |
|  | 202016021 | 张涛               | 马克思主义学院   |
|  | 202016022 | 李爱龙              | 马克思主义学院   |
|  | 202016023 | 薛冰清              | 历史学系      |
|  | 202016024 | 许明宇              | 数学科学学院    |
|  | 202016025 | 文少卿              | 文物与博物馆学系  |
|  | 202016026 | 张萌               | 文物与博物馆学系  |
|  | 202016027 | 李健               | 马克思主义学院   |
|  | 202016028 | 许蔚               | 中国语言文学系   |
|  | 202016029 | 何妍               | 外国语言文学学院  |
|  | 202016030 | 李猛               | 中国语言文学系   |
|  | 202016031 | 康凌               | 中国语言文学系   |
|  | 202016032 | 赵惠俊              | 中国语言文学系   |
|  | 202016033 | 寿晨霖              | 外国语言文学学院  |
|  | 202016034 | 林维               | 外国语言文学学院  |
|  | 202016035 | 刘圣明              | 管理学院      |
|  | 202016006 | 邹萍               | 外国语言文学学院  |
|  | 202016036 | 李晟               | 计算机科学技术学院 |
|  | 202016037 | 程增光              | 微电子学院     |
|  | 202016038 | 丁洁               | 信息科学与工程学院 |
|  | 202016039 | 贺丹青              | 数学科学学院    |
|  | 202016040 | 李子薇              | 信息科学与工程学院 |
|  | 202016041 | 任汝飞              | 数学科学学院    |
|  | 202016042 | 李颖               | 信息科学与工程学院 |

|      |            |     |             |
|------|------------|-----|-------------|
|      | 202016043  | 周震强 | 大气与海洋科学系    |
|      | 202016045  | 刘佳佳 | 生命科学学院      |
|      | 202016046  | 刚博文 | 管理学院        |
|      | 202016047  | 邴健  | 生命科学学院      |
|      | 202016048  | 袁嘉灿 | 大气与海洋科学系    |
|      | 202016049  | 袁薇  | 化学系         |
|      | 202016050  | 陆艳  | 生命科学学院      |
|      | 202016051  | 姚红艳 | 生命科学学院      |
|      | 202016052  | 梁笛  | 公共卫生学院      |
|      | 202016053  | 李嫣  | 药学院         |
|      | 202016054  | 王静夷 | 公共卫生学院      |
|      | 202016055  | 刘艳颜 | 材料科学系       |
|      | 202016056  | 丁凤菲 | 基础医学院       |
|      | 202016057  | 孙域  | 药学院         |
|      | 202016058  | 张醉  | 基础医学院       |
|      | 202016059  | 周庆同 | 基础医学院       |
|      | 202016060  | 张朋  | 基础医学院       |
|      | 202016061  | 王宇翔 | 基础医学院       |
|      | 202016062  | 徐巍  | 基础医学院       |
|      | 202016063  | 曾贤  | 药学院         |
|      | 202016064  | 王绍飞 | 基础医学院       |
|      | 202016065  | 雷祖海 | 药学院         |
| 第十八期 | 2021180001 | 李显赫 | 国际文化交流学院    |
|      | 2021180002 | 孙遇洲 | 历史学系        |
|      | 2021180003 | 戎恒颖 | 历史学系        |
|      | 2021180004 | 贾敏  | 马克思主义研究院    |
|      | 2021180005 | 陆心宇 | 马克思主义研究院    |
|      | 2021180006 | 黄璐  | 马克思主义研究院    |
|      | 2021180007 | 张琳琳 | 社会发展与公共政策学院 |
|      | 2021180008 | 叶婧婷 | 中国语言文学系     |
|      | 2021180009 | 陈醒  | 国际关系与公共事务学院 |
|      | 2021180010 | 胡业飞 | 国际关系与公共事务学院 |
|      | 2021180011 | 孙磊  | 国际关系与公共事务学院 |
|      | 2021180012 | 黄钟伟 | 管理学院        |

|            |     |             |
|------------|-----|-------------|
| 2021180013 | 李隽业 | 管理学院        |
| 2021180014 | 蒋斐宇 | 管理学院        |
| 2021180015 | 殷云露 | 管理学院        |
| 2021180016 | 张金萍 | 管理学院        |
| 2021180017 | 李文文 | 管理学院        |
| 2021180018 | 许梦然 | 管理学院        |
| 2021180019 | 李根  | 管理学院        |
| 2021180020 | 郑丹妮 | 旅游系         |
| 2021180021 | 梁君思 | 马克思主义学院     |
| 2021180022 | 官璐  | 新闻学院        |
| 2021180023 | 李春波 | 附属妇产科医院     |
| 2021180024 | 胡晓丹 | 历史学系        |
| 2021180025 | 郑博斐 | 马克思主义研究院    |
| 2021180026 | 马梦挺 | 马克思主义研究院    |
| 2021180027 | 刘伟兵 | 马克思主义研究院    |
| 2021180028 | 王曦  | 马克思主义研究院    |
| 2021180029 | 李嘉弘 | 马克思主义研究院    |
| 2021180030 | 陈文佳 | 外国语言文学学院    |
| 2021180031 | 潘写  | 外国语言文学学院大英部 |
| 2021180032 | 生彭菲 | 文物与博物馆学系    |
| 2021180033 | 吴虹  | 哲学学院        |
| 2021180100 | 侯茜  | 图书馆         |
| 2021180101 | 蔡闻桐 | 图书馆         |
| 2021180034 | 郭媛媛 | 大气与海洋科学系    |
| 2021180035 | 陈国兴 | 大气与海洋科学系    |
| 2021180036 | 李直旭 | 计算机科学技术学院   |
| 2021180037 | 樊少华 | 生命科学学院      |
| 2021180038 | 汪雪  | 发育生物研究所     |
| 2021180039 | 李颖洲 | 数学科学学院      |
| 2021180040 | 陈曦  | 上海数学中心      |
| 2021180041 | 张静静 | 信息科学与工程学院   |
| 2021180042 | 王施相 | 信息科学与工程学院   |
| 2021180102 | 陈思明 | 大数据学院       |
| 2021180043 | 吕少宁 | 大气与海洋科学系    |

|            |     |             |
|------------|-----|-------------|
| 2021180044 | 余兆武 | 环境科学与工程系    |
| 2021180045 | 严冬  | 生命科学学院      |
| 2021180046 | 胡俊韬 | 生命科学学院      |
| 2021180047 | 尤辰江 | 生命科学学院      |
| 2021180048 | 王月桐 | 生命科学学院      |
| 2021180049 | 王洋  | 生命科学学院      |
| 2021180050 | 张智  | 生命科学学院      |
| 2021180051 | 章嘉雯 | 数学科学学院      |
| 2021180052 | 司然  | 现代物理所       |
| 2021180053 | 柳钮滔 | 信息科学与工程学院   |
| 2021180054 | 张虎  | 附属浦东医院      |
| 2021180055 | 胡曼  | 航空航天系       |
| 2021180056 | 潘泽真 | 环境科学与工程系    |
| 2021180057 | 戈维峰 | 计算机科学技术学院   |
| 2021180058 | 谭伟敏 | 计算机科学技术学院   |
| 2021180059 | 吕晶  | 社会发展与公共政策学院 |
| 2021180060 | 王晨  | 微电子学院       |
| 2021180061 | 阮威  | 物理学系        |
| 2021180062 | 周波  | 现代物理所       |
| 2021180063 | 王思敏 | 现代物理所       |
| 2021180064 | 王岩  | 信息科学与工程学院   |
| 2021180065 | 李自力 | 信息科学与工程学院   |
| 2021180066 | 王烁  | 基础医学院       |
| 2021180067 | 董瑞华 | 公共卫生学院      |
| 2021180068 | 陈亮  | 基础医学院       |
| 2021180069 | 张朝  | 基础医学院       |
| 2021180070 | 李中华 | 基础医学院       |
| 2021180071 | 荆雯雯 | 基础医学院       |
| 2021180072 | 王作云 | 基础医学院       |
| 2021180073 | 魏晓丽 | 基础医学院       |
| 2021180074 | 季斌  | 药学院         |
| 2021180075 | 邹奇  | 附属浦东医院      |
| 2021180076 | 吴青  | 上海市第五人民医院   |
| 2021180077 | 汪振天 | 基础医学院       |

|  |            |     |            |
|--|------------|-----|------------|
|  | 2021180078 | 李飞  | 基础医学院      |
|  | 2021180079 | 高梦菡 | 信息科学与工程学院  |
|  | 2021180080 | 张娟娟 | 公共卫生学院     |
|  | 2021180081 | 余勇夫 | 公共卫生学院     |
|  | 2021180082 | 程骋  | 护理学院       |
|  | 2021180083 | 黄青梅 | 护理学院       |
|  | 2021180084 | 王立华 | 基础医学院      |
|  | 2021180085 | 夏帅  | 基础医学院      |
|  | 2021180086 | 王艳  | 附属口腔医院     |
|  | 2021180087 | 刘慧  | 附属口腔医院     |
|  | 2021180088 | 王丹  | 附属浦东医院     |
|  | 2021180089 | 韩佳彤 | 上海市静安区中心医院 |
|  | 2021180090 | 倪春雅 | 上海市静安区中心医院 |
|  | 2021180091 | 汪莹  | 高分子科学系     |
|  | 2021180092 | 冯喆  | 生命科学学院     |
|  | 2021180093 | 魏香香 | 基础医学院      |
|  | 2021180094 | 袁静  | 药学院        |
|  | 2021180095 | 章旭耀 | 药学院        |
|  | 2021180096 | 游艳  | 药学院        |
|  | 2021180097 | 丛青  | 附属妇产科医院    |
|  | 2021180098 | 徐炯  | 上海市第五人民医院  |
|  | 2021180099 | 吴冬媛 | 管理学院       |
|  | 2021180103 | 王璐  | 药学院        |
|  | 2021180104 | 朱校  | 药学院        |
|  | 2021180105 | 王曼  | 闵行区中心医院    |

### 3.1.2 以学为中心的课程设计项目学员名单（校外 12 期）

| 期数  | 班级名称              | 姓名  | 学校名称 |
|-----|-------------------|-----|------|
| 第一期 | 课程设计 2018 年 10 月班 | 徐新建 | 河西学院 |
|     |                   | 刘敬民 | 南开大学 |
|     |                   | 薛英杰 | 南开大学 |
|     |                   | 崔巍  | 南开大学 |

|     |                           |     |          |
|-----|---------------------------|-----|----------|
|     |                           | 王磊  | 南开大学     |
|     |                           | 周才庶 | 南开大学     |
|     |                           | 李素军 | 南开大学     |
|     |                           | 白文琳 | 南开大学     |
|     |                           | 唐苹  | 重庆警察学院   |
|     |                           | 刘锋  | 南开大学     |
|     |                           | 严杰  | 江苏大学京江学院 |
|     |                           | 晁晓菲 | 西北农林科技大学 |
|     |                           | 张琪  | 西北农林科技大学 |
|     |                           | 赵倩  | 大连理工大学   |
|     |                           | 尹琦  | 云南师范大学   |
|     |                           | 张劲  | 西北农林科技大学 |
|     |                           | 田彩丽 | 西北农林科技大学 |
|     |                           | 朱玮  | 西北农林科技大学 |
|     |                           | 张晶  | 西北农林科技大学 |
|     |                           | 周年  | 安康学院     |
|     |                           | 吴宏波 | 内蒙古财经大学  |
|     |                           | 孙亚玲 | 太原理工大学   |
|     |                           | 郭江峰 | 浙江理工大学   |
|     |                           | 倪虎波 | 滨州医学院    |
|     |                           | 任立春 | 大连理工大学   |
|     |                           | 周秋旭 | 西南石油大学   |
|     |                           | 张阳  | 天津工业大学   |
|     |                           | 王健  | 南昌大学     |
|     |                           | 周利涛 | 湖北工业大学   |
|     |                           | 佟华  | 白城师范学院   |
|     |                           | 赵云红 | 江南大学     |
|     |                           | 钟慧媛 | 中南大学     |
| 第二期 | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 一班 | 姚晓菊 | 武汉传媒学院   |
|     |                           | 蔡旭晖 | 中南大学     |
|     |                           | 罗建阳 | 中南大学     |
|     |                           | 刘艳华 | 天津科技大学   |
|     |                           | 杨安康 | 东南大学     |
|     |                           | 李骏扬 | 东南大学     |
|     |                           | 林贤明 | 福建农林大学   |
|     |                           | 周利云 | 西南财经大学   |
|     |                           | 陈煜  | 福建农林大学   |

|     |                                         |     |            |
|-----|-----------------------------------------|-----|------------|
|     |                                         | 吴旭平 | 福建农林大学     |
|     |                                         | 刘学莘 | 福建农林大学     |
|     |                                         | 陈琼  | 福建农林大学     |
|     |                                         | 肖顺  | 福建农林大学     |
|     |                                         | 卢科青 | 杭州电子科技大学   |
|     |                                         | 叶章娟 | 江南大学       |
|     |                                         | 梁韶晖 | 温州医科大学     |
|     |                                         | 卫涛  | 温州医科大学     |
|     |                                         | 段伦博 | 西南财经大学     |
|     |                                         | 李璐名 | 西南财经大学     |
|     | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 二班               | 杨金花 | 湖北医药学院     |
|     |                                         | 刘莲英 | 北京化工大学     |
|     |                                         | 刘径言 | 江南大学       |
|     |                                         | 田芯  | 大连海事大学     |
|     |                                         | 王晖  | 吉林财经大学     |
|     |                                         | 沈苏南 | 南京大学       |
|     |                                         | 何华  | 北京化工大学     |
|     |                                         | 沈国清 | 华北电力大学     |
|     |                                         | 刘慧  | 河南财经政法大学   |
|     |                                         | 曹井国 | 天津科技大学     |
|     |                                         | 梅桢  | 天津科技大学     |
|     |                                         | 顾翀  | 天津科技大学     |
|     |                                         | 金可可 | 温州医科大学     |
|     |                                         | 屈廖健 | 江南大学       |
|     |                                         | 高雪芬 | 浙江理工大学     |
|     |                                         | 王森  | 浙江理工大学     |
|     |                                         | 李继红 | 华北电力大学     |
|     |                                         | 杨世关 | 华北电力大学     |
| 第三期 | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 2019 年 3 月一<br>班 | 张璨  | 淮阴师范学院     |
|     |                                         | 杨宇  | 台州职业技术学院   |
|     |                                         | 赵玉婷 | 运城学院       |
|     |                                         | 耿会玲 | 西北农林科技大学   |
|     |                                         | 孙述文 | 运城学院       |
|     |                                         | 林军  | 台州职业技术学院   |
|     |                                         | 邹祥  | 无锡商业职业技术学院 |
|     |                                         | 卢鑫莹 | 河南农业大学     |
|     |                                         | 王佳哲 | 运城学院       |

|  |                                         |     |            |
|--|-----------------------------------------|-----|------------|
|  |                                         | 郑伟程 | 河南农业大学     |
|  |                                         | 王全余 | 宿州学院       |
|  |                                         | 王睿照 | 武汉东湖学院     |
|  |                                         | 李慧琴 | 河南农业大学     |
|  |                                         | 张晓霞 | 济南大学       |
|  |                                         | 黄珺娣 | 河南农业大学     |
|  |                                         | 兰喜杰 | 大连交通大学     |
|  |                                         | 孙燕楠 | 大连交通大学     |
|  |                                         | 吴艳英 | 湖南医药学院     |
|  |                                         | 王琳  | 大连交通大学     |
|  |                                         | 盛虎  | 大连交通大学     |
|  |                                         | 孙红  | 大连交通大学     |
|  |                                         | 杨莉  | 大连交通大学     |
|  |                                         | 邹存磊 | 大连交通大学     |
|  |                                         | 王璐  | 湖南医药学院     |
|  |                                         | 张春英 | 绍兴文理学院     |
|  |                                         | 易洋  | 南京航空航天大学   |
|  |                                         | 陈莹莹 | 西北农林科技大学   |
|  |                                         | 赵伟强 | 绍兴文理学院     |
|  |                                         | 陈丹  | 南京航空航天大学   |
|  |                                         | 徐华伟 | 南京航空航天大学   |
|  | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 2019 年 3 月二<br>班 | 崔娇梅 | 西藏大学       |
|  |                                         | 江欣  | 安徽艺术职业学院   |
|  |                                         | 薛小雷 | 运城学院       |
|  |                                         | 张艳  | 运城学院       |
|  |                                         | 董晓玲 | 运城学院       |
|  |                                         | 张乐  | 运城学院       |
|  |                                         | 郝倍  | 运城学院       |
|  |                                         | 柴菁敏 | 运城学院       |
|  |                                         | 斯琴  | 大连交通大学     |
|  |                                         | 宗建平 | 齐鲁理工学院     |
|  |                                         | 蔡亚萍 | 运城学院       |
|  |                                         | 尹冯强 | 台州职业技术学院   |
|  |                                         | 赵会艳 | 齐鲁理工学院     |
|  |                                         | 王风芹 | 河南农业大学     |
|  |                                         | 刘鹏飞 | 河南农业大学     |
|  |                                         | 杜静  | 南京信息职业技术学院 |

|     |                                          |      |            |
|-----|------------------------------------------|------|------------|
|     |                                          | 王艳玲  | 齐鲁理工学院     |
|     |                                          | 蔡博   | 大连交通大学     |
|     |                                          | 何畏   | 济南大学       |
|     |                                          | 贺双   | 运城学院       |
|     |                                          | 王暄   | 运城学院       |
|     |                                          | 翟琳   | 南京信息职业技术学院 |
|     |                                          | 张盼盼  | 运城学院       |
|     |                                          | 惠向晖  | 河南农业大学     |
|     |                                          | 李靖   | 徐州工程学院     |
|     |                                          | 邵明辉  | 济南大学       |
|     |                                          | 韩宁   | 河南农业大学     |
|     |                                          | 孙炳剑  | 河南农业大学     |
|     |                                          | 杨沛   | 西北农林科技大学   |
|     |                                          | 张金萍  | 绍兴文理学院     |
| 第四期 | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 2019 年<br>6 月 1 班 | 苏瑞   | 西藏大学       |
|     |                                          | 曹永成  | 西藏大学       |
|     |                                          | 朱文琰  | 西藏大学       |
|     |                                          | 颜亮   | 西藏大学       |
|     |                                          | 拉巴顿珠 | 西藏大学       |
|     |                                          | 李果   | 西藏大学       |
|     |                                          | 王梧崑  | 西藏大学       |
|     |                                          | 薛生桂  | 西藏大学       |
|     |                                          | 童惠   | 安徽艺术职业学院   |
|     |                                          | 向玮玮  | 安徽艺术职业学院   |
|     | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 2019 年<br>6 月 2 班 | 赵秀洁  | 大连东软信息学院   |
|     |                                          | 周利涛  | 湖北工业大学     |
|     |                                          | 王骏飞  | 黑龙江科技大学    |
|     |                                          | 魏文燕  | 武汉东湖学院     |
|     |                                          | 刘朝霞  | 武汉东湖学院     |
|     |                                          | 张晓利  | 黄山学院       |
|     |                                          | 雷艳红  | 西藏大学       |
|     | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 2019 年<br>6 月 3 班 | 王雪   | 德州职业技术学院   |
|     |                                          | 梁思怡  | 西藏大学       |
|     |                                          | 侯颖   | 辽宁石化职业技术学院 |
|     |                                          | 褚淑娟  | 辽宁石化职业技术学院 |
|     | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 2019 年            | 刘波   | 信阳师范学院     |
|     |                                          | 崔娟娟  | 辽宁石化职业技术学院 |

|     |                                 |     |              |
|-----|---------------------------------|-----|--------------|
|     | 6 月 4 班                         | 周晓燕 | 哈尔滨学院        |
|     |                                 | 于旭霞 | 辽宁石化职业技术学院   |
|     |                                 | 宋阔  | 哈尔滨学院        |
|     |                                 | 康春国 | 哈尔滨学院        |
|     |                                 | 程彬  | 武汉东湖学院       |
|     |                                 | 王丹  | 辽宁石化职业技术学院   |
| 第五期 | “高校教师教学培训师（发展师）培养项目”第一阶段研修班 1 班 | 闫共芹 | 广西科技大学       |
|     |                                 | 陈华金 | 广西科技大学       |
|     |                                 | 刘瑜  | 广州中医药大学      |
|     |                                 | 王钢  | 大连外国语大学      |
|     |                                 | 王琴  | 大连外国语大学      |
|     |                                 | 张翼飞 | 沈阳航空航天大学     |
|     |                                 | 徐丹  | 沈阳航空航天大学     |
|     |                                 | 齐艳霞 | 沈阳航空航天大学     |
|     |                                 | 张薇薇 | 滨州医学院        |
|     |                                 | 李雅娜 | 滨州医学院        |
|     | “高校教师教学培训师（发展师）培养项目”第一阶段研修班 2 班 | 刘阳  | 重庆工程学院       |
|     |                                 | 张晓颖 | 重庆工程学院       |
|     |                                 | 董晶颢 | 哈尔滨理工大学      |
|     |                                 | 金斯科 | 台州职业技术学院     |
|     |                                 | 何红霞 | 防灾科技学院       |
|     |                                 | 王欣  | 防灾科技学院       |
|     |                                 | 李文田 | 信阳师范学院       |
|     |                                 | 李怀强 | 信阳师范学院       |
|     |                                 | 关成尧 | 防灾科技学院       |
|     | “高校教师教学培训师（发展师）培养项目”第一阶段研修班 4 班 | 刘敏  | 重庆科技学院       |
|     |                                 | 刘媛  | 河南财经政法大学     |
|     |                                 | 苗壮  | 河南财经政法大学     |
|     |                                 | 应丹雷 | 台州职业技术学院     |
|     |                                 | 刘玉钊 | 网培中心教师在线学习中心 |
|     |                                 | 唐永光 | 廊坊师范学院       |
|     |                                 | 赵志强 | 中国矿业大学（北京）   |
|     |                                 | 杨瑾淑 | 台州职业技术学院     |
|     |                                 | 贾鹤鸣 | 东北林业大学       |
|     |                                 | 黄芳  | 南宁学院         |
|     |                                 | 陈月玲 | 南宁学院         |
| 第六期 |                                 | 杨艺  | 河南中医药大学      |

|  |                                           |     |          |
|--|-------------------------------------------|-----|----------|
|  | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 2019 年<br>10 月 1 班 | 孙洁  | 河南中医药大学  |
|  |                                           | 刘永  | 河南中医药大学  |
|  |                                           | 刘喜红 | 河南中医药大学  |
|  |                                           | 冯蕾  | 北京交通大学   |
|  |                                           | 王中蝶 | 山西广播电视大学 |
|  |                                           | 鲍英华 | 北京交通大学   |
|  |                                           | 张立军 | 北京交通大学   |
|  |                                           | 冯国臣 | 北京交通大学   |
|  |                                           | 魏芬  | 上海理工大学   |
|  |                                           | 杨秀珍 | 三明学院     |
|  |                                           | 徐福江 | 台州职业技术学院 |
|  |                                           | 任滨海 | 广州中医药大学  |
|  | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 2019 年<br>10 月 2 班 | 姚中进 | 广州中医药大学  |
|  |                                           | 向家艮 | 广州中医药大学  |
|  |                                           | 曹蕾  | 广州中医药大学  |
|  |                                           | 马锦地 | 河南中医药大学  |
|  |                                           | 曾蕾  | 广州中医药大学  |
|  |                                           | 孙志佳 | 广州中医药大学  |
|  |                                           | 蔡彦  | 广州中医药大学  |
|  |                                           | 熊天琴 | 广州中医药大学  |
|  |                                           | 黄卫静 | 邢台职业技术学院 |
|  |                                           | 赵昕  | 河北大学     |
|  |                                           | 杨娜  | 商丘工学院    |
|  |                                           | 邵博  | 邢台职业技术学院 |
|  |                                           | 张诗佳 | 邢台职业技术学院 |
|  | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 2019 年<br>10 月 3 班 | 黄楫  | 国防科技大学   |
|  |                                           | 张萌萌 | 国防科技大学   |
|  |                                           | 吴穹  | 国防科技大学   |
|  |                                           | 沈楠  | 国防科技大学   |
|  |                                           | 王茂松 | 国防科技大学   |
|  |                                           | 陈震  | 国防科技大学   |
|  |                                           | 王雪莹 | 国防科技大学   |
|  |                                           | 刘双科 | 国防科技大学   |
|  |                                           | 李家文 | 国防科技大学   |
|  |                                           | 许方亮 | 国防科技大学   |
|  |                                           | 施建华 | 国防科技大学   |
|  |                                           | 赵现斌 | 国防科技大学   |

|     |                                           |     |             |
|-----|-------------------------------------------|-----|-------------|
| 第七期 |                                           | 王涛  | 国防科技大学      |
|     |                                           | 张昆仑 | 国防科技大学      |
|     |                                           | 孙建彬 | 国防科技大学      |
|     |                                           | 苏丹丹 | 河北大学        |
|     |                                           | 张丽静 | 河北大学        |
|     | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 2019 年<br>11 月 1 班 | 唐玮雪 | 黑龙江民族职业学院   |
|     |                                           | 于思文 | 鹤岗师范高等专科学校  |
|     |                                           | 张明玉 | 黑龙江工业学院     |
|     |                                           | 宋朝宇 | 佳木斯大学       |
|     |                                           | 韩裕璧 | 黑龙江护理高等专科学校 |
|     |                                           | 陈明慧 | 黑龙江护理高等专科学校 |
|     |                                           | 郑义  | 哈尔滨学院       |
|     |                                           | 曹相赢 | 齐齐哈尔工程学院    |
|     |                                           | 徐鉴  | 哈尔滨商业大学     |
|     |                                           | 杜尔滨 | 牡丹江医学院      |
|     |                                           | 姚璇  | 哈尔滨石油学院     |
|     |                                           | 刘畅  | 牡丹江医学院      |
|     |                                           | 郭英敏 | 黑龙江建筑职业技术学院 |
|     |                                           | 于滨  | 大庆师范学院      |
|     |                                           | 赵雪  | 大庆师范学院      |
|     |                                           | 李音  | 黑龙江生物科技职业学院 |
|     |                                           | 李桃  | 黑龙江生物科技职业学院 |
|     |                                           | 张箴  | 黑龙江工程学院     |
|     |                                           | 于佳鑫 | 黑龙江八一农垦大学   |
|     | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 2019 年<br>11 月 2 班 | 卢盛文 | 黑龙江中医药大学    |
|     |                                           | 李雪  | 黑龙江民族职业学院   |
|     |                                           | 杨婷婷 | 佳木斯大学       |
|     |                                           | 赵冰  | 哈尔滨学院       |
|     |                                           | 逯娅娜 | 齐齐哈尔工程学院    |
|     |                                           | 梁妍  | 黑龙江交通职业技术学院 |
|     |                                           | 徐威  | 黑龙江交通职业技术学院 |
|     |                                           | 李鹏  | 哈尔滨金融学院     |
|     |                                           | 赵伟超 | 黑龙江能源职业学院   |
|     |                                           | 赵仲秋 | 黑龙江能源职业学院   |
|     |                                           | 赵静  | 黑龙江工程学院     |
|     |                                           | 陈明刚 | 哈尔滨医科大学大庆分校 |
|     |                                           | 王辛  | 哈尔滨理工大学     |

|  |                                           |     |             |
|--|-------------------------------------------|-----|-------------|
|  |                                           | 刘玉梅 | 哈尔滨医科大学大庆分校 |
|  |                                           | 庄艳丽 | 哈尔滨理工大学     |
|  |                                           | 赵晶飞 | 齐齐哈尔大学      |
|  |                                           | 张妨  | 齐齐哈尔大学      |
|  | “以学为中心”的课程设计<br>(LCCD) 2019 年<br>11 月 3 班 | 张春芳 | 黑龙江工业学院     |
|  |                                           | 吉冠涛 | 鹤岗师范高等专科学校  |
|  |                                           | 吴鑫宇 | 黑龙江中医药大学    |
|  |                                           | 许永继 | 哈尔滨学院       |
|  |                                           | 朱蕴  | 黑龙江农垦职业学院   |
|  |                                           | 范婧  | 黑龙江农垦职业学院   |
|  |                                           | 张晨  | 哈尔滨商业大学     |
|  |                                           | 王小莹 | 哈尔滨石油学院     |
|  |                                           | 周晓菲 | 哈尔滨金融学院     |
|  |                                           | 王玉阁 | 齐齐哈尔医学院     |
|  |                                           | 赵元博 | 东北石油大学      |
|  |                                           | 曹梦雨 | 东北石油大学      |
|  |                                           | 陈京京 | 黑龙江职业学院     |
|  |                                           | 王莹  | 黑龙江职业学院     |
|  |                                           | 马苗苗 | 哈尔滨应用职业技术学院 |
|  |                                           | 郭晓瑞 | 哈尔滨应用职业技术学院 |
|  | 第八期                                       | 胡鹏  | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 陶凌云 | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 鲁春义 | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 严淑  | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 刘明  | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 王江盼 | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 金晓梅 | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 李文  | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 张利兵 | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 周佳雯 | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 王东明 | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 李小英 | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 范敏  | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 邵宁  | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 卫志红 | 上海立信会计金融学院  |
|  | 2020 年 5 月 2 班                            | 燕玉叶 | 上海立信会计金融学院  |
|  |                                           | 张艳  | 上海立信会计金融学院  |

|     |                        |     |            |
|-----|------------------------|-----|------------|
|     |                        | 彭博  | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 郭小婷 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 罗秦  | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 张奇峰 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 马晓红 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 孙涛  | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 王艺红 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 曹顺良 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 张淑慧 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 刘伟  | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 冉宁培 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 陈瑜  | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 崔文秀 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                        | 蒋竞莹 | 上海立信会计金融学院 |
| 第九期 | 以学为中心的课程设计<br>(山东省培) 1 | 孙甲玉 | 山东农业大学     |
|     |                        | 孙婷婷 | 齐鲁师范学院     |
|     |                        | 刘子渊 | 青岛滨海学院     |
|     |                        | 张克伟 | 青岛大学       |
|     |                        | 刘雪  | 青岛恒星科技学院   |
|     |                        | 秦雪雪 | 青岛恒星科技学院   |
|     |                        | 王超杰 | 青岛恒星科技学院   |
|     |                        | 李杨杨 | 青岛恒星科技学院   |
|     |                        | 马艺心 | 山东科技大学     |
|     |                        | 任阳光 | 山东科技大学     |
|     |                        | 高智勇 | 山东农业大学     |
|     |                        | 靳学斌 | 聊城大学       |
|     |                        | 张波  | 济宁医学院      |
|     |                        | 武泉森 | 济宁学院       |
|     |                        | 付曦  | 潍坊学院       |
|     |                        | 王慧婷 | 潍坊学院       |
|     |                        | 刘洪亮 | 枣庄学院       |
|     |                        | 王曙光 | 德州学院       |
|     |                        | 靳满满 | 济宁学院       |
|     |                        | 毛立伟 | 鲁东大学       |
|     |                        | 王淑敏 | 山东第一医科大学   |
|     |                        | 彭洪美 | 山东交通学院     |
|     |                        | 郝恬  | 潍坊学院       |

|  |                        |     |          |
|--|------------------------|-----|----------|
|  |                        | 徐杰  | 枣庄学院     |
|  | 以学为中心的课程设计<br>(山东省培) 2 | 张婷婷 | 山东农业大学   |
|  |                        | 侯蕾  | 山东农业大学   |
|  |                        | 李杰  | 山东农业大学   |
|  |                        | 孙记夫 | 山东科技大学   |
|  |                        | 衣杰  | 山东建筑大学   |
|  |                        | 刘汝鹏 | 山东建筑大学   |
|  |                        | 张明阳 | 山东建筑大学   |
|  |                        | 赵胜中 | 山东建筑大学   |
|  |                        | 宋永兴 | 山东建筑大学   |
|  |                        | 杜艳秋 | 山东建筑大学   |
|  |                        | 郭金科 | 山东交通学院   |
|  |                        | 姜丽梅 | 山东华宇工学院  |
|  |                        | 林平  | 山东华宇工学院  |
|  |                        | 孙万雪 | 山东华宇工学院  |
|  |                        | 张明明 | 青岛科技大学   |
|  |                        | 胡敏敏 | 青岛科技大学   |
|  |                        | 王慕涵 | 青岛理工大学   |
|  |                        | 潘凯玲 | 青岛理工大学   |
|  |                        | 唐敬超 | 青岛理工大学   |
|  |                        | 刘永相 | 青岛农业大学   |
|  |                        | 苏合新 | 山东华宇工学院  |
|  |                        | 赵玉磊 | 山东华宇工学院  |
|  |                        | 王福德 | 山东华宇工学院  |
|  |                        | 赵莲莲 | 山东华宇工学院  |
|  |                        | 徐永进 | 青岛恒星科技学院 |
|  | 以学为中心的课程设计<br>(山东省培) 3 | 傅凯放 | 山东建筑大学   |
|  |                        | 汤晓娟 | 临沂大学     |
|  |                        | 张凯  | 山东师范大学   |
|  |                        | 杨文静 | 山东师范大学   |
|  |                        | 刘金海 | 德州学院     |
|  |                        | 李娟  | 潍坊理工学院   |
|  |                        | 王东风 | 潍坊医学院    |
|  |                        | 樊中华 | 齐鲁理工学院   |
|  |                        | 刘建  | 菏泽学院     |
|  |                        | 盛德尊 | 烟台大学     |
|  |                        | 赵书美 | 山东协和学院   |

|  |                        |     |             |
|--|------------------------|-----|-------------|
|  |                        | 郭永丽 | 山东现代学院      |
|  |                        | 孙玉丰 | 山东外国语职业技术大学 |
|  |                        | 周龙泉 | 山东科技大学      |
|  |                        | 韩凯明 | 山东科技大学      |
|  |                        | 葛亭亭 | 山东理工大学      |
|  |                        | 曹世明 | 山东理工大学      |
|  |                        | 朱兰兰 | 山东理工大学      |
|  |                        | 王晓慧 | 山东理工大学      |
|  |                        | 朱磊  | 山东师范大学      |
|  |                        | 徐扬  | 山东师范大学      |
|  |                        | 季作亮 | 山东外国语职业技术大学 |
|  |                        | 刘强  | 山东农业大学      |
|  | 以学为中心的课程设计<br>(山东省培) 4 | 吴磊  | 山东交通学院      |
|  |                        | 邢国瀚 | 山东华宇工学院     |
|  |                        | 刘应新 | 山东华宇工学院     |
|  |                        | 王莹  | 山东华宇工学院     |
|  |                        | 李磊  | 山东华宇工学院     |
|  |                        | 邓晓平 | 山东建筑大学      |
|  |                        | 黄中秋 | 烟台南山学院      |
|  |                        | 耿聪  | 烟台南山学院      |
|  |                        | 曹亚茹 | 烟台南山学院      |
|  |                        | 于光宇 | 山东交通学院      |
|  |                        | 王燕燕 | 山东华宇工学院     |
|  |                        | 宋哲  | 山东管理学院      |
|  |                        | 王勤颖 | 山东管理学院      |
|  |                        | 郭涵  | 山东管理学院      |
|  |                        | 李浩  | 青岛恒星科技学院    |
|  |                        | 程朋飞 | 青岛恒星科技学院    |
|  |                        | 李琳  | 青岛农业大学      |
|  |                        | 岳振  | 青岛农业大学      |
|  |                        | 郑颖  | 山东管理学院      |
|  |                        | 高雷亭 | 山东管理学院      |
|  |                        | 胡雪伟 | 山东管理学院      |
|  |                        | 胡芳  | 青岛大学        |
|  | 以学为中心的课程设计<br>(山东省培) 5 | 王琳涵 | 山东青年政治学院    |
|  |                        | 张杰  | 山东英才学院      |
|  |                        | 邱晨  | 山东第一医科大学    |

|     |                                     |     |            |
|-----|-------------------------------------|-----|------------|
|     |                                     | 陈静  | 山东第一医科大学   |
|     |                                     | 岳路路 | 山东第一医科大学   |
|     |                                     | 周培培 | 山东第一医科大学   |
|     |                                     | 姚艳丽 | 山东第一医科大学   |
|     |                                     | 田歌  | 山东第一医科大学   |
|     |                                     | 段云敏 | 山东第一医科大学   |
|     |                                     | 王群  | 山东科技大学     |
|     |                                     | 王梦林 | 山东现代学院     |
|     |                                     | 王亚平 | 山东师范大学     |
|     |                                     | 李红杰 | 山东青年政治学院   |
|     |                                     | 贾森  | 烟台大学文经学院   |
|     |                                     | 陈鹏  | 山东华宇工学院    |
|     |                                     | 仲月瑶 | 山东建筑大学     |
|     |                                     | 王志伟 | 山东建筑大学     |
|     |                                     | 于淼章 | 山东交通学院     |
|     |                                     | 王轩  | 山东农业工程学院   |
|     |                                     | 李连刚 | 山东师范大学     |
|     |                                     | 陈伟  | 山东师范大学     |
|     |                                     | 史程程 | 山东理工大学     |
| 第十期 | “以学为中心的课程设计”<br>(LCCD) 2020 年 11 月班 | 余玲  | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 岳峰  | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 俞雪梨 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 安玉娥 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 楚晓琳 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 陆雷  | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 李文颖 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 魏如青 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 辛广益 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 孙艳  | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 王霞  | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 方源涛 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 鲁荻  | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 关莉莉 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 胡莲  | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 刘军岭 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 陈修兰 | 上海立信会计金融学院 |
|     |                                     | 王卓敏 | 上海立信会计金融学院 |

|      |              |     |            |
|------|--------------|-----|------------|
|      |              | 史册  | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 魏晓雁 | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 肖肖  | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 湛楠  | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 马珊珊 | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 郭湖斌 | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 原海英 | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 赵晓霞 | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 曹毓飞 | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 刘慧  | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 梁德明 | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 林典  | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 张博侃 | 北京理工大学     |
|      |              | 张晨宇 | 北京理工大学     |
|      |              | 王娟  | 北京理工大学     |
|      |              | 张丽君 | 北京理工大学     |
|      |              | 李晓萌 | 北京理工大学     |
|      |              | 赵阳  | 北京理工大学     |
|      |              | 安宜  | 北京理工大学     |
|      |              | 王艳辉 | 北京理工大学     |
|      |              | 林雅菲 | 洛阳师范学院     |
|      |              | 黄庆玲 | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 任琦梅 | 河南城建学院     |
|      |              | 刘云娜 | 上海立信会计金融学院 |
|      |              | 陈晓燕 | 北京理工大学     |
| 第十一期 | 2020 年 12 月班 | 俞婧  | 天津医科大学     |
|      |              | 吴伯岳 | 天津医科大学     |
|      |              | 王苹  | 天津医科大学     |
|      |              | 赵科  | 天津医科大学     |
|      |              | 张媛媛 | 天津医科大学     |
|      |              | 宋芳  | 天津医科大学     |
|      |              | 王雪艳 | 天津医科大学     |
|      |              | 孙俊杰 | 天津医科大学     |
|      |              | 刘博  | 天津医科大学     |
|      |              | 张红梅 | 天津医科大学     |
|      |              | 孙俐  | 天津医科大学     |
|      |              | 姜贺  | 天津医科大学     |

|      |                                |     |            |
|------|--------------------------------|-----|------------|
|      |                                | 尹永强 | 天津医科大学     |
|      |                                | 宋晓萌 | 天津医科大学     |
|      |                                | 单安琪 | 天津医科大学     |
|      |                                | 李婧  | 天津医科大学     |
|      |                                | 于阳  | 天津医科大学     |
|      |                                | 王冬梅 | 天津医科大学     |
|      |                                | 隋磊  | 天津医科大学     |
|      |                                | 郭晓伟 | 天津医科大学     |
|      |                                | 方雪华 | 天津医科大学     |
|      |                                | 周倩宜 | 天津医科大学     |
|      |                                | 赵雨晴 | 天津医科大学     |
|      |                                | 吴清  | 天津医科大学     |
|      |                                | 何津岩 | 天津医科大学     |
|      |                                | 李琦  | 天津医科大学     |
|      |                                | 马广艳 | 天津医科大学     |
|      |                                | 段文旭 | 天津医科大学     |
|      |                                | 祁雪  | 天津医科大学     |
|      |                                | 刘彤  | 天津医科大学     |
| 第十二期 | 以学为中心的课程设计<br>(LCCD) 21 年 5 月班 | 孙晓霓 | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 陶绮骋 | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 李玲  | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 刘冬梅 | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 韩云  | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 袁国红 | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 李丹  | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 汪丽艳 | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 王维  | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 戴澍雯 | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 刘琦  | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 王全来 | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 孔志强 | 上海立信会计金融学院 |
|      |                                | 牛媛媛 | 上海立信会计金融学院 |

(分校内、校外)【李娜】

期数、学员名单

学员反馈汇总 (有问卷、也可以用学员 PPT)

## 3.2 FD-QM 项目实施

### 3.2.1 FDQM 项目学员名单（校内 2 期）

| 期数   | 学员编号      | 姓名  | 单位院系      |
|------|-----------|-----|-----------|
| 第十五期 | 202015001 | 赵艳秋 | 外国语言文学学院  |
|      | 202015002 | 许燕  | 新闻学院      |
|      | 202015003 | 李婷  | 经济学院      |
|      | 202015004 | 冯萌  | 基础医学院     |
|      | 202015005 | 杨玲  | 基础医学院     |
|      | 202015006 | 宋颖  | 艺术教育中心    |
|      | 202015007 | 孙松  | 附属儿科医院    |
|      | 202015008 | 朱燕凤 | 附属儿科医院    |
|      | 202015009 | 陶文其 | 附属静安区中心医院 |
|      | 202015010 | 宋云端 | 附属浦东医院    |
|      | 202015011 | 王宇芳 | 图书馆、基础医学院 |
|      | 202015012 | 沈扬  | 现代物理研究所   |
|      | 202015039 | 唐明燕 | 马克思主义学院   |
|      | 202015013 | 杨蓉蓉 | 国际文化交流学院  |
|      | 202015014 | 曹晋  | 新闻学院      |
|      | 202015015 | 肖江  | 物理学系      |
|      | 202015016 | 曹洋  | 生命科学学院    |
|      | 202015017 | 高璐  | 基础医学院     |
|      | 202015018 | 王松梅 | 基础医学院     |
|      | 202015019 | 严钰锋 | 基础医学院     |
|      | 202015020 | 罗力  | 公共卫生学院    |
|      | 202015021 | 彭伟霞 | 公共卫生学院    |
|      | 202015022 | 刘洪瑞 | 药学院       |
|      | 202015023 | 蔡剑飞 | 附属华东医院    |
|      | 202015024 | 黄一沁 | 附属华东医院    |
|      | 202015104 | 陆一涵 | 公共卫生学院    |
|      | 202015025 | 王蕾  | 国际文化交流学院  |
|      | 202015027 | 谢静  | 新闻学院      |

|  |           |     |             |
|--|-----------|-----|-------------|
|  | 202015028 | 于海  | 社会发展与公共政策学院 |
|  | 202015029 | 江松敏 | 生命科学学院      |
|  | 202015030 | 皮妍  | 生命科学学院      |
|  | 202015031 | 史勇红 | 基础医学院       |
|  | 202015032 | 李铮  | 护理学院        |
|  | 202015082 | 王小曼 | 国际文化交流学院    |
|  | 202015102 | 刘永梅 | 化学系         |
|  | 202015046 | 杜莉  | 经济学院        |
|  | 202015066 | 毛金燕 | 国际文化交流学院    |
|  | 202015033 | 胡文华 | 国际文化交流学院    |
|  | 202015034 | 彭华  | 外国语言文学学院    |
|  | 202015035 | 公晓红 | 生命科学学院      |
|  | 202015036 | 赵卫东 | 计算机科学技术学院   |
|  | 202015037 | 邓伟  | 公共卫生学院      |
|  | 202015038 | 付伟  | 药学院         |
|  | 202015040 | 李志华 | 附属儿科医院      |
|  | 202015041 | 保志军 | 附属华东医院      |
|  | 202015026 | 何静  | 外国语言文学学院    |
|  | 202015068 | 黄丽华 | 管理学院        |
|  | 202015103 | 王英明 | 生命科学学院      |
|  | 202015042 | 王永刚 | 历史学系        |
|  | 202015043 | 李新梅 | 外国语言文学学院    |
|  | 202015044 | 沈园  | 外国语言文学学院    |
|  | 202015045 | 朱春阳 | 新闻学院        |
|  | 202015047 | 储艳秋 | 化学系         |
|  | 202015048 | 王濂阳 | 基础医学院       |
|  | 202015049 | 李嫣  | 药学院         |
|  | 202015050 | 叶丽  | 药学院         |
|  | 202015051 | 卢惠娟 | 护理学院        |
|  | 202015052 | 陈瑜  | 艺术教育中心      |
|  | 202015053 | 陈海林 | 附属中山医院青浦分院  |
|  | 202015054 | 董建文 | 中国语言文学系     |
|  | 202015055 | 扶松茂 | 国际关系与公共事务学院 |
|  | 202015056 | 郭锋  | 基础医学院       |

|  |           |     |               |
|--|-----------|-----|---------------|
|  | 202015057 | 刘学光 | 基础医学院         |
|  | 202015058 | 蒋泓  | 公共卫生学院        |
|  | 202015059 | 贾建波 | 附属浦东医院        |
|  | 202015060 | 刘彦儒 | 附属浦东医院        |
|  | 202015061 | 段丽  | 附属上海市第五人民医院   |
|  | 202015062 | 袁萌  | 附属上海市第五人民医院   |
|  | 202015063 | 胡莉娟 | 附属中山医院        |
|  | 202015064 | 季丽莉 | 附属中山医院        |
|  | 202015065 | 范远华 | 附属中山医院青浦分院    |
|  | 202015105 | 廖静  | 外国语言文学学院      |
|  | 202015067 | 王景丹 | 国际文化交流学院      |
|  | 202015069 | 周锡庚 | 化学系           |
|  | 202015070 | 刘国元 | 基础医学院         |
|  | 202015071 | 刘晔  | 基础医学院         |
|  | 202015072 | 林琳  | 附属妇产科医院       |
|  | 202015073 | 易韬  | 附属华山医院        |
|  | 202015074 | 曾艺鹏 | 附属浦东医院        |
|  | 202015075 | 崔洁  | 附属中山医院        |
|  | 202015076 | 刘楚  | 附属中山医院        |
|  | 202015077 | 沈振斌 | 附属中山医院        |
|  | 202015078 | 张波  | 附属中山医院        |
|  | 202015079 | 姚一青 | 文物与博物馆学系      |
|  | 202015080 | 纪晓静 | 国际文化交流学院      |
|  | 202015081 | 路广  | 国际文化交流学院      |
|  | 202015083 | 姚军  | 法学院           |
|  | 202015084 | 刘建平 | 生命科学学院        |
|  | 202015085 | 徐志平 | 计算机科学技术学院     |
|  | 202015086 | 李慧  | 基础医学院         |
|  | 202015087 | 李慧萍 | 附属儿科医院        |
|  | 202015088 | 薛红丽 | 附属华山医院        |
|  | 202015089 | 蒋旭华 | 附属上海市公共卫生临床中心 |
|  | 202015090 | 丁晶  | 附属中山医院        |
|  | 202015091 | 涂怡超 | 国际问题研究院       |
|  | 202015106 | 杨长江 | 经济学院          |

|      |           |     |             |
|------|-----------|-----|-------------|
|      | 202015092 | 张金耀 | 中国语言文学系     |
|      | 202015093 | 陈豪  | 外国语言文学学院    |
|      | 202015094 | 林溪声 | 新闻学院        |
|      | 202015095 | 王国伟 | 高分子科学系      |
|      | 202015096 | 丁灏  | 生命科学学院      |
|      | 202015097 | 刘颖  | 基础医学院       |
|      | 202015098 | 吴明  | 护理学院        |
|      | 202015099 | 余伟平 | 附属浦东医院      |
|      | 202015100 | 杨子昂 | 附属中山医院      |
|      | 202015101 | 朱琳  | 附属中山医院      |
|      | 202015107 | 葛晓雯 | 附属中山医院      |
|      | 202015108 | 郭薇  | 药学院         |
|      | 202015109 | 田振夫 | 航空航天系       |
| 第十七期 | 202117001 | 吴红艳 | 材料科学系       |
|      | 202117002 | 曹利  | 管理学院        |
|      | 202117003 | 许多奇 | 法学院         |
|      | 202117004 | 高隽  | 社会发展与公共政策学院 |
|      | 202117005 | 朱杰进 | 国际关系与公共事务学院 |
|      | 202117006 | 朱静  | 附属口腔医院      |
|      | 202117007 | 任玉兰 | 附属肿瘤医院      |
|      | 202117008 | 陆萌萌 | 附属口腔医院      |
|      | 202117009 | 俞熹  | 物理学系        |
|      | 202117010 | 周诗韵 | 物理学系        |
|      | 202117011 | 张奇  | 数学科学学院      |
|      | 202117012 | 侯体健 | 中国语言文学系     |
|      | 202117014 | 高洁  | 大学英语教学部     |
|      | 202117015 | 董宁宁 | 文物与博物馆学系    |
|      | 202117017 | 张殿元 | 新闻学院        |
|      | 202117018 | 邱甜  | 附属儿科医院      |
|      | 202117019 | 宋亮  | 附属上海市第五人民医院 |
|      | 202117020 | 梁燕  | 护理学院        |
|      | 202117021 | 廖炆  | 附属浦东医院      |
|      | 202117022 | 刘婷姣 | 附属口腔医院      |
|      | 202117023 | 相小强 | 药学院         |

|  |           |     |              |
|--|-----------|-----|--------------|
|  | 202117024 | 茆凤水 | 公共卫生学院       |
|  | 202117025 | 李程跃 | 公共卫生学院       |
|  | 202117026 | 吕佳姝 | 附属口腔医院       |
|  | 202117027 | 侯志远 | 公共卫生学院       |
|  | 202117028 | 钱玉梅 | 附属口腔医院       |
|  | 202117029 | 董竞成 | 附属华山医院       |
|  | 202117030 | 李美燕 | 附属眼耳鼻喉科医院    |
|  | 202117031 | 王斐  | 附属上海市第五人民医院  |
|  | 202117032 | 饶渝兰 | 基础医学院        |
|  | 202117033 | 张毅博 | 附属眼耳鼻喉科医院    |
|  | 202117035 | 郭明旻 | 航空航天系        |
|  | 202117036 | 张丹维 | 化学系          |
|  | 202117037 | 张家琛 | 大学英语教学部      |
|  | 202117038 | 万江波 | 大学英语教学部      |
|  | 202117039 | 江吉娜 | 大学英语教学部      |
|  | 202117040 | 陈靓  | 外国语言文学学院     |
|  | 202117041 | 郭英之 | 历史学系         |
|  | 202117042 | 童依丽 | 附属华东医院       |
|  | 202117043 | 成宇帆 | 附属肿瘤医院       |
|  | 202117044 | 张仁熙 | 环境科学与工程系     |
|  | 202117045 | 杨鲜梅 | 生命科学学院       |
|  | 202117046 | 王飞  | 计算机科学技术学院    |
|  | 202117047 | 李旭  | 管理学院         |
|  | 202117048 | 胡奇英 | 管理学院         |
|  | 202117049 | 肖晓春 | 计算机科学技术学院    |
|  | 202117050 | 张峰  | 大气与海洋科学系     |
|  | 202117051 | 赵新平 | 公共卫生学院       |
|  | 202117052 | 张雁  | 附属上海市静安区中心医院 |
|  | 202117053 | 张奇峰 | 马克思主义学院      |
|  | 202117054 | 姜颖  | 外国语言文学学院     |
|  | 202117055 | 吴仙花 | 外国语言文学学院     |
|  | 202117056 | 赵静  | 大学英语教学部      |
|  | 202117057 | 刘海霞 | 国际文化交流学院     |
|  | 202117016 | 王菁洁 | 外国语言文学学院     |

|  |           |     |            |
|--|-----------|-----|------------|
|  | 202117058 | 夏宏伟 | 附属中山医院青浦分院 |
|  | 202117059 | 刘哲军 | 护理学院       |
|  | 202117060 | 敖荣广 | 附属浦东医院     |
|  | 202117061 | 胡军  | 体育教学部      |
|  | 202117062 | 孔繁辉 | 体育教学部      |
|  | 202117063 | 邢聪  | 体育教学部      |
|  | 202117064 | 许国萍 | 国际文化交流学院   |
|  | 202117013 | 王景丹 | 国际文化交流学院   |
|  | 202117065 | 王俊  | 法学院        |
|  | 202117066 | 王静  | 护理学院       |
|  | 202117068 | 杨红红 | 护理学院       |
|  | 202117069 | 冯予力 | 外国语言文学学院   |
|  | 202117070 | 赵蓉  | 大学英语教学部    |
|  | 202117071 | 梁燕丽 | 中国语言文学系    |
|  | 202117072 | 郑频频 | 公共卫生学院     |
|  | 202117073 | 张慧  | 附属华山医院     |
|  | 202117074 | 王艳  | 附属浦东医院     |
|  | 202117075 | 来小彬 | 护理学院       |
|  | 202117076 | 丁万红 | 附属中山医院青浦分院 |
|  | 202117077 | 赵可庆 | 附属眼耳鼻喉科医院  |

### 3.2.2 FDQM 项目学员名单（校外 17 期）

| 班次  | 班级名称     | 学生姓名 | 所属学校     |
|-----|----------|------|----------|
| 第一期 | 第一批评审师培训 | 郭艳春  | 延边大学     |
|     |          | 赵国宏  | 延边大学     |
|     |          | 李文川  | 浙江农林大学   |
|     |          | 顾翠花  | 浙江农林大学   |
|     |          | 马莉   | 郑州师范学院   |
|     |          | 唐玉海  | 西安交通大学   |
|     |          | 吴宁   | 西安交通大学   |
|     |          | 潘明娟  | 西安电子科技大学 |
|     |          | 段清娟  | 西安电子科技大学 |

|     |          |     |          |
|-----|----------|-----|----------|
|     |          | 曾万勇 | 武汉轻工大学   |
|     |          | 罗伟  | 武汉轻工大学   |
|     |          | 张金萍 | 绍兴文理学院   |
|     |          | 赵伟强 | 绍兴文理学院   |
|     |          | 王春华 | 上海海洋大学   |
|     |          | 刘雨青 | 上海海洋大学   |
|     |          | 何聚厚 | 陕西师范大学   |
|     |          | 王立祥 | 山东大学     |
|     |          | 刘广荣 | 山东大学     |
|     |          | 刘绵勇 | 厦门理工学院   |
|     |          | 刘松先 | 厦门理工学院   |
|     |          | 胡兆吉 | 南昌大学     |
|     |          | 周明  | 南昌大学     |
|     |          | 万建香 | 江西财经大学   |
|     |          | 胡少勇 | 江西财经大学   |
|     |          | 杨晖  | 江南大学     |
|     |          | 徐敏  | 华中师范大学   |
|     |          | 吴军其 | 华中师范大学   |
|     |          | 郭艳梅 | 华侨大学     |
|     |          | 游国龙 | 华侨大学     |
|     |          | 郭锂  | 华南师范大学   |
|     |          | 姜晓东 | 华东师范大学   |
|     |          | 管曙光 | 华东师范大学   |
|     |          | 马国军 | 甘肃农业大学   |
|     |          | 卢少波 | 甘肃农业大学   |
|     |          | 刘必雄 | 福建农林大学   |
|     |          | 陈冬梅 | 福建农林大学   |
|     |          | 张天来 | 东南大学     |
|     |          | 李骏扬 | 东南大学     |
|     |          | 胡涛  | 大连理工大学   |
|     |          | 赵杰  | 大连理工大学   |
|     |          | 高琪  | 北京理工大学   |
| 第二期 | 第二批评审师培训 | 林旺  | 中央民族大学   |
|     |          | 马映君 | 中央民族大学   |
|     |          | 于喜华 | 河北旅游职业学院 |
|     |          | 应丹雷 | 台州职业技术学院 |
|     |          | 尤忆  | 台州职业技术学院 |

|     |         |     |            |
|-----|---------|-----|------------|
|     |         | 金斯科 | 台州职业技术学院   |
|     |         | 张琥  | 上海中医药大学    |
|     |         | 刘欣然 | 河南财经政法大学   |
|     |         | 周璟  | 上海健康医学院    |
|     |         | 徐敏  | 长春师范大学     |
|     |         | 刘凌冰 | 东北财经大学     |
|     |         | 詹薇  | 武汉轻工大学     |
|     |         | 李桂环 | 河北旅游职业学院   |
|     |         | 赖晓晨 | 大连理工大学     |
|     |         | 刘辉  | 大连理工大学     |
|     |         | 吴硕  | 大连理工大学     |
|     |         | 赵心华 | 上海中医药大学    |
|     |         | 王又闻 | 上海中医药大学    |
|     |         | 虎力  | 上海中医药大学    |
|     |         | 陈良育 | 华东师范大学     |
|     |         | 李征  | 华东师范大学     |
|     |         | 王列辉 | 华东师范大学     |
|     |         | 赵星宇 | 上海海洋大学     |
|     |         | 汪洋  | 中国民用航空飞行学院 |
|     |         | 王晋  | 中国民用航空飞行学院 |
|     |         | 石庆华 | 延边大学       |
|     |         | 齐灶娥 | 华东交通大学理工学院 |
|     |         | 邹文君 | 华东交通大学理工学院 |
|     |         | 严世强 | 兰州大学       |
|     |         | 李幸  | 西南财经大学     |
|     |         | 朱文莉 | 西南财经大学     |
|     |         | 魏岚  | 河南财经政法大学   |
|     |         | 刘小晶 | 嘉兴学院       |
|     |         | 唐庆蓉 | 上海健康医学院    |
|     |         | 张欣  | 上海健康医学院    |
|     |         | 张美琴 | 上海健康医学院    |
| 第三期 | 上海中医药大学 | 王竞梅 | 上海开放大学     |
|     |         | 刘华  | 上海开放大学     |
|     |         | 陆海英 | 上海中医药大学    |
|     |         | 汤康敏 | 上海中医药大学    |
|     |         | 林敏  | 上海中医药大学    |
|     |         | 胡军  | 上海中医药大学    |

|     |         |     |         |
|-----|---------|-----|---------|
|     |         | 高璐璐 | 上海中医药大学 |
|     |         | 徐刚  | 上海中医药大学 |
|     |         | 李玉霞 | 上海中医药大学 |
|     |         | 赵文秀 | 上海开放大学  |
|     |         | 郭春霞 | 上海中医药大学 |
|     |         | 李土明 | 上海中医药大学 |
|     |         | 张轶斌 | 上海开放大学  |
|     |         | 邬鑫鑫 | 上海中医药大学 |
|     |         | 屈瑶  | 上海中医药大学 |
|     |         | 芦明明 | 黄淮学院    |
|     |         | 高丽娜 | 黄淮学院    |
|     |         | 浦益琼 | 上海中医药大学 |
|     |         | 袁颖  | 上海中医药大学 |
|     |         | 宋花玲 | 上海中医药大学 |
|     |         | 吴兵  | 上海开放大学  |
|     |         | 周鹏  | 黄淮学院    |
|     |         | 吴彩琴 | 上海中医药大学 |
|     |         | 张挺  | 上海中医药大学 |
|     |         | 刘晰娟 | 上海中医药大学 |
|     |         | 王宾  | 上海中医药大学 |
|     |         | 解雪云 | 上海中医药大学 |
|     |         | 郭晶磊 | 上海中医药大学 |
|     |         | 杨渝  | 上海中医药大学 |
|     |         | 于亮  | 上海中医药大学 |
|     |         | 刘霞  | 上海中医药大学 |
|     |         | 冯佳梅 | 上海中医药大学 |
|     |         | 丁杰  | 上海中医药大学 |
|     |         | 姚斐  | 上海中医药大学 |
|     |         | 周爽  | 上海中医药大学 |
|     |         | 张静  | 上海中医药大学 |
|     |         | 沈红艺 | 上海中医药大学 |
|     |         | 曾雪萍 | 上海中医药大学 |
|     |         | 徐莲薇 | 上海中医药大学 |
|     |         | 肖文  | 上海中医药大学 |
|     |         | 张宇奇 | 上海中医药大学 |
| 第四期 | 中央民族大学班 | 王一超 | 中央民族大学  |
|     |         | 彭芬  | 中央民族大学  |

|  |      |        |
|--|------|--------|
|  | 冷霜   | 中央民族大学 |
|  | 马赛   | 中央民族大学 |
|  | 付军丽  | 中央民族大学 |
|  | 赵春晶  | 中央民族大学 |
|  | 王业伟  | 中央民族大学 |
|  | 周宜君  | 中央民族大学 |
|  | 金月姣  | 中央民族大学 |
|  | 海淑英  | 中央民族大学 |
|  | 张弩   | 中央民族大学 |
|  | 许丽英  | 中央民族大学 |
|  | 王冬丽  | 中央民族大学 |
|  | 魏莉   | 中央民族大学 |
|  | 岳丽君  | 中央民族大学 |
|  | 程立茹  | 中央民族大学 |
|  | 邢冰冰  | 中央民族大学 |
|  | 张杰   | 中央民族大学 |
|  | 谷明   | 中央民族大学 |
|  | 田东霞  | 中央民族大学 |
|  | 孙璐   | 中央民族大学 |
|  | 张佟海荣 | 中央民族大学 |
|  | 于力超  | 中央民族大学 |
|  | 李果   | 中央民族大学 |
|  | 张凤民  | 中央民族大学 |
|  | 郭梅雨  | 中央民族大学 |
|  | 任广旭  | 中央民族大学 |
|  | 刘立   | 中央民族大学 |
|  | 卢桂   | 中央民族大学 |
|  | 王洁   | 中央民族大学 |
|  | 王秀林  | 中央民族大学 |
|  | 朴顺姬  | 中央民族大学 |
|  | 苏宇楠  | 中央民族大学 |
|  | 马立玲  | 中央民族大学 |
|  | 岳广鹏  | 中央民族大学 |
|  | 刘小青  | 中央民族大学 |
|  | 李凤   | 中央民族大学 |
|  | 格日杰布 | 中央民族大学 |
|  | 林玲   | 中央民族大学 |

|     |             |                |        |
|-----|-------------|----------------|--------|
|     |             | 高志强            | 中央民族大学 |
|     |             | 夏仕武            | 中央民族大学 |
|     |             | 廖莎             | 中央民族大学 |
|     |             | 古丽巴努<br>木·克拜吐里 | 中央民族大学 |
|     |             | 黄义军            | 中央民族大学 |
|     |             | 马文甜            | 中央民族大学 |
|     |             | 吴月刚            | 中央民族大学 |
|     |             | 张曙光            | 中央民族大学 |
|     |             | 陈坦             | 中央民族大学 |
|     |             | 董研             | 中央民族大学 |
|     |             | 郭捷             | 中央民族大学 |
| 第五期 | 上海开放大学（第一期） | 由路             | 上海开放大学 |
|     |             | 孙慧             | 上海开放大学 |
|     |             | 邓彦龙            | 上海开放大学 |
|     |             | 杨家騄            | 上海开放大学 |
|     |             | 张斌             | 上海开放大学 |
|     |             | 刘玉梅            | 上海开放大学 |
|     |             | 芦琦             | 上海开放大学 |
|     |             | 张彦             | 上海开放大学 |
|     |             | 陈平平            | 上海开放大学 |
|     |             | 黄河笑            | 上海开放大学 |
|     |             | 王建玲            | 上海开放大学 |
|     |             | 张永忠            | 上海开放大学 |
|     |             | 丁玫             | 上海开放大学 |
|     |             | 伍巧君            | 上海开放大学 |
|     |             | 张志京            | 上海开放大学 |
|     |             | 姜珊             | 上海开放大学 |
|     |             | 陈翠华            | 上海开放大学 |
|     |             | 于丽             | 上海开放大学 |
|     |             | 张雨佳            | 上海开放大学 |
|     |             | 张胜芝            | 上海开放大学 |
|     |             | 刘苏景            | 上海开放大学 |
|     |             | 屈晓宜            | 上海开放大学 |
|     |             | 尹君             | 上海开放大学 |
|     |             | 刘音             | 上海开放大学 |
|     |             | 何庆斌            | 上海开放大学 |

|     |            |     |          |
|-----|------------|-----|----------|
|     |            | 王冠凤 | 上海开放大学   |
|     |            | 董丽敏 | 上海开放大学   |
|     |            | 林东华 | 上海开放大学   |
|     |            | 温建萍 | 上海开放大学   |
|     |            | 孙传远 | 上海开放大学   |
|     |            | 张纯义 | 上海开放大学   |
|     |            | 马晓军 | 上海开放大学   |
|     |            | 张书源 | 上海开放大学   |
|     |            | 蒋柳萍 | 上海开放大学   |
|     |            | 孔詠炜 | 上海开放大学   |
|     |            | 刘阳丽 | 上海开放大学   |
|     |            | 赵翔翔 | 上海开放大学   |
|     |            | 刘翔  | 上海开放大学   |
|     |            | 纪艳华 | 上海开放大学   |
|     |            | 杨青  | 上海开放大学   |
|     |            | 杨丛樱 | 上海开放大学   |
|     |            | 黄玮勤 | 上海开放大学   |
| 第六期 | 吉林高校班（第一期） | 左青卉 | 长春理工大学   |
|     |            | 蔡丹  | 吉林农业大学   |
|     |            | 李景梅 | 长春理工大学   |
|     |            | 李彬  | 吉林农业大学   |
|     |            | 邓蕾蕾 | 吉林农业大学   |
|     |            | 董健  | 吉林动画学院   |
|     |            | 洪波  | 吉林农业大学   |
|     |            | 李茱  | 吉林财经大学   |
|     |            | 刘淑艳 | 吉林农业大学   |
|     |            | 卢敏  | 吉林农业大学   |
|     |            | 李菁菁 | 通化师范学院   |
|     |            | 周玉  | 长春大学旅游学院 |
|     |            | 何迪  | 通化师范学院   |
|     |            | 杨闻宇 | 白城师范学院   |
|     |            | 曹磊  | 长春理工大学   |
|     |            | 龙飞  | 长春师范大学   |
|     |            | 于淼淼 | 吉林农业大学   |
|     |            | 于彦华 | 吉林农业大学   |
|     |            | 陆雪莲 | 通化师范学院   |
|     |            | 田洪艳 | 吉林医药学院   |

|     |         |     |         |
|-----|---------|-----|---------|
|     |         | 张杰  | 东北电力大学  |
|     |         | 张志杰 | 通化师范学院  |
|     |         | 白雪梅 | 长春理工大学  |
|     |         | 曹杰  | 长春财经学院  |
|     |         | 于洋  | 吉林动画学院  |
|     |         | 黄根哲 | 长春理工大学  |
|     |         | 钟宁  | 长春理工大学  |
|     |         | 才燕  | 吉林农业大学  |
|     |         | 赵桂静 | 吉林动画学院  |
|     |         | 陈静  | 吉林外国语大学 |
|     |         | 周嘉  | 吉林农业大学  |
|     |         | 赵娜  | 吉林农业大学  |
|     |         | 姜英雁 | 吉林医药学院  |
|     |         | 高世鹰 | 长春理工大学  |
|     |         | 宋银秋 | 吉林农业大学  |
|     |         | 张菡  | 通化师范学院  |
|     |         | 陈俊  | 吉林动画学院  |
|     |         | 卢明名 | 白城师范学院  |
|     |         | 王姝娜 | 长春理工大学  |
|     |         | 战佩英 | 通化师范学院  |
|     |         | 周宇飞 | 长春师范大学  |
|     |         | 王杨  | 长春师范大学  |
|     |         | 李萍  | 长春师范大学  |
|     |         | 温丽君 | 吉林动画学院  |
|     |         | 任金杰 | 通化师范学院  |
|     |         | 朱孟青 | 吉林农业大学  |
|     |         | 李昂  | 通化师范学院  |
|     |         | 姜乃源 | 白城师范学院  |
|     |         | 侯玉秀 | 长春理工大学  |
|     |         | 王洋  | 吉林农业大学  |
|     |         | 李温温 | 白城师范学院  |
| 第七期 | 中国医科大学班 | 阚丹  | 中国医科大学  |
|     |         | 王策  | 中国医科大学  |
|     |         | 于敏  | 中国医科大学  |
|     |         | 钟阳  | 中国医科大学  |
|     |         | 杜江  | 中国医科大学  |
|     |         | 周凤华 | 中国医科大学  |

|  |  |     |        |
|--|--|-----|--------|
|  |  | 王华芹 | 中国医科大学 |
|  |  | 曲波  | 中国医科大学 |
|  |  | 刘洪  | 中国医科大学 |
|  |  | 刘博群 | 中国医科大学 |
|  |  | 满晓军 | 中国医科大学 |
|  |  | 李波  | 中国医科大学 |
|  |  | 孙皓  | 中国医科大学 |
|  |  | 吕岩  | 中国医科大学 |
|  |  | 刘宇  | 中国医科大学 |
|  |  | 杨清  | 中国医科大学 |
|  |  | 关琳  | 中国医科大学 |
|  |  | 阎敬  | 中国医科大学 |
|  |  | 丁宁  | 中国医科大学 |
|  |  | 徐媛媛 | 中国医科大学 |
|  |  | 张静竹 | 中国医科大学 |
|  |  | 曹颖  | 中国医科大学 |
|  |  | 刘晓伟 | 中国医科大学 |
|  |  | 刘畅  | 中国医科大学 |
|  |  | 郭颖  | 中国医科大学 |
|  |  | 冯晨  | 中国医科大学 |
|  |  | 任美思 | 中国医科大学 |
|  |  | 齐殿君 | 中国医科大学 |
|  |  | 孟胜男 | 中国医科大学 |
|  |  | 孙昱昭 | 中国医科大学 |
|  |  | 姜晓笛 | 中国医科大学 |
|  |  | 苏新明 | 中国医科大学 |
|  |  | 李鸿鹤 | 中国医科大学 |
|  |  | 迟源  | 中国医科大学 |
|  |  | 崔华东 | 中国医科大学 |
|  |  | 杨天瑶 | 中国医科大学 |
|  |  | 张一凡 | 中国医科大学 |
|  |  | 郭清  | 中国医科大学 |
|  |  | 谭田畅 | 中国医科大学 |
|  |  | 常世杰 | 中国医科大学 |
|  |  | 赵古月 | 中国医科大学 |
|  |  | 吴旭  | 中国医科大学 |
|  |  | 魏敏杰 | 中国医科大学 |

|     |             |     |        |
|-----|-------------|-----|--------|
| 第八期 | 上海开放大学（第二期） | 王秦辉 | 上海开放大学 |
|     |             | 张永芬 | 上海开放大学 |
|     |             | 郭宏  | 上海开放大学 |
|     |             | 祝小兵 | 上海开放大学 |
|     |             | 张令元 | 上海开放大学 |
|     |             | 刘春霞 | 上海开放大学 |
|     |             | 曹明  | 上海开放大学 |
|     |             | 王磊  | 上海开放大学 |
|     |             | 陈蕾蕾 | 上海开放大学 |
|     |             | 郑任儿 | 上海开放大学 |
|     |             | 李澍淞 | 上海开放大学 |
|     |             | 杨焕宇 | 上海开放大学 |
|     |             | 彭建涵 | 上海开放大学 |
|     |             | 张洪生 | 上海开放大学 |
|     |             | 李杰  | 上海开放大学 |
|     |             | 李战伟 | 上海开放大学 |
|     |             | 徐丹丽 | 上海开放大学 |
|     |             | 刘晓莉 | 上海开放大学 |
|     |             | 周益明 | 上海开放大学 |
|     |             | 杨洪柏 | 上海开放大学 |
|     |             | 陈荷男 | 上海开放大学 |
|     |             | 彭雪峰 | 上海开放大学 |
|     |             | 宋颀  | 上海开放大学 |
|     |             | 赵枫  | 上海开放大学 |
|     |             | 沈翠萍 | 上海开放大学 |
|     |             | 谭翔宇 | 上海开放大学 |
|     |             | 田疆丽 | 上海开放大学 |
|     |             | 王雅婕 | 上海开放大学 |
|     |             | 戴晓露 | 上海开放大学 |
|     |             | 张晶  | 上海开放大学 |
|     |             | 张晓彤 | 上海开放大学 |
|     |             | 冯毅  | 上海开放大学 |
|     |             | 周雨奇 | 上海开放大学 |
|     |             | 黄智雯 | 上海开放大学 |
|     |             | 郭可慧 | 上海开放大学 |
|     |             | 李珍  | 上海开放大学 |
|     |             | 林晓英 | 上海开放大学 |

|     |                    |     |        |
|-----|--------------------|-----|--------|
|     |                    | 陆健  | 上海开放大学 |
|     |                    | 傅传凤 | 上海开放大学 |
|     |                    | 洪彦龙 | 上海开放大学 |
|     |                    | 赵萱  | 上海开放大学 |
|     |                    | 万易  | 上海开放大学 |
|     |                    | 孟兆楠 | 上海开放大学 |
|     |                    | 沈文莉 | 上海开放大学 |
|     |                    | 王燕  | 上海开放大学 |
|     |                    | 顾相伟 | 上海开放大学 |
|     |                    | 孟庆刚 | 上海开放大学 |
|     |                    | 黄波  | 上海开放大学 |
|     |                    | 刘书函 | 上海开放大学 |
|     |                    | 王晓楠 | 上海开放大学 |
|     |                    | 杨群  | 上海开放大学 |
|     |                    | 陈晓平 | 上海开放大学 |
|     |                    | 姚彤  | 上海开放大学 |
|     |                    | 袁静  | 上海开放大学 |
| 第九期 | 吉林高校班（2期：吉大、农大、长理） | 宫玉琳 | 长春理工大学 |
|     |                    | 刘淑波 | 长春理工大学 |
|     |                    | 窦可阳 | 吉林大学   |
|     |                    | 王婷婷 | 长春理工大学 |
|     |                    | 陈鹏  | 吉林大学   |
|     |                    | 李洋  | 长春理工大学 |
|     |                    | 张巍  | 吉林大学   |
|     |                    | 吴雷  | 吉林农业大学 |
|     |                    | 宁春玉 | 长春理工大学 |
|     |                    | 王聪慧 | 吉林大学   |
|     |                    | 成丽波 | 长春理工大学 |
|     |                    | 马天亮 | 吉林农业大学 |
|     |                    | 苑丽红 | 长春理工大学 |
|     |                    | 张晓健 | 吉林农业大学 |
|     |                    | 孙晶  | 长春理工大学 |
|     |                    | 冯彦  | 吉林大学   |
|     |                    | 陈璐  | 吉林大学   |
|     |                    | 董丽丽 | 吉林农业大学 |
|     |                    | 王医术 | 吉林大学   |
|     |                    | 陈丽飞 | 吉林农业大学 |

|  |  |     |          |
|--|--|-----|----------|
|  |  | 关彦庆 | 长春理工大学   |
|  |  | 张肃  | 长春理工大学   |
|  |  | 牟达  | 长春理工大学   |
|  |  | 赵伟宏 | 长春理工大学   |
|  |  | 李健  | 吉林农业大学   |
|  |  | 王媛  | 长春理工大学   |
|  |  | 许慧  | 长春理工大学   |
|  |  | 徐凤宇 | 吉林农业大学   |
|  |  | 齐殿伟 | 长春理工大学   |
|  |  | 郑茹  | 长春理工大学   |
|  |  | 王晓岑 | 吉林大学     |
|  |  | 唐志国 | 吉林大学     |
|  |  | 宋东哲 | 吉林大学     |
|  |  | 邵喜武 | 吉林农业大学   |
|  |  | 王岩  | 吉林农业大学   |
|  |  | 包海鹰 | 吉林农业大学   |
|  |  | 徐影  | 吉林大学第二医院 |
|  |  | 郭巍  | 吉林农业大学   |
|  |  | 许颖  | 长春理工大学   |
|  |  | 刘颖  | 吉林大学     |
|  |  | 刘妍妍 | 长春理工大学   |
|  |  | 包国章 | 吉林大学     |
|  |  | 刘海燕 | 吉林农业大学   |
|  |  | 卢利平 | 长春理工大学   |
|  |  | 赵聪聪 | 吉林农业大学   |
|  |  | 张海娜 | 吉林大学     |
|  |  | 马文联 | 长春理工大学   |
|  |  | 马丽  | 吉林农业大学   |
|  |  | 袁海滨 | 吉林农业大学   |
|  |  | 陈娟  | 吉林大学     |
|  |  | 张姝  | 吉林农业大学   |
|  |  | 刘振泽 | 吉林大学     |
|  |  | 宋明杰 | 吉林农业大学   |
|  |  | 任大勇 | 吉林农业大学   |
|  |  | 施继红 | 吉林农业大学   |
|  |  | 李静  | 吉林大学     |
|  |  | 费宇鹏 | 吉林大学     |

|     |        |     |        |
|-----|--------|-----|--------|
|     |        | 毕锐  | 吉林农业大学 |
|     |        | 贾玉娇 | 吉林大学   |
|     |        | 林娟  | 吉林大学   |
| 第十期 | 长春师范大学 | 白鹤龙 | 长春师范大学 |
|     |        | 苗风华 | 长春师范大学 |
|     |        | 毕淑云 | 长春师范大学 |
|     |        | 周非非 | 长春师范大学 |
|     |        | 杜若松 | 长春师范大学 |
|     |        | 崔菁菁 | 长春师范大学 |
|     |        | 杨香茹 | 长春师范大学 |
|     |        | 王丽莉 | 长春师范大学 |
|     |        | 李菲  | 长春师范大学 |
|     |        | 林玲  | 长春师范大学 |
|     |        | 卫毓博 | 长春师范大学 |
|     |        | 于方婷 | 长春师范大学 |
|     |        | 郭蕊  | 长春师范大学 |
|     |        | 王惠  | 长春师范大学 |
|     |        | 孙晨  | 长春师范大学 |
|     |        | 王楚楚 | 长春师范大学 |
|     |        | 刘立立 | 长春师范大学 |
|     |        | 刘亚娟 | 长春师范大学 |
|     |        | 刘蕊  | 长春师范大学 |
|     |        | 刘海洋 | 长春师范大学 |
|     |        | 李艳丽 | 长春师范大学 |
|     |        | 刘建国 | 长春师范大学 |
|     |        | 李跃雪 | 长春师范大学 |
|     |        | 冯晓杭 | 长春师范大学 |
|     |        | 于聪  | 长春师范大学 |
|     |        | 杨芳  | 长春师范大学 |
|     |        | 张飞  | 长春师范大学 |
|     |        | 徐玲  | 长春师范大学 |
|     |        | 牛琰  | 长春师范大学 |
|     |        | 李炜  | 长春师范大学 |
|     |        | 卞彩巍 | 长春师范大学 |
|     |        | 马凯  | 长春师范大学 |
|     |        | 贾玉民 | 长春师范大学 |
|     |        | 段东平 | 长春师范大学 |

|      |           |     |        |
|------|-----------|-----|--------|
|      |           | 马丽华 | 长春师范大学 |
|      |           | 高立宏 | 长春师范大学 |
| 第十一期 | 上财&武汉轻工大学 | 刘建芳 | 武汉轻工大学 |
|      |           | 李晶  | 武汉轻工大学 |
|      |           | 王丽梅 | 武汉轻工大学 |
|      |           | 李琴  | 武汉轻工大学 |
|      |           | 吴菁  | 武汉轻工大学 |
|      |           | 黄海湜 | 上海财经大学 |
|      |           | 孙哲  | 上海财经大学 |
|      |           | 谢美萍 | 上海财经大学 |
|      |           | 翁依琴 | 上海财经大学 |
|      |           | 陈修文 | 上海财经大学 |
|      |           | 李枫柏 | 上海财经大学 |
|      |           | 王梓懿 | 上海财经大学 |
|      |           | 李哲  | 上海财经大学 |
|      |           | 余央央 | 上海财经大学 |
|      |           | 郝晓玲 | 上海财经大学 |
|      |           | 孟真  | 上海财经大学 |
|      |           | 龚敏  | 上海财经大学 |
|      |           | 王英姿 | 上海财经大学 |
|      |           | 窦丽梅 | 上海财经大学 |
|      |           | 孔晏  | 上海财经大学 |
|      |           | 汪训孝 | 上海财经大学 |
|      |           | 吴继兰 | 上海财经大学 |
|      |           | 施赞聪 | 上海财经大学 |
|      |           | 史佳晨 | 上海财经大学 |
|      |           | 冯苏苇 | 上海财经大学 |
| 第十二期 | 重庆医科大学    | 陈华黎 | 重庆医科大学 |
|      |           | 张大志 | 重庆医科大学 |
|      |           | 陈昕  | 重庆医科大学 |
|      |           | 王芳  | 重庆医科大学 |
|      |           | 王倩滢 | 重庆医科大学 |
|      |           | 张施洋 | 重庆医科大学 |
|      |           | 张虹  | 重庆医科大学 |
|      |           | 范家铭 | 重庆医科大学 |
|      |           | 黄湫淇 | 重庆医科大学 |
|      |           | 闫平平 | 重庆医科大学 |

|  |  |     |        |
|--|--|-----|--------|
|  |  | 蒋启华 | 重庆医科大学 |
|  |  | 张晓清 | 重庆医科大学 |
|  |  | 徐蕾  | 重庆医科大学 |
|  |  | 方晓翠 | 重庆医科大学 |
|  |  | 田杨  | 重庆医科大学 |
|  |  | 肖南梓 | 重庆医科大学 |
|  |  | 冯川  | 重庆医科大学 |
|  |  | 崔红  | 重庆医科大学 |
|  |  | 谢小菲 | 重庆医科大学 |
|  |  | 蒋文高 | 重庆医科大学 |
|  |  | 邓红梅 | 重庆医科大学 |
|  |  | 万燕南 | 重庆医科大学 |
|  |  | 成涓  | 重庆医科大学 |
|  |  | 李千音 | 重庆医科大学 |
|  |  | 陈凤  | 重庆医科大学 |
|  |  | 凌宁  | 重庆医科大学 |
|  |  | 邓晶  | 重庆医科大学 |
|  |  | 郭笑雨 | 重庆医科大学 |
|  |  | 张琼方 | 重庆医科大学 |
|  |  | 颜胜兰 | 重庆医科大学 |
|  |  | 邓欢  | 重庆医科大学 |
|  |  | 王怡  | 重庆医科大学 |
|  |  | 杜志银 | 重庆医科大学 |
|  |  | 李仪  | 重庆医科大学 |
|  |  | 黎平  | 重庆医科大学 |
|  |  | 陈弢  | 重庆医科大学 |
|  |  | 康娟  | 重庆医科大学 |
|  |  | 黄佳祎 | 重庆医科大学 |
|  |  | 何静澜 | 重庆医科大学 |
|  |  | 杨晶晶 | 重庆医科大学 |
|  |  | 马珺  | 重庆医科大学 |
|  |  | 周妍巧 | 重庆医科大学 |
|  |  | 艾明  | 重庆医科大学 |
|  |  | 蔡大川 | 重庆医科大学 |
|  |  | 罗敏  | 重庆医科大学 |
|  |  | 周昶  | 重庆医科大学 |
|  |  | 郁仁强 | 重庆医科大学 |

|      |       |      |        |
|------|-------|------|--------|
|      |       | 刘星   | 重庆医科大学 |
|      |       | 欧俐苹  | 重庆医科大学 |
|      |       | 武琼   | 重庆医科大学 |
|      |       | 刘懋毓  | 重庆医科大学 |
|      |       | 王晓昊  | 重庆医科大学 |
|      |       | 王咫桥  | 重庆医科大学 |
|      |       | 范晓   | 重庆医科大学 |
|      |       | 华媛媛  | 重庆医科大学 |
|      |       | 肖异珠  | 重庆医科大学 |
|      |       | 江萍   | 重庆医科大学 |
|      |       | 钟晓翠  | 重庆医科大学 |
|      |       | 宋萃   | 重庆医科大学 |
| 第十三期 | 上师&上体 | 黄友初  | 上海师范大学 |
|      |       | 彭敏军  | 上海师范大学 |
|      |       | 谷纳海  | 上海师范大学 |
|      |       | 杨敏   | 上海师范大学 |
|      |       | 马颂歌  | 上海师范大学 |
|      |       | 管艳   | 上海师范大学 |
|      |       | 姜露   | 上海师范大学 |
|      |       | 刘洁   | 上海师范大学 |
|      |       | 邵琳   | 上海师范大学 |
|      |       | 袁凌燕  | 上海师范大学 |
|      |       | 吴艳   | 上海师范大学 |
|      |       | 崔丽莹  | 上海师范大学 |
|      |       | 宋萃   | 重医科大学  |
|      |       | 李雪   | 上海体育学院 |
|      |       | 李东锦  | 上海体育学院 |
|      |       | 杨小凤  | 上海体育学院 |
|      |       | 施珈玥  | 上海体育学院 |
|      |       | 卢爱华  | 上海体育学院 |
|      |       | 吴仁塔娜 | 上海体育学院 |
|      |       | 申奥   | 上海体育学院 |
|      |       | 陆丹   | 上海体育学院 |
|      |       | 王爱斌  | 上海体育学院 |
|      |       | 熊前莉  | 上海体育学院 |
|      |       | 杨楠   | 上海体育学院 |
|      |       | 舒晓怡  | 上海体育学院 |

|      |           |     |         |
|------|-----------|-----|---------|
|      |           | 毛雅芸 | 上海体育学院  |
|      |           | 姜嵘嵘 | 上海体育学院  |
|      |           | 门晓凡 | 上海体育学院  |
|      |           | 刘向云 | 上海体育学院  |
|      |           | 尚延侠 | 上海体育学院  |
|      |           | 马海瑶 | 上海体育学院  |
|      |           | 张叶涵 | 上海体育学院  |
|      |           | 孙扬  | 上海体育学院  |
|      |           | 王红英 | 上海体育学院  |
|      |           | 李云朵 | 上海体育学院  |
|      |           | 肖锋  | 上海体育学院  |
|      |           | 赵煜  | 上海体育学院  |
|      |           | 张斌  | 上海体育学院  |
|      |           | 游兴姬 | 上海体育学院  |
|      |           | 韩春英 | 上海体育学院  |
|      |           | 蔡东燐 | 上海体育学院  |
|      |           | 罗俊艳 | 西安欧亚学院  |
| 第十四期 | 广西中医药大学一期 | 杨小英 | 广西中医药大学 |
|      |           | 高鹏  | 广西中医药大学 |
|      |           | 杨靖  | 广西中医药大学 |
|      |           | 涂英华 | 广西中医药大学 |
|      |           | 康善平 | 广西中医药大学 |
|      |           | 潘玲  | 广西中医药大学 |
|      |           | 梁爱武 | 广西中医药大学 |
|      |           | 黄妮妮 | 广西中医药大学 |
|      |           | 刘敏  | 广西中医药大学 |
|      |           | 侯恩存 | 广西中医药大学 |
|      |           | 陈思羽 | 广西中医药大学 |
|      |           | 杨望荣 | 广西中医药大学 |
|      |           | 张红星 | 广西中医药大学 |
|      |           | 陈黎  | 广西中医药大学 |
|      |           | 黄理哲 | 广西中医药大学 |
|      |           | 朱寿鸿 | 广西中医药大学 |
|      |           | 牙韩威 | 广西中医药大学 |
|      |           | 刘健萍 | 广西中医药大学 |
|      |           | 莫小勤 | 广西中医药大学 |
|      |           | 张吉  | 广西中医药大学 |

|      |         |      |            |
|------|---------|------|------------|
|      |         | 黄琼   | 广西中医药大学    |
|      |         | 玉华   | 广西中医药大学    |
|      |         | 卢仕英  | 广西中医药大学    |
|      |         | 沈洁   | 广西中医药大学    |
|      |         | 何昭华  | 广西中医药大学    |
|      |         | 谢浣宽  | 广西中医药大学    |
|      |         | 唐芳玫  | 广西中医药大学    |
|      |         | 戴芳   | 广西中医药大学    |
|      |         | 潘可学  | 广西中医药大学    |
|      |         | 赵敏芳  | 广西中医药大学    |
|      |         | 冯梅   | 广西中医药大学    |
|      |         | 张静敏  | 广西中医药大学    |
|      |         | 陈日兰  | 广西中医药大学    |
|      |         | 廖子龙  | 广西中医药大学    |
|      |         | 汪国翔  | 广西中医药大学    |
|      |         | 欧阳国林 | 广西中医药大学    |
|      |         | 黄清玉  | 广西中医药大学    |
|      |         | 朱凯   | 广西中医药大学    |
|      |         | 冯启余  | 广西中医药大学    |
|      |         | 容向宾  | 广西中医药大学    |
|      |         | 蓝江   | 广西中医药大学    |
|      |         | 黄毅   | 广西中医药大学    |
|      |         | 阮萍   | 广西中医药大学    |
|      |         | 李珍珍  | 广西中医药大学    |
|      |         | 黄春   | 广西中医药大学    |
|      |         | 张永全  | 广西中医药大学    |
|      |         | 黄冬梅  | 广西中医药大学    |
|      |         | 庞媛媛  | 广西中医药大学    |
| 第十五期 | 长三角+上师大 | 郭力源  | 上海师范大学     |
|      |         | 应叶   | 上海师范大学     |
|      |         | 徐欣   | 上海师范大学天华学院 |
|      |         | 夏杰   | 上海建桥学院     |
|      |         | 孟林丽  | 上海师范大学天华学院 |
|      |         | 纪利琴  | 安徽新华学院     |
|      |         | 蒋彦青  | 金肯职业技术学院   |
|      |         | 周海燕  | 中国矿业大学徐海学院 |
|      |         | 侯晓静  | 上海杉达学院     |

|  |     |                     |
|--|-----|---------------------|
|  | 徐晓钟 | 上海师范大学              |
|  | 扶跃辉 | 上海师范大学天华学院          |
|  | 丁雪辰 | 上海师范大学              |
|  | 张学兵 | 杭州万向职业技术学院          |
|  | 胡璇  | 上海震旦职业学院            |
|  | 鲁承发 | 上海师范大学              |
|  | 王琼  | 浙江育英职业技术学院          |
|  | 兰晓霞 | 上海外国语大学<br>贤达经济人文学院 |
|  | 孙中淼 | 上海师范大学天华学院          |
|  | 樊江玲 | 上海师范大学天华学院          |
|  | 李会  | 安徽新华学院              |
|  | 王冬琴 | 上海师范大学天华学院          |
|  | 孔静静 | 上海师范大学              |
|  | 傅炜  | 安徽三联学院              |
|  | 杜立婕 | 上海师范大学              |
|  | 陆乐  | 上海师范大学              |
|  | 朱宇婷 | 安徽信息工程学院            |
|  | 楼旦丰 | 浙江树人大学              |
|  | 王勤  | 上海师范大学              |
|  | 石聪颖 | 金肯职业技术学院            |
|  | 苑炳慧 | 上海杉达学院              |
|  | 魏聪  | 上海师范大学              |
|  | 姜南  | 上海杉达学院              |
|  | 贺亚茹 | 上海建桥学院              |
|  | 佟亚洲 | 上海师范大学              |
|  | 徐迎春 | 江海职业技术学院            |
|  | 张朝霞 | 杭州电子科技大学            |
|  | 高彩云 | 杭州万向职业技术学院          |
|  | 韩晓晨 | 上海震旦职业学院            |
|  | 陆晨  | 上海济光职业技术学院          |
|  | 丁叶文 | 上海东海职业技术学院          |
|  | 闫炎  | 金肯职业技术学院            |
|  | 朱雪俊 | 上海杉达学院              |
|  | 荆筱槐 | 上海建桥学院              |
|  | 修晓杰 | 杭州电子科技大学            |
|  | 刘飞  | 上海思博职业技术学院          |

|      |         |     |                     |
|------|---------|-----|---------------------|
|      |         | 陈凌峰 | 上海思博职业技术学院          |
|      |         | 丁芳  | 上海济光职业技术学院          |
|      |         | 佟殷  | 上海外国语大学<br>贤达经济人文学院 |
|      |         | 戴红梅 | 上海中侨职业技术大学          |
|      |         | 赵靖娜 | 上海建桥学院              |
|      |         | 郭正茂 | 上海师范大学              |
|      |         | 徐李婷 | 安徽三联学院              |
|      |         | 陆文骏 | 安徽三联学院              |
|      |         | 倪琴  | 上海师范大学              |
|      |         | 朱海涛 | 安徽三联学院              |
|      |         | 张婕  | 上海师范大学              |
|      |         | 李颖  | 金肯职业技术学院            |
|      |         | 黄嫦娇 | 浙江树人大学              |
|      |         | 张峥  | 上海外国语大学<br>贤达经济人文学院 |
|      |         | 张红专 | 上海师范大学              |
|      |         | 袁振  | 上海师范大学天华学院          |
|      |         | 张居阳 | 上海东海职业技术学院          |
|      |         | 朱霞  | 上海建桥学院              |
|      |         | 张丽娟 | 上海建桥学院              |
|      |         | 陈健  | 江海职业技术学院            |
|      |         | 徐俊  | 上海师范大学              |
|      |         | 吴锦华 | 安徽信息工程学院            |
|      |         | 韩晓晔 | 上海师范大学              |
| 第十六期 | 北京建筑大学班 | 张艳霞 | 北京建筑大学              |
|      |         | 陈志刚 | 北京建筑大学              |
|      |         | 王俊平 | 北京建筑大学              |
|      |         | 杨兴坤 | 北京建筑大学              |
|      |         | 袁力  | 北京建筑大学              |
|      |         | 刘博  | 北京建筑大学              |
|      |         | 侯敬峰 | 北京建筑大学              |
|      |         | 乔宏  | 北京建筑大学              |
|      |         | 郭晋燕 | 北京建筑大学              |
|      |         | 任艳荣 | 北京建筑大学              |
|      |         | 黎芳  | 北京建筑大学              |
|      |         | 戚振强 | 北京建筑大学              |
|      |         | 白会娟 | 北京建筑大学              |

|  |     |          |
|--|-----|----------|
|  | 王晓辉 | 北京建筑大学   |
|  | 王雅杰 | 北京建筑大学   |
|  | 李金  | 北京建筑大学   |
|  | 冯萃敏 | 北京建筑大学   |
|  | 王文海 | 北京建筑大学   |
|  | 卞立波 | 北京建筑大学   |
|  | 宋会存 | 北京建筑大学   |
|  | 吕橙  | 北京建筑大学   |
|  | 刘晓玉 | 北京建筑大学   |
|  | 阚帅  | 北京建筑大学   |
|  | 何强  | 北京建筑大学   |
|  | 曲秀姝 | 北京建筑大学   |
|  | 张璐  | 北京建筑大学   |
|  | 王桂香 | 北京建筑大学   |
|  | 刘烨  | 北京建筑大学   |
|  | 张君枝 | 北京建筑大学   |
|  | 刘颖  | 北京建筑大学   |
|  | 窦蕴平 | 北京建筑大学   |
|  | 刘剑锋 | 北京建筑大学   |
|  | 张莹  | 北京建筑大学   |
|  | 马贺  | 北京建筑大学   |
|  | 蔡国印 | 北京建筑大学   |
|  | 丁克良 | 北京建筑大学   |
|  | 张蕊  | 北京建筑大学   |
|  | 张晓然 | 北京建筑大学   |
|  | 张健  | 北京建筑大学   |
|  | 王方  | 北京建筑大学   |
|  | 俞天琦 | 北京建筑大学   |
|  | 马鸿雁 | 北京建筑大学   |
|  | 罗德安 | 北京建筑大学   |
|  | 金涛涛 | 北京建筑大学   |
|  | 靳旭玲 | 北京建筑大学   |
|  | 李欣  | 北京建筑大学   |
|  | 周命端 | 北京建筑大学   |
|  | 王传涛 | 北京建筑大学   |
|  | 苏瑞景 | 上海第二工业大学 |
|  | 肖春燕 | 上海第二工业大学 |

|      |         |     |           |
|------|---------|-----|-----------|
|      |         | 徐志坚 | 上海第二工业大学  |
|      |         | 王素娟 | 上海第二工业大学  |
|      |         | 杨洁  | 上海第二工业大学  |
|      |         | 江洁  | 上海第二工业大学  |
|      |         | 尹静  | 上海第二工业大学  |
|      |         | 尉芳芳 | 上海第二工业大学  |
|      |         | 许昂  | 上海第二工业大学  |
|      |         | 王渝柯 | 上海第二工业大学  |
|      |         | 夏妍春 | 上海第二工业大学  |
|      |         | 陈茜  | 吉首大学张家口学院 |
|      |         | 许燕燕 | 西安欧亚学院    |
|      |         | 刘慧  | 西安欧亚学院    |
|      |         | 侯琛  | 西安欧亚学院    |
| 第十七期 | 广西中医药二期 | 韦乃球 | 广西中医药大学   |
|      |         | 蒋葵  | 广西中医药大学   |
|      |         | 廖彦博 | 广西中医药大学   |
|      |         | 孙健  | 广西中医药大学   |
|      |         | 郑景辉 | 广西中医药大学   |
|      |         | 吴优  | 广西中医药大学   |
|      |         | 王碧艳 | 广西中医药大学   |
|      |         | 周祖亮 | 广西中医药大学   |
|      |         | 唐清华 | 广西中医药大学   |
|      |         | 许强  | 广西中医药大学   |
|      |         | 贾智若 | 广西中医药大学   |
|      |         | 张力  | 广西中医药大学   |
|      |         | 陈升  | 广西中医药大学   |
|      |         | 韦燕飞 | 广西中医药大学   |
|      |         | 伍冠一 | 广西中医药大学   |
|      |         | 覃文慧 | 广西中医药大学   |
|      |         | 屈泽强 | 广西中医药大学   |
|      |         | 区铜  | 广西中医药大学   |
|      |         | 徐张杰 | 广西中医药大学   |
|      |         | 岑妍慧 | 广西中医药大学   |
|      |         | 马晓聪 | 广西中医药大学   |
|      |         | 霍丽妮 | 广西中医药大学   |
|      |         | 兰艺  | 广西中医药大学   |
|      |         | 李睿琳 | 广西中医药大学   |

|  |  |     |         |
|--|--|-----|---------|
|  |  | 陶继恩 | 广西中医药大学 |
|  |  | 邹卓成 | 广西中医药大学 |
|  |  | 何锦玉 | 广西中医药大学 |
|  |  | 李卫红 | 广西中医药大学 |
|  |  | 钟洁  | 广西中医药大学 |
|  |  | 覃锋  | 广西中医药大学 |
|  |  | 涂斯婧 | 广西中医药大学 |
|  |  | 王缙  | 广西中医药大学 |
|  |  | 甘昕艳 | 广西中医药大学 |
|  |  | 张静  | 广西中医药大学 |
|  |  | 运晨霞 | 广西中医药大学 |
|  |  | 余浚龙 | 广西中医药大学 |
|  |  | 朱珠  | 广西中医药大学 |
|  |  | 钟静  | 广西中医药大学 |
|  |  | 彭莉萍 | 广西中医药大学 |
|  |  | 罗婕  | 广西中医药大学 |
|  |  | 黄鸿娜 | 广西中医药大学 |
|  |  | 李晓梅 | 广西中医药大学 |
|  |  | 涂冬萍 | 广西中医药大学 |
|  |  | 黄茂春 | 广西中医药大学 |
|  |  | 龚志强 | 广西中医药大学 |
|  |  | 丁子凌 | 广西中医药大学 |
|  |  | 谢谭芳 | 广西中医药大学 |
|  |  | 彭岳  | 广西中医药大学 |

### 3.3 学员学习典型反馈

#### 3.3.1 “以学为中心的课程设计”项目学员反馈（校内）

（校内第 13 期）



## 感悟反思

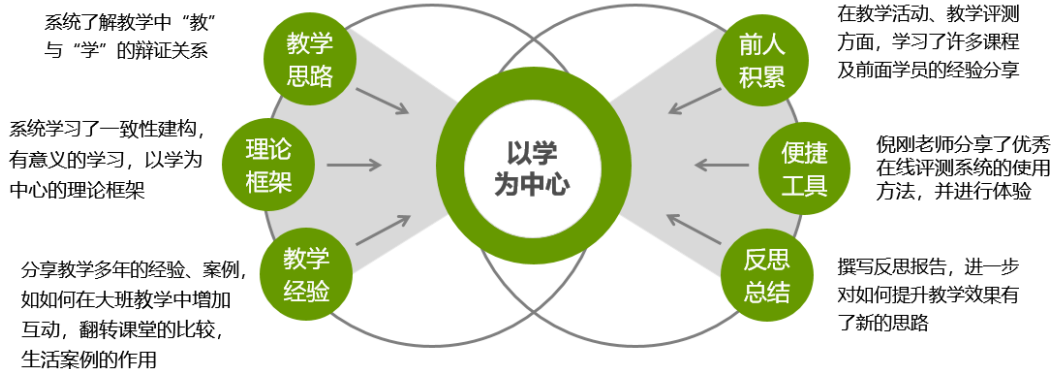


## 未来期许





## 收获满满



## 成功的教学理念

### 不是

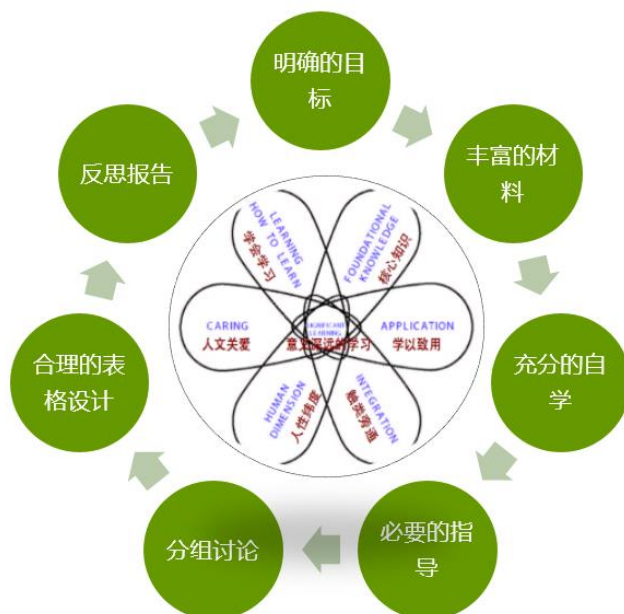
- ✓ 不是将学生局限于课本之内, 被动的接受教学目标、教学方法、教学内容的安排。
- ✓ 不是仅仅考虑教什么内容、举什么例子、出什么考题、给什么成绩。

### 而是

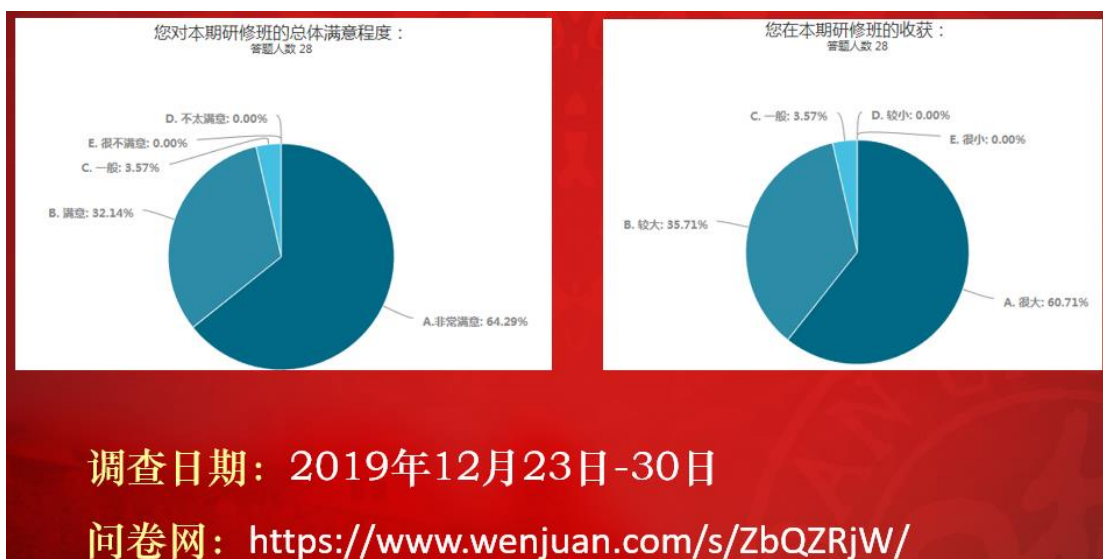
- ✓ 而是对学生的包括知识技能、实践技能、创新技能等能力在内的综合素质的全面提高和发展。
- ✓ 而是要从更高的愿景考虑学生应该学什么、考虑如何利用学习规律和学习方法让学生更好地学习、如何通过考核量化学习程度、最后促进学生学会自我学习。



## 这次课程是一次有效的学习体验



(校内第 14 期)



### 本次研修班的最大收获：

1. 微课实践与反馈是一个总结性的综合实践活动，需要运用到研修班学到的知识，对教学有实际的指导，包括小组内的预演，小组导师和组员的意见，以及最后的录像，其他导师的指点，对自己的教学都非常有帮助。
2. 我个人觉得微课实践活动对我的帮助很大，通过这个训练让我直观的意识

教学中存在的问题。并且在专家前辈和老师的指点下，让我在教学方法上得以改进，受益很多。

3. 教学科研平衡及发展，非常喜欢吕军老师的发言，受益匪浅。
4. 教纲点评和教学交流，针对性的量体裁衣的评价，受益匪浅。
5. 体验式教学给了我很多课堂互动的灵感，把整个课堂气氛都调动起来了。
6. 白板教学法对我很有启发，教学话题引入也十分有可操作性，rubric 工具十分有用。
7. 自主听课和小组交流，通过观摩优秀教师的现场授课，学到不少方法和技能。
8. 教学大纲撰写互评，这学期在开一门新课，学习撰写教学大纲正好帮我梳理了授课内容，并且学习到了很多关于教学的东西。
9. 如何做好授课准备（吴燕华）让我对教学准备，如何和不同的学生进行交流，有了新的认识。

### 3.3.2 “以学为中心的课程设计”项目学员反馈（校外）

|   | 内容        | 数据     |
|---|-----------|--------|
| 1 | 期数        | 12     |
| 2 | 班级数       | 28     |
| 3 | 参训学员      | 517    |
| 4 | 课程内容总体满意度 | 94.83% |
| 5 | 培训师总体满意度  | 93.14% |

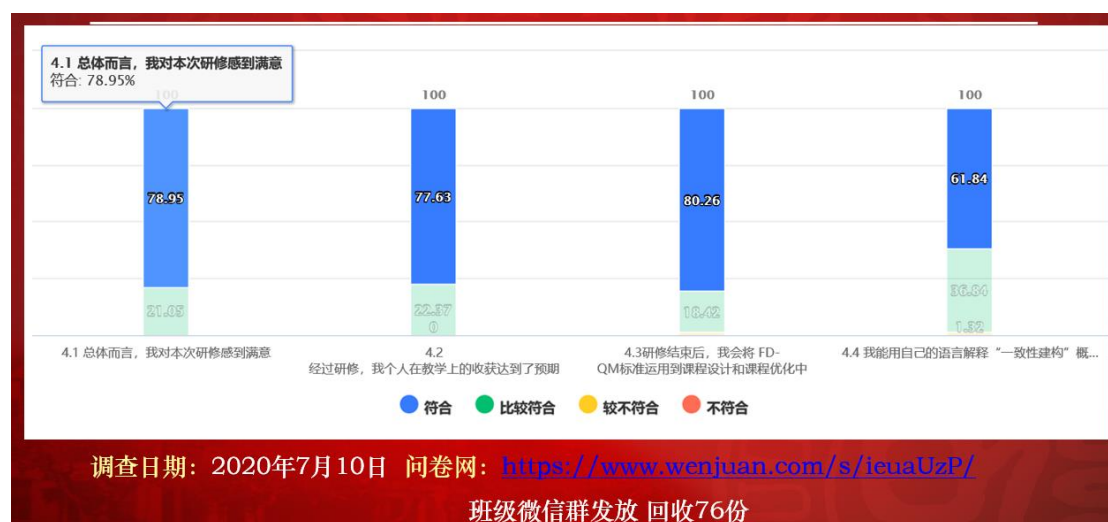
#### 课程建议及课程反馈：

1. 三次直播和作业点评收获很大，希望能够多一些这种形式的培训。
2. 继续开设更精彩的课程！
3. 感谢直播的老师很认真的为我们解答我们的困惑，让我们豁然开朗。
4. 期待线下辅导。
5. 谢谢各位老师的辛苦付出，我也在本期课程学习中收获颇丰。但是也有许意犹未尽的感觉，觉得课时可以稍微增加。谢谢！
6. 感谢平台老师这一个月辛苦工作，使我受益匪浅。
7. 培训老师的作业批阅很认真的，一定程度上激发了学员的学习积极性，不过老师本人就更辛苦了。
8. 很感谢培训团队老师的辛勤工作，希望后续还能有机会再次向老师们请教课程设计方面的问题。
9. 经过这次培训让我在讲课的思路和方法上收获很多，减少自己讲，多用启发、互动、激发学生的学习能动性。谢谢！
10. 培训老师直播讲解非常生动，通过直播我们学到了很多，辛苦了。
11. 理念提升了，观念改变了，教学上也应用了。这套教学设计思路与现代高等教育的规律非常吻合。
12. 谢谢老师在这一个月时间里的辛勤付出，通过这次课程我受益匪浅。并且在最近学院组织的说课比赛中用上了我本次培训所学习到的教学新理念，希望能在说课比赛中取得一个好的成绩。
13. 这种培训对新进教师非常有帮助。

14. 非常荣幸能够系统学习这种新的教学理念，谢谢。
15. 希望再接再厉，打造教师培训新高地，成为灵魂工程师的灵魂塑造基地。
16. 培训内容设计较完整、充实。
17. 都挺好的，希望后面加开线下班。
18. 这次培训主题和内容对我目前上课很有启发和帮助。
19. 希望培训完之后一直可以和培训部的老师们保持交流和案例分享，形成一次培训长期学习，持续改进提高教学质量的良性循环。

### 3.3.3. FD-QM 项目研修班学员反馈（校内）

#### 校内第 15 期



#### 本次研修班的最大收获:

1. 通过这次混合式课程研修班的学习，有助于我们后期教学方式多元化改革，在优化课程设计和教学内容方面获益良多。
2. 如何在一致性建构的基础上深入和完善自己的课程建设，向 FD-QM 的标准靠拢，这是最大的收获。
3. 切实深化了对以学为中心这一教学理念的理解，并将之运用于混合式在线教学的设计与实践。
4. 理解了“一致性构建”等以学为中心的教学思想，对教学目标、教学活动、教学评估有深入理解，明白该如何在整个教学中贯穿运用这一思想，真正实现更有

效的教书育人目标。

5. 收获非常多，老师们基本是手把手的在教，让我很简单直观学习了混合性教学如何设计、怎么是好的设计，今后要把所学应用到实践中。

6. 对于 FD—QM 的认识逐渐清晰明确，以学习目标一致性的设计各个教学环节与测试十分有效，给未来课程修整提高有很大帮助。当然，还需要反复学习消化。同时，小组导师与督学老师组织的各类小组活动给个人帮助非常大。定期讨论与作业点评、互评，两位老师的精准答疑解惑，更直接有效，小组成员间作业展示具有借鉴性，高效。

7. 将 FD-QM 质量标准对应于自己的课程建设，逐条修正和改善自己的混合课程建设，真正体现以学为中心。

8. 在专业内容之外更多的关注教学方法，而教学方法又特别以学生的体验和收获为核心，能够帮助提高教学质量，促进师生的互动和共同进步。

9. 找到了课程的问题，反思了困扰多时的根源，优化了课程。

10. 通过这次研修班学习，我对混合式教学模式有更深入的理解，线上线下有机结合，引导学生以学为主的学习方式，学会时间管理，并且学习各种混合式评价方法，这对我以后开展教学将会有很大帮助。

学习了评估一门课程的在线部分建设好坏，不仅仅是教学内容的好坏，学习引导环节同样重要。而 FD-QM 标准直接告诉我们如何完善这些环节，完善到什么程度。

### 3.3.4 FD-QM 项目研修班学员反馈（校外）

#### 校外第 13-15 期



### 学员叙说研修班的最大收获:

1. 引导员提供很有启发的建议。
2. 对混合式教学有了清晰和系统的认知。
3. 课程要以学生为中心，补充技术内容、教学材料以及考核方案等，使课程更好的为学生服务。
4. 理解了标准的意义，认识到了技术的重要性，懂得了建设混合式课程的基本规范。
5. 重新审视自己课程的学生学习目标、学习活动与学习目标的匹配、学习成果的及时反馈问题！
6. 更加理解学生的心情，更明白保证团队合作的操作和指令。
7. 随着新媒体技术的不断发展，对于我们的教学工作也提出了更高的要求。#新冠肺炎疫情的袭来给了我很多反思的时间。作为教师，我们首先要象智者一样学会思考，首先读懂、弄通、做实其中的是什么？为什么？怎么做？因为，道之所存，师之所存也。教师首先要静下心来，利用宅家时间好好地思索人生、思索疫情背后的教育意义，增强自己的思辨力、责任感以及对生命价值意义的深刻理解，在这方面努力做一个清醒人、明白人，做学生的先知先觉者。只有这样，我们才能用好即时情景，讲好“疫情大课”，发展学生的核心素养，促进学生的精神成长。在这样的情况下网络课程似乎成为了一种必然的趋势，但这对于习惯了线下面对面授课的我们却成为了一个巨大的挑战——究竟什么样的线上课程可以称作为好的在线课？是不是说只要把所有教学内容录成视频更新到课程网站上就好？我的线上课程能不能达到预期的教学效果？学生们有什么感受？等等。#FD-QM 标准内容具体全面、深入浅出，通过本次的学习也使得我对这些问题有了更深层次的理解，收获颇多。让我再次感受到了教育的初心与使命——老师认真负责，学生善学、乐学。FD-QM 标准让教师的教学设计有据可依，它“以学为中心”，强调学习目标、学习活动、学业评测之间的一致性。它要求教师结合专业学生毕业要求指标点、通过反思教学实践，建立明确的学习目标，重构系统的学习内容，设计有效的学习活动，提供丰富的教学资源，构建科学的评价方式。与此同时，它还增强了学生的学习体验，提高了学生的自主学习意识。学生能够对照标准反思自己的学习，做到“吾日三省吾身”，极大提高了学生的课程参与感和学习主

动性、积极性。#最后衷心感谢各单位为我们提供这次的宝贵的学习机会，让我对“教”与“学”真谛的领悟更上一个台阶。我一定会仔细品味，深刻体会，不断提高自己的课程质量。在高等教育在线课程质量发展的道路上，让我们携手并肩，共同推动高等教育在线课程的建设与发展；同心协力，为祖国培养高质量人才献出自己的力量！

8. 带着正在建设的课程来培训，边学边修改，感觉学以致用，进步很快。

9. 自主性学习的组织形式，包括线上和线下。

10. 基于 FD-QM 标准认识一门好课程的质量指标内涵，对自己建设课程有很大帮助；同行之间的碰撞交流，产生了思维火花，扩展了眼界；培训课程本身为高质量开展混合式教学提供了一个范本。

11. 本次培训最大的收获是先以“学习者”的身份详细学习各项标准的具体内容，后以“评价者”的身份实践评判同行老师的课程，再以“设计者”的身份对自己课程进行建设。

12. 首先是转变了观念，教师再是知识的灌输者，而是课程的引导者，学生的自主学习是有效学习的关键。#另外也让我详细了解了混合式课程的相关标准，对自己的教学非常有帮助。#感谢各位老师和组织者。

13. 本次学习最大的收获就是知识与友谊。使我能够按照学习计划与安排沉浸式学习，熟练掌握了 FD-QM 在线课程质量标准，为今后启动混合式在线课程建设提供示范。同时，结识了兄弟院校的教师们，为今后的学习与交流打下了良好的基础。

14. 大致学会了建设一门混合式课程的流程与评审标准，知道了混合式课程建设的关键是什么，对超星平台有更多了解。

15. 最大的收货是完全推翻了之前自己的教学理念，以前没有考虑到上课其实应该这样做，对学生来说更好！

16. 认识了评审标准，有利于今后建课。身临其境的体验了混合课程的教学，对混合课程的教学有了新的认识。

17. 对混合式线上线下教学课程有了深一步的了解，对以后建立一门属于自己的混合式线上线下教学课程有了初步的方向和规划，不再那么迷茫。

18. 让我了解 FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准，给我在以后课程设计中

提供依据。使我的课程设计质量得到提高。

19. 1. 熟悉 FD-QM 标准的八大类标准，33 项指标(还谈不上完全掌握)。#2. 对如何建议一门线上线下混合式教学课程有清晰脉络#3. 对超星平台有了一定了解，便于日后线上线下混合式课程的建议#4. 这次培训本身就是一门混合式课程如何调动学生自主学习，增加师-生、生-生、学生与学习内容互动的过程，对我在今后的教学，无论是线上还是线下的教学都有莫大的启发。



## **4.成果和影响**

### **4.1 FD-QM 质量标准：2 个版本的标准**

**4.1.1 FD-QM 高等教育在线课程质量标准及注释（第一版 2018 年）**

**4.1.2 FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准及注释（第二版 2021 年）**

#### 4.1.1 FD-QM 高等教育在线课程质量标准及注释（第一版 2018 年）

| 标准                        | 分值  | 解释                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>大类标准一：课程概况</b>         |     | <p>在课程学习伊始，就向学生清楚说明本课程的整体设计。课程概况为课程定下基调，让学生了解从中可以学到什么，得到怎样的指导，以确保学生有一个良好的学习开端。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 向学生明确说明应该如何开始课程学习。    | 3 分 | <p>在课程开始时提供课程概述，介绍教学活动的日程安排，引导学生探索课程网站，列出整门课程详细的导航说明，让学生了解第一步该做什么。</p> <p>教师可以把一部分这样的信息纳入到教学大纲中。在这种情况下，学生需在课程一开始时就被告知要查阅课程大纲。另外一种常见办法是在课程主页上设定“先读我”或“从这里开始”的按钮或图标，引导学生进入学习。</p> <p>评审员首次访问课程，体验学生第一次接触课程时遇到的情况，侧重寻找课程首先要学生做什么，在哪里找到教学大纲，如何顺利实施课程导航等信息。</p> <p><b>混合式课程：</b>首先得向学生清楚说明该课程是门混合式课程，它包括在线教学和面对面教学的要素和活动。鉴于混合式课程的复杂性，教师需要在线（不仅在第一节面授课）也明确说明该课程的在线部分和面对面部分的学习要求以及两者间的相互关系。教师可用插图、表格、思维导图等可视化形式向学生清楚展示学生如何开展面对面教学和需要事先准备的任务，以及如何进入线上各项学习活动。</p> |
| 1.2 向学生介绍本课程的目的、内容、方式、测评。 | 3 分 | <p>教师提供必要信息帮助学生了解课程目的、学习过程的结构和实施方式，它包括课时安排、教学方式、师生沟通规则、学习活动类型、教材与参考资料、作业与学习测评等。</p> <p>评审员需要考虑上述信息是否在课程大纲或其他文件中提供并重申，也可以查看是否在课程网页的“课程介绍”、“教师的欢迎致辞”、“这里启航”、“课时表”、“课程大纲”、“课程地图”、“课程日历”等版块中已被嵌入。</p> <p><b>混合式课程：</b>向学生清楚解释课程的在线学习部分和面对面教学部分的目的，帮助他们理解为什么这两种方式在学习过程中都很重要。课程表或教学日历需全面介绍在线和面对面教学两个部分的安排，确定面对面教学的日期、次数和地点。</p>                                                                                                                                |

|                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 明确说明学生必须遵守的课程规则。           | 2 分 | <p>规则可以由任课教师或所在大学、院系制定。通常情况下，规则涉及学生行为、学术诚信、作业延交、出席、退课、课堂中的隐私保护、学生申诉、电子通讯等。另外，我们也推荐教师制定课程中学生交流时应遵守的规范和礼仪。教师要确保这些课程规则是目前使用的，并得到充分的解释。具体的规则内容不作为课程评审对象。</p> <p>其中，学术诚信和迟交作业的规定尤为重要。如果课程评审员在课程中没有看到这些信息，应建议教师加入这些内容。</p> <p><b>混合式课程：</b>除了教师制定的规则外，学校或院系如有学术诚信的相关规定，课程网站最好提供链接或文本。</p>                                                                                                                                            |
| 1.4 明确说明学习课程所必备的学科知识、技能、技术等条件。 | 1 分 | <p>应为学生提供学习课程所必备的知识、技能和技术方面的信息，这可在课程网站中说明，或在相关的文件、材料中加以介绍，或为学生提供相关信息的链接。</p> <p>在“必备的学科知识要求”中应为学生指定能达到要求的其他课程或学习资源。</p> <p>在“技能要求”方面，要向学生明确在课程学习中必须具备的一般和特定的技能，它可能包括使用学习管理系统（e-learning）、相关软件以及有效收集、查找、过滤信息用于特定学术目的等。</p> <p>课程学习中所需的“技术”涵盖范围很广，包括硬件、软件、订阅、插件、移动应用程序等。在评审本课程是否达到这一标准时，要确认课程是否为学生提供了获取、安装和使用这些工具的明确指示。</p>                                                                                                      |
| 1.5 教师、学生在网上需提供恰当的自我介绍。        | 1 分 | <p>在课程一开始，教师的自我介绍有助于师生之间形成一种纽带。教师的自我介绍可以包括教师基本信息，如姓名、职务、专业领域、电子信箱、电话号码以及通常在线时间或向学生开放的交流时间。</p> <p>除了上述基本信息，教师的自我介绍还可以增加一些个性化内容，以帮助学生更好了解教师，比如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对教学理念的陈述</li> <li>2. 概括性地介绍教师从事（混合式）教学的经历</li> <li>3. 个人的兴趣爱好、家庭、旅行经历等</li> <li>4. 照片、音频留言、视频资料等（确保可以打开）</li> </ol> <p>在有课程助教（团队）的情况下，应同样要求提供自我介绍，便于学生联系。助教的自我介绍除了类似上述教师那样的基本信息外，需包括工作职责、工作时间等。</p> <p>另外，尽可能也要求选课学生做自我介绍，因为学</p> |

|                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |     | <p>生在课程开始时的自我介绍有助于营造一个温馨的学习环境，建立一种团队意识。教师应指导学生在何处以及如何做自我介绍，可以要求学生针对某些具体问题作出回答。比如，他们为什么选修这门课程，有什么成功的学习策略，或者有什么学习上的顾虑，希望学到什么等等；当然也可以让学生自己决定自我介绍的内容。允许学生以文字、音像、视频等多样化手段来介绍自己。即便学生已经在实体课堂或其他同伴共享的社交媒体（如微信等）上介绍过自己，理想的做法还是把学生的自我介绍放在课程网页。</p> <p><b>混合式课程：</b>有些教师和学生或许认为自己已经在第一次面授课时做过自我介绍而不必在线上再做一次。事实上，在线自我介绍恰恰不是多余的。学生们，即便错过第一次面授课也可在网上浏览教师和同伴信息，以备接下来开展课程学习活动的参考。</p> <p>评审员在判断课程是否符合这一指标时，应着重审核教师的自我介绍，学生的自我介绍不做判断依据，但可以作为改进课程的建议。</p>                                                                                                         |
| <b>大类标准二：学习目标</b>                   |     | <p>学习目标描述学生在课程结束后能够做什么，它为整门课程建设奠定基础。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 课程学习目标必须是可以衡量的学习成果，并且从学生角度加以描述。 | 3 分 | <p>课程各关键部分应该协同作用，以确保学生达到预期的学习效果。一门课程的学习目标以及各模块/单元的学习目标是否可以衡量是该课程各部分相互对应、保持一致的基础。标准 2.2、3.1、4.1、5.1 和 6.1 所涉及的课程部分都有助于学生实现学习目标。</p> <p>可衡量的学习目标精确描绘了成功完成课程后学生的所学所能。它使用具体、可观察到的动作术语解释学生应该掌握的知识技能，以便教师测评。有些学校称学习目标为“学习成效”。</p> <p><b>有关可衡量的学习目标的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提出可行的研究计划，撰写出结构和组织清晰，符合学术协作风格的研究方案。</li> <li>2. 科学解读一个病原生物相关的事件报道，说出事件的价值，辨识可能的不足。</li> <li>3. 能分析支持和反对“在家上学”的论点。</li> <li>4. 表达个人对医用大麻的态度和价值观。</li> </ol> <p>在一门期望培养学生“核心能力”，如分析能力、表达能力的课程中，教师除了阐明学生应掌握的、与具体学习内容相关的目标之外，还应指出“核心能力”的培养要</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>求。例如，如果学校有专业写作能力的培养要求，那么一门经济学课程的教师除了评测学生对经济学原理的掌握外，也应检测学生的写作能力。因此，课程的学习目标也应包括与写作能力相关的内容。</p> <p>除了可衡量的目标外，一门课程也可能包含难以衡量的学习目标。比如提高对某些问题或科目的认识、感知、兴趣或集体项目中的工作能力。评审员在判断课程是否符合本标准时，这些不易测量的目标不能与可测量量的目标相混。只有大多数的课程目标（85%）是可衡量的，才能认定该课程满足了这一标准。</p> <p>在某些情况下，课程目标由学校规定，任课教师无权改变。对此，评审员可能需要结合标准 2.2 来审核。</p> <p><b>在以下情况下，课程符合本标准：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程目标是可测量的，无论它们由学校还是教师制定。</li> <li>2. 学校规定的课程目标无法测量，但教师编写的模块/单元的学习目标可以测量，并与课程总的学习目标保持一致。</li> </ol> <p><b>在以下情况下，课程不符合本标准：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 没有公开的课程目标。</li> <li>2. 教师制定的课程目标无法测量。</li> <li>3. 学校规定的课程目标无法测量，而且教师编写的模块/单元目标也无法测量，或根本不存在。</li> </ol> <p>无论采取什么样的授课形式，课程以及模块/单元的学习目标都应该在网上课程中明确并醒目地加以说明。例如，课程目标可以放在课程介绍或教学大纲里阐明，而模块/单元的学习目标则出现在课程每一模块/单元内。</p> <p>学习目标的内容应该让学生都能轻松理解其中含义，领会预期的学习成效。需避免使用教育和其他学科的专业术语、未经解释的术语和不必要的复杂表达。</p> <p><b>混合式课程：</b>除了在面对面教学中阐明模块/单元的学习目标外，也应在网上向学生公示。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 2.2 课程学习目标反映在课程各单元的设计中。                           | 3 分                                         | <p>模块/单元学习目标是否可以衡量是一门课程保持连贯一致的基础，它们统一在课程目标（2.1）之中。课程目标解释了如何评价学生的学习（3.1）。课程的教材（4.1）、学习活动（5.1）以及所用技术（6.1）都有助于学生实现学习目标。</p> <p>模块/单元的学习目标与课程目标保持一致，但比课程目标更为具体。它通过可观察到的动作术语，更具体、更细微地描述学生应掌握的内容。学习目标精确描述了学生在整个教学过程中每隔一定时间能够掌握和展现的具体能力、技能和知识。模块/单元的目标直接或间接地与课程目标相一致。</p> <p><b>模块/单元的目标与课程目标相统一的例子：</b></p> <table><tr><th>课程目标</th><th>模块/单元目标</th></tr><tr><td rowspan="3">完成本课程学习后，学生将<b>识别并能自主使用学术论文的语言特征和学术写作的细节特征</b>。</td><td>1. 识别学术写作中动词和名词短句的特点，恰当使用词汇，减少非正式用法。</td></tr><tr><td>2. 识别不同类型的表达动词，并将其应用于引文实践。</td></tr><tr><td>3. 识别论文引论部分中的 CARS 语步，把 CARS 模式应用到写作范例的分析中。</td></tr></table> <p>模块/单元的学习目标可能由教师撰写，也可能来自教科书。不论出自哪里，这些目标必须在相应的模块/单元中被着重说明，便于学生在线浏览。</p> | 课程目标 | 模块/单元目标 | 完成本课程学习后，学生将 <b>识别并能自主使用学术论文的语言特征和学术写作的细节特征</b> 。 | 1. 识别学术写作中动词和名词短句的特点，恰当使用词汇，减少非正式用法。 | 2. 识别不同类型的表达动词，并将其应用于引文实践。 | 3. 识别论文引论部分中的 CARS 语步，把 CARS 模式应用到写作范例的分析中。 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| 课程目标                                              | 模块/单元目标                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |                                                   |                                      |                            |                                             |
| 完成本课程学习后，学生将 <b>识别并能自主使用学术论文的语言特征和学术写作的细节特征</b> 。 | 1. 识别学术写作中动词和名词短句的特点，恰当使用词汇，减少非正式用法。        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |                                                   |                                      |                            |                                             |
|                                                   | 2. 识别不同类型的表达动词，并将其应用于引文实践。                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |                                                   |                                      |                            |                                             |
|                                                   | 3. 识别论文引论部分中的 CARS 语步，把 CARS 模式应用到写作范例的分析中。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |                                                   |                                      |                            |                                             |
| 2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。                           | 3 分                                         | <p>学习目标不仅应列在教学大纲中，还要融入到整个教学活动中。需确保学习目标与学生执行的学习活动之间存在关联。</p> <p><b>举例说明存在这种关系的课程各个部分：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 作业与课程目标之间的联系</li><li>2. 显示课程活动对应课程学习目标的一览表</li><li>3. 解释课程活动如何帮助学生达成目标的一段说明</li></ol> <p>评审员在评判这一标准时，应考虑课程学习目标，同时兼顾各模块/单元的学习目标。评审员应查找是哪些学习活动、教材、作业和测试能帮助学生达成哪些具体的学习目标。</p> <p><b>混合式课程：</b>应同时反映面对面教学和线上学习活动的设计以及它们与学习目标之间的关系。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |         |                                                   |                                      |                            |                                             |
| 2.4 课程学习目标符合课程的等级                                 | 3 分                                         | <p>课程要求学生掌握的内容适合课程的类型与水平。布鲁姆分类法可以帮助教师按认知水平对学习目标进</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |         |                                                   |                                      |                            |                                             |

|                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 水平。                       |     | <p>行分类，也便于评审员确定学习目标是否与课程相符。</p> <p>例如，与本科高年级的课程相比，一年级课程可能会包括认知水平较低的学习目标。较低层次的目标可能会使用“辨认”、“描述”或“应用”之类的动词，与此相适应的评价方式包括了多项选择题、专题文章或解决问题。</p> <p>除了与具体课程内容直接相关的目标外，低年级课程还可能强调知识内容和核心学习技能的掌握。核心学习技能包括批判性思维、信息素养和技术能力，通常这些学习技能会超越某门课程，而结合在课程学习中。这种核心学习技能有时也被称为“核心能力”。</p> <p>本科高年级和研究生课程可能重点关注与特定学科密切相关的学习目标，课程包括高阶认知水平的目标，使用诸如“鉴别”、“设计”、“证明”之类的动词，为此，可以让学生提供评论、流程图、原创性研究作为评价他们的手段。</p> <p>评审员需把课程目标和模块/单元的学习目标作为一个整体进行审核，以确保它们所描述的知识和技能与课程级别相符。评审员应运用专业判断、经验和对学习目标分类学的理解，以确定课程目标是否与课程水平一致。</p> |
| <b>大类标准三：学业考评</b>         |     | <p>测评是学习过程不可缺少的部分，其目的是了解学生在实现既定学习目标方面取得的进步。</p> <p>如果学业测评方式与课程学习目标相符，不仅让教师对学生的情况有广泛深入的了解，也可以让学生在整個学习过程中对自己的进步进行跟踪。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 课程测评能衡量学生是否达到规定的学习目标。 | 3 分 | <p>对学生的学业测评应与课程和模块/单元的学习目标对应一致（2.1、2.2），它衡量学生是否达到了这些目标。课程教材（4.1）、学习活动（5.1）和课程技术（6.1）都紧密围绕学习目标，帮助学生实现这些目标。</p> <p>评审员在评审课程的测试情况时，既要考虑课程目标，也要考虑模块/单元的目标。</p> <p><b>学习目标与测评对应一致的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对问题进行分析可反映学生的批判性思维能力。</li> <li>2. 多项选择题测试可显示学生的词汇掌握的情况。</li> <li>3. 撰写文章可体现学生的写作技能。</li> <li>4. 学生用外语进行陈述的视频可展示他们对这门语言的掌握。</li> <li>5. 让学生参与游戏可判断学生的批判性思维、分析思考和决策力的水平。</li> </ol> <p><b>学习目标与测评之间不一致的例子：</b></p>                                       |

|                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |     | <p>1. 学习目标是学生能够撰写一篇有说服力的文章，但学习测评却采用多项选择测试。</p> <p>2. 学习目标是创作一组作品来反映摄影的视野，而教师评测学生却选择了撰写一篇介绍当代摄影师的论文。</p> <p>在某些情况下，课程的学习目标由学校规定，教师个人无权更改。对于这样的情况，可以考虑用模块/单元的目标来评审课程是否符合本标准。</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2 明确说明课程的评分规则。           | 3 分 | <p>用书面形式清晰表述课程成绩如何计算，包括课程各部分的点数、百分比和权重。清楚解释点数、百分比、权重和成绩等第之间的关系，并且告知学生有关作业延交的规定。</p> <p>评审员审核的重点在于课程是否已向学生清楚解释学习测评，而不是判断某成绩计分方法简单与否。即便是相对复杂的评分方法，也力图让学生明白易懂。</p> <p><b>评审员可从课程中寻找以下部分或全部的资料：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一份包括学生全部学习活动和测试等信息的清单，以决定学生的最终成绩。</li> <li>2. 说明各成绩等第与学生累计的分数或百分比之间关系的文字。</li> <li>3. 如果同时使用点数和百分比的话，说明两者之间的关系的文字。</li> <li>4. 有关迟交作业的扣分细则。</li> </ol>                  |
| 3.3 具体介绍对学生课业和学习参与情况的评价标准。 | 3 分 | <p>需清晰、完整地介绍学生的课业评价标准，并且在课程一开始时就公示出来。这种做法可以帮助学生了解教师对他们课程学习的期望以及作业和学习参与的要求。评估标准也让学生知会教师将如何评价他们的作业和学习活动。</p> <p>评审员要确认学生的学业评价是否与课程目标保持一致。请注意，本标准并非要求评审员去寻找和评价教师给学生的具体反馈。评审员可参考以下例子来判断课程是否符合本标准。</p> <p><b>有关学业评价标准的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师公布所有学习活动的评价标准，它可以是一份详细的清单、规则或评价学生掌握程度的其他工具。</li> <li>2. 有关学生讨论的评分说明，包括每周需提交的讨论帖的数量，论点的独创性和质量的评价标准，回应同伴评论的评价标准，以及和学习表现相对应的成绩或学分评定。</li> </ol> |

|                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.4 测评应循序渐进、多种多样，适合课程等级水平。</p> | <p>2 分</p> | <p>不管在线还是面对面教学都应采取多种评价策略，其中包括了要求学生运用所学知识进行批判性思考的替代性评价。</p> <p>传统的测评方式，如多项选择题、是非题、匹配题等，要求学生从不同选项中选择答案，这类测试经常使用自评方式。</p> <p>替代性评价通常也称表现评估或真实评估，它要求学生根据教师给出的一个提示或刺激做出回应，由教师评分。这种测评包括面谈、日志、历程档、观察、演示、任务操作和作品展示。</p> <p>多样的测评方式可以让学生用不同方式展示他们的学习情况，适应各自需求。</p> <p>测试应该循序渐进，促进学生的学习进程，并建立在本课程和先期课程已掌握的知识和技能的基础上。另外，测试应为学生提供足够的时间，让他们充分掌握学习内容，经过深思后完成。</p> <p><b>符合本标准的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程有一系列测试方法，从定义某术语开始，然后是撰写短论文来解释各种理论概念的关系，直到学期论文的写作，它包括各种理论概念的应用以及对文献的批判性分析。</li> <li>2. 结合多种类型的测评方式既能帮助教师熟悉每位学生的学习情况，也能防止学生的作弊行为。</li> </ol> <p><b>不符合本标准的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只有选择题的测试。</li> <li>2. 课程第一次测试就要求学生寻找研究资料，但是图书馆文献查阅和研究的技能、方法直到课程后期才教授。</li> <li>3. 课程前 12 周没有任何测试，但在 13 周和 14 周却分别要求学生提交一篇短文和一篇学期论文，并在第 15 周举行期末考试。</li> <li>4. 对讨论区的评价只看学生发帖次数或所撰文字数，没有围绕课程学习目标建立评价标准。</li> </ol> |
| <p>3.5 课程提供多次机会让学生了解自己的学习进展。</p>  | <p>2 分</p> | <p>如果学生能经常获得真实、及时的反馈，学习就会更加有效。反馈可以来自教师或同伴，也可以是课程平台中完成作业和测试后自动评分的结果。</p> <p>评审员应寻找自检性的测验和学习活动，以及其</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |     | <p>他能及时反馈的练习，这类练习可能是学生出于自愿完成的、可多次尝试的作业。</p> <p><b>评价学习进展的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 写作练习允许学生先提交草稿，让教师提出意见和改进建议</li> <li>2. 自己可掌控的测试，每个选项的答案都包含有意义的信息反馈</li> <li>3. 自动评分的练习测验</li> <li>4. 写作练习</li> <li>5. 同伴互评</li> <li>6. 让学生阅览范文</li> <li>7. 帮助学生理解的答题例子或正确答案</li> <li>8. 具有自我评价性质的学习历程档、日志和反思性文章</li> </ol>                                                                                                                                                                              |
| <b>大类标准四：课程教材</b>         |     | <p>教材帮助学生达成既定的学习目标。该标准的重点在于判断教材能否帮助学生实现既定学习目标，而不对教材做出质量甄别。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1 所选教材有助于学生达到规定的课程学习目标。 | 3 分 | <p>课程使用的教材与课程学习目标以及模块/单元的学习目标相一致（2.1、2.2）。它帮助学生达到这些目标的同时，与课程采用的教学技术（6.1）、学业测评（3.1）以及教学活动（5.1）有效地融为一体。</p> <p>教材不仅限教科书、教师自创的资源以及多媒体和网站的信息。教材以一种清楚而直接的方法与学习目标对应一致，为学生提供实现既定学习目标所需的信息和资源。评审员在评审课程是否符合这一标准时，既要考虑课程学习目标，也要考虑模块/单元的学习目标。</p> <p>如果教材包括电子资源，则必须确保能被打开和审阅，评审员以此判断课程是否符合该标准。</p> <p>有些本科高年级和研究生课程没有指定的教科书。评审员需考虑由教师提供的教材书目，或者，在某些情况下，在教师指导下由学生自行开发的教学资料。</p> <p>在评审课程是否达到这一标准时，评审员应与评审组内的学科专家紧密合作。评审员应着重评价教材是否与课程目标、课业评价都保持一致，而不是评价教材内容本身。如果评审员因专长与所评课程学科不符，难以判断课程是否符合这一标准时，应与学科专家沟通，用专业判断来确定教材是否支持学习目标的达成。</p> |

|                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4.2. 明确说明所选的教学材料的目 的以及在学习活 动中如何使用它 们。</p> | <p>3 分</p> | <p>需向学生说明在课程中如何使用教材，以及这些教材如何帮助他们实现既定的学习目标。</p> <p><b>教材说明使用目的的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用外部网站资源明确说明所选资源的目的，在学习活动中如何使用链接也最好有一定解释，除非本身就不言自明。</li> <li>2. 清楚说明互动游戏和练习的功能，除非本身就不言自明。</li> </ol> <p>向学生介绍课程使用的所有教材（包括书籍和其他出版物、音视频、多媒体、软件等）的目的。评审员应确认教材与课程学习目标结合得好，对学生有用。比如，某一课程要求学生使用以下教材：一本由章节构成的教科书、按主题排序的若干视频片段、围绕特定技能而组织的网站、一个包括“练习测验”、“图像”和“音频例子”的开放式菜单的内部或外部网站。在这样课程中，评审员应考虑学生使用这些不同教材的顺序是否已表述清楚，每项教材怎样与学习目标统一起来，并且这些教材之间如何相互支撑。</p> <p>在一些本科高年级和研究生课程中，要求学生能够找到自己的学习材料，这时候教师需提供相关的指导内容，帮助学生选择、识别材料，评审员应判定这些指导内容是否符合此标准。</p> <p><b>混合式课程：</b>清楚说明哪些材料将在面对面课堂使用，而哪些材料专门用于在线学习部分。</p> |
| <p>4.3 课程教材都要正确标注来源，引用得当。</p>                | <p>2 分</p> | <p>明确指出所用教材的出处。此要求适用于教师自建和出版社的资料、教科书、图像、图表、视频、音频、网站和其他形式的多媒体等。引述应至少包括作者或所有者的名字、出版日期、标题（如有的话）以及 URL 地址或来源。</p> <p>当多个引述来自同一个出处，那么一次引述就足够了。引述信息可以放在教材清单、课程大纲或其他课程文件中。</p> <p><b>混合式课程：</b>尤其要重视资源的引用问题，包括国外对在线资源引用的规定。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>4.4 课程教材仍然通用，不过时。</p>                     | <p>2 分</p> | <p>教材应集中体现该学科比较前沿的思想与实践。例如，计算机入门课或许包括数据存储新趋势；而英语写作课可能探讨互联网研究的目的；化学课可以包括演示化学实际操作的电脑模型。但是，影响深远的较老教材也可能满足这一标准</p> <p>如果评审员因专长与所评课程学科不符，难以判断课程是否符合这一标准时，应与学科专家沟通，用专业判</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |     | 断来确定教材内容是否符合该标准。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5 课程所用资料多种多样。           | 1 分 | <p>课程采用各种各样相关的教材，其中可能包括教科书和其他出版物、教师创建的资料、网站和多媒体，有多个资料来源。但是，对于某些学科来说，也许所有材料来自同一单作者也是合适的。</p> <p>在审查教材时，评审员要寻找证据证明学生在理解课程内容上有多样的选择，他们可以阅读资料，观看视频，聆听播客。如果课程提供的教材仅有一本教科书，则该课程可能不符合此标准就。</p> <p>如果评审员的专长与所评课程学科不符，难以评定课程是否符合这一标准，应与学科专家沟通，用专业判断来确定所用教材是否足够多样。</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.6 明确解释必学教材和选学教材之间的区别。   | 1 分 | <p>向学生明确解释哪些教材是学生必学的，哪些是可以选学的。教师应告诉学生必须获得和使用哪些教材，以完成课程的学习活动和作业。</p> <p>明确指出可选学的教材。例如，不作为完成课程条件的视频、文本等拓展性资源，应标为“可选学材料”。</p> <p>对必学和可选学教材的标示应出现在教学大纲、课表或学习活动的说明中，学生从课程一开始就能获知这方面信息。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>大类标准五：课程活动和学生互动</b>    |     | 课程学习活动应支持学生的互动和参与，体现主动学习，使学生的学习更加投入和持久。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1 学习活动有助于学生达到课程既定的学习目标。 | 3 分 | <p>学习活动的目的是促进学生达到既定的目标。学习活动应该与课程和模块/单元的目标保持一致，与学习测评、教材、课程技术（2.1、2.2、3.1、4.1、6.1）统一起来，让学生参与到促进课程既定目标达成的活动之中。</p> <p>评审员应审查课程所有的学习活动。在学习活动较多情况下，评审员可以分工，评审不同的学习活动，然后召集会议，讨论各自评审结果。要确保学习活动紧密围绕课程的学习目标和考评。</p> <p><b>学习活动与目标相一致的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果课程学习目标要求学生“作一个有说服力的演讲”，那么学习活动则可能让学生选择一个合适的演讲题目，拟一份演讲提纲，并把练习演讲录音。</li> <li>2. 如果课程学习目标是“在总预算内编制每项分预算，并解释分预算在总预算中的重要性”。那么，学习活动则可能让学生在他们的教材中查阅有关该目标的信息，观看不同预算的个案研究的视频，查阅不同预算编制的信息网站，实际操练预算编制，最后为一</li> </ol> |

|                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |     | <p>家虚构的公司编制一份预算并解释如果没有某项分预算可能对总预算造成的影响。</p> <p><b>学习活动与课程目标不一致的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目标要求学生“作一个有说服力的演讲”，但课程活动中不包括演讲技能的训练。</li> <li>2. 目标或能力是“在总预算之内编制分预算，并解释每项分预算在总预算中的重要性”。学生在教材中查阅有关该目标的信息，观看教师的预算编制视频，但他们自己只编制几个预算中的一个。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2 学习活动为学生<br>提供互动机会，<br>引导学生主动学<br>习。 | 3 分 | <p>学习活动主要通过各种适合课程和学生特点的互动来鼓励学生参与。互动有助于课程目标的达成，它因学科、互动目的、课程水平的不同而不同。</p> <p>互动包括三种类型，即学生与教师的互动、学生与学习内容的互动、以及学生与同伴的互动。互动的目的在于激发学生的“主动学习”。“主动学习”是指学生通过“做事”以及“思考”所做的事来参与学习，如发现、加工、应用所学的概念和信息。主动学习需要教师引导学生强化学习的自我责任意识。</p> <p>师生互动：学生提交作业或项目并取得教师的反馈意见；学生与教师的同步在线讨论或在异步讨论区的交流等。</p> <p>学生与学习内容的互动：学生浏览课程视频，阅读各种文本教材或网络资料；完成布置的纸上或网上练习等。</p> <p>学生与同伴的互动：共同参与教师布置的合作活动，如小组讨论、小组调研、同伴间互评等。</p> <p>评审员应寻找证据反映上述三种类型的互动，侧重查找互动的目的，而不仅仅考虑互动的次数。结合课程的学习任务安排来判断这些互动是否支持课程目标的达成。评审员对互动类型的评判应该根据课程和学生的性质，而不是根据个人的偏好。学生发生互动的环境通常会超越课堂，因此评审员可能会涉及一些非正式网络的评审，比如微信、QQ 群中的师生互动。</p> <p><b>混合式课程：</b>在线和面对面教学这两种环境下的学习活动应该通过一个共同的主线串联起来，并相辅相成。教师最好在大纲或课程主页中，提供这两种环境下不同类型学习活动的规划，向学生说明这两者之间相辅相成的关系。例如，某项学习活动的不同部分可以在两种教学环境下相互交替地按程序进行。</p> |
| 5.3 明确说明教师<br>答疑时间以及作<br>业反馈等规划。        | 3 分 | <p>教师频繁的反馈会提高学生参与课程的意识。如果学生事先知道何时能得到教师的反馈，他们就能更好地管理自己的学习活动。课程应明确说明何时将收到老师对学生的电子邮件和讨论帖子的回复，以及作业和学习成绩的反馈。这一信息通常出现在课程大纲里。</p> <p>评审员评估的不是教师的反馈措施本身，而在于确</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |     | 保教师是否提供了一个关于反馈的措施。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.4 明确说明学生互动等学习参与方面的要求。 | 2 分 | <p>向学生清楚解释各种互动的要求，帮助他们规划和管理自己的课堂参与，对促进学生的主动学习至关重要。这些要求也为教师提供了评估学生参与的基础。对活动的要求解释得越细致，学生就越容易达成要求。</p> <p>评审员应寻找有关教师要求学生必需参与课程互动的信息，信息应明确包括一些具体要求，如活动类型、频次、长度、时限、内容要素、质量要求等，并公布在网页显著位置。</p> <p>通常情况下，对学生参与互动的要求能在课程信息页面或教学大纲上找到。与作业相关的要求可以包括在具体的作业描述中。教师还可以提供评价标准，比如制定量规(Rubric)，详细介绍如何评价学生的阅读、话题讨论等。</p> <p><b>混合式课程：</b>在提出对学生互动要求的同时，教师不能忽略自己在这些学习活动中所提供的指导。特别要重视在线环境下，教师的引导和促进作用，这对建立在线学习社群具有积极意义。相对于实体课堂，线上互动更难建立。为此，教师应了解在线环境中自己的角色，向学生明确传达在课程平台或借助其他媒体、工具指导学生学习活动的规划，使学生的线上互动更加活跃、有效。比如，制定鼓励学生大胆在线发言的措施。</p> |
| <b>大类标准六：课程技术</b>       |     | 课程技术支持学生实现课程目标。课程各种组件使用的技术是支持而非阻碍学生的学习进程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1 课程技术有助于学生实现学习目标。    | 3 分 | <p>课程所选的技术工具应与课程和模块/单元的学习目标相一致(2.1、2.2)，它们应有效地支持学业考评(3.1)、教材(4.1)和学习活动(5.1)。课程技术指的是为课程提供互动交流的功能性软件，包括课程平台内嵌的工具和平台外工具。如果教师使用平台外工具，需在课程大纲或其他课程文件中说明，并且在课程一开始就知会学生。</p> <p><b>课程使用技术的例子：</b></p> <p>讨论区、聊天室、成绩册、社交媒体(如QQ、微信等)、自媒体(如主页、博客、微博等)、游戏、网络会议等。</p> <p>满足这个标准并不要求某个特定工具，只要所用工具能够支持课程学习目标，适合学习活动。</p> <p>明确说明有关工具如何支持学习目标的达成。不要为技术而技术。例如，课程可能要求学生参加论坛讨论，却不能告知讨论如何支持某一学习目标。在某些情况下，教师无法改变课程所用的工具，特别是课程平台内的工具，对此，评审员可以考虑教师可用的一些技术工具对学习目标的</p>                                                                   |

|                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |     | 达成的有效性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 课程技术有助于学生积极参与，主动学习。 | 3 分 | <p>课程使用的技术工具能促进师生和生生的交流，强化与教材的接触，帮助学生积极参与学习，而不是让学生被动接受信息。</p> <p><b>技术支持学生学习的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实时的互动软件，如 ZOOM 在线研讨会等</li> <li>2. 便于互动和合作的软件，如雨课堂、学习通等</li> <li>3. 需要学生动手制作的动画、仿真和游戏</li> <li>4. 具有自动通知或“已读/未读”跟踪功能的讨论工具</li> <li>5. 需要学生回复、且带自动检查功能的练习</li> </ol>                                                                                                  |
| 6.3 课程使用的技术仍然通用，不过时。    | 1 分 | <p>确认课程所用的技术仍在通用。评审员应寻找证据来说明课程恰当使用技术来设计网上课程，如社交媒体、移动技术、游戏、维基、云网盘、博客等工具。不是最近开发的课程则可能需要更新。</p> <p><b>课程中新技术使用的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用于人员介绍、团队合作项目、辅导、测试评价等方面的同步网络会议工具</li> <li>2. 植物学课程的学生用来识别植物的移动应用工具</li> <li>3. 用作学生期刊的博客</li> <li>4. 模拟、复制实验室活动，使屏幕上物体的操作类似于实际实验的技术</li> <li>5. 师生用来练习外语口语发音、学习词汇等的在线工具</li> </ol> <p>教师应充分利用课程学习平台内嵌的工具，并使用各种支持学习目标的其他工具（6.1）。</p> |
| <b>大类七：学习支持</b>         |     | <p>确保学生获得学校的学习支持是学业成功必不可少的条件。课程有必要让学生了解这些服务信息，并鼓励他们积极获取。学习支持的类型<b>涉及技术支持,易用性支持,学术服务支持和学生服务支持等。</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7.1 明确说明为学生所提供的技术服务及获取方式。</b></p> | <p><b>3 分</b></p> | <p>不同学校提供不同的技术支持服务，包括如何登录课程平台；如何使用学习管理系统的工具和功能；以及如何获得学校技术中心的服務。</p> <p>评审员应寻找证据证实学生从课程学习或平台系统内获得技术支持服务。其目的不是审查学校的技术支持是否充足，而是确认校方是否提供了服务，课程是否包含了有关技术服务及其获取的信息。</p> <p><b>有关技术服务的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍学校提供的技术支持服务，包括相关网站的链接</li> <li>2. 学校技术支持中心或服务热线的电子邮箱、电话号码等联系方式</li> <li>3. 对如何获得外部资源附有说明和指南（如出版商提供的网上资料和活动，或第三方供应商提供的软件、材料和活动）</li> <li>4. 告知学生有关课程学习平台的工具、功能以及其他课程技术的使用指南和辅导资料的链接</li> <li>5. “技术常见问题”的链接</li> </ol>                                                                                                   |
| <p><b>7.2 学生容易获取课程所用的技术。</b></p>        | <p><b>2 分</b></p> | <p>课程所需的功能性软件，能通过下载、购买或其他方式轻松到手，并可在多种系统（比如 Windows, MacOS 等）上获得。如果某个软件需要特定系统，应向不使用该系统的学生提供其他替代性的软件。软件的例子包括文字处理器、电子表格程序、演示软件、统计分析软件、公式编辑器、网页制作工具、音频/视频录制和编辑工具、编程软件、云储存软件等。学生能够获得在线工具和插件，如 Acrobat Reader、Flash、C 语言、Media Player、MP4、维基、百度云、微信等。</p> <p>同样，课程活动中必备的硬件和外围设备也要让学生事先知晓，容易入手。如果课程需要一些特殊的外围设备，则要附上如何获得这些设备的说明。</p> <p>如果课程使用网络技术工具，包括课程学习平台，则应提供信息说明这些工具在移动设备上（智能手机和平板电脑）的可用性。对于需要订购的技术，要说明有关订购的信息。</p> <p><b>课程提供技术信息的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 软件是否在 Mac 和 PC 上都能运行</li> <li>2. 学校是否有一个应用程序服务系统，让学员能够在线使用软件</li> </ol> |

|                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |     | <p>3. 课程学习平台的哪些功能能在移动设备上使用（比如学生可以在移动设备上观看视频或参与讨论，但不能参加测试）。</p> <p><b>确保学员获取技术的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供相关链接的信息，让学员购买必需的外围设备。</li> <li>2. 提供相关链接的信息，让学员获得必需的课程软件。</li> </ol> <p>对教科书、CD 和 DVD 等教材提供详细信息，包括标题、作者、出版社、标准书号、出版时间等。</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.3 为满足不同学生的学习需要,课程学习资源有不同的呈现形式。 | 2 分 | <p>所有非文本学习资源尽可能提供其他可替代形式,以便所有学生都能获得等效的信息。如果课程视频提供等效的文本或者它的链接,就应该认为课程符合这一标准。</p> <p>我们建议在线课程应配上字幕或文字解释稿,如果课程是在国际慕课平台,尽可能配上英文翻译文稿。评审员可以查看这些字幕和文稿,以确认是否正确体现了课程视频的内容。</p> <p><b>非文本资源的等效文本例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视频和动画均有字幕,或提供文本记录。如果音视频同步,字幕就能提供等效的体验。如果音视频不同步,则文本记录就足够了。</li> <li>2. 包括图像、图形和表格的视觉信息可采取其他呈现形式,比如长说明、字幕或音频描述。</li> <li>3. 表格的列和行都附有标题。</li> <li>4. 文本中慎用颜色,以照顾色弱色盲的学生,因为不单靠颜色来传达文本的意义,可以有其他替代的方式。</li> </ol> <p>如果课程提供等效文本,比如视频资源附有替代的文本说明,评审员应对文本内容的精确性进行抽样评审。</p> |
| 大类标准八: 课程制作                      |     | <p>课程制作应充分考虑学习资源无障碍获取的可能,吸引学生都能阅览并参与到所有课程内容和学习活动当中,轻松地浏览课程组成部分并与之互动。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.1 课程导航方便易用。                    | 3 分 | <p>导航是规划、控制和记录学生在线学习过程中从某一处到另一处行进的轨迹。整个课程导航应该前后一致,合</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |     | <p>乎逻辑,并保持高效。评审课程导航的设计有助于课程学习过程进展顺利,学习活动容易操作。</p> <p>评审员应考虑到课程导航功能设计的权限。有些导航设备,例如,“下一个”和“上一个”链接,是在线课程平台自带的,不能修改。而有些导航功能,例如,超文本链接、图标和窗口功能可能在教师可控的范围。</p> <p><b>导航功能方便易用的例子:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用前后一致的整体布局和设计,使学生在课程的任何地方都容易地找到课程内容、教材、工具。同样的设计多次呈现,提高可预测性和直观性。</li> <li>2. 课程页面的链接、文件和图标都标有名称,让人一目了然。</li> <li>3. 表格都有合适的标题。</li> <li>4. 通过一定格式清楚地标明教材的先后次序,如教材一、教材二等,可以添加一份目录,使学生在浏览材料时便于从一处更换到另一处。</li> </ol>                                                                 |
| 8.2 视频制作恰当,能吸引人。 | 3 分 | <p>视频是在线课程的主要制作形式。为最大程度提高视频资源的利用程度,这些视频应该使用方便,能被不同设备兼容,并且易于理解,有吸引力。</p> <p><b>视频制作恰当的例子:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视频是用来增进课程质量和吸引力,而不是引起学生注意力分散。</li> <li>2. 视频中现实的图像、文字尺寸适当,清晰可见。有主讲者出现的画面也不能遮住文字和图像内容。</li> <li>3. 音质清晰,无令人不适的杂音。</li> <li>4. 确保视频高清晰度,易于观看。</li> <li>5. 超过 15 分钟的长视频应有有机地分成几个片段,或者配上内容搜索功能。</li> <li>6. 视频画面的设计最好有一定的变化,尽可能采用多样的方式比如,物理课中穿插实验视频,历史课中结合历史剧片段等,避免单调、机械的内容播报。</li> <li>7. 给视频配上字幕,或提供文本记录,也会增加视频的可看性。如果课程提供了与视频等效的文本记录,评审员应对这些内容的精确性进行抽样审核。</li> </ol> |

|                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8.3 各种文本资源<br/>可读性强，有利于<br/>学生学习。</p> | <p>2 分</p> | <p>课程制作应促进可读性，尽量不分散学习者注意力，最大限度地提高资源的利用程度。要达到这一标准，课程内容应清晰地呈现出来，让学生轻松阅读、浏览和理解。</p> <p><b>提高可读性，降低学习分心的例子：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把类似内容组织在一起，用标题来表示主题的改变。</li> <li>2. 选择字体字形应以最大限度提高屏幕上的辨识度为目标；建议选择简单字体，不用华丽的字体，并限制在一两种格式。</li> <li>3. 文字内容的四周使用白色背景，少用大段文字，降低视觉疲劳。</li> <li>4. 文本格式应满足特定的教学目的。例如，利用文本的格式或颜色区分关键内容，而把相似内容组合在一起。</li> <li>5. 文本中的图示、表格都要附上标题。</li> <li>6. 文本的颜色坚持少而精原则，慎用太多颜色，因为不单靠颜色来传达文本的意义，可以有其他替代的方式。但另一方面，一旦使用颜色，则应提供足够的对比度，使文本能与背景清晰可分。</li> <li>7. 在所有文本资源中应尽可能减少文字编辑和校对错误（包括错别字、语法、标点、用词等）。</li> </ol> |
|------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.1.2 FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准及注释（第二版 2021 年）

请见 [2.4.2.1 FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准及注释（第二版）P28](#)



## 4.2 线上教程资源

### 4.2.1 以学为中心的课程设计（校内）教程

2021/10/24 下午10:30

以学为中心的课程设计

首秀

Learning Centered Course Design

以学为中心的课程设计

主讲教师：教师教学发展中心

编辑本页 设置

课程评价 ★★★★★ 5.0 (4人评价)

目录

- 课程介绍
- 教学方法
- 课程目标
- 课程任务
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节

#### 课程介绍

“以学为中心”的课程设计（LCCD）是复旦大学教师教学发展中心（以下简称中心）组织校内教学卓越的教师共同研发，并经过校内外实训检验逐步完善的教师研修项目。该课程旨在帮助广大高校教师科学设计课程，提升实施有效教学的能力。课程内容以先进的课程设计理论为指导，紧密结合一线教学实践，适用于希望系统改进课程设计的所有教师。

以学为中心的课程设计（LCCD, Learning-centered Course Design）作为一种教学设计理念和系统方法，强调以学生的“学习”为中心，面向学生未来的社会、家庭和个人发展等需要，在全面分析教学环境的基础上，以促进学生有意义学习为目标、以评估与反馈为牵引、以主动学习为载体，逆向、整合地设计课程，提高课程教学设计质量。

#### 教学方法

网上在线自学+作业+线下小组讨论/互动+反思

#### 课程目标

#### 课程章节

1

专题1：教学准备

- 1.1 学习说明
- 1.2 介绍自己，认识同伴
- 1.3 课程设计的理念和原则
- 1.4 【T&L小剧场】以学为中心
- 1.5 【T&L小剧场】一致性建构
- 1.6 教学准备的现实和理想
- 1.7 完成本专题测试
- 1.8 填写CDF表，为讨论作准备

2

专题2：学习目标

- 2.1 学习说明
- 2.2 学习目标
- 2.3 应用：常用动词
- 2.4 将学习目标与教学愿景联系起来
- 2.5 制定高质量的学习目标
- 2.6 完成本专题测试
- 2.7 填写CDF表，为讨论作准备

3

专题3：学习活动

- 3.1 学习说明
- 3.2 学习活动
- 3.3 完成本专题测试
- 3.4 主动学习（Active Learning）资料补充
- 3.5 主动学习策略与方法：基于讲授
- 3.6 主动学习课堂模式
- 3.7 填写CDF表，为讨论作准备

4

专题4 学习测评

- 4.1 学习说明
- 4.2 学习测评
- 4.3

<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/203228846.html>

1/3

2021/10/24 下午10:30

以学为中心的课程设计

课程总目标：到课程结束时，能够更加全面分析课程的环境与挑战，确定课程教学愿景；系统设计课程学习目标、学习活动和学习测评方案。

课程分目标：

1. 解释“以学为中心”的教学理念和“一致性建构”的课程设计原则，阐述相关要点和环节。
2. 梳理自己课程的教学情境因素，分析所面临的教学挑战。
3. 阐释教学愿景的意义，思考和撰写所授课程的教学愿景。
4. 列举布鲁姆学习分类法以及有意义学习分类法的具体内容，并阐述其主要区别
5. 使用有意义学习目标的分类法，为自己的课程制定学习目标
6. 区分主动学习与被动学习。
7. 解释“全面主动学习”模型的三个组成部分。
8. 能确定帮助学习者达成学习成效的六种以上的学习活动。
9. 解释学习测评的定义、目的和功能；
10. 列举学习测评的常见分类，并分析个人教学中学习测评的问题；
11. 列举各种常用学习测评方法，设计学习测评，制作学习测评量规；
12. 使用CDE来具体实现课程设计。

学习测评的分类及学习测评方法

4.4 学习测评的设计

4.5 参加专题测试

4.6 填写CDF表，为讨论作准备

4.7 完成反思报告

5

开班活动

5.1 研修班背景与意义

5.2 研修班学习目的与内容概要

5.3 超星学习通APP与网页使用

6

教学研究

6.1 内容分析及计算机辅助质性资料分析

## 课程任务

必做任务：

1. 完成课程设计（CDF）表，时间：3月18日——5月10日。
2. 递交以下材料，时间：5月13日——5月17日：

（1）课程教学大纲；

（2）一个专题（主题）的具体详细教学设计与实施方案。

3. 完成反思报告，以音频或视频的方式提交至PBL相关栏目所在小组中，参考格式请见4.7。（此任务可在课程进行中完成，即教师可以在学习完某个或所有专题后，完成1个或多个反思报告）

选做任务：

时间：5月20日——5月24日：

完成学习的研修班学员教师，希望进一步结合LCCD课程设计理念，对自己的课程进行全程改进的，递交教改申报书。

课程评价

我要评价

<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/203228846.html>

2/3

## 《以学为中心的课程设计》（以第 13 期为例）

### 课程数据统计详情

**课程基础数据** 本部分为教师不断完善的课程的基础教学资源，主要包括授课的视频、测验、作业、考

试试题等

授课视频总数量： 34 个

视频总时长： 357 分钟

测验和作业的习题总数： 52 道

考试题库总数： 0 道

**课程资源数据** 本部分为教师在授课过程中提供给学生的课外学习资料，包括书籍、文章、论文等

非视频资源总数： 19 个

课程公告总数： 7 次

4.2.2 以学为中心的课程设计（校外）教程



授课视频总数量 11 个，视频总时长 120 分钟，测验和作业的习题总数 26

“以学为中心的课程设计”项目课程大纲

- 专题 1：教学准备
- 1.1 【学习】 学习说明
  - 1.2 【讨论】 介绍自己，认识同伴
  - 1.3 【学习】 课程设计的理念和原则
  - 1.4 【学习】 【TL 小剧场】以学为中心
    - 1.4.1 【学习】 什么是“以学为中心”
    - 1.4.2 【学习】 以教为中心 vs 以学为中心
  - 1.5 【学习】 【TL 小剧场】一致性建构
    - 1.5.1 【学习】 什么是“一致性建构”
    - 1.5.2 【学习】 一致性建构的课程设计
  - 1.6 【学习】 教学准备的现实和理想

- 1.6.1 【学习】 脚踏实地：分析教学情境
- 1.7 【考试】 完成本专题测试
- 1.8 【学习】 填写课程设计表的说明
- 1.9 【讨论】 专题 1 讨论
- 专题 2: 学习目标
- 2.1 【学习】 学习说明
- 2.2 【学习】 学习目标
- 2.2.1 【学习】 布鲁姆学习分类法
- 2.2.2 【学习】 有意义学习分类法
- 2.2.3 【学习】 不同学习分类法的比较
- 2.3 【学习】 应用：常用动词
- 2.3.1 【学习】 布鲁姆学习分类法的示例
- 2.3.2 【学习】 有意义学习分类法的示例
- 2.4 【学习】 将学习目标与教学愿景联系起来
- 2.5 【学习】 制定高质量的学习目标
- 2.6 【考试】 完成本专题测试
- 2.7 【作业】 完成作业 1：教学准备和学习目标
- 2.7.1 【学习】 如何填写课程设计表中的学习目标
- 2.7.2 【学习】 CDF 表填写示例（文科）
- 2.7.3 【学习】 CDF 表填写示例（理科）
- 2.7.4 【学习】 CDF 表填写示例（医科）
- 2.8 【讨论】 为直播讨论做准备
- 专题 3: 学习活动
- 3.1 【学习】 学习说明
- 3.2 【学习】 学习活动
- 3.2.1 【学习】 全面主动学习
- 3.2.2 【学习】 促进全面主动学习的策略与活动
- 3.3 【考试】 完成本专题测试，
- 3.4 【讨论】 专题 3 讨论

## 专题 4 学习测评

### 4.1 【学习】 学习说明

### 4.2 【学习】 学习测评

#### 4.2.1 【学习】 学习测评的定义

#### 4.2.2 【学习】 学习测评的目的和功能

### 4.3 【学习】 学习测评的分类及学习测评方法

#### 4.3.1 【学习】 “形成性测评”和“总结性测评”

#### 4.3.2 【学习】 “常模参照模式”和“标准参照模式”

#### 4.3.3 【学习】 从学习目标维度选择学习测评方法

### 4.4 【学习】 学习测评的设计

#### 4.4.1 【学习】 测评量规的设计

##### 4.4.1.1 【学习】 课程论文的测评量规设计

##### 4.4.1.2 【学习】 口头报告的测评量规设计

##### 4.4.1.3 【学习】 实践技能的测评量规设计

#### 4.4.2 【学习】 学习测评的实施 [

### 4.5 【考试】 参加专题测试

### 4.6 【作业】 完成作业 2：学习活动与测评

#### 4.6.1 【学习】 如何填写课程设计表

#### 4.6.2 【学习】 CDF 表填写示例（文科）

#### 4.6.3 【学习】 CDF 表填写示例（理科）

#### 4.6.4 【学习】 CDF 表填写示例（医科）

### 4.7 【讨论】 为直播讨论做准备并撰写反思报告

### 4.8 【作业】 撰写反思报告

### 4.2.3 FD-QM 高等教育混合在线课程研修（校内）教程

**复旦大学教师教学发展研修班（骨干教师专项）**



**基于FD-QM标准的混合式课程设计**  
第十五期（2020年春季）  
主讲教师：教师教学发展中心

**复旦大学第十五期  
教师教学发展研修  
班项目简介**

本期研修班主题为“基于FD-QM标准的混合式课程设计”，将遵循“以学为中心的课程设计”（LCCD, Learning Centered Course Design）理念，按照“FD-QM高等教育在线课程质量标准”（简称“FD-QM标准”），通过在线自主学习、小组研讨和实践进行，帮助教师提升课程评价、教学质量、实施效果。

| 基于FD-QM标准的混合式课程设计                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>* 第0章 第15期教师教学发展研修班</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0-1 研修班介绍</li> <li>0-2 课程介绍</li> <li>0-3 以学为中心的课程设计理念</li> <li>0-4 FD-QM标准及课程评审简介</li> <li>0-5 知情同意与FD-QM标准下载</li> </ul> | <p><b>* 第一章 标准一：课程概况</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 标准一内容及注释</li> <li>1-2 标准一测试</li> </ul> | <p><b>* 第二章 标准二：学习目标</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 标准二内容及注释</li> <li>2-2 标准二测试</li> </ul>      |
| <p><b>* 第三章 标准三：学业考评</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3-1 标准三内容及注释</li> <li>3-2 标准三测试</li> </ul>                                                                                    | <p><b>* 第四章 标准四：课程教材</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4-1 标准四内容及注释</li> <li>4-2 标准四测试</li> </ul> | <p><b>* 第五章 标准五：课程活动和学生互动</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5-1 标准五内容及注释</li> <li>5-2 标准五测试</li> </ul> |
| <p><b>* 第六章 标准六：课程技术</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6-1 标准六内容及注释</li> <li>6-2 标准六测试</li> </ul>                                                                                    | <p><b>* 第七章 标准七：学习支持</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7-1 标准七内容及注释</li> <li>7-2 标准七测试</li> </ul> | <p><b>* 第八章 标准八：课程制作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8-1 标准八内容及注释</li> <li>8-2 标准八测试</li> </ul>      |
| <p><b>* 附录1：相关讲座</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5月7日在线开放课程建设分享会</li> <li>5月15日（开班讲座）</li> <li>2021年混合式教改项目培训讲座</li> </ul>                                                         | <p><b>* 附录2：使用超星平台建课</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>使用超星平台进行在线教学</li> </ul>                    |                                                                                                                     |

《基于 FD-QM 标准的混合式课程设计》（以第 15 期为例）

## 课程数据统计详情

课程基础数据授课视频总数量： 18 个

视频总时长： 364 分钟

测验和作业的习题总数： 72 道

考试题库总数： 0 道

课程资源数据 本部分为教师在授课过程中提供给学生的课外学习资料，包括书籍、文章、论文等

非视频资源总数： 17 个

课程公告总数： 7 次

#### 4.2.4 FD-QM 高等教育混合在线课程研修（校外）教程



| 第17期FDQM高等教育混合在线课程质量标准线上研修班                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>* 单元一：研修项目介绍</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 欢迎词</li> <li>1.2 单元学习说明</li> <li>1.3 研修项目设计</li> <li>1.4 先修知识与必备技能</li> <li>1.5 人员及课程信息</li> <li>1.6 学习准则与标准下载</li> <li>1.7 单元测试与任务</li> <li>1.8 补充资料：开班报告</li> </ul> | <p><b>* 单元二：FD-QM标准介绍</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 单元学习说明</li> <li>2.2 FD-QM标准由来</li> <li>2.3 FD-QM标准概要</li> <li>2.4 核心概念：一致性建构</li> <li>2.5 FD-QM课程评审说明</li> <li>2.6 单元测试与任务</li> </ul> | <p><b>* 单元三：标准一“课程概况”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 单元学习说明</li> <li>3.2 千里之行始于足下</li> <li>3.3 标准一解读</li> <li>3.4 单元测试与任务</li> </ul>                    |
| <p><b>* 单元四：标准二“学习目标”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 单元学习说明</li> <li>4.2 目标是成功的坐标</li> <li>4.3 标准二解读</li> <li>4.4 布鲁姆学习分类法</li> <li>4.5 单元测试与任务</li> </ul>                                                              | <p><b>* 单元五：标准三“学习测评”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 单元学习说明</li> <li>5.2 绳墨可正曲直，寻引可量短长</li> <li>5.3 标准三解读</li> <li>5.4 评价量规</li> <li>5.5 单元测试与任务</li> </ul>                                | <p><b>* 单元六：标准四“教学材料”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 单元学习说明</li> <li>6.2 巧妇难为无米之炊</li> <li>6.3 标准四解读</li> <li>6.4 灌输与揭示</li> <li>6.5 单元测试与任务</li> </ul> |
| <p><b>* 单元七：标准五“课程活动”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1 单元学习说明</li> <li>7.2 牵一发而动全身</li> <li>7.3 标准五解读</li> <li>7.4 主动学习</li> <li>7.5 单元测试与任务</li> </ul>                                                                   | <p><b>* 单元八：标准六“课程技术”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1 单元学习说明</li> <li>8.2 到什么山唱什么歌</li> <li>8.3 标准六解读</li> <li>8.4 单元测试与任务</li> </ul>                                                       | <p><b>* 单元九：标准七“学习支持”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9.1 单元学习说明</li> <li>9.2 细微处见真章</li> <li>9.3 标准七解读</li> <li>9.4 单元测试与任务</li> </ul>                      |
| <p><b>* 单元十：标准八“课程制作”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10.1 单元学习说明</li> <li>10.2 酒香也怕巷子深</li> <li>10.3 标准八解读</li> <li>10.4 单元测试与任务</li> <li>结束语</li> </ul>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |

## 《第 17 期 FDQM 高等教育混合在线课程质量标准线上研修班》课程数据统计详情

### 课程基础数据

授课视频总数量： 11 个

视频总时长： 116 分钟

测验和作业的习题总数： 226 道

考试题库总数： 21 道

### 课程资源数据 本部分为教师在授课过程中提供给学生的课外学习资料，包括书籍、文章、论文等

非视频资源总数： 11 个

课程公告总数： 0 次

## 4.3 优秀学员作业

“以学为中心的课程设计”项目和 FD-QM 研修项目均为以任务驱动，以小组研修的方式进行。每一位学员均需要在学习线上教程的同时，分步骤完成一项作业。

“以学为中心的课程设计”需要完成一份课程设计表，包括学习目标、学习测评和学习互动等课程设计核心要素。FD-QM 研修项目需要学员针对一门混合式在线课程教学设计进行评审，对照标准给出指标评分，证据和改进建议。

以下为优秀学员的作业。

4.3.1 “以学为中心的课程设计”项目学员优秀作业（校内 4 份）

4.3.2 “以学为中心的课程设计”项目学员优秀作业（校外 2 份）

4.3.3 FD-QM 项目学员优秀作业（校内 2 份）

4.3.4 FD-QM 项目学员优秀作业（校外 4 份）



### 4.3.1 “以学为中心的课程设计”项目学员优秀作业（校内）

|                                                                                |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>课程目标:</b><br>(基于远大梦想)                                                       |  | 我的远大梦想是：学生在学习了《临床技能 I》这门混合式教学（在线学习+实践操作）的课程后，短期内，能综合已学习的理论知识，练习各种基本的临床技能，开始与同伴协作，共同完成操作任务；长远来看，希望他们在医学职业生涯中，始终保有自我学习和反思的能力，清楚自身和团队如何不断改进，在专业领域持续发展。 |                                                                                                    | <b>以学为中心课程设计<br/>三栏表</b><br><br>我的姓名：赖雅妮<br>我的课程：临床技能 I（Clinical Skills I,全英语课程）<br>授课方式：（A 面授 B 纯在线 ✓C 混合式）                          |  |
|                                                                                |  | <b>学习目标与成果 Learning Outcomes</b>                                                                                                                    | <b>学习测评 Learning Assessments</b>                                                                   | <b>学习活动 Learning Activities</b>                                                                                                       |  |
| <b>核心知识</b><br><br>学生需要理解并记住关键概念，术语，关系，事实等。<br><br>——描述学生如何处理这些知识。             |  | 完成本课程后，学生能够记住基本的（8 项）临床技能操作项目的适应症、禁忌症、操作步骤。                                                                                                         | 评估方法：口试。提供一个临床病例，请学生口述某项操作的适应症、禁忌症、操作步骤。                                                           | 1. 事先在线上提供某项临床技能操作项目的文字资料，供学生在课堂教学之前进行自学，回顾前已学习的理论知识<br>2. 课堂上对学生进行提问，共同列出学生需要理解并记住的核心知识<br>3. One-minute paper，在课堂临近结束时，对学生的学习情况进行测评 |  |
| <b>学以致用</b><br><br>学生将知道如何“做”重要的任务。<br><br>——基于这些知识，学生能够运用它们做些什么？              |  | 完成本课程后，学生将有能力运用理论知识，判断具体的病例是否需要进行、能否进行某项具体的临床技能操作，并在模具上实施完整步骤的操作。                                                                                   | 评估方法：提供一个临床病例，学生需要判断是否需要进行临床操作，并和同伴相互配合，在模具上实施完整步骤的操作。                                             | 1. 事先在线上提供具体的某项临床技能操作项目的标准录像，供学生与文字资料配套学习<br>2. 课堂上学生两两配对成组，分配一个与操作相对应的模具，在模具上进行操作练习。其中一人为主操作者，另一人则兼有“助手”和“观察者”双重角色                   |  |
| <b>触类旁通</b><br><br>学生将能够识别“x”和“y”之间的关系。<br><br>——描述学生运用知识进行综合、连接、把甲和乙联系起来的的活动。 |  | 在本课程结束时，学生将有能力将基本临床技能操作的具体步骤，与此前已学习的解剖学、药理学、生理学等基础课程的知识点联系起来，有助于加深对操作过程的理解并加深记忆。                                                                    | 评估方法：诊断性评估，采用口试或笔试的方式。请学生口述或是做选择题，针对某项具体操作的某个环节所涉及的理论知识进行测评，例如进行局部麻醉时要经过哪些组织层面，如何判定骨髓穿刺所抽取样本为骨髓液等。 | 1. 在示范某项具体的临床操作技能时，先讲解其具体步骤，同时提问学生相应的基础知识，使其明了每一个操作步骤设定的原因和目的<br>2. 在每次课前，让学生先进行选择                                                    |  |

08-2016

|                                                                                    |                                                                                      |                                                                                |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                      |                                                                                | 题的测试。根据学生作答情况，有针对性地进行讲解。                                                              |
| <b>人性维度</b><br><br>自己：学生会更好地了解自己——描述学生应用相关知识，来增进对自己理解的活动。                          | 在本课程结束时，学生将有能力明确自己的动手操作能力，明确自己在执业医师这一工作领域取得成功可能会遇到的困难和障碍，例如操作的准确程度、与他人的合作，与病人的解释沟通等。 | 评估方法：学生自我反思、同伴反馈                                                               | 每一项临床技能操作学习结束后，请学生根据设定的评价量表，对本次的学习过程进行自我反思，同时其同组的同伴也根据设定的评价量表，对其在操作过程中的表现提供反馈。        |
| <b>人性维度</b><br><br>他人：学生将能够积极和有效地与他人互动。<br>——描述学生应用相关知识，理解他人，并与其他人进行互动的活动。         | 在本课程结束时，学生能知晓如何在小组学习环境中有效地与他人合作，包括及时发现同伴的不当处置、恰当地提出改进意见等。                            | 评估方法：学生自我反思、同伴反馈                                                               | 每一项临床技能操作学习结束后，请学生根据设定的评价量表，根据设定的评价量表，进行自我反思，同时对同组的同伴提供反馈                             |
| <b>人文关怀</b><br><br>学生会更关心这个问题或与这个问题有关的问题。<br>——描述学生以一种有意义的方式将所学习的东西与自己的生活相联系的活动。   | 在课程结束时，学生能够清楚如何在临床技能操作过程中，在每一个细节体现出对病患（及其家属）的照护和同理心。                                 | 评估方法：在课程中的形成性评价和课程结束时的总结性评价中，设计一定的临床情境，包括操作前对患者进行解释、获取知情同意书，设计对答环节，来评估学生的人文关怀。 | 情境模拟：在课程的初期，安排一定时间，学生两两分组，互相练习，如何向患者及其家属进行解释、获取知情同意书。事先可拟定不同患者角色的剧本，设计一些困难情境。         |
| <b>学会学习</b><br><br>学生将在这个课程和整个生活中培养更好（更高效，更有效）的学习能力。<br>——描述可引导学生未来可更好地继续学习本主题的活动。 | 完成本课程后，学生将有能力确定如何在医学这一领域继续学习当前的进展，包括学习资源的搜索和客观评价。                                    | 评估方法：学生自我反思，提交学习报告。                                                            | Think-Pair-Share：课程结束后，请学生先思考：自己在这一课程学习过程中所遇到的困难，如何解决这一困难，是否仍存在未解决的困难。然后两两讨论，再进行小组分享。 |



## 以学为中心的课程设计表

(Learning Centered Course Design Form, CDF)

|      |                 |           |                        |      |         |
|------|-----------------|-----------|------------------------|------|---------|
| 我的姓名 | 刘建军             | 我的单位（院系）  | 复旦大学附属上海市第五人民医院        |      |         |
| 课程名称 | 预防医学本科生临床实习改革课程 | 授课方式（请选择） | A 面授    B 纯在线    C 混合式 | 班级人数 | 20-50 人 |

### 一、教学挑战和愿景

| 序号  | 教学挑战<br>(请基于对课程情境因素的分析, 梳理你所面对的主要教学挑战)                                                                 | 教学愿景<br>(请结合教学挑战, 思考课程能够对学生今后的学习、工作和生活产生的深远影响)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 学生在医院实习, 分散在医院的不同科室部门, 与以往的固定场所学习方式有很大差异; 临床实习与专业实习不连贯, 中间没有衔接课程, 缺少了临床医学知识/技能/态度与预防医学知识/技能/态度的有机整合过程。 | 预防医学专业四年级本科生已经在学校学习过基础医学和临床医学理论课程, 开始进入医院进行为期半年的临床实习。我们分析既往学生和教师的反馈, 学生临床实习学习目标不明确, 临床实习带教方式单一, 学生的医学理论知识较为扎实, 但在真实的情境中, 对临床实习产生畏惧退缩心理, 存在一些学习困难, 难以达到学习要求, 对后续的预防专业课学习产生较为不利的影响。<br><br>本课程通过改革临床实习教与学, 根据“以学为中心”的学习理论和“一致性建构”概念应用到课程设计中, 采用多种混合式临床教学方式, 细化和明确学习目标, 调动学生的临床实习积极性, 通过典型病例讨论学习常见疾病的病因发病机制病理生理临床特点治疗等核心知识要点, 结合具体病例、情景模拟等方式, 加强临床知识的实践性和实用性, 学生能够学以致用。学生能拥有正确的临床思维, 良好的医患沟通能力, 具有团队协作观念能力以及正确的预防思维能力及处理问题能力, 初步具备以后从事职业所需要的知识、技能和态度, 能够胜任以后的工作岗位, 为促进人类健康做出卓越贡献。 |
| 2   | 学生对临床实习学习目标不清晰, 带教老师采用传统的“教”的方式, 学生学习积极性不高, 对一些陌生的临床情境, 学生有畏惧心理, 对具体的临床工作比较懈怠;                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3   | 临床实习带教老师分散在医院不同科室, 如何将“以学为中心”的学习理念和“一致性建构”教学评课程实际原则贯彻在整个临床实习带教过程中, 提高教师教学质量和水平具有挑战性。                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ... |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| 说 明            |                                      | 学习目标                                                                                                                                                                    | 请<br>标<br>注                           | 请简要列出你可能开展的学习活动和学习测评，并各选择其中一种学习活动及                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                      |                                                                                                                                                                         |                                       | 学习活动                                                                                                                                                                           | 学习测评                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.<br>核心<br>知识 | 理解并记住关键概念、术语、关系、事实等——描述学生如何学习这些知识内容。 | 1.1 学生能够掌握并记忆临床常见疾病的核心概念和常见术语；<br>1.2 学生能够描述常见疾病的临床表现；<br>1.3 学生能够确定常见疾病的发病机制；<br>1.4 学生能够描述和判定常见疾病的病因、高危因素、防治手段；<br>1.5 学生能够列举常见疾病的治疗策略和手段；<br>1.6 学生能够独立进行临床一般体格检查操作。 | √<br><br>√<br><br>√<br><br>√<br><br>√ | 1、课堂授课<br>2、翻转课堂<br>3、小组讨论<br>4、角色扮演<br>5、模拟训练<br>6、PBL<br>7、CBL<br>8、case report<br>9、mini-CEX<br>10、探究式学习<br>11.think-pair-share                                             | 1、实习大纲要求<br>2、入科前临床核心知识测试<br>3、案例研究<br>4、小组讨论<br>5、口头报告<br>6、技能操作 DOPS<br>7、角色扮演<br>8、测评量规<br>9、出科考试<br><b>重点介绍的测评方法：</b><br>采用公共卫生预防专业临床实习大纲、入科测试核心知识（一对一口头测试），分析学生学习的难点和重点，预期引导（提出一个典型病例）、案例研究（列出提纲）、翻转课堂学生汇报学习、自由讨论、角色扮演、床旁教学操作和学生制定量规等测评方法。 |
| 2.<br>学以<br>致用 | 运用所学习的知识内容——描述学生如何运用知识，处理实际问题。       | 2.1 学生能够独立处理临床常见疾病（开具入科医嘱）；<br>2.2 学生能够独立完成临床基本操作（病史采集、体格检查、四大穿刺术、留置胃管、导尿管、外科换药等）；<br>2.3 学生能够指导患有常见疾病的患者，给出正确的疾病预防防治知识教育；<br>2.4                                       | √<br><br><br><br><br>√                | <b>重点介绍的活动名称：</b><br>翻转课堂<br><br><b>实施方案：</b> 翻转课堂+CBL<br><br><b>1.教师课前准备：</b> 由临床带教老师根据入课前检测学生知识结构，明确重点和难点知识点。制定课程实施计划表格，包括疾病的概念、临床表现、机制、危险因素、诊断要点和治疗，以及疾病的防止手段；提交相关疾病视频资料和疾病 | <b>实施方案：</b><br><br><b>1. 选择测评方法</b> 根据教学情境和学习目标，以及学习活动的形式，采用形成性测评和总结性测评：                                                                                                                                                                       |
| 3.<br>触类<br>旁通 | 识别“甲”和“乙”之间的关系——描述学生如何运用知识，进行事务间的综   | 3.1 学生能够联系目前所学临床知识，结合自身预防专业背景，探索新的疾病防治管理方法或提出假说，培养科研思路；<br>3.2 学生能够通过临床实习，强化对临床医学                                                                                       | √<br><br>√                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                     |                                                                         |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 合、连接。                               | 知识的认识掌握程度，将所学的临床知识与后续的公共卫生专业课程联系起来，为后续课程提供基础准备。<br>3.3<br>3.4           |   | 诊疗指南，提出 2-3 个核心知识知识点，提出 1-2 个探索性问题。<br><br><b>2.学生课前准备：</b> 学生课前小组讨论；收集病房病人资料；提出问题和学习困难知识点，观看视频和文字资料，制作 PPT                        | (1)教学大纲 在进入临床某一科室前，先让学生了解临床实习临床专业（比如急诊科、呼吸内科、心血管内科等）的大纲要求。<br>(2)背景知识测试：在入科前，带教老师根据问卷口头测试学生该临床专业的重要疾病的基本知识和概念，明确学生学习的重点和难点，测试学生的知识水平。<br>(3)预期引导和案例研究：带教老师提出轮转学习的重要知识和内容，提出问题，提供临床案例，引导学生收集该病例资料（患者基本信息、入院经过、症状体征、诊断和治疗经过等），进行案例研究和小组讨论，准备翻转课堂汇报。 |
| 4.<br>人性<br>维度 | 了解自己<br>——描述学生如何通过学习，增进对自己的理解。      | 4.1.1 学生通过临床实习，发现自己的潜能，比如临床思维能力，临床操作能力，语言表达沟通能力。                        | √ | <b>3.课中：</b> 由学生 PPT 汇报，带教老师和学生一起讨论病例，参与角色扮演，学生自我评价，think-pair-share 提出新的问题，教师适当引导，绘制思维导图，学生书写随堂学习小报告；教师对学生及时进行反馈和点评，指出后续学习的内容和方向。 | (4)小组讨论、口头汇报和角色扮演：学生在汇报过程中，教师给与引导，学生进行自由讨论和辩论，观察学生的逻辑思维能力和团队协作能力。引导学生进行角色扮演，模拟 SP 病人就诊，采用 mini-CEX 和 DOPS 形成性测评手段。                                                                                                                                |
|                |                                     | 4.1.2 学生通过临床实践，属于半接触社会，能够发现自身的长处和不足，培养预防医学专业能力、态度和价值观，对以后的职业规划和人生理想产生影响 | √ |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                |                                     | 4.1.3 学生能够认识自己，了解未来职业发展前景，做好职业规划，树立人生远大理想。                              |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                |                                     | 4.1.4                                                                   |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | 了解他人<br>——描述学生如何通过学习，更好地理解他人，并有效互动。 | 4.2.1 医疗活动属于团队协作性质，在临床实习过程中，培养与实习同学、护士、上级医生的合作精神，显示团队合作能力，了解他人，交流分享合作。  | √ | <b>4.课后：</b> 学生继续查阅资料，引出专业疾病预防控制解决新的问题；床旁教学熟悉疾病，引导学生探究式学习，临床示范；门诊实习 mini-CEX，DOPS 参加出科考试（笔试和操作），鼓励部分学有余力学生书写学习总结报告和学习反思。           | (5)出科考试：分成两个部分，专业知识闭卷考试和基本技能临床操作考试，根据条目评分表给                                                                                                                                                                                                       |
|                |                                     | 4.2.2 学生能够倾听患者或家属的疾病/负担负担困境，表现同理心，体现关怀关爱的医学本色。                          | √ |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                |                                     | 4.2.3 学生能够了解当前医疗环境和医护人员执业状态。                                            |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                            |                                                                                                                                                     |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                            |                                                                                                                                                     |            |  | 出相应的分数。                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.<br>志趣<br>情怀 | 关心与所学相关的现象和问题<br>——描述学生如何通过学习,影响和改变自己和他人在实际生活中的态度、言行和价值观念。 | 5.1 学生能主动参与临床诊疗过程,实习由消极转变为积极,具有好奇心,渴望学习更多临床知识;<br>5.2 学生开始关注医学热点问题,培养专业兴趣,为以后研究方向打下基础。<br>5.3<br>5.4                                                | √<br><br>√ |  | <p><b>2.测评量规:</b> 根据学生的临床专业知识和技能情况,从六个维度评测学生的知识应用能力和实践能力。</p> <p><b>3.教师依据量规做出评判:</b> 带教老师根据量规,与学生一起,对学生的临床实习情况进行评判,同时引导学生互评和自评。</p>                                                                                                                 |
| 6.<br>学会<br>学习 | 养成有效学习能力<br>——描述学生如何在课程以及实际生活中开展更有效的学习。                    | 6.1 学生走出教室,进入临床,发展和培养碎片化学习方法,在实践中自主学习、持续学习、更有效地学习和终身学习,形成适合自身的学习生活作息规律,确保高效高质量的工作学习;<br>6.2 学生能够探索和初步形成符合自身的专业学习模式,比如流行病学的数据采集,数据的建立。<br>6.3<br>6.4 |            |  | <p><b>4.结果分析:</b> 老师根据上述的评测方法获得得结果进行分析,是否达到了学习目的和完成程度,明确学生目前的知识和技能上还存在的差距,反思教学。</p> <p><b>5.反馈:</b> 根据学生的不同情况,可以给与集体反馈或单独反馈,一般采用“三明治”的方式,让学生了解目前的学习情况,存在的问题,给与指导性建议和意见。</p> <p><b>6.促进学习测评:</b> 根据学生的反馈,回应学生的疑问,解释学习测评的设定和方法,不同测评结果学生的差距原因,缩小学生之</p> |

教学成果附件

|    |  |  |  |  |                              |
|----|--|--|--|--|------------------------------|
|    |  |  |  |  | 间的差距，促进学生达成学习目标，形成“测评—反馈循环”。 |
| 备注 |  |  |  |  |                              |

（复旦大学教师教学发展中心借鉴改编自Dee FINK. Creating Significant Learning Experiences-An Integrated Approach to Designing College Courses, Published by Jossey-Bass,2003）

**2018年11月最新版**



## 以学为中心的课程设计表

(Learning Centered Course Design Form, CDF)

### 填表说明:

以学为中心的课程设计表共分为四部分：课程的基本情况、课程的教学挑战和愿景、课程学习目标、活动与测评、一次课/一个知识点的教学设计。

填写顺序：

1. 请在学习完专题二之后，完成：

一、“基本情况”；二、“教学挑战和愿景”；三、“课程学习目标、活动与测评”中“学习目标”；

2. 请在学习完专题四之后，完成：

三、“课程学习目标、活动与测评”中“学习活动”、“学习测评”

四、一次课/一个知识点的教学设计。

### 一、基本情况

|      |              |           |                    |      |           |
|------|--------------|-----------|--------------------|------|-----------|
| 我的姓名 | XX           | 我的单位（院系）  | XX大学 历史学系          |      |           |
| 课程名称 | 近代中国社会性别与妇女史 | 授课方式（请选择） | A √ 面授 B 纯在线 C 混合式 | 班级人数 | 20-30 人左右 |

### 二、教学挑战和愿景

| 序号 | 教学挑战<br>(请基于对课程情境因素的分析, 梳理你所面对的主要教学挑战)                                                                                                 | 教学愿景<br>(请结合教学挑战, 思考课程能够对学生今后的学习、工作和生活产生的深远影响)                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 研讨型课程, 需要课前有充分的阅读投入, 但学生缺少阅读主动性与有效性。                                                                                                   | 本课程意在培养学生将“性别”(gender)作为分析问题、研究问题的重要视角, 建立批判性思维, 帮助他们挑战历史和现实社会的“性别”刻板印象, 并思考如何将性别研究的方法推及学习与生活。未来无论从事什么专业的研究, 从事什么性质的工作, “性别”都会是他们关注的维度。<br>当女生们从大学毕业以后, 希望她们不仅能勇敢地挑战职场的“玻璃天花板”, 更希望她们可以在大学、公司、办公室推动性别平等的机制建设, 比如成立性别平等委员会。当男生们从大学毕业后, 希望他们能够勇于挑战 |
| 2  | “妇女议题”集中的课程, 男女生比例一般常常为 1: 4 或 1: 3, 男生是课堂上的“少数群体”, 而课堂内容又常会批判“父权制”、“父权思想”, 男生容易沦为“弱势群体”需要让男生勇于发声。但这种强弱对比, 又与现实世界是翻转的, 又需要提醒学生注意到这种翻转。 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3  | 选课学生有的是性别社团“领袖”, 对于性别议题早有关注; 有些学生对“性别研究”一无所知; 学生虽大多数是历史专业学生, 但也会有一些其他专业的, 甚至是理工科专业的学生; 学生在“性别研究”和“中国近代史                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                    |                                                                                                                 |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 研究”的基础上差别很大。                       | “霸权性男性特质”的压迫，拥抱多元性别气质，促进职场、社会和家庭的性别平等。<br><br>当学生们有朝一日成为妻子、丈夫、伴侣、父亲、母亲的时候，希望这门课是和谐性别关系的“导言”，帮助他们更好地处理配偶关系与亲子关系。 |
| 4 | 旁听学生多，他们通常对课堂内容有兴趣，但不愿意主动参与，不愿意做作业 |                                                                                                                 |

### 三、课程学习目标、活动与测评

| 说明   |                                            | 学习目标<br>请逐条详细填写每个维度的学习目标                                                                            | 学习活动                                                                                                            | 学习测评                                                                          |
|------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 核心知识 | 理解并记住关键概念、术语、关系、事实等<br>——描述学生如何学习这些知识内容    | 1、能够定义、描述、辨识“性别研究”和“女权主义理论”相关的基本概念；2、了解相关领域的代表性研究成果，并对课程要求的阅读书目至少一半有过精读；3、分析本课程各专题提及的研究方法与研究案例。     | 1、课前阅读；<br>2、教师讲授；<br>3、课堂讨论；<br>4、观看纪录片。                                                                       | 1、课前评估；<br>2、考试：对课程中涉及的一些核心概念安排3-4次随堂小测试；<br>3、通过上课提问、讨论、写读书报告等方式抽查学生的课前阅读情况。 |
| 学以致用 | 运用所学习的知识内容<br>——描述学生如何运用知识，处理实际问题          | 1、学习从性别视角分析中国近现代史的重要事件、制度、人物；2、了解从性别视角理解、研究近代中国的重要性；3、学会从性别视角分析当代社会。                                | 1、就核心概念与课程中提供的前人研究案例展开小组讨论；<br>2、结合自己的兴趣点撰写研究计划；<br>3、热点问题讨论：就核心理论结合社会热点展开讨论与调研，完成小组报告；<br>4、参与式观察<br>5、课堂互动问答。 | 1、撰写研究计划；<br>2、小组课堂报告；<br>3、学生间提问与反馈；<br>4、教师的提问与反馈。                          |
| 触类旁通 | 识别“甲”和“乙”之间的关系<br>——描述学生如何运用知识，进行事务间的综合、连接 | 1、指出“性别”与“现代性”、“革命”、“女性特质”、“男性特质”等概念之间的关系；2、学习使用“交叉性”（intersectionality）理论从性别、阶级、种族等多重视角讨论中国社会相关议题。 | 1、就这些概念之间的关系，要求学生展开随堂学习小报告；<br>2、小组讨论；<br>3、小组作业。                                                               | 1、撰写半命题小论文；<br>2、反思：要求学生使用“交叉性”概念，展开自我反思，题目为：我的鄙视链。                           |

|          |                                                          |                                                                            |                                                                                                |                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 人性<br>维度 | 了解自己<br>——描述学生如何通过学习，增进对自己的理解                            | 1、鼓励学生探索男性特质与女性特质的多样性；2、鼓励学生未来成长为“独立的女权主义母亲”和“关注家庭的女权主义父亲”。                | 1、观察与日志：要求学生观察家庭中父母的性别表现、父母关系，并撰写日志；<br>2、访谈：要求学生就相关议题父母、祖父母或自己的伴侣；<br>3、撰写个人反思性随笔；<br>4、撰写家史。 | 1、要求学生将自己的访谈、家史提供给受访者，请受访者就访谈或家史提供反馈；<br>2、教师对学生的个人反思性随笔进行反馈。 |
|          | 了解他人<br>——描述学生如何通过学习，更好地理解他人，并与他人进行有效互动                  | 1、鼓励男女同学共享成长经历与性别认同（或者是认同障碍）；2、鼓励男生释放身体中的“女性”，也鼓励女生释放身体中的“男性”。             | 1、小组讨论；<br>2、访谈：安排女生就“霸权性男性特质”访谈男生；安排男生就“性别歧视”访谈女生，完成访谈与分析报告；<br>3、结构性叙事：完成访谈视频《男孩/女孩》。        | 1、同侪评估；<br>2、小组报告；<br>3、教师反馈；<br>4、观影反馈。                      |
| 志趣<br>情怀 | 关心与所学相关的现象和问题<br>——描述学生如何通过学习，影响和改变自己和他在实际生活中的态度、言行和价值观念 | 1、讨论与规划如何挑战与改变校园的性别环境；2、讨论与规划如何挑战父权制社会机制；3、讨论与规划如何帮助社会弱势群体。                | 1、观察与调研：取一自己感兴趣的性别议题（比如厕所、性骚扰等）在校园展开调研；<br>2、叙事与分享：就自己遭遇或访谈到的性暴力、性骚扰事件与状况，在课堂分享；<br>3、小组讨论。    | 1、撰写调查报告；<br>2、小组讨论形成性别平等测评量表；<br>3、口头报告。                     |
| 学会<br>学习 | 养成有效学习能力<br>——描述学生如何在课程以及实际生活中开展更有效的学习                   | 1、有能力为未来的性别研究找到学习资源；2、有能力将课堂所学到的性别分析方法应用到各自的专业研究中；3、有勇气与能力投身于创建性别公正与平等的社会。 | 1、列参考书目；<br>2、撰写研究计划；<br>3、撰写“远大梦想”。                                                           | 1、教师反馈；<br>2、学习目标列表；<br>3、撰写反思报告。                             |
| 备注       |                                                          |                                                                            |                                                                                                |                                                               |

#### 四、一次课/一个知识点的教学设计

|                    |                                                                                           |               |                                                                     |        |    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|--------|----|
| 授课主题<br>(或知识点)     | 男性特质与霸权性男性特质                                                                              | 所属课程名称<br>及章节 | 近代中国社会性别与妇女史/男性研究与男性史                                               | 时长(分钟) | 90 |
| 授课对象               | 本科生                                                                                       | 班级人数          | 约 20 人                                                              | 授课教师   | XX |
| 教材与参考资料<br>(具体到页码) | 康奈尔：《男性气质》（全书精读）<br>Susan Mann, “The Male Bond in Chinese History and Culture”（全文阅读，并归纳出核 | 学习重点<br>与难点   | 男性特质和女性特质是性别研究中两个重要的研究范畴，但是课堂讲授往往难以说清；<br>男性特质与男性气质这两个概念的历史背景和演变过程； |        |    |

|              |         |                                                                                       |                                                                                                                          |                                                 |
|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|              |         | 心要点)<br>雷金庆：《男性特质论：中国的社会与性别》（泛读，选择自己喜欢的章节精读）                                          |                                                                                                                          | 霸权性男性特质概念与男权制红利之间的关系。                           |
| 教学<br>进<br>程 |         | 学习目标                                                                                  | 学习活动                                                                                                                     | 学习测评                                            |
|              | 课前要求    | 核心知识：定义、描述、辨识男性特质、男性气质、男人身份、霸权性男性特质、男性纽带等基本概念、对推荐书目精读。                                | 课前阅读：精读《男性气质》一书和“Male Bond”一文精读，泛读《男性特质》一书；<br>访谈：让女生至少访谈3位身边的男生，男生也至少访谈3位身边的女生，访谈题目为：在您的成长经历中，什么时候/什么事/什么人让你意识到像个男人/女人？ | 课堂提问                                            |
|              | 课中安排    | 学以致用：能从性别视角分析中国当代社会。                                                                  | 5分钟课堂小报告：每次上课前10分钟安排2位学生从性别视角分析近期的时事新闻。                                                                                  | 讨论性反馈                                           |
|              |         | 核心知识：进一步明确核心概念、了解相关的研究案例、研究方法                                                         | 教师讲授、纪录片观摩                                                                                                               | 观影反馈                                            |
|              |         | 核心知识：“霸权性男性特质”这一核心概念的厘清与概念活用；<br>学以致用：能从性别视角分析中国当代社会。                                 | 小组讨论+票选：全班分成4个小组讨论“霸权性男性特质”，并票选出当今中国社会的霸权性男性特质；                                                                          |                                                 |
|              | 课后作业和任务 | 人性维度：男女同学能够共享成长经历与性别认同（或者是认同障碍）；<br>学会学习：有能力将课堂所学到的性别分析方法与有效的传播手段相结合，宣传课堂上学到的性别理论与观念。 |                                                                                                                          | 合作性作业：在课程结束后，要求全班同学协作，将分散的视频剪辑合成为一部纪录片：《男生/女生》； |

（复旦大学教师教学发展中心借鉴改编自Dee FINK. Creating Significant Learning Experiences-An Integrated Approach to Designing College Courses, Published by Jossey-Bass,2003）



## 以学为中心的课程设计表

(Learning Centered Course Design Form, CDF)

### 填表说明:

以学为中心的课程设计表共分为四部分：课程的基本情况、课程的教学挑战和愿景、课程学习目标、活动与测评、一次课/一个知识点的教学设计。

填写顺序：

1. 请在学习完专题二之后，完成：

一、“基本情况”；二、“教学挑战和愿景”；三、“课程学习目标、活动与测评”中“学习目标”；

2. 请在学习完专题四之后，完成：

三、“课程学习目标、活动与测评”中“学习活动”、“学习测评”

四、一次课/一个知识点的教学设计。

### 一、基本情况

|      |      |           |                  |      |    |
|------|------|-----------|------------------|------|----|
| 我的姓名 | XXX  | 我的单位（院系）  | 生命科学学院           |      |    |
| 课程名称 | 微生物学 | 授课方式（请选择） | A 面授 B 纯在线 C 混合式 | 班级人数 | 40 |

### 二、教学挑战和愿景

| 序号  | 教学挑战<br>(请基于对课程情境因素的分析, 梳理你所面对的主要教学挑战) | 教学愿景<br>(请结合教学挑战, 思考课程能够对学生今后的学习、工作和生活产生的深远影响)                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 知识点多而散, 不容易记忆。                         | 通过本课程学习, 希望生命科学各专业方向的学生掌握扎实的微生物学基础理论、基本知识和实验技能, 培养学生对微生物学乃至生命科学和生物技术的浓厚兴趣和创新创造能力, 使学生初步具备利用所学知识和技能, 分析、解决理论学习和实践中遇到的与微生物相关的各种问题的能力。在学习过程中培养学生批判性思维、合作意识、良好的沟通能力和学习能力; 希望学生们认识到微生物及其资源的重要性, 今后更关注环境保护等社会问题。 |
| 2   | 学生习惯于被动听课, 不愿意思考、发言                    |                                                                                                                                                                                                            |
| 3   | 不少学生学习目的只为不挂科或者拿到 A 档成绩, 没有长远打算        |                                                                                                                                                                                                            |
| ... |                                        |                                                                                                                                                                                                            |

### 三、课程学习目标、活动与测评

| 说明   |                                         | 学习目标<br>请逐条详细填写每个维度的学习目标                                                                                                                                  | 学习活动                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学习测评<br>诊断性 (D)、形成性 (F)、总结性 (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心知识 | 理解并记住关键概念、术语、关系、事实等<br>——描述学生如何学习这些知识内容 | <ol style="list-style-type: none"> <li>课程结束后，学生能够解释与微生物分类、生物化学、代谢和疾病相关的学术名词。</li> <li>能够认识重要微生物的拉丁学名，并说出其生物学意义。</li> <li>能够鉴定基本的生物分类。</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>教师讲授</b></li> <li><b>班级讨论</b></li> <li><b>阅读教材</b></li> </ol> <p>在对分课堂模式中，课内教师讲授 90 分钟，讨论 45 分钟。课后学生需要根据课堂教授内容、教材以及查阅相关资料，完成阅读、作业。作业中要包括：你在本堂课中学到的最有意义的内容、你的疑惑、你已经掌握的重要内容。</p>                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>目标：掌握基本概念，如多项选择题和名词解释。</li> <li>标准：<br/>--- ++正确的解释或识别<br/>--- ---不确切的解释或鉴定<br/><b>诊断性 (D)</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 学以致用 | 运用所学习的知识内容<br>——描述学生如何运用知识，处理实际问题       | <ol style="list-style-type: none"> <li>应用已学知识解决实际问题，如学期末学生能够计算微生物生长率和判断生长程度；</li> <li>能够以学术的观点批判性地评价一些广告；</li> <li>能够独立设计实验以从特定环境中分离希望的微生物资源等。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>课堂讨论：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 每个人都有自己的作业，带来课堂参加讨论。其中小组交流 20 分钟，全班交流 25 分钟。</li> <li>2) 每个人都需要阐述自己的问题，并用自己学到的知识来回应他人的问题。</li> </ol> </li> <li><b>实践活动：</b>给学生一些环境样品，从中分离、鉴定微生物</li> <li><b>案例分析：</b>教师也提供有意义的案例供学生讨论。并鼓励学生就某一知识点或论点展开批判性思考。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>目标：</b>合理分析、判断。给出一些案例，让学生分析和评价材料的准确性，比如皮肤护理产品 SOD 是否能抗衰老？</li> <li><b>标准：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>---概念化问题，例如什么是超氧化物歧化酶</li> <li>---确定 SOD 是如何工作的，也就是为什么它对抗衰老有用</li> <li>---分析 SOD 能否作为护肤品</li> <li>---设计实验检测 SOD 的作用</li> </ul> </li> <li>评价等级标准： <ul style="list-style-type: none"> <li>---++重点放在关键词 SOD 上，并精确解释其原理；提供可操作的设计</li> <li>--- _ _没有找到关键词 SOD，原理阐述不清楚；无合理的检测实验</li> </ul> <b>总结性 (S)</b> </li> </ol> |

|      |                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 触类旁通 | 识别“甲”和“乙”之间的关系<br>——描述学生如何运用知识,进行事务间的综合、连接 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、学生能够确认、思考、描述不同事物如 X 和 Y 之间的关系,如能够综合有关化学和微生物学两方面分析能量的来源(微生物产能的机制---化能自养还是异养;是有氧呼吸,还是无氧呼吸或发酵);</li> <li>2、将微生物的观点和更高级别组织如新陈代谢、疾病等过程相联系。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>展板交流:</b> 学生需要准备关于微生物与疾病、微生物与环境、微生物与资源的关系的 PPT 演示。教师将提出一些修改建议,并选择几种具有代表性的作品在课堂上展示。</li> <li>2. <b>讨论:</b> 进一步的任务是讨论为什么微生物在能量代谢的基础上对其他生物和环境产生这些影响。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>目标:</b> 微生物事例解释代谢差异:比较自养微生物和异养微生物之间的代谢差异,探讨微生物资源的多样性。<br/><b>标准:</b><br/>--- ++ 综合比较并展示具体案例;基于最小能耗原理提出一些概念。<br/>--- __ 不完全的比较,缺少具体案例;不能基于最小能耗原理提出一些概念。</li> <li>2. <b>目标:</b> 好论文 -- 从能量代谢角度写一篇关于生物多样性的小论文。<br/><b>标准:</b><br/>--- ++ 举例说明不同的微生物类型,重点放在微生物资源的多样性上;比较动植物与微生物之间的差异。<br/>--- __ 仅举出较少的微生物类型,没有重点阐述微生物来源的多样性;没有充分比较动植物与微生物之间的差异。<br/><b>诊断性 (D)</b></li> </ol> |
| 人性维度 | 了解自己<br>——描述学生如何通过学习,增进对自己的理解              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、学生能够更好地了解自己,如明确自己对微生物学关键进展的看法和态度;</li> <li>2、能够认识到自己具有专业素质,具备辨别隐藏在现象后面的本质,而不是人云亦云的能力。例如希望学生在学完课程后能够相信自己有能力解释为什么剩菜不能吃;</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、<b>反思性写作:</b> 开学之初,反思自己过去 2 年的学习成绩、学习态度,确定本课程的学习期望和学习计划,未来的打算等等</li> <li>2、<b>课程结束后的学习反思:</b> 你们从这门课中学到了什么,包括新知识,或者我的信念和价值观受到了挑战,为什么?</li> </ol>                 | <p><b>目标:</b> 清晰分析自己的学习收获和感受。</p> <p><b>标准:</b></p> <p>--- ++ 一步一步认真完成,剖析合理,有深度</p> <p>--- __ 不认真</p> <p><b>形成性 (F)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>了解他人<br/>——描述学生如何通过学习，更好地理解他人，并与其他人进行有效互动</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能够在小组学习过程中与组员高效地合作；</li> <li>2、能够礼貌地听取别人的观点，并理性分析、分享自己的观点并达成组内共识；</li> <li>3、能够理性地告知和教育其他公民关于微生物学在个人和公共生活中的作用,例如正确洗手 等等。</li> </ol> | <p><b>1. 小组讨论，全班交流</b></p> <p>20 分钟的小组交流和 25 分钟的全班交流，所有学生都有机会发言，需要倾听他人的观点，发表自己的见解，礼貌地回应其他成员的观点，学会表述自己的意见。</p> <p>发现别人的优点，找自己的不足：通过布置“我说你听”的作业，让学生给其他 3 组评价，评价的要求是：找出别人成果中的优点，自评自己需要改进的部分。通过评价过程学习如何制作好的录屏课件，学会欣赏别人的优点，找自己的不足。-----自我成长的过程，品质的培养。</p> | <p><b>1、目标：</b>有效交流，高效合作</p> <p><b>标准：</b></p> <p>--- ++ 友善地讨论，尊重他人，取得一致意见</p> <p>--- _ 讨论气氛不友好或有攻击性，不能达成一致意见。</p> <p>如 1，汇总某一次全班各小组尚未解决的问题，分给其他小组，通过小组讨论达到对某些问题的共识；</p> <p>如 2，有时也会要求小组合作完成一个项目，如请每位同学模拟出考卷，并形成小组考卷，需要说服为什么此题有意义，在规定的时间内完成。</p> <p><b>形成性（F）</b></p> <p><b>2、目标：</b>有说服力的演讲</p> <p><b>标准：</b></p> <p>--- ++ 科学分析问题，优美的 PPT 展示</p> <p>--- _ 逻辑分析不够，说服力不强，PPT 展示 效果不好</p> <p>如 1，在小组中建立某种“角色扮演”的场景，他们必须礼貌地倾听，但同时也要维护他们所坚持的立场。</p> <p>如 2，让他们为朋友或者一群孩子或者甚至是他们自己的朋友创造和发表一个简短的演讲或者幻灯片，或者一个卡通漫画或者一些创造性的东西，让他们教育他们如何正确地保存剩菜。他们必须在课堂上分享。</p> <p><b>形成性（F）</b></p> |
|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 志趣情怀 | <p>关心与所学相关的现象和问题</p> <p>——描述学生如何通过学习,影响和改变自己和他人在实际生活中的态度、言行和价值观念</p> | <p>1、学生将更关心这门课程或与该课程相关的内容,如对微生物学感兴趣,因为它是一个广泛的、复杂的、多方面的研究领域,也就是说,微生物不仅仅是人类疾病来源,还具有很多方面的价值;</p> <p>2、学生能够合理利用微生物为人类做贡献等等。</p>                      | <p>1、<b>独立阅读:</b> 学生需要每 2 周提供一篇关于微生物学在研究和应用中的新进展的文章。</p> <p>2、<b>观察生活:</b> 在你的生活中找到一些与微生物有关的问题,如发酵糯米、酸奶、食堂垃圾处理等。每个学生都需要在课堂上分享他们的发现。</p> <p>3、<b>思考与分享:</b> 鼓励学生具体思考如何运用微生物知识来解决这些问题,并与老师分享他们的想法。</p> <p>4、<b>示范:</b> 用教师的行为影响学生们关注生活中的微生物。</p> | <p><b>目标:</b> 发现有效事例、给出合理解释</p> <p><b>标准:</b></p> <p>---++从研究问题或执行案例,如疫苗或遗传工程技术,给出一个有意义的例子。需要解释一下为什么这是最有意义的。</p> <p>---__给出例子但是没有进一步解释</p> <p>如 1, 在期末考试或作业中,要求学生给出最有意义的现实例子,说明这些微生物是如何以及为什么在最近三年里对科学和健康产生了巨大影响的。</p> <p>如 2, 报告作业: 你对环境保护有什么好主意,例如污水或漏油的处理?</p> <p><b>形成性 (F)</b></p> |
| 学会学习 | <p>养成有效学习能力</p> <p>——描述学生如何在课程以及实际生活中开展更有效的学习</p>                    | <p>1、学会如何成为更好的学生,如能够负责任地组织授课内容、教材和其它资料,完成自己的作业;</p> <p>2、能够合理规划课余时间,完成作业(产品);</p> <p>3、有能力为自己以后的学习找出重要的资源;</p> <p>4、更关注环境污染,尤其是微生物在环境保护中的应用。</p> | <p>1. <b>按时完成作业:</b> 每节课结束后给他们分配任务,每学期有十个任务。</p> <p>2. <b>教师批改反馈:</b> 及时纠正作业,并为每个学生的作业提供具体的反馈。具体的评论通常是这样的: 什么是好的,什么是需要修改或补充的。</p> <p>3. <b>习惯养成:</b> 强调时间概念,并设定每次的最后期限。</p> <p>4. <b>作业分享:</b> 通常在网上和课堂上分享好的作业,这样学生可以从别人的工作中学习。</p>            | <p><b>目标: 整合本学期课程内容</b></p> <p><b>标准:</b></p> <p>---++包括他们的作业,文章,思考,笔记;按时交;包括未来的计划和他们不断学习的重要资源。</p> <p>---__仅包括部分作业,反思、笔记;迟交;没有未来规划,没有未来学习的重要资源</p> <p><b>形成性 (F)</b></p>                                                                                                              |
| 备注   |                                                                      | 各目标之间不是完全独立,而是交互、促进的关系。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                    |         |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                            |        |
|--------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|
| 授课主题<br>(或知识点)     |         | 绪论                                                                                                                                    | 所属课程名称及章节                                                                                                                    | 微生物学                                                                                              | 时长(分钟)                                                                     | 135 分钟 |
| 授课对象               |         | 生物专业大三本科生                                                                                                                             | 班级人数                                                                                                                         | 40                                                                                                | 授课教师                                                                       | XXX    |
| 教材与参考资料<br>(具体到页码) |         | 教材《微生物学教程》p1~12                                                                                                                       | 学习重点与难点                                                                                                                      | <b>重点:</b> 1) 微生物学发展史各个阶段的主要进展及其原因; 2) 微生物在现代生命科学发展中的作用;<br><b>难点:</b> 1) 微生物的五大特征; 2) 微生物学的学习方法。 |                                                                            |        |
| 教学进程               |         | 学习目标                                                                                                                                  | 学习活动                                                                                                                         |                                                                                                   | 学习测评                                                                       |        |
|                    | 课前要求    | 无                                                                                                                                     | 无                                                                                                                            |                                                                                                   | 无                                                                          |        |
|                    | 课中安排    | 1、了解本学期学习的重要性;<br>2、理解本课程学习目标,学习方法,学习资源,作业的重要性和基本要求等;<br>3、了解教师的教学理念(人性维度---了解他人)<br>4、希望学生了解自己的现状、设定学习目标、思考未来的自己(人性维度---了解自己)(45 分钟) | <b>1、学习引言:</b> 教师通过介绍“这学期,我们一起学习《微生物学》这门课程”开始课程。重点介绍:“这学期”的重要性;我们一起:我是谁,重点介绍我的教学方法和教学理念;怎样“学习”?<br><b>2、互动:</b> 注册对分易、建立微信群。 |                                                                                                   | 请学生结合自己的情况,思考如何学习该课程?(在课后作业中体现)                                            |        |
|                    |         | 1、记忆微生物学史关键期的主要工作;<br>2、微生物学在生命科学发展中的突出作用。(45 分钟)                                                                                     | <b>讲授:</b><br>1、什么是微生物<br>2、人类认识微生物世界的认识史<br>3、微生物学的发展促进了人类的进步                                                               |                                                                                                   | 1、通过对分易平台:当堂概念检查(选择题)                                                      |        |
|                    |         | 1、微生物五大特征;<br>2、认识重要微生物的拉丁学名,并说出其生物学意义。(45 分钟)                                                                                        | <b>讲授:</b><br>1、微生物的五大特性<br>2、微生物学及其分科<br>3、微生物学在未来发展中的作用                                                                    |                                                                                                   | 1、学生全班交流:我最感兴趣的微生物方向及原因。                                                   |        |
|                    | 课后作业和任务 | 对课上内容反思、落实,希望学生能够养成反思的习惯,了解自己的现状,思考未来。                                                                                                | <b>作业:</b><br>1、大学学习生活中期总结:你目前的学习情况,包括学习状态、G 点,未来的计划以及为此还需要做哪些准备。<br>2、你希望在这门课中学到什么?(知识?技能?其他?)<br>3、绪论内容思维导图及问题思考           |                                                                                                   | 1、递交个人反思报告,教师给与反馈,但不评分。<br>2、对作业绪论作业打分。评价标准 5 分(优秀),4 分(良好)3 分(合格)0 分(不交)。 |        |

(复旦大学教师教学发展中心借鉴改编自Dee FINK. Creating Significant LearningExperiences-An Integrated Approach toDesigning College Courses, Published by Jossey-Bass,2003)

### 4.3.2 “以学为中心的课程设计”项目学员优秀作业（校外）



## 以学为中心的课程设计表 \* 1

（Learning Centered Course Design Form, CDF）

|      |                      |           |                        |      |     |
|------|----------------------|-----------|------------------------|------|-----|
| 我的姓名 | 齐艳霞                  | 我的单位（院系）  | 沈阳航空航天大学马克思主义学院        |      |     |
| 课程名称 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 授课方式（请选择） | A 面授    B 纯在线    C√混合式 | 班级人数 | 200 |

### 一、教学挑战和愿景

| 序号 | 教学挑战<br>(请基于对课程情境因素的分析, 梳理你所面对的主要教学挑战)                  | 教学愿景<br>(请结合教学挑战, 思考课程能够对学生今后的学习、工作和生活产生的深远影响)                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 面对 200 人左右的课堂, 如何调动所有学生学习的积极性和主动性, 让学生跟随教师的思路, 开展有效的学习? | “水之积也不厚, 则其负大舟也无力。”希望学生能明道、信道。追求并确立大境界、大胸怀、大格局, 能用理论指点自己未来人生航向。学生能够自觉发挥积极性、主动性、创造性, 塑造自己高尚的人格, 用真理的力量武装自己, 以深厚的理论功底赢得人生, 让学生对国家发展的大势, 拥有家国情怀。 |
| 2  | 面对思政课这门学生在心理上先入为主的认为是枯燥的、无聊的课程, 如何改变学生的学习状态、调动学生学习的积极性? |                                                                                                                                               |
| 3  | 如何在授课中兼顾理论的学习、能力的培养、情感的认同这样几个方面?                        |                                                                                                                                               |

### 二、课程设计

| 说 明            |                                             | 学习目标<br>请逐条详细填写每个维度的学习目标                                                                                                               | 请<br>标<br>注<br><br>√ | 请简要列出你可能开展的学习活动和学习测评，并各选择其中一种学习活动及对应的学习测评方法进行详细说明，同时请在左侧标注该学习活动和学习测评能够达成的学习目标。                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                             |                                                                                                                                        |                      | 学习活动                                                                                                                                                                    | 学习测评                                                                                                                                              |
| 1.<br>核心<br>知识 | 理解并记住关键概念、术语、关系、事实等<br>——描述学生如何学习这些知识内容。    | 1.1 掌握并能说出主要矛盾转化的依据<br>1.2 了解并能写出两个没有变的原因<br>1.3 认识并能阐释新时代思想的主要内容<br>1.4 理解并能表达新时代思想的历史地位                                              |                      | <b>原来的答案</b><br>1、在老师的引导下思考主要矛盾变化的原因及其体现<br>2、通过小组讨论分析变与不变的关系及其重要意义<br>3、通过自学了解八个明确和十四个坚持之间的关系<br>4.通过视频了解新时代思想与其他理论之间一脉相承的体系。<br><b>重点介绍的活动名称</b><br>八个明确及其十四个坚持的内容及关系 | 1、雨课堂网上选择题测试<br>2、雨课堂设置头脑风暴题<br>3、走上前台展示<br><b>重点介绍的测评方法：</b><br>走上前台进行展示<br><b>实施方案：</b><br>在刚才的小组讲解和讨论结束后，通过抽签的方法选择走上前台展示的学生，数量不多，但是展示内容也由抽签决定。 |
| 2.<br>学以<br>致用 | 运用所学习的知识内容<br>——描述学生如何运用知识，处理实际问题。          | 2.1 学生将有能力用主要矛盾的变化去思考当前社会<br>2.2 学生将能运用两个没有变理论分析当前中国国情<br>2.3 学生将能用新时代思想指导自己的行为<br>2.4 学生能清楚了解理论的一脉相承及与时俱进                             |                      | <b>重点介绍的测评方法：</b><br>走上前台进行展示<br><b>实施方案：</b><br>在刚才的小组讲解和讨论结束后，通过抽签的方法选择走上前台展示的学生，数量不多，但是展示内容也由抽签决定。                                                                   | 要求<br>1. 原来8组的同学的成绩有抽签上来展示的同学的表现来决定；2.因为这位同学对这方面内容的掌握是原来8组同学在混排后分组充当老师给同伴进行讲解来学习的；<br>3.为惩罚打酱油者，需要将规则在最初说明；<br>4.这种测试有趣而有效，让同学们在教和学中都十分投入，        |
| 3.<br>触类<br>旁通 | 识别“甲”和“乙”之间的关系<br>——描述学生如何运用知识，进行事务间的综合、连接。 | 3.1 学生将有能力阐释主要矛盾的变化与当前社会发展变化的关系<br>3.2 学生将能运用两个没有变理论分析来正确得分析中国国情<br>3.3 学生将有能力用新时代思想指导修正自己的行为，让自己与新时代共进步<br>3.4 学生将有清楚理论与实际相结合才能显示巨大力量 |                      | <b>实施方案：</b><br>1.通过信息技术-雨课堂将所有学生分成八组，人数一致，并按人数排号；<br>2.各自负责八个明确中的一个内容，小组展开自学和讨论，总结出每个明确的核心要义及                                                                          |                                                                                                                                                   |

|                |                                                           |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.<br>人性<br>维度 | 了解自己<br>——描述学生如何通过学习,增进对自己的理解。                            | 4.1.1 学生将有能力分析主要矛盾变化的依据,并清楚主要矛盾的变化代表的重要意义及对个人发展的影响<br>4.1.2 学生将能够更加清晰的认识个人与国家发展之间的关系,从而更好的确定自己的人生规划<br>4.1.3 学生将有能力用新时代思想指导修正自己的行为,让自己与新时代共进步<br>4.1.4 学生能用相关理论设计指导自己的人生 |  | 其重点;<br>3.之后,进行重新分组,要求八个组的混排,但是每组都有1-8项内容的负责人;<br>4.小组展开讲解,开展讨论。<br><br><b>学习后改善</b><br><b>1.采用随堂小报告,让学生了解本节课学习的目标、学习的重点;</b><br><b>2.讲解完知识点之后,让学生进行自我评估;</b><br><b>3.提出问题,让学生开展小组讨论,在该过程要有思考-结伴-分享的环节;</b><br><b>4.给定主题,让学生通过头脑风暴锻炼思考及其逻辑分析能力;</b><br><b>5.在课堂中也可以设置游戏化的通关游戏;</b><br><b>6.一些理论也可以采用案例教学方法来更好地传授。</b><br>7.通过学习了解到了更多的学习方法,可以让课堂教学更加丰富多彩。 | 进而提升学习效果。<br><br>测评有形成性测评、总结性测评、常模参照模式和标准参照模式。<br><br>对于不同的知识点,在学习之后可以用不同形式的测评或模式进行测评。 |
|                | 了解他人<br>——描述学生如何通过学习,更好地理解他人,并与他人进行有效互动。                  | 4.2.1 学生可以与小组其他人员更好的探讨分析主要矛盾的相关原理<br>4.2.2 学生可以与小组其他人员更好定位小组、团队与国家发展之间的关系<br>4.2.3 学生可以与小组其他人员学生更深刻地理解新时代思想<br>4.2.4 学生可以与小组其他人员以理论为指导,培养和打造自己的团队                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
| 5.<br>志趣<br>情怀 | 关心与所学相关的现象和问题<br>——描述学生如何通过学习,影响和改变自己和他人实际生活中的态度、言行和价值观念。 | 学习本门课程最重要的情怀目标是培养自己的家国情怀,爱家、爱国。<br>学生拥有一定的理论功底和家国情怀,并用这种精神和态度指导自己的学习和工作。                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
| 6.<br>学会<br>学习 | 养成有效学习能力<br>——描述学生如何在课程以及实际生活中开展                          |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |

教学成果附件

|    |         |  |  |  |  |
|----|---------|--|--|--|--|
|    | 更有效的学习。 |  |  |  |  |
| 备注 |         |  |  |  |  |

（复旦大学教师教学发展中心借鉴改编自Dee FINK. Creating Significant Learning Experiences-An Integrated Approach to Designing College Courses, Published by Jossey-Bass,2003）

**2018年11月最新版**



## 以学为中心的课程设计表 \* 2

(Learning Centered Course Design Form, CDF)

|      |        |            |      |      |    |
|------|--------|------------|------|------|----|
| 我的姓名 | 李骏扬    | 我的单位 (院系)  | 东南大学 |      |    |
| 课程名称 | 程序设计基础 | 授课方式 (请选择) | A 面授 | 班级人数 | 67 |

### 一、教学挑战和愿景

| 序号 | 教学挑战<br>(请基于对课程情境因素的分析, 梳理你所面对的主要教学挑战)                                                                                                                                          | 教学愿景<br>(请结合教学挑战, 思考课程能够对学生今后的学习、工作和生活产生的深远影响)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 入校时, 学生的计算机基础能力参差不齐, 这也给教学整体进度的把控上带来了一定的困难。                                                                                                                                     | 希望学生通过该课程的学习, 能够掌握 C 语言的基本算法和基本语法, 并能将计算机语言作为未来科研和工程中的一种重要的方法和手段。其次, 希望学生们以 C 语言为基础, 触类旁通, 理解计算机语言通用的工作模式, 并借助与 C 语言, 未来在有必要的时候可以快速的学习其它的计算机语言。第三, 期望程序设计能够带给学生一种新的面对问题的思维模式, 即计算思维。这是一种需要将所处理问题抽象化、结构化, 且逐级分解的、过程化的思维模式。最后, 程序设计使学生进入大学的第一门实践性课程, 因此这门课程, 也带着一种天然的责任, 就是让学生逐步让学生从被动学习转变为主动学习, 逐步的适应大学的学习生活。在学生们面对程序设计课程中的项目挑战时, 既是我们面对坎坷的一种态度, 也是我们面对未知领域的一种学习方式, 更是相互协助, 在团队中同舟共济的历练。 |
| 2  | 对于零基础的学生, 在能够独立编写计算机程序之前, 需要的前置知识较多。如果将这些前置知识面面俱到的介绍, 显得枯燥乏味; 然而若一开始就让学生接触程序, 又 would 让学生面多太多的新知识, 太多的不确定因素让学生的编程变得无从下手畏首畏尾。如何对这些学生编程的困难逐个击破, 而又兼顾课程的可操作性和学生学习效果, 是本课程一开始最大的挑战。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3  | 在课程的中期, 部分学生习惯于一直以来的数学的状态逻辑思维, 而对于结构化, 且过程性表述的程序设计逻辑难以适应, 在实际编程中难以辨析不同的顺序带来的不同的结果, 在教学中又难以用一种较为形象的表述形式来描述。                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                               |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | 随着 C 语言语法现象, 以及算法的愈发复杂, 如何在教学中透彻的表述背后的原理, 让学生真正理解语法、过程和存储是如何配合工作并创造出丰富多彩的程序艺术的, 也是课程中后期的巨大挑战。 |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 二、课程设计

| 说 明            |                                      | 学习目标<br><br>请逐条详细填写每个维度的学习目标                   | 请<br>标<br>注<br><br>√ | 请简要列出你可能开展的学习活动和学习测评, 并各选择其中一种学习活动及对应的学习测评方法进行详细说明, 同时请在左侧标注该学习活动和学习测评能够达成的学习目标。                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                      |                                                |                      | 学习活动                                                                                                                                                                            | 学习测评                                                                                                                                                                                                            |
| 1.<br>核心<br>知识 | 理解并记住关键概念、术语、关系、事实等——描述学生如何学习这些知识内容。 | 1.1 理解程序组成的基本结构                                |                      | 1. 图形化平台程序顺序辨析:<br>该项目要求学生在图形化平台中, 完成一个基本任务, 并对其中某一环节的程序顺序进行辨析, 并用文档的形式表述程序的不同的顺序产生的不同效果。<br><br>2. C 语言程序互助调试:<br>该项目要求学生提供自己编译错误或运行错误的程序, 形成一个匿名的小型错误案例库, 学生以挑战的形式, 逐一解决这些问题。 | 1. 图形化平台程序顺序辨析:<br>对所编写的图像化程序, 以及与所撰写的文档进行评测<br><br>2. C 语言程序互助调试:<br>采用学生相互评价的方式。每次上传问题程序, 或者解决一个问题, 都可以获得相应的积分。挑战的积分, 由问题提出者根据多位挑战者提供的解决方案的贡献进行分配。<br><br>3. 团队项目:<br>采用形成性测评和总结性评测结合的评价形式, 在项目过程中, 对项目的每一个阶段 |
|                |                                      | 1.2 掌握并能够设计常用的算法                               |                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|                |                                      | 1.3 掌握常用的语法                                    |                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|                |                                      | 1.4 理解数据存储与结构, 包括组合结构, 如结构体, 以及线性结构, 如数组、链表、栈等 | √                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.<br>学以<br>致用 | 运用所学习的知识内容——描述学生如何运用知识, 处理实际问题。      | 2.1 能够对较为复杂的算法进行分析, 逐步分解                       | √                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|                |                                      | 2.2 能够在辨析常见的语法问题, 能够在程序运行中调试算法问题               |                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|                |                                      | 2.3 能够将数学表述转换为程序表述, 并利用程序解决高等数学、线性代数中的一些问题     | √                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|                |                                      | 2.4 能够运用程序设计完成一个小型项目                           | √                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                             |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.<br>触类<br>旁通 | 识别“甲”和“乙”之间的关系<br>——描述学生如何运用知识,进行事务间的综合、连接。 | 3.1 通过 X-Program 模块化的语言描述,以及对应的 C 语言表述,找到语言之间的共同点,不仅为将来能够快速的学习其它的计算机语言,也是在理解计算思维的基础上,更深入的理解计算机的工作过程。 |   | 3. 团队项目: 在每个学期, 由 3-4 人组成团队, 完成一个较为有难度和挑战的项目。<br>重点介绍的活动名称:<br><b>团队项目</b><br>实施方案:<br>团队项目具有难度和挑战, 大概只有 30% 的知识在课上涉及, 其余的需要团队项目团队程序自主学习和探索。在每个学期, 由于学生学习内容不同, 要求也有所不同, 但是, 团队项目坚持几个原则: 第一, 作为语言的基本锻炼, 核心算法必须自行编写, 程序可以借鉴别人的思想, 对于非关键部分可以调用开源代码, 在关键部分不得使用开源代码; 第二, 程序必须与自动处理结合, 比可以仅仅是响应用户操作的手动操作程序(比如, 如果学生想写一个迷宫程序, 那么该程序必须能够自动生成迷宫, 并能自动走完迷宫; 如果是写一个五子棋程序, 程序必须能够实现人机对战); 第三, 必须将过程中的思想、思考、解决问题的方案形成报告记录下来, 答辩、文档在最终的得分中占有重要比重; 第四, 非技术工作小组 | 进行评测, 评测项目包括研讨、团队协作、项目进度等等; 最终, 通过项目书面报告、答辩、以及程序运行效果, 以及小组成员互评等进行结果行性评价。最终, 项目的成绩由这两部分共同做成。<br>重点介绍的测评方法:<br><b>团队项目</b><br>实施方案:<br>针对课程目标, 以及工程教育认证的需要, 项目除了给出一个综合评定成绩外, 还在知识技能(核心知识)、解决问题(学以致用、触类旁通、志趣情怀)、学习研究(学会学习)、工程规范(学以致用), 以团队协作(人性维度)几个方面进行评价输出。<br><b>1. 形成性测评:</b><br>在项目实施过程中, 对开题答辩与报告、中期答辩与报告、以及每一课堂研讨、每周的进度完成情况、团队协作情况分别进行评价。<br>在每一个项目中, 有对知识技能、解决问题、学习研究、工程规范项目方面的单独输出。比如, 在开题报告中, 对提出多种解决问题的方案及其对比, 就是重要的评分项目, 并支撑“解决问题”这一评 |
|                |                                             | 3.2 从程序设计本身, 看到更广泛的计算机工作的模式, 即向计算机表述过程, 而不是表述目标(这个也许是强人工智能才能做到的)。                                    | √ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                |                                             | 3.3 逐步从目前所学习的算法, 看到这些算法的局限, 以及目前弱人工智能的大体方向, 包括弱人工智能的目标, 其程序表象和数学本质                                   | √ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.<br>人性<br>维度 | 了解自己<br>——描述学生如何通过学习, 增进对自己的理解。             | 4.1.1 审视自己对程序的思维模式, 逐步与计算思维相互融合                                                                      |   | 3. 团队项目: 在每个学期, 由 3-4 人组成团队, 完成一个较为有难度和挑战的项目。<br>重点介绍的活动名称:<br><b>团队项目</b><br>实施方案:<br>团队项目具有难度和挑战, 大概只有 30% 的知识在课上涉及, 其余的需要团队项目团队程序自主学习和探索。在每个学期, 由于学生学习内容不同, 要求也有所不同, 但是, 团队项目坚持几个原则: 第一, 作为语言的基本锻炼, 核心算法必须自行编写, 程序可以借鉴别人的思想, 对于非关键部分可以调用开源代码, 在关键部分不得使用开源代码; 第二, 程序必须与自动处理结合, 比可以仅仅是响应用户操作的手动操作程序(比如, 如果学生想写一个迷宫程序, 那么该程序必须能够自动生成迷宫, 并能自动走完迷宫; 如果是写一个五子棋程序, 程序必须能够实现人机对战); 第三, 必须将过程中的思想、思考、解决问题的方案形成报告记录下来, 答辩、文档在最终的得分中占有重要比重; 第四, 非技术工作小组 | 进行评测, 评测项目包括研讨、团队协作、项目进度等等; 最终, 通过项目书面报告、答辩、以及程序运行效果, 以及小组成员互评等进行结果行性评价。最终, 项目的成绩由这两部分共同做成。<br>重点介绍的测评方法:<br><b>团队项目</b><br>实施方案:<br>针对课程目标, 以及工程教育认证的需要, 项目除了给出一个综合评定成绩外, 还在知识技能(核心知识)、解决问题(学以致用、触类旁通、志趣情怀)、学习研究(学会学习)、工程规范(学以致用), 以团队协作(人性维度)几个方面进行评价输出。<br><b>1. 形成性测评:</b><br>在项目实施过程中, 对开题答辩与报告、中期答辩与报告、以及每一课堂研讨、每周的进度完成情况、团队协作情况分别进行评价。<br>在每一个项目中, 有对知识技能、解决问题、学习研究、工程规范项目方面的单独输出。比如, 在开题报告中, 对提出多种解决问题的方案及其对比, 就是重要的评分项目, 并支撑“解决问题”这一评 |
|                |                                             | 4.1.2 审视自己对抽象、聚合、拆分等方法的理解, 对解决问题的方式进行思考, 了解自己的思维中的特点, 在项目的困难中感受如何面对问题, 处理问题, 解决问题。                   | √ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                |                                             | 4.1.3 在团队项目中了解自己适合的角色, 逐步遭到自己未来在工作中的立足点                                                              | √ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                |                                             | 4.1.4 在项目中学生能够提升自己的表述能力, 无论是语言表述, 还是文字(报告/论文)表述                                                      | √ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | 了解他人<br>——描述学生如何通过学习, 更好地理解他人, 并与其他人进行有效互动。 | 4.2.1 在团队项目中学习如何与团队成员相处、如何在工作中与其他成员衔接                                                                | √ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                |                                             | 4.2.2 在团队中协调每个成员的工作量                                                                                 | √ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                |                                             | 4.2.3 在团队工作中, 帮助有困难的团队成员完成任务, 处理好个人目标与团队整体目标                                                         | √ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                           |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                           | 的关系                                                                |   | 成员轮流担任，技术性工作每个小组成员的贡献不得低于 20%。项目一般在 8 至 9 周内完成，项目进度如下：                                                                                                                                                                                                           | 价维度。                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. 志趣情怀 | 关心与所学相关的现象和问题<br>——描述学生如何通过学习，影响和改变自己和他人实际生活中的态度、言行和价值观念。 | 5.1 在程序的学习中，理解结构化的思维模式，这不仅仅是程序的工作模式，也是一种处理很多问题的严谨的，基于问题分解的处理问题的模式。 |   | 项目进度如下：                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 总结性评测<br>项目完成后，小组成员撰写项目报告，通过对项目报告、结题答辩、程序运行情况，以及小组之间个人工作互评，综合评定。<br><br>本课程之前的评定比例与分值规范可以从以下链接获得：<br><a href="http://cpp.seu.edu.cn/Page.aspx?id=3562">http://cpp.seu.edu.cn/Page.aspx?id=3562</a><br><br>通过这次学习，我们的项目评测方法见持续改进。 |
|         |                                                           | 5.2 在项目学习中，在程序的调试中，面对问题的表象，拨开迷雾，通过各种手段，映射问题的本质，并逐步找到问题的根源。         | √ | 第零周：项目动员，项目布置，以及注意点，并进行第一次项目激励；                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|         |                                                           | 5.3 在项目学习在，体验、理解、感悟面对困难的勇气，处理问题的方式，以及一点点勇往直前止于至善的毅力。               | √ | 第一周：项目开题，项目小组阐述愿景、目标、计划；<br>第二周：第一次算法研讨，主要是对其中的数学问题进行建模和探讨，逐步揭开问题的核心；<br>第三周：第一次架构研讨，对系统进行架构的涉及，讨论如何进行多人合作，如何在编写中考虑系统的多方面的综合考虑；<br>第四周：项目中期报告，阐述问题，跟踪进度；<br>第五周，第二次算法研讨，对目前的算法进行评价，在小组间进行研讨，并形成改进方案；<br>第六周，第二次架构研讨，对设计中的问题进行反思；<br>第七周，项目测试与改进；<br>第八周，项目结题，反思； |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. 学会学习 | 养成有效学习能力<br>——描述学生如何在课程以及实际生活中开展更有效的学习。                   | 6.1 学生能够通过网络查找相关的知识，对比现有的方法，能够将网络中的解决方案编程自己能够理解和编写的程序。             | √ |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|         |                                                           | 6.2 通过对资料的收集，逐步形成对某一算法问题现有处理方法的对比和评价                               | √ |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|         |                                                           | 6.3 在结构化思维中，理解暗盒（包括暂时的暗盒），并具有对问题的分析、分解的能力。                         | √ |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 备注      |                                                           |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |

---

（复旦大学教师教学发展中心借鉴改编自Dee FINK. Creating Significant Learning Experiences-An Integrated Approach to Designing College Courses, Published by Jossey-Bass,2003）

**2018年11月最新版**

### 4.3.3 FD-QM 项目学员优秀作业（校内）



## FD-QM 在线课程评审表

（复旦大学第十五期教师教学发展研修班·已建课程）

本表依据 FD-QM 在线课程质量标准制定，该标准由中心与美国在线教育专业评估机构 Quality Matters (QM) 联合研制，共有 8 大类 33 个小类指标，满分为 80 分。

被评估课程需同时满足以下 2 个要求，方可通过评估：(1) 总分达到 50 分及以上；(2) 大类标准二、三、五 3 项为重点评审内容，需分别达到该大类分项总分的 70% 以上，即标准二达 9 分及以上、标准三达 8 分及以上，标准五达 8 分及以上，3 项的达标分应 25 分及以上。

#### 一、课程信息

|                 |                                                                                                                     |         |            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| 课程名称            | 汉字研究                                                                                                                | 课程所属院系  | 国际文化交流学院   |
| 课程负责人           | 胡文华                                                                                                                 | 视频资源完整性 | A.完整 B.不完整 |
| 课程网址<br>评议账号和密码 | <a href="https://mooc1-1.chaoxing.com/course/200721275.html">https://mooc1-1.chaoxing.com/course/200721275.html</a> |         |            |

#### 二、课程得分与评议人

| 标准大类  | 一                          | 二       | 三  | 四        | 五  | 六 | 七 | 八 | 总分  |
|-------|----------------------------|---------|----|----------|----|---|---|---|-----|
| 大类满分  | 10                         | 12      | 13 | 12       | 11 | 7 | 7 | 8 | 80  |
| 达标分值  |                            | >9      | >8 |          | >8 |   |   |   | >50 |
| 课程评分  | 9                          | 12      | 9  | 10       | 11 | 7 | 7 | 7 | 72  |
| 评估结论  | A. 通过FD-QM认证 B. 不通过FD-QM认证 |         |    |          |    |   |   |   |     |
| 评议人姓名 | 胡文华                        | 评议人所在单位 |    | 国际文化交流学院 |    |   |   |   |     |

#### 三、按指标评分与建议

说明：(1) 请对 33 个小类指标，在“打分”一栏中填写您的评审决定：符合的给全部分值、不符合

的为0分，若觉得该标准不合适作为评审，可标注“不适用”；

(2)请在“说明”一栏中说明您对课程的改进计划或建议。

| 大类标准1 - 课程概述：课程的整体设计在学习开始时就向学生讲清楚                           |    |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 具体标准                                                        | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 向学生明确说明应该如何开始课程学习。(3分)                                  | 3  | 1. 在课程门户网站有课程的简单介绍和开设历史，以短视频加ppt介绍课程的性质、内容、教学方式和考核方式。介绍了学习课程需要的知识基础。有主讲教师的简单介绍。<br><br>2. 课程目录增加了评审专用的第一章，细化课程学习的模式，明确线上、线下学习的安排、课程资源呈现的方式和平台，告知学生需要的硬件支持，课程评价方式，对过程化考核的要求。<br><br>3. 完善了教师团队信息介绍，但学生信息没有提供介绍的平台。 |
| 1.2 向学生介绍本课程的目的、内容、方式、测评。(3分)                               | 3  |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3 明确说明学生必须遵守的课程规则。(2分)                                    | 2  |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4 明确说明学习本课程所必备的学科知识、能力、技术等其他条件。(1分)                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5 教师、学生在网上需提供恰当的自我介绍。(1分)                                 | 0  |                                                                                                                                                                                                                   |
| 大类标准2 - 学习目标：学习目标或能力描述学生在课程结束后能够做什么                         |    |                                                                                                                                                                                                                   |
| 具体标准                                                        | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 课程学习目标，必须是可以衡量的学习成果，并且从学生角度加以描述。(3分)                    | 3  | 每一章增加的“本章小结”，其中对每一章的知识目标、能力目标加以详细的文字描述，配有思考题或者简答题。运用“理解、记忆、简单归纳、描述”等词，提出清晰的学习目标。                                                                                                                                  |
| 2.2 课程学习目标反映在各个课程单元的设计中。(3分)                                | 3  | 客观题对应知识目标，在作业中以选择题和判断题形式呈现，提供参考答案。主观题对应能力目标，在超星课程网通知中明确作业起止时间。                                                                                                                                                    |
| 2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。(3分)                                 | 3  | 增加的“本章小结”对学习目标是明确的表述，对应客观题和讨论题，训练的知识目标 and 能力目标清晰。                                                                                                                                                                |
| 2.4 课程学习目标符合课程的等级水平。(3分)                                    | 3  | 本课程对汉字知识注重作业和讨论，对汉字文化重在要求学生理解和复述、归纳，最后的小论文写作，明确写作要求和评分细则，训练学生结合课程内容的深度思考、汉语写作和思维能力。论文写作要求和评分细则在超星课程网的“资料”中。                                                                                                       |
| 大类标准3 - 学业考评：评估是学习过程不可缺少的一部分，其目的是评估学生在实现既定的学习目标或掌握能力方面取得的进步 |    |                                                                                                                                                                                                                   |
| 具体标准                                                        | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                |

|                                               |    |                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 课程考评能衡量学生是否达到规定的学习目标。(3分)                 | 3  | 对课程考核的方式和成绩占比有详细的文字说明,对每一章的作业题或测验的分值有明确的设定,对PBL分组讨论有明确的要求,有文字说明写作任务的雅趣欧和评分细则也有文档。            |
| 3.2 明确说明课程的评分规则。(3分)                          | 2  |                                                                                              |
| 3.3 具体说明对学生课业和学习参与情况的评价标准。(3分)                | 0  | 对学生完成每一章作业的详细评分标准,没有清晰的文字说明,只是借助于微信群反馈。                                                      |
| 3.4 测评应循序渐进、多种多样,适合课程等级水平。(2分)                | 2  | 课程网作业板块一客观题居多,课件布置讨论题居多,测验强调综合,小论文写作全面考核学生的思维、综合能力。                                          |
| 3.5 课程提供多次机会让学生了解自己的学习进展。(2分)                 | 2  | 超星课程网设置允许学生多次完成作业,取最好成绩。方便学生了解自己的进步。                                                         |
| <b>大类标准4 - 课程教材: 教材能使达到既定的学习目标或能力</b>         |    |                                                                                              |
| 具体标准                                          | 打分 | 说明                                                                                           |
| 4.1 所选教材有助于学生达到规定的课程学习目标。(3分)                 | 3  | 在课程教材选用方面,有清楚的文字说明,以教师自编符合课程学习的讲义。                                                           |
| 4.2.明确说明所选教材的目的以及在学习活动中如何使用。(3分)              | 3  | 在第一章专门设一节,以文字说明教材使用情况。                                                                       |
| 4.3 课程教材都要正确标注来源,引用得当。(2分)                    | 0  | 标准还不够详细,需要进一步完善漏标的材料出处。                                                                      |
| 4.4 课程资源仍然通用,不过时。(2分)                         | 2  | 课程资源任然通用,不过时。                                                                                |
| 4.5 课程资源多种多样。(1分)                             | 1  | 课程资源以不同形式提供给学生,有讲义。有课件、视频,还有古文字字形,跨学科知识的图片等。                                                 |
| 4.6 明确解释指定教材和可选教材之间的区别。(1分)                   | 1  | 关于教材使用的文字说明中明确描述课程的教材情况。                                                                     |
| <b>大类标准5: 课程活动和学生互动 - 课程学习活动促进和支持学生的互动和参与</b> |    |                                                                                              |
| 具体标准                                          | 打分 | 说明                                                                                           |
| 5.1 学习活动有助于学生达到课程既定的学习目标。(3分)                 | 3  | 除了每一章的作业或讨论题之外,设置一次PBL分组讨论,明确讨论任务,人人提交发言文字,小组长归纳组员观点。<br>对评价及反馈有文字说明。<br>明确学生参与PBL小组讨论的具体要求。 |
| 5.2 学习活动为学生提供互动机会,引导学生主动学习。(3分)               | 3  |                                                                                              |
| 5.3 明确说明教师答疑时间以及作业反馈等规划。(3分)                  | 3  |                                                                                              |
| 5.4 明确说明学生互动等学习参与方面的要求。(2分)                   | 2  |                                                                                              |
| <b>大类标准6 - 课程技术: 课程技术支持学生实现课程目标或能力</b>        |    |                                                                                              |
| 具体标准                                          | 打分 | 说明                                                                                           |

|                                                    |    |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 课程技术有助于学生实现学习目标。(3 分)                          | 3  | 课程使用多个技术平台: Elearning平台、超星课程网站、超星学习通、微信群配合使用。方便学生获得学习资源,跟教师联系和互动。课程学习资源全部及时更新至技术平台,学生可以根据需要反复学习线上资源。 |
| 6.2 课程技术有助于学生积极参与,主动学习 (3 分)                       | 3  |                                                                                                      |
| 6.3 课程技术仍然通用, 不过时。(1 分)                            | 1  |                                                                                                      |
| <b>大类标准7 - 学习支持: 课程有利于学生获得学校所提供的是学习成功必不可少的支持服务</b> |    |                                                                                                      |
| 具体标准                                               | 打分 | 说明                                                                                                   |
| 7.1 明确说明为学生所提供的技术服务及获取方式 (3 分)                     | 3  | 增加课程学习导航, 详细说明学生获取学习资源的路径和方式, 需要的硬件支撑, 以及遇到困难时的辅助手段。                                                 |
| 7.2 学生容易获取课程所用的技术。(2 分)                            | 2  | 提供课程网站的链接地址, 以及登录的方式。                                                                                |
| 7.3 为满足不同学生的学习需要,课程学习资源有不同的呈现形式。(2 分)              | 2  | 为满足学生的学习需求, 全部课程资源上传至 Elearning平台和超星课程网站, 相关课件和视频还放置在超星课程网的“资料”中供网络不畅或上网条件不能确保的学生下载学习使用。             |
| <b>大类标准8 - 课程制作: 课程设计显示出一种为所有学生提供易用性和可用性的承诺</b>    |    |                                                                                                      |
| 具体标准                                               | 打分 | 说明                                                                                                   |
| 8.1 课程导航方便易用。(3 分)                                 | 3  | 课程学习导航文字说明方便学生进行课程学习。                                                                                |
| 8.2 视频制作恰当, 能吸引人。(3 分)                             | 3  | 课程视频讲解清晰, 语速适中, 重点突出。                                                                                |
| 8.3 各种文本资源可读性强, 有利于学生学习。(2 分)                      | 2  | 课程课件提供的汉字资源丰富, 有图有文字。                                                                                |

## FD-QM 在线课程评审表

(复旦大学第十五期教师教学发展研修班·已建课程)

本表依据 FD-QM 在线课程质量标准制定,该标准由中心与美国在线教育专业评估机构 Quality Matters (QM)联合研制,共有 8 大类 33 个小类指标,满分为 80 分。

被评估课程需同时满足以下 2 个要求,方可通过评估:(1) 总分达到 50 分及以上;(2) 大类标准二、三、五 3 项为重点评审内容,需分别达到该大类分项总分的 70%以上,即标准二达 9 分及以上、标准三达 8 分及以上,标准五达 8 分及以上,3 项的达标分应 25 分及以上。

### 一、课程信息

|                 |                                                                                                                     |         |      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| 课程名称            | 翻译理论与技巧(俄语)                                                                                                         | 课程所属院系  | 外文学院 |
| 课程负责人           | 赵艳秋                                                                                                                 | 视频资源完整性 | A.完整 |
| 课程网址<br>评议账号和密码 | <a href="https://mooc1-1.chaoxing.com/course/213347632.html">https://mooc1-1.chaoxing.com/course/213347632.html</a> |         |      |

### 二、课程得分与评议人

| 标准大类  | 一                          | 二       | 三  | 四    | 五  | 六 | 七 | 八 | 总分  |
|-------|----------------------------|---------|----|------|----|---|---|---|-----|
| 大类满分  | 10                         | 12      | 13 | 12   | 11 | 7 | 7 | 8 | 80  |
| 达标分值  |                            | ≥9      | ≥8 |      | ≥8 |   |   |   | ≥50 |
| 课程评分  | 9                          | 12      | 13 | 10   | 9  | 7 | 5 | 6 | 71  |
| 评估结论  | A. 通过FD-QM认证 B. 不通过FD-QM认证 |         |    |      |    |   |   |   |     |
| 评议人姓名 | 赵艳秋                        | 评议人所在单位 |    | 外文学院 |    |   |   |   |     |

### 三、按指标评分与建议

说明:(1) 请对 33 个小类指标,在“打分”一栏中填写您的评审决定:符合的给全部分值、

不符合的为0分，若觉得该标准不合适作为评审，可标注“不适用”；

(2) 请在“说明”一栏中说明您对课程的改进计划或建议。

| 大类标准1 – 课程概述：课程的整体设计在学习开始时就向学生讲清楚                           |    |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 具体标准                                                        | 打分 | 说明                                                                                                                     |
| 1.1 向学生明确说明应该如何开始课程学习。（3分）                                  | 3  | 课程概述有对本课程的详细说明，包括本课程目的、内容、测评，学生必须遵守的课程规则也有明确规定。<br>由于本课程是专业必修课，每位学生必须选课，所以对学生的能力、学科知识和技术等条件没有做特别说明。按照 FD-QM 标准，需要补充进去。 |
| 1.2 向学生介绍本课程的目的、内容、方式、测评。（3分）                               | 3  |                                                                                                                        |
| 1.3 明确说明学生必须遵守的课程规则。（2分）                                    | 2  |                                                                                                                        |
| 1.4 明确说明学习本课程所必备的学科知识、能力、技术等其他条件。（1分）                       | 0  |                                                                                                                        |
| 1.5 教师、学生在网上需提供恰当的自我介绍。（1分）                                 | 1  |                                                                                                                        |
| 大类标准2 – 学习目标：学习目标或能力描述学生在课程结束后能够做什么                         |    |                                                                                                                        |
| 具体标准                                                        | 打分 | 说明                                                                                                                     |
| 2.1 课程学习目标，必须是可以衡量的学习成果，并且从学生角度加以描述。（3分）                    | 3  | 对本课程学习目标或能力有清晰的定位和描述，学习成果可以衡量，有具体学习计划一览表，内容包括单元学习目标、学习活动。课程学习目标符合课程的等级水平。                                              |
| 2.2 课程学习目标反映在各个课程单元的设计中。（3分）                                | 3  |                                                                                                                        |
| 2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。（3分）                                 | 3  |                                                                                                                        |
| 2.4 课程学习目标符合课程的等级水平。（3分）                                    | 3  |                                                                                                                        |
| 大类标准3 – 学业考评：评估是学习过程不可缺少的一部分，其目的是评估学生在实现既定的学习目标或掌握能力方面取得的进步 |    |                                                                                                                        |
| 具体标准                                                        | 打分 | 说明                                                                                                                     |
| 3.1 课程考评能衡量学生是否达到规定的学习目标。（3分）                               | 3  | 按照FDQM标准，课程考评对是否达到规定学习目标可衡量。本课程有具体说明课程的评分规则，对学生课业和学习参与情况有提供评价标准。测评方式多种多样，课程提供的多次机会可以让学生了解自己学习进展。                       |
| 3.2 明确说明课程的评分规则。（3分）                                        | 3  |                                                                                                                        |
| 3.3 具体说明对学生课业和学习参与情况的评价标准。（3分）                              | 3  |                                                                                                                        |
| 3.4 测评应循序渐进、多种多样，适合课程等级水平。（2分）                              | 2  |                                                                                                                        |
| 3.5 课程提供多次机会让学生了解自己的学习进展。（2分）                               | 2  |                                                                                                                        |

| 大类标准4 - 课程教材：教材能使达到学生达到既定的学习目标或能力          |    |                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 具体标准                                       | 打分 | 说明                                                                                                |
| 4.1 所选教材有助于学生达到规定的课程学习目标。（3 分）             | 3  | 本课程没有固定教材，涉及到部分理论知识已经在视频中讲解。所以无法明确指定教材和可选教材之间的区别。课程资源方面还有补充空间。                                    |
| 4.2.明确说明所选教材的目的以及在学习活动中如何使用。（3 分）          | 3  |                                                                                                   |
| 4.3 课程教材都要正确标注来源，引用得当。（2 分）                | 2  |                                                                                                   |
| 4.4 课程资源仍然通用，不过时。（2 分）                     | 2  |                                                                                                   |
| 4.5 课程资源多种多样。（1 分）                         | 0  |                                                                                                   |
| 4.6 明确解释指定教材和可选教材之间的区别。（1 分）               | 0  |                                                                                                   |
| 大类标准5：课程活动和学生互动 - 课程学习活动促进和支持学生的互动和参与      |    |                                                                                                   |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明                                                                                                |
| 5.1 学习活动有助于学生达到课程既定的学习目标。（3 分）             | 3  | 学习活动有助于学生达到既定学习目标，互动机会也不少，学生可以主动学习。有说明教师答疑时间和作业反馈等规划。<br><br>学生互动学习参与方面的要求还不够突出，按照FD-QM标准，需要补充完善。 |
| 5.2 学习活动为学生提供互动机会,引导学生主动学习。（3 分）           | 3  |                                                                                                   |
| 5.3 明确说明教师答疑时间以及作业反馈等规划。（3 分）              | 3  |                                                                                                   |
| 5.4 明确说明学生互动等学习参与方面的要求。（2 分）               | 0  |                                                                                                   |
| 大类标准6 - 课程技术：课程技术支持学生实现课程目标或能力             |    |                                                                                                   |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明                                                                                                |
| 6.1 课程技术有助于学生实现学习目标。（3 分）                  | 3  | 本课程有使用超星平台、微信群、腾讯会议等技术支持完成各类学习活动，实现学习目标，有助于学生积极参与和主动学习。                                           |
| 6.2 课程技术有助于学生积极参与，主动学习（3 分）                | 3  |                                                                                                   |
| 6.3 课程技术仍然通用，不过时。（1 分）                     | 1  |                                                                                                   |
| 大类标准7 - 学习支持：课程有利于学生获得学校所提供的是学习成功必不可少的支持服务 |    |                                                                                                   |
| 具体标准                                       | 打分 | 说明                                                                                                |

|                                         |    |                            |
|-----------------------------------------|----|----------------------------|
| 7.1 明确说明为学生所提供的技术服务及获取方式（3 分）           | 3  | 课程学习资源的呈现方式还比较单一，可以适当补充。   |
| 7.2 学生容易获取课程所用的技术。（2 分）                 | 2  |                            |
| 7.3 为满足不同学生的学习需要,课程学习资源有不同的呈现形式。（2 分）   | 0  |                            |
| 大类标准8 - 课程制作：课程设计显示出一种为所有学生提供易用性和可用性的承诺 |    |                            |
| 具体标准                                    | 打分 | 说明                         |
| 8.1 课程导航方便易用。（3 分）                      | 3  | 课程导航方便易用。文本资源种类并不多，后续需要加强。 |
| 8.2 视频制作恰当，能吸引人。（3 分）                   | 3  |                            |
| 8.3 各种文本资源可读性强，有利于学生学习。（2 分）            | 0  |                            |

#### 4.3.4 FD-QM 项目学员优秀作业（校外）

| 期数     | 学员姓名 | 所在单位     | 课程名称       | 课程负责人 | 课程所属院校 |
|--------|------|----------|------------|-------|--------|
| 第 17 期 | 区铜   | 广西中医药大学  | 营养与健康      | 江松敏   | 复旦大学   |
| 第 16 期 | 夏妍春  | 上海第二工业大学 | 刑事诉讼法      | 袁力    | 北京建筑大学 |
| 第 15 期 | 郭力源  | 上海师范大学   | 专业英语（化学教育） | 应叶    | 上海师范大学 |
| 第 13 期 | 杨敏   | 上海师范大学   | 教师专业发展     | 吴艳    | 上海师范大学 |

# FD-QM 高等教育在线课程评审报告

## (反馈版)

课程评审采用“FD-QM 高等教育在线课程质量标准”，该标准由复旦大学教师教学发展中心与国际在线教育专业评估机构 Quality Matters (QM)联合研制，共有 8 大类标准 33 个小类指标，满分为 80 分。

被评审课程需同时满足以下两个要求，方可通过评审：(1) 总分 $\geq 50$ 分；(2) 大类标准二、三、五为重点评审内容，3 项的达标分合计不低于 25 分（约 70%）：标准二 $\geq 9$ 分（70%）、标准三 $\geq 8$ 分，标准五 $\geq 8$ 分。

### 一、课程信息与评分结果统计

|             |                                                 |    |      |    |         |       |      |     |            |
|-------------|-------------------------------------------------|----|------|----|---------|-------|------|-----|------------|
| 课程名称        | 营养与健康                                           |    |      |    |         | 课程负责人 |      | 江松敏 |            |
| 课程所属院校      | 复旦大学生命科学学院                                      |    |      |    |         |       |      |     |            |
| 在线课程网址及登陆信息 | http://mooc1.chaoxing.com/course/201257684.html |    |      |    |         |       |      |     |            |
| 标准大类        | 一                                               | 二  | 三    | 四  | 五       | 六     | 七    | 八   | 总分         |
| 大类满分        | 10                                              | 12 | 13   | 12 | 11      | 7     | 7    | 8   | 80         |
| 达标分值        |                                                 | ≥9 | ≥8   |    | ≥8      |       |      |     | ≥50        |
| 课程评分        | 10                                              | 12 | 13   | 12 | 8       | 7     | 7    | 8   | 77         |
| 学员姓名        | 区铜                                              |    | 所在单位 |    | 广西中医药大学 |       | 评审日期 |     | 2021.09.10 |

### 二、分类评分及建议

说明：(1) 请在“评审决定”一栏中填写您的评审决定：符合的给全部分值、不符合的为 0 分，若觉得该标准不合适作为评审，可标注“不适用”；

(2) 请在“说明”一栏中说明您的评审决定的具体依据。

#### 大类标准1 - 课程概述：课程的整体设计在学习开始时就向学生讲清楚

| 具体标准                           | 打分 | 说明                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 向学生明确说明应该如何开始课程学习。(3 分)    | 3  | <b>标准 1.1 要求，向学生明确说明应该如何开始课程学习。</b> 在课程开始时提供课程概况，介绍课程能让学生学到什么，如何开展学习；列出整门课程详细的导航说明，让学生了解第一步该做什么，引导学生探索课程网站，并关注课程教学大纲等重要信息。<br><br><b>本课程情况：</b> |
| 1.2 向学生介绍本课程的目的、内容、方式、测评。(3 分) | 3  |                                                                                                                                                 |
| 1.3 明确说明学生必须遵守的课程规则。(2 分)      | 2  |                                                                                                                                                 |
| 1.4 明确说明学习本课程所必备的学             | 1  |                                                                                                                                                 |

|                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科知识、能力、技术等其他条件。(1分)         |   | <p>第一，在课程首页的“课程缘由与历史”向学生清楚说明了本课程将让学生学到什么；“课程概况与学习要求”中明确说明了这门课将讲授的内容，给出了学习本门课程的建议顺序，介绍了学习该门课程的总体流程，引导学生如何开展学习；在“学习活动”中清晰讲述了学习该门课程的主体学习历程以及获得的指导；在课程首页的“课程概况与学习要求”“学习活动”都明确说明了该课程是<b>混合式课程</b>。以上均属于<b>课程概述</b>。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.5 教师、学生在网上需提供恰当的自我介绍。(1分) | 1 | <p>第二，在课程首页的“学习活动”中以类别的形式向学生详细介绍了教学活动的总体安排，让学生知晓如何参与课程活动；在“课程概况与学习要求”中，让学生知晓学习本门课程的总体学习要求以及一般方式、步骤和途径，在课程首页“视频内容”中做了必要的课程简要说明，引导学生探索课程网站。</p> <p>第三，在课程首页的设置了“教学大纲”，让学生关注到课程教学大纲等重要教学信息。</p> <p>基于以上，学生能顺利开展课程学习，因此，<b>本项得分</b>。</p> <p><b>建议：将课程首页的各项栏目中有关课程概述的部分进行系统性整合，让学生能更清楚直观知晓课程讲授的内容和学习任务，以及主要教学环节对学生的要求，以促进做好充分的课前准备。</b></p> <p><b>标准 1.2 要求，向学生介绍本课程的目的、内容、方式、测评。</b>教师提供必要信息帮助学生了解课程目的、学习过程的结构和实施方式，它<b>包括</b>课时安排、教学方式、师生沟通规则、学习活动类型、教材与参考资料、作业与学习测评等。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一，在课程首页“同学们的学习目标”、“混合式教学的一致性构建”中说明了本<b>课程的学习目标</b>，并按“有意义学习分类法”的“核心知识”、“学以致用”、“触类旁通”、“人性维度”、“志趣情怀”以及“学会学习”六个维度细化成课程具体目标。</p> <p>第二，在课程首页“课程章节”、“课程概况与学习要求”、“课程教学资料概述”、“教学大纲”中均介绍了本门课程<b>的内容</b>。</p> <p>第三、在课程首页“教学大纲”中指出了课程教学内容的<b>课时教学安排和周次安排</b>。</p> <p>第四，在课程首页“学习活动”、“课程概况与学习要求”介绍了本门课程<b>的教学方式</b>是混合式教学。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>第五、在课程首页“学习活动”中提出了<b>师生沟通规则</b>，领域有线上讨论和点评、课堂提问与作答、项目展示与点评、论文写作和评阅、期末闭卷考试等，并明确了疑难问题或隐私问题解答的方式和时限要求；</p> <p>第六、在课程首页“学习活动”中明确了课程的<b>学习活动类型</b>的三个类型，第一类是学生单独参加的学习活动，包括学生学习课程视频、阅读课程资料、完成在线自测题等；第二类是学生与学生共同参与的学习活动，包括学生异步在线讨论、评论、小组讨论等；第三类是学生和教师共同参与的学习活动，包括线上的讨论和点评、课堂提问与作答、项目展示与点评、论文写作和评阅、期末闭卷考试等；</p> <p>第六，在课程首页“参考教材”、“课程教学资源概述”给出了<b>教材、线上学习资料与拓展阅读资料</b>。</p> <p>第七，在课程首页“学习活动”“课程概况与学习要求”“学业考评与最终成绩评价”中均提及<b>作业考评</b>，并清晰指出各项<b>测评的具体标准</b>要求。</p> <p>基于以上，学生能清楚知晓本课程的目的、内容、方式、测评方面的内容，<b>本项得分</b>。</p> <p><b>建议：建议按照课程的学习目标、学习内容、学习方式和考评要求，分类整合相关介绍性内容，让学生更清晰知晓课程的基本内容和学习要求。</b></p> <p><b>标准 1.3 要求，明确说明学生必须遵守的课程规则。</b>通常情况下，规则涉及学生行为、学术诚信、作业延交、出席、退课、课堂中的隐私保护、学生申诉、电子通讯等。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一、在课程首页“课程概况与学习要求”提出了部分<b>课程规则</b>，向学生清楚解释了在线学习部分和面对面教学部分的目的、作用以及两者之间的边界，并要求学生每一次课堂讨论前一定要完成线上教学的学习；明确说明了学生期末闭卷考试必须遵守复旦大学的课程考试规则，课程论文上交的时限要求等；在课程首页的“教学大纲”中说明了各单元的课后学习要求。</p> <p><b>第二、</b>在课程首页“课程概况与学习要求”提出了<b>遵守学术诚信</b>，要求平时学习和作业独立按时完成；</p> <p>根据 60%原则，<b>本项得分</b>。</p> <p><b>建议：</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. 增加单列“课程规则”，明确作业延交（不按时提交将根据实际考核标准扣除相应成绩）、出席（严禁由他人代替、或者代替他人）、退课（不得迟到、早退、无故旷课）等课程规则内容。</p> <p>2. 增加“教学视频及课件等仅用于课程教学，不得用于传播或商业目的等”关于课堂的隐私保护说明；增加学生申诉的渠道（给出学生可以申诉的电子邮箱、网站等）以及课程中学生交流时应遵守的规范和礼仪。</p> <p>3. 增加说明何种行为视为学术失信行为，增加学校有关学术诚信的相关规定，如《考场规则》《学生纪律处分条例》等文本链接或文本。</p> <p>4. 增加“不得提交、传播或宣传违反法律法规或学校规章制度中明文禁止的资料、图片、视频等信息”、“不得从事电子通讯网络犯罪、诈骗行为”等内容。</p> <p><b>标准 1.4 要求，明确说明学习课程所必备的学科知识、技能、技术等条件。</b>应为学生提供学习课程所必备的知识、技能和技术方面的信息，这可在课程网站中说明，或在相关的文件、材料中加以介绍，或为学生提供相关信息的链接。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一、在课程“绪论”中明确说明了学习本门课程<b>所必备的学科知识</b>，需要具备高中生物学和生理学基础。</p> <p>第二，在课程首页“课程技术”中向学生明确了<b>技能要求</b>（如熟练掌握学习通和腾讯会议 APP 等的使用方法）。</p> <p>第三，在课程首页“学习支持”中向学生明确了<b>技术条件</b>，并为学生提供了获取、安装和使用这些工具的明确指示。（如学习通、腾讯会议 APP 可在手机免费下载，适用于 Mac 和 PC 系统；告知微信群、邮箱、网址等）。</p> <p>基于以上，本门课程说明了说明学习课程所必备的学科知识、技能、技术等条件，<b>本项得分。</b></p> <p><b>建议：</b></p> <p>1. 增加单列“学前准备”，单列说明学习本门课程所必备的学科知识、技能、技术等内容介绍，或将课程概述、学习支持、课程技术等介绍内容做文字上的整合，让学生清晰看到需要开始本门课程学习前，还需要的各种前置准备。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |           | <p><b>标准 1.5 要求，教师、学生在网上需提供恰当的自我介绍。</b>教师的自我介绍可以包括教师基本信息，如姓名、职务、专业领域、电子信箱、电话号码以及通常在线时间或向学生开放的交流时间。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一，在课程首页“教师团队”中看到了<b>教师的自我介绍</b>，基本信息包括姓名、职称、学历、专业领域、主讲课程、科研及各类获奖荣誉等。</p> <p>第二，课程主页的“课程概况与学习要求”文件中对<b>学生自我介绍</b>和介绍内容进行了要求和规定。</p> <p>因此，根据 60%原则，<b>本项得分。</b></p> <p><b>建议：可在教师介绍中增加教师电子信箱、通常在线时间或向学生开放的交流时间以及关于教学理念等个性化内容等。</b></p>                                                                                                      |
| <b>大类标准2 - 学习目标：学习目标或能力描述学生在课程结束后能够做什么</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>具体标准</b>                                | <b>打分</b> | <b>说明</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 课程学习目标，必须是可以衡量的学习成果，并且从学生角度加以描述。（3 分）  | 3         | <p><b>标准 2.1 要求：课程学习目标必须是可以衡量的学习成果，并且从学生角度加以描述。</b>课程各关键部分应该协同作用，以确保学生达到预期的学习效果。一门课程的学习目标以及各模块/单元的学习目标是否可以衡量是该课程各部分相互对应、保持一致的基础。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一、在课程首页“同学们的学习目标”中，明确表述了课程目标，运用了“阐述”“识别”“说明”“分析”“描述”“解析”“写作”等具体、可测量的<b>行为动词</b>。以上课程学习目标的设计是明确的，且学生通过努力是能完成、可实现的。</p> <p>第二、课程目标采用“有意义学习分类法”，从<b>学生角度</b>分列为“核心知识”“学以致用”“触类旁通”“人性维度”“志趣情怀”“学会学习”六个维度，描述上基本是以学生的行为范畴出发，行动主体为学生。</p> <p>基于以上，本项得分。</p> <p><b>建议：将课程目标由“低阶”向“高阶”做合理的阶梯排列，让学生的学习更具“挑战度”。</b></p> |
| 2.2 课程学习目标反映在各个课程单元的设计中。（3 分）              | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。（3 分）               | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.4 课程学习目标符合课程的等级水平。(3 分)</p> | <p>3</p> | <p><b>标准 2.2 要求：课程学习目标反映在课程各单元的设计中。</b>单元学习目标是否可以衡量是一门课程保持连贯一致的基础，它们统一在课程目标之中。课程目标解释了如何评价学生的学习。课程的教材、学习活动以及所用技术都有助于学生实现学习目标。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一、在课程首页“<b>分讲教学任务、活动与目标</b>”中详细地介绍了各个单元学习目标，但单元学习目标大多以“认知”类别为主，单元学习目标和课程目标欠连贯一致，单元学习目标未能统一到课程目标之中。</p> <p>第二、在课程首页“混合式教学的一致性构建”中，课程目标分解为六个维度的学习目标，在各模块学习目标中均有所反映和体现课程目标，能保持连贯一致。</p> <p>因此，根据 60%原则，<b>本项得分。</b></p> <p><b>建议：整合相关文字材料，修正各单元的学习目标，或通过图示或列表方式让学生能更清晰看到课程目标和各单元学习目标的连贯一致性、统一性。</b></p> <p><b>标准 2.3 要求：明确解释学习目标与课程活动之间的关系。</b>学习目标不仅应列在教学大纲中，还要融入到整个教学活动中。需确保学习目标与学生执行的学习活动之间存在关联。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一、在课程首页“学习活动”中，主要<b>学习活动</b>包括学习课程视频、阅读课程资料、完成在线自测题、学生异步在线讨论、评论、小组讨论、线上的讨论和点评、课堂提问与作答、项目展示与点评、论文写作和评阅、期末闭卷考试等，与课程学习目标保持关联。</p> <p>第二、在课程首页“课程概况和学习要求”、“学业考评与最终成绩评价”中，主要<b>学业测评</b>包括线上视频学习、线上自测题、线上讨论和互评、课堂讨论和回答以及线上提问、课堂交流汇报、论文写作之前期调查活动、论文写作、期末闭卷考试等，与课程学习目标存在“一致性”对准关系。</p> <p>第三、在课程首页“混合式教学的一致性构建”中，将学习目标、学习活动、学习考评以列表方式清晰展示给学生，学习目标与学生执行的学习活动之间存在密切的关联性。</p> |
|----------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |           | <p>以上线上线下混合的内容，课前、课中和课后的学习活动都能促进教学目标的达成。因此，<b>本项得分。</b></p> <p><b>建议：提醒学生这个学习活动和学业考评非常重要，促进学生主动学习。</b></p> <p><b>标准 2.4 要求：课程学习目标符合课程的等级水平。</b>课程要求学生掌握的内容适合课程的类型与水平。除了与具体课程内容直接相关的目标外，低年级课程还可能强调知识内容和核心学习技能的掌握。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一，本课程为通识课程，面向不同专业背景的大学本科一年级学生。在<b>课程目标</b>中明确表达了“阐述”“识别”“说明”“分析”“描述”“解析”“写作”等从“记忆”“理解”“应用”的低阶思维向“分析”“评价”“创造”的高阶思维认知训练的意图和过程，这些评价方式与一年级学生的低年级目标相一致。</p> <p>第二、从<b>学习活动</b>看，线上视频学习、线上自测题、线上讨论和互评、课堂讨论和回答以及线上提问、课堂交流汇报、论文写作之前期调查活动、论文写作等学习活动内容，强调了低年级课程学生知识的内容和核心学习技能的学习。</p> <p>第三、从<b>学业测评</b>的方式上看，学习测评设置了与培养目标相适应的评价方式，如选择题、名词解释、调查记录、问题讨论、计算和问答题，包含了针对记忆、理解的低阶思维和应用、分析、创造的高阶思维，这些评价方式与一年级学生的低年级目标相一致。</p> <p>基于以上，本项得分。</p> <p><b>建议：低年级课程能更重视知识内容和核心学习技能的学习上，帮助学生树立不断挑战难度的信心，夯实基础、厚积薄发。</b></p> |
| <b>大类标准3 - 学业考评：评估是学习过程不可缺少的一部分，其目的是评估学生在实现既定的学习目标或掌握能力方面取得的进步</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>具体标准</b>                                                        | <b>打分</b> | <b>说明</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 课程考评能衡量学生是否达到规定的学习目标。(3 分)                                     | 3         | <p><b>标准 3.1 要求，课程测评能衡量学生是否达到规定的学习目标。</b>对学生的学业测评应与课程和模块/单元的学习目标对应一致，它衡量学生是否达到了这些目标。</p> <p><b>本课程情况：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 明确说明课程的评分规则。(3 分)                                              | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3 具体说明对学生课业和学习参与情况的评价标准。(3 分)                                    | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 测评应循序渐进、多种多样，适合课程等级水平。（2 分） | 2 | <p>第一、在课程首页“混合式教学的一致性构建”中，将学习目标、学习活动、学习考评以列表方式清晰展示给学生，<b>学习目标与学业考评之间存在密切的关联性和一致性</b>，课程目标分解为六个维度的学习目标均有对学业考评方式的说明和考量，学生能通过完成此类考评要求后达成课程学习目标。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5 课程提供多次机会让学生了解自己的学习进展。（2 分）  | 2 | <p>第二、在课程首页“混合式教学的一致性构建”中提供的<b>考评方式</b>中，包括了观看视频、线上自测、线上讨论和互评、疑难提问与解答、课堂交流汇报、课堂讨论和回答、论文准备与写作、闭卷考试等作为<b>测评点，与课程学习目标关联度一致</b>，能衡量学生课程学习目标的达成。</p> <p>基于以上，本项得分。</p> <p><b>标准3.2要求，明确说明课程的评分规则。</b>用书面形式清晰表述课程成绩如何计算，包括课程各部分的点数、百分比和权重。清楚解释点数、百分比、权重和成绩等第之间的关系，并且告知学生有关作业延交的规定。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>本课程“学业考评与最终成绩评价”中通过表格的形式描述了课程各个考评内容、比例及要求等，并通过其他表格详细描述了课堂交流PPT汇报、论文评分标准，遗憾的是论文评分标准缺乏可量规的细则，操作性不强。</p> <p>因此，根据 60%原则，<b>本项得分。</b></p> <p><b>建议：用“全面”、“部分”等字样来表达欠科学、欠准确，也难以让学生具体实施操作，建议对论文的评分标准做具体的量化测评，如格式的规范、论点的定性、论据的定量等，此外还建议加入告知学生作业延交的有关说明，确保学习活动和学业考评的严肃性和公平性。</b></p> <p><b>标准3.3 要求，具体介绍对学生课业和学习参与情况的评价标准。</b>需清晰、完整地介绍学生的课业评价标准，并且在课程一开始时就公示出来。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>本课程“混合式教学的一致性构建”描述学业考评方式与达成课程目标的关系，“<b>学业考评与最终成绩评价</b>”列出了学习活动参与情况的相应标准，两者具有保持较好的一致性，且在课程首页进行了清晰公示。因此，本项得分。</p> <p><b>建议：对线上讨论、课程交流汇报、论文前调查等评分标准进行定性、定量的细化，细化课堂交流汇报汇报中陈述人与成员参与分工合作的评分标准，促进学生的主动学习。</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>标准 3.4 要求， 测评应循序渐进、多种多样，适合课程等级水平。</b>测试应该循序渐进，促进学生的学习进程。另外，测试应为学生提供足够的时间，让他们充分掌握学习内容，经过深思后完成。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一、本课程<b>测评循序渐进</b>，在“分讲教学任务，活动与目标”中列出了学习活动的方式和内容，在“课程章节”中进行了线上测试，对应学生的学习顺序和进程，对于安排的调查和论文写作，安排在课程中程和后程进行，让学生掌握学习内容后，可经过深思后完成。</p> <p>第二、本课程的<b>测试呈现多样性</b>，“混合式教学的一致性构建”采用了多种评价策略，包括线上视频学习、线上自测题、线上讨论和互评、课堂讨论和回答、线上提问、论文写作之前的调查活动、论文写作、期末闭卷考试等，并且细分为六个维度的目标进行学业测评。</p> <p>第三、测试也符合<b>课程等级水平</b>，本科课程面对的是一年级学生，章节测试考察学生的记忆、理解、应用等低级思维，课程中程安排锻炼学生的分析、评价思维，课程后期考察学生的创造思维，从低阶向高阶培养，适当安排了课程的“挑战度”。</p> <p>基于以上，本项可得分。</p> <p><b>建议：对于需要长时间准备和实施的学业测评活动，如调查、论文写作、创造等，应说明给予学生的明确的时限，并确保提供足够的时间，让学生在完成相关的学习任务内容后主动参与完成。</b></p> <p><b>标准3.5要求，课程提供多次机会让学生了解自己的学习进展。</b>如果学生能经常获得真实、及时的反馈，学习就会更加有效。反馈可以来自教师或同伴，也可以是课程平台中完成作业和测试后自动评分的结果。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>本课程“<b>学习活动</b>”中学习课程视频、完成在线自测题等；线上的讨论和点评、课堂提问与作答、项目展示与点评、论文写作和评阅、期末闭卷考试等为学生提供多次了解自己学习进展的活动节点，且能获得线上平台、生生之间、师生之间的支持反馈。</p> <p>基于以上，本项可得分。</p> <p><b>建议：在每一个单元中均设置章节测试，让学生获得多次测试的机会，并清晰知道个人的学习进展。</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 大类标准4 - 课程教材：教材能使达到既定的学习目标或能力    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 具体标准                             | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 所选教材有助于学生达到规定的课程学习目标。（3分）    | 3  | <p><b>标准4.1要求，所选教材有助于学生达到规定的课程学习目标。</b>课程使用的教材与课程学习目标以及模块/单元的学习目标相一致。它帮助学生达到这些目标的同时，与课程采用的教学技术、学业测评以及教学活动有效地融为一体。教材不仅限教科书、教师自创的资源以及多媒体和网站的信息。教材以一种清楚而直接的方法与学习目标对应一致，为学生提供实现既定学习目标所需的信息和资源。如果教材包括电子资源，则必须确保能被打开和审阅。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一、本课程“<b>参考教材</b>”中负责人编写的两本纸质教材，针对课程的通识教育性质，符合课程的等级水平。</p> <p>第二、本课程“<b>课程教学资料概述</b>”中提供了恰当的教材和学习资料的选择，包括线上学习资料、教科书和拓展资料，制作了线上学习资料和拓展学习资料（SPOC、Mooc），录制了教学视频、制作了教学PPT、讨论题等，有助于学生达到规定的课程学习目标。</p> <p>第三、本课程的<b>拓展阅读资料</b>提供了2门相关课程网站的链接信息，提供了2部拓展阅读资料链接。</p> <p>因此，本项得分。</p> <p><b>建议：提供电子教材、电子课程包括其他电子资源时，确保能被打开和阅读，便于学生横向和纵向学习。</b></p> |
| 4.2 明确说明所选教材的目的以及在学习活动中如何使用。（3分） | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3 课程教材都要正确标注来源，引用得当。（2分）       | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4 课程资源仍然通用，不过时。（2分）            | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.5 课程资源多种多样。（1分）                | 1  | <p><b>标准4.2要求，明确说明所选的教学材料的目的是在学习活动中如何使用它们。</b>需向学生说明在课程中如何使用教材，以及这些教材如何帮助他们实现既定的学习目标。向学生介绍课程使用的所有教材（包括书籍和其他出版物、音视频、多媒体、软件等）的目的。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>本课程“<b>课程教学资料概述</b>”中提供了恰当的教材和学习资料的选择，包括线上学习资料、教科书和拓展资料，遗憾的地方未对这些教学资料的使用用途做明确的说明。</p> <p>因此，根据60%的原则，本项得分。</p> <p><b>建议：在各章节的学习过程中，具体说明如何</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.6 明确解释指定教材和可选教材之间的区别。（1分）      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>使用这些课程资源，向学生介绍课程使用的此类教材（包括书籍和其他出版物、音视频、多媒体、软件等）的目的，引导学生主动学习。</p> <p><b>标准4.3要求，课程教材都要正确标注来源，引用得当。</b>明确指出所用教材的出处。此要求适用于教师自建和出版社的资料、教科书、图像、图表、视频、音频、网站和其他形式的多媒体等。引述应至少包括作者或所有者的名字、出版日期、标题（如有的话）以及URL 地址或来源。</p> <p><b>本课程情况：</b><br/>本课程“参考教材”“课程教学资料概述”清晰标注了所用教材的作者姓名、出版社、出版时间、网址等。<br/>因此，本项得分。</p> <p><b>标准4.4要求，课程教材仍然通用，不过时。</b>教材应集中体现该学科比较前沿的思想与实践。</p> <p><b>本课程情况：</b><br/>本课程《营养与疾病预防》课程在<b>2018年正式成为中国大学在线课程（MOOC）</b>，提供的电子教材通过阐述7大营养素与健康的关系、饮食与慢性非传染性疾病的关系，让学生能够树立正确的营养观，认识到控制体重的重要性。并在实际生活中通过平衡膳食、合理运动、保持心理健康以达到健康的状态。阐述高血压、糖尿病、心脑血管疾病和恶性肿瘤等慢性非传染性疾病防控形势非常严峻。采用的教材都是近5-6年内出版、教学团队自行编著的教材，具有一定的前瞻性。另外，《营养与健康》是复旦大学的精品课程和SPOC项目。课程资源可用不过时，仍可用。<br/>因此，本项得分。</p> <p><b>标准4.5要求，课程所用资料多种多样。</b><br/>课程采用各种各样相关的教材，其中可能包括教科书和其他出版物、教师创建的资料、网站和多媒体，有多个资料来源。</p> <p><b>本课程情况：</b><br/>本课程的资源包括纸质教材、电子教材、PPT、线上课程、MOOC和SPOC扩展课程资源等，形式多种多样。<br/>因此，本项得分。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |           | <p><b>标准4.6要求,明确解释必学教材和选学教材之间的区别。</b>向学生明确解释哪些教材是学生必学的,哪些是可以选学的。教师应告诉学生必须获得和使用哪些教材,以完成课程的学习活动和作业。明确指出可选学的教材。<b>对必学和可选学教材的标示</b>应出现在教学大纲、课表或学习活动的说明中,学生从课程一开始就能获知这方面信息。</p> <p><b>本课程情况:</b><br/>本课程“课程教学资料概述”中教师团队编写的2本教材和制作的线上课程是必须学习的,也和课程活动、学习评测密切相关。拓展资料里面列出的书籍和网址,学生可以选择观看。</p> <p>因此,本项得分。</p> <p><b>建议:</b>在课程的学习活动过程中,适时提供拓展资料,并在在教学大纲、课表或学习活动中说明拓展资料的**目的和用途。从课程一开始就让学生获知必学教材和选学教材这方面信息,引导学生开展学习。</p>                                                                                                      |
| <b>大类标准5: 课程活动和学生互动 - 课程学习活动促进和支持学生的互动和参与</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>具体标准</b>                                   | <b>打分</b> | <b>说明</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1 学习活动有助于学生达到课程既定的学习目标。(3分)                 | 3         | <p><b>标准5.1要求: 学习活动有助于学生达到课程既定的学习目标。</b>学习活动的目的是促进学生达到既定的目标。学习活动应该与课程和模块/单元的目标保持一致,与学习测评、教材、课程技术统一起来,让学生参与到促进课程既定目标达成的活动之中。</p> <p><b>本课程情况:</b><br/>第一、在<b>学习活动与课程和模块/单元的目标一致性</b>方面,本课程在课程首页“分讲教学任务、活动和目标”详细描述了每单元教学任务、学习活动和目标的一致性,在“混合式教学的一致性构建”中,描述了每个学习目标与学习活动之间的关系的一致性;<br/>第二、在<b>学习活动与学习测评一致性</b>方面,本课程在“混合式教学的一致性构建”中,描述了每个学习目标与学习考评之间的关系的一致性;<br/>第三、在<b>学习活动与课程教材一致性</b>方面,在“课程教学资料概述”中详细描述了课程资源,遗憾的是未说明与学习活动、实现学习目标之间的关系;<br/>第四、在<b>学习活动与课程技术一致性</b>方面,本课程“课程技术”部分描述了技术与学习内容的关联,遗憾的是未详细描述技术与学习活动、实</p> |
| 5.2 学习活动为学生提供互动机会,引导学生主动学习。(3分)               | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3 明确说明教师答疑时间以及作业反馈等规划。(3分)                  | 0         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.4 明确说明学生互动等学习参与方面的要求。(2分)                   | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>现学习目标达成的关系。</p> <p>因此，根据60%的原则，本项得分。</p> <p><b>建议：</b>在课程首页“学习活动”中通过列图表的方式，将学习活动与课程目标（单元目标）、学习测评、课程教材、课程技术进行一致性关联，如有可能在单元章节学习之前，进一步细化这种关联，让学生参与到促进课程既定目标达成的活动之中。</p> <p><b>标准5.2 要求：学习活动为学生提供互动机会，引导学生主动学习。</b>学习活动主要通过各种适合课程和学生特点的互动来鼓励学生参与。互动有助于课程目标的达成，互动包括三种类型，即学生与教师的互动、学生与学习内容的互动、以及学生与同伴的互动。互动的目的在于激发学生的“主动学习”。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一、本课程“学习活动”中，详细描述了三种互动形式，第一类是学生单独参与的学习活动，即<b>学生与学习内容的互动</b>，如自主学习课程视频、阅读课程资源等；第二类是<b>学生与同伴的互动</b>的学习活动，如学生异步在线讨论、评论、小组讨论等；第三类是<b>学生与教师的互动</b>，共同参与的活动，如线上的讨论和点评、课堂提问与作答、项目展示与点评、论文写作与评阅等。且这些互动的目的，均在于激发学生的“主动学习”。</p> <p>因此，本项得分。</p> <p><b>标准5.3要求：明确说明教师答疑时间以及作业反馈等规划。</b>教师频繁的反馈会提高学生参与课程的意识。如果学生事先知道何时能得到教师的反馈，他们就能更好地管理自己的学习活动。课程应明确说明何时将收到老师对学生的电子邮件和讨论帖子的回复，以及作业和学习成绩的反馈。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一、在说明<b>教师答疑时间</b>方面，本课程“学习活动”的“二”学生讲述的设计与实施中②里提到关于讨论的答疑“未答问题由老师在上课时间答疑”；在“四、其他学习活动简述”的4.3中说明，邮箱发送的问题（2天内）回答，通过微信群发送的问题（1小时内）回答。</p> <p>第二、在<b>作业反馈等规划</b>方面，本课程未呈现明显的证据说明有学习作业反馈规划等内容。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |           | <p>因此，根据60%的原则，本项不得分。</p> <p><b>建议：增加作业反馈等规划说明。</b></p> <p><b>标准5.4要求：明确说明学生互动等学习参与方面的要求。</b></p> <p>向学生清楚解释各种互动的要求，帮助他们规划和管理自己的课堂参与，对促进学生的主动学习至关重要。这些要求也为教师提供了评估学生参与的基础。对活动的要求解释得越细致，学生就越容易达成要求。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>本课程在“学习活动”、“教学大纲”中，简单描述了<b>学生互动方面的要求</b>，例如，学习活动模块中的“二、学生讲述的设计和和实施”描述了具体实施要求。</p> <p>因此，本项得分。</p> <p><b>建议：能把学生互动的要求细化到每个单元教学之中，针对不同教学单元设置不同的学生活动类型和参与方式、具体要求，让学生能具体清晰知道在不同教学单元中的参与学习活动的细节要求。</b></p> |
| <b>大类标准6 - 课程技术：课程技术支持学生实现课程目标或能力</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>具体标准</b>                           | <b>打分</b> | <b>说明</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1 课程技术有助于学生实现学习目标。（3分）              | 3         | <p><b>标准6.1要求：课程技术有助于学生实现学习目标。</b>课程所选的技术工具应与课程和模块/单元的学习目标相一致，它们应有效地支持学业考评、教材和学习活动。课程技术指的是为课程提供互动交流的功能性软件，包括课程平台内嵌的工具和平台外工具。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>本课程所选用的课程技术有助于学生实现学习目标，在“课程技术”、“分讲教学任务、活动与目标”中均有体现。具体使用的课程技术如下：学习通APP，复旦大学超星内部网SPOC、微信、腾讯会议APP、电子邮件、中国大学MOOC的APP以及自由式讨论教室等。这些技术应当有助于学生实现学习目标。</p> <p>因此，本项得分。</p> <p><b>标准6.2 要求，课程技术有助于学生积极参与，</b></p>                                                                    |
| 6.2 课程技术有助于学生积极参与，主动学习（3分）            | 3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.3 课程技术仍然通用，不过时。（1分）                 | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |           | <p><b>主动学习。</b>课程使用的技术工具能促进师生和生生的交流，强化与教材的接触，帮助学生积极参与学习，而不是让学生被动接受信息。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>本课程使用的技术工具能够促进师生和生生的交流，帮助学生主动学习，强化与教材接触。如使用SPOC平台自动通知或“已读/未读”跟踪功能的讨论工具、线上自测题答题时间提醒、线上平台教材PDF版浏览、PPT浏览、视频点播回看、需要学生回复且带自动检查功能的练习，线上异步讨论、使用腾讯会议APP实现实时的师生互动、生生互动等。</p> <p>因此，本项得分。</p> <p><b>标准6.3 要求：课程使用的技术仍然通用，不过时。</b>确认课程所用的技术仍在通用。评审员应寻找证据来说明课程恰当使用技术来设计网上课程，如社交媒体、移动技术、游戏、维基、云网盘、博客等工具。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>本课程使用的技术，如超星、腾讯会议APP、中国大学MOOC、微信群等技术手段是当前多数用户正在使用的技术工具，符合仍然通用。不过时。</p> <p>因此，本项得分。</p> |
| <b>大类标准7 - 学习支持：课程有利于学生获得学校所提供的是学习成功必不可少的支持服务</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>具体标准</b>                                       | <b>打分</b> | <b>说明</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1 明确说明为学生所提供的技术服务及获取方式（3分）                      | 3         | <p><b>标准7.1要求：明确说明为学生所提供的技术服务及获取方式。</b>不同学校提供不同的技术支持服务，包括如何登录课程平台；如何使用学习管理系统的工具和功能；以及如何获得学校技术中心的服务。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>本课程的“学习支持”模块提供了技术服务方式，具体获取方式如下：（1）<b>如何登录课程平台：</b>复旦大学超星内部网：<a href="http://i.mooc.chaoxing.com/space">http://i.mooc.chaoxing.com/space</a>；、学习通APP等；</p> <p>（2）关于<b>如何使用学习管理系统的工具和功能方面</b>，超星学习通平台的使用指南在课程的右下方设</p>                                                                                                                                                             |
| 7.2 学生容易获取课程所用的技术。（2分）                            | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3 为满足不同学生的学习需要,课程学习资源有不同的呈现形式。（2分）              | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>置了“使用帮助”栏目；（3）如何获得学校技术中心的<b>服务</b>方面，提供了问题咨询：复旦教发中心电话、邮箱，学校信息化办公室邮箱；（4）其他技术支持：手机微信群、腾讯会议APP、中国大学MOOC的APP、教材等等。</p> <p>因此，本项得分。</p> <p><b>标准7.2要求：学生容易获取课程所用的技术。</b>课程所需的功能性软件，能通过下载、购买或其他方式轻松到手，并可在多种系统（比如Windows，MacOS 等）上获得。如果某个软件需要特定系统，应向不使用该系统的学生提供其他替代性的软件。软件的例子包括文字处理器、电子表格程序、演示软件、统计分析软件、公式编辑器、网页制作工具、音频/视频录制和编辑工具、编程软件、云储存软件等。学生能够获得在线工具和插件，如 Acrobat Reader、Flash、C语言、Media Player、MP4、维基、百度云、微信等。同样，课程活动中必备的硬件和外围设备也要让学生事先知晓，容易入手。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>第一、本课程所用的学习通软件容易在学生的手机或电脑端获取并使用。</p> <p>第二、本课程在“学习支持”中说明了提供本课可以获得的在线工具和插件，如Acrobat Reader、Flash、Media player，这些软件可在可Mac和PC上运行，学校还提供一个应用程序服务系统，学生可以在线使用软件。这些功能性软件已让学生事先知晓，并且容易获得。。</p> <p>因此，本项得分。</p> <p><b>标准7.3 要求：为满足不同学生的学习需要,课程学习资源有不同的呈现形式。</b>所有非文本学习资源尽可能提供其他可替代形式，以便所有学生都能获得等效的信息。如果课程视频提供等效的文本或者它的链接，就应该认为课程符合这一标准。我们建议在线课程应配上字幕或文字解释稿，如果课程是在国际慕课平台，尽可能配上英文翻译文稿。</p> <p><b>本课程情况：</b></p> <p>本课程为满足不同学生的学习需要，提供了学</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |           |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |           | <p>习资源的不同呈现形式。如：视频和动画均有字幕，音视频同步，表格的列和行都有标题，预录的教学视频配有相应的教学PPT、教学资料配有相应的PDF版本，预录的教学视频插有测试题、讨论题，预录视频的还配有相应教材的PDF版本。</p> <p>因此，本项得分。</p> <p><b>建议：增加一些学术论文、社会热点资讯作为学习资源，提供给学生作为拓展阅读资料，拓展学生的社会视野、学术视野、国际视野。</b></p> |
| <b>大类标准8 - 课程制作：课程设计显示出一种为所有学生提供易用性和可用性的承诺</b> |           |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>具体标准</b>                                    | <b>打分</b> | <b>说明</b>                                                                                                                                                                                                      |

|                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 课程导航方便易用。(3 分)    | 3 | <p><b>标准8.1要求: 课程导航方便易用。</b>导航是规划、控制和记录学生在线学习过程中从某一处到另一处行进的轨迹。整个课程导航应该前后一致,合乎逻辑,并保持高效。评审课程导航的设计有助于课程学习过程进展顺利,学习活动容易操作。</p> <p><b>本课程情况:</b></p> <p>第一、课程导航设计比较方便、合理,学习活动容易操作,学生在“课程章节”容易地找到课程内容、教学材料、学习材料、测试题目,有助于课程学习过程进展顺利。</p> <p>第二、课程页面的链接、文件和图标都标有名称(如课程介绍、章节目录),让人一目了然。</p> <p>第三、通过“上一章”、“下一章”的链接,课程章节、教学材料的先后次序清楚。</p> <p>从总体上说,课程导航方便易用</p> <p>因此,本项得分。</p> <p><b>标准8.2要求: 视频制作恰当,能吸引人。</b>视频是在线课程的主要制作形式。为最大程度提高视频资源的利用程度,这些视频应该使用方便,能被不同设备兼容,并且易于理解,有吸引力。</p> <p><b>本课程情况:</b></p> <p>本课程中的视频图像、文字尺寸适当,清晰可见,音质清晰,无令人不适的杂音,视频高清易于观看。视频长度通常在5-10分钟,视频有设计,穿插一些小故事,避免了单调,同时视频配有同步字幕。抽样最长视频时长为14分05秒(健康的定义),大部分视频时长为8分钟左右,视频可看性高,视频制作精良。</p> <p>因此,本项可得分。</p> <p><b>标准 8.3 要求: 各种文本资源可读性强,有利于学生学习。</b>课程制作应促进可读性,尽量不分散学习者注意力,最大限度地提高资源的利用程度。要达到这一标准,课程内容应清晰地呈现出来,让学生轻松阅读、浏览和理解。</p> <p><b>本课程情况:</b></p> <p>第一、本课程章节内容分配合理,根据营养物质的分类进行讲述的,比较易于学生开展学习,字体字形简单、颜色搭配合理、辨识度高,课程的制作可读性高。</p> |
| 8.2 视频制作恰当,能吸引人。(3 分) | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.3 各种文本资源可读性强，有利于学生学习。（2分） | 2 | <p>第二、部分课程内容下还配有PPT的FLASH、文稿、相关知识点的总结图和相关的参考文献等，这些措施能让课程内容比较清晰地呈现出来，帮助学生轻松阅读、浏览和理解。</p> <p>第三、本课程将类似内容组织在一起，用标题来表示主题的改变，文字表达以简单字体为主，文字的内容四周使用白色，降低视觉疲劳；文本中使用特定格式，例如颜色、文本格式用来区分关键内容，同时把相似内容组合在一起。文本中的图示、表格都有标题，此外文本中颜色坚持少而精的原则，以黑色为主，为提高对比度辅以红色。</p> <p>因此，本项得分。</p> |
|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 三、课程意见和建议

根据 FD-QM 在线课程质量标准中 8 个大类标准 33 项指标，按照“六六七”评审原则，“营养与健康”线上线下混合式课程达到标准的要求，**通过 FD-QM 认证**。

本课程的设计体现了“以学为中心”的教育教学理念，课程目标清晰可测量，学习测评、课程活动以及采用的学习资源和课程技术有助于课程目标的达成，符合“对准一致”原则。课程提供了教学视频、自测、线上讨论、线下讨论等学习活动，同时采用 PPT 主题汇报、调查和论文撰写、期末闭卷考试等形式多样的学习测评活动。

我们的总体印象是，本课程具备了许多高质量课程所拥有的特点，可以预期，本课程能为学生提供一个良好的学习环境和体验，通过学习该课程，学生能够获得良好的学习体验和学习效果。然而，本门课程的总体设计还可以通过应用 FD-QM 质量标准得以持续性改进和提高，我们做出了 4 点建议：

1. 关于**课程概述**，我们建议将课程首页的“课程缘由与历史”“教师团队”“学习活动”“课程技术”“课程概况与学习要求”“同学们的学习目标”“学业考评与最终成绩评价”“课程教学资料概述”“学习支持”“课程制作”“混合式教学的一致性构建”“教学大纲”“分讲教学任务，活动与目标”“课程评价”“教学效果例子”“参考教材”“教学资源”等众多的栏目进行系统化的整合以及精简，让学生初次接触本课程就能清楚课程概况、主要内容、学习目标、课程规则、学习要求、教师信息等内容。建议在“绪论”中，增加 1“节或提供“课程门户网站”的超链接，明确告知学生首先阅读“课程门户网站”，以便他们访问“课程概述”的各项介绍内容，防止有些学生找不到入口。

2. 关于**课程目标**，我们建议将课程学习目标细化到单元学习目标当中，完善可测量的单元学习目标并使之对准到课程学习目标，具体化的单元学习目标能为学生提供具体化的学习指引，可以帮助他们顺利完成章节的学习，达成清晰的阶段化的学习成效，并让学生清晰看到靠近课程目标的每一个小进步，以促进学生的自主学习。

3. 关于**学业测评**，我们建议进一步细化讨论、课堂汇报、小论文等学习测评的评价量规标准。详细的评价量规标准可以让学生知晓如何评价他们的相关学习活动，并在互评过程中更加客观、公正，减小主观性评价差异，尊重他人，促进学习，让学生知晓这些学习活动的评价标准更有利于其学习成效的促进。

4. 关于**课程活动**，我们建议优化学习活动，使课程活动更能支持和对准课程的学习目标、单元目标，并且在课程开始之前向学生明确说明答疑时间和反馈规划，教师频繁的反馈会提高学生参与课程的意识。如果学生事先知道何时能得到教师的反馈，他们就能更好地管理自己的学习活动。

最后，我们希望本门课程能在“学习目标”“课程活动”“学业考评”“课程技术”“课程教材”五个大类中持续优化“对准一致”，不断优化“课程制作”，提供更优质的“学习支持”，让本课程产生更高质量的教学效果，使学生们获得更多、更优质的学习成效。

# FD-QM 高等教育混合在线课程评审报告

## (作业版)

课程评审采用“FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准（第二版）”，该标准由复旦大学教师教学发展中心领衔全国 FD-QM 联盟团队与国际在线教育专业评估机构 Quality Matters (QM) 联合研制，2021 年 3 月启用，共有 8 大类标准 33 个小类指标，满分为 80 分。

被评审课程需同时满足以下两个要求，方可通过评审：(1) 总分 $\geq 50$ 分；(2) 大类标准二、三、五为重点评审内容，3 项的达标分合计不低于 25 分（约 70%）：标准二 $\geq 9$ 分（70%）、标准三 $\geq 8$ 分，标准五 $\geq 8$ 分。

### 一、课程信息与评分结果统计

|             |                                                  |    |      |    |              |       |      |    |          |
|-------------|--------------------------------------------------|----|------|----|--------------|-------|------|----|----------|
| 课程名称        | 刑事诉讼法                                            |    |      |    |              | 课程负责人 |      | 袁力 |          |
| 课程所属院校      | 北京建筑大学                                           |    |      |    |              |       |      |    |          |
| 在线课程网址及登陆信息 | https://mooc1.chaoxing.com/course/216846021.html |    |      |    |              |       |      |    |          |
| 标准大类        | 一                                                | 二  | 三    | 四  | 五            | 六     | 七    | 八  | 总分       |
| 大类满分        | 10                                               | 12 | 13   | 12 | 11           | 7     | 7    | 8  | 80       |
| 达标分值        |                                                  | ≥9 | ≥8   |    | ≥8           |       |      |    | ≥50      |
| 课程评分        | 10                                               | 12 | 10   | 12 | 9            | 7     | 7    | 8  | 75       |
| 学员姓名        | 夏妍春                                              |    | 所在单位 |    | 上海第二工<br>业大学 |       | 评审日期 |    | 2021.9.9 |

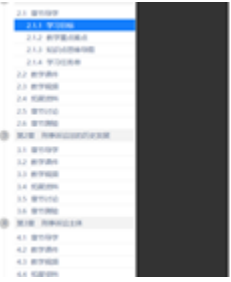
### 二、分类评分及建议

说明：(1) 请在“评审决定”一栏中填写您的评审决定：符合的给全部分值、不符合的为 0 分，若觉得该标准不合适作为评审，可标注“不适用”；

(2) 请在“说明”一栏中说明您的评审决定的具体依据。

| 大类标准1 课程概况：课程的整体设计在学习开始时就向学习者讲清楚。 |    |                                     |
|-----------------------------------|----|-------------------------------------|
| 具体标准                              | 打分 | 说明                                  |
| 1.1 向学习者明确说明应该如何开启课程学习。（3 分）      | 3  | 1.1 标准要求：在课程开始时提供课程概述，介绍教学活动的日程安排等。 |

|                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 向学习者介绍本课程的目的和学习进程安排。（3分）                                                | 3  | <p>本课程在课程导学 1.2 “开课前学习任务单”和 1.3 “课程学习指导书及相关补充说明”中有所体现。</p> <p>1.2 标准要求：教师应提供必要信息帮助学生了解课程目的、学习过程的结构和实施方式。</p> <p>本课程在在首页中列出了课程大纲和进程表。</p> <p>1.3 课程规则设计学生行为、学术诚信、作业延交、出席、退课、课堂中的隐私保护、学生申诉、电子通讯等，也应包括规定学生网上交流的规范礼仪。</p> <p>本课程在课程导学 1.3 “课程学习指导书及相关补充说明”中明确了课程规则。</p>                                                                                                                                         |
| 1.3 明确说明学习者必须遵守的课程规则。（2分）                                                   | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4 明确说明学习课程应具备的学科知识、计算机技能、信息素养等条件。（1分）                                     | 1  |  <p>1、每次课学习通签到，按次数累计，每签到一次+1，签到数达15次为满分，因学校政治任务未出勤不扣分，迟到、早退或病假和事假的+0.5</p> <p>2、课堂上严禁吃东西、聊天、玩手机以及做其他与教学内容无关的事情。上述违反课堂纪律的行为酌情扣减课堂活动分</p> <p>3、按时提交作业，不交不得分，迟交视作业完成质量扣分</p> <p>4、论文写作、话题讨论等严禁剽窃、抄袭、侵占他人学术成果，引用需注明出处，否则不给分</p> <p>5、尊重知识产权，本网站所有资料均为教学目的使用，严禁对外传播或作其他用途使用，一经违反酌情扣分，并追究相应法律责任</p>                             |
| 1.5 教师、学习者在网上提供恰当的自我介绍。（1分）                                                 | 1  | <p>1.4 标准要求：应为学生提供学习课程所必备的知识、技能和技术方面的信息。</p> <p>在本课程的大纲中的先修课程中有所体现，并在导学中有教学文件和相关教学软件的介绍。</p> <p>建议补充聚焦本课程特点的学科知识和技能要求。</p> <p>1.5 标准：教师的自我介绍有助于师生之间形成一种纽带。</p> <p>在开篇有自我介绍和相关联系方式</p> <div>  <div> <p>主讲教师：袁力</p> <p>毕业于中国人民公安大学刑法学专业，<br/>感警察和教师职业的共同点在于二者的服务<br/>论是维护社会治安还是教书育人均责任重大，<br/>怠惰生怕误人子弟。</p> </div> </div> |
| <p><b>大类标准 2 学习目标：</b>学习目标应体现“学习者中心”的理念，描述学习者在课程结束后的应知应会以及情感、态度、价值观的变化。</p> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 具体标准                                                                        | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.1 学习目标应从学习者角度加以描述，是一系列可测量的学习成果。（3分）</p>               | <p>3</p>  | <p>2.1 标准要求：课程各关键部分应该协同作用，以确保持学生达到预期的学习效果。</p> <p>本课程大纲中对课程目标有明确的阐述，同时在各章节导学对学习目标的说明学生学习后能够学到什么和具有哪些能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>2.2 课程学习目标反映在课程各单元的设计中。（3分）</p>                         | <p>3</p>  | <p>2.2 标准要求：模块/单元有学习目标，与课程目标保持一致，且比课程目标更为具体。</p> <p>本课程在每章的章节导学中有具体学习目标描述，并与大纲的课程目标一致。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。（3分）</p>                         | <p>3</p>  |  <p>学习目标：</p> <p>通过本章的学习，学生应当能够：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、准确描述刑事诉讼、刑事诉讼法等基本概念；</li> <li>2、用自己的语言解释刑事诉讼的特征；</li> <li>3、总结，评析刑罚权与保障人权、程序公正与实体公正、客观真实与法律真实、公正与效率之间的关系，说明控审分离、控辩平等对抗和审判中立的现实意义；</li> <li>4、通过文献检索与小组其他成员合作讨论，运用刑事诉讼法的基本理念分析司法实践中冤假错案的成因与预防对策；</li> <li>5、自主学习，养成良好的学习习惯；</li> <li>6、形成程序正义观念，增强法治信心和爱国爱党情怀，批判借鉴国际经验，对我国刑事诉讼制度完善表达自己的观点。</li> </ol> |
| <p>2.4 学习目标符合课程类型和水平。（3分）</p>                              | <p>3</p>  | <p>2.3 标准要求：学习目标不仅应列在教学大纲中，还要融入到整个教学活动中，以确保学习目标与学生执行的学习活动之间存在关联。</p> <p>本课程基于课程目标开展了线上、线下混合学习，并有章节讨论和章节测验，在2.1.1“学习目标”中说明了教学活动与学习目标之间的关系。但其他章节没有说明，建议把总体一致性学习活动与学习分类目标放入一个总体介绍说明中。</p>  <p>2.4 标准：课程要求学生掌握的内容适合课程的内容与水平。本课程为专业核心课程，面向法学专业背景的二年级学生。并在课程导学1.3“课程学习指导书及相关补充说明”中开展了学情分析。</p>                                                                                        |
| <p>大类标准 3 学习测评：测评是学习过程不可缺少的部分，旨在了解学习者在实现既定学习目标方面取得的进展。</p> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>具体标准</p>                                                | <p>打分</p> | <p>说明</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 学习测评能衡量学习者是否达到规定的学习目标。（3分）                 | 3  | 3.1标准：对学生的学业测评应与课程目标、模块/单元目标一致。<br>本课程在1.2“在线教学课程学习指导书”以及各章的章节导学中明确了学习目标、要求和测评标准。但相关测评与课程/学习目标之间的关系没有找到切实的依据。                                                                                                                                                               |
| 3.2 明确说明课程成绩的评定规则。（3分）                         | 3  | 建议结合学习目标/课程目标阐明相关测评环节与之的关系以及达成要求。<br><br>3.2 标准：要求用书面形式清晰表达课程成绩如何计算、各部分的百分比和权重以及延交作业的时间规定。<br>本课程在1.2“在线教学课程学习指导书”中明确了成绩评定规则。<br>总成绩=平时（线上50%+线下期中10%）+线下期末40%。<br>线上=学习通：作业15%+课堂互动20%+签到5%+章节测验15%+PBL15%+章节学习5%+讨论5%+考试5%+慕课学习15%（包括资源观看和讨论）<br>同时对于作业以及相关测试有明确的时间和及格要求。 |
| 3.3 为学习者提供评估其学习行为和产出成果的具体标准，并说明与评分的关系。（3分）     | 0  | 3.3 标准：要求清晰介绍评价学生课业的标准，并要在课程一开始时就公示出来。                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4 测评应多种多样，循序渐进，适合课程的类型和水平。（2分）               | 2  | 本课程对相关考评环节和占比有交代，依据课程目标有评价标准，对每个单元课程测试有85分的达标要求，但没有明确与学习目标之间的关系或有些评价的标准没有明确的交代，如总结分析、小组讨论、文献检索分析等建议形成相关评分标准。                                                                                                                                                                |
| 3.5 课程提供多次有益的反馈让学习者了解自己的学习进展。（2分）              | 2  | 3.4 标准：要求教师要采用多种评价策略，测试还应循序渐进，促进学生的学习进程。<br>本课程每章节都设计有测试、讨论环节，部分有研讨环节，最后进行期末测试，符合多样性和循序渐进性。<br>建议增加更加多样的测试环节，尤其是能力目标测试环节。<br><br>3.5 标准：要求提供多次机会让学生了解自己的学习进展。<br>本课程通过章节测试、讨论，部分的课堂研讨等来检测和反馈学生学习情况，并对相关考核及格要求有明确的要求，同时也明确了答疑和反馈的安排。                                         |
| 大类标准 4 教学材料：教学材料是构成课程教与学内容的所有材料，帮助学习者实现既定学习目标。 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 具体标准                                           | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                          |

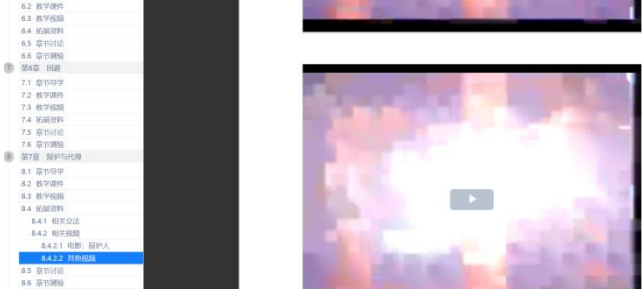
|                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 课程教学材料有助于学习者达到既定学习目标。（3分）   | 3 | 4.1 标准要求：课程教学材料需帮助学生达到学习目标。<br>课程教材、课件、视频及拓展资料等与课程目标具有一致性，并具有一定的实效性。并根据单元目标提供相应的教学资料。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.2.明确说明教学材料的目的以及它与学习活动的关系。（3分） | 3 | 4.2 标准要求：向学生说明在课程中如何使用教材，以及这些教材如何帮助他们实现既定的学习目标。<br>本课程列举了教材、教学资料、拓展资料等，并在各章节中根据学习目标有视频、课件、拓展资料等相关教学资料。在导学中有相关教学资料使用的说明，包括必须资料和选学资料。在每一单元的“章节导学”中的“学习任务单”中说明了教学资料使用及相关要求以及所对应要开展的学习活动。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3 教学材料都要正确标注来源，引用得当。（2分）      | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4 课程教学材料仍然通用，不过时。（2分）         | 2 |  <p>1.1 开始学习之旅-课程介绍<br/>1.2 开始学习之旅-课程<br/>1.3 课程学习资源及拓展资料介绍<br/>1.4 教学资料及拓展资料介绍<br/>1.5 参考教材及课件<br/>1.6 其他学习资源<br/>1.7 学习资源<br/>1.8 学习资源拓展</p> <p>第1章 绪论<br/>2.1 章节导学<br/>2.1.1 学习目标<br/>2.1.2 教学重难点<br/>2.1.3 知识内容拓展<br/>2.1.4 学习资源<br/>2.2 教学课件<br/>2.3 教学视频<br/>2.4 拓展资料<br/>2.5 章节讨论<br/>2.6 章节测验</p> <p>2.1.4 学习资源</p> <p>1、明确第一章学习目标和教学重点难点；<br/>2、自主学习，养成良好的学习习惯；<br/>3、自学第一章相关教材内容、教学课件和中国大学慕课教学资源（1、2章），对照教学课件中的思考题有针对性学习；<br/>4、研读本章思维导图，明确各知识点之间的关系，阅读新旧法条对比，明确修改内容；<br/>5、做1课前提测，要求未达80分的同学重新自学在线课程资源（说明：课前提测在于检验大家真实的预习效果对相关知识的了解情况，不予打回，请谨慎提交；本学期所有作业和测验将从严要求，请严格在规定时间内完成否则不予延期，到期将自动显示答案，一旦显示答案就不会再有延期机会）</p> |
| 4.5 课程教学材料多种多样。（1分）             | 1 | 4.3 标准要求：课程教材需标注来源，引用得当。<br>本课程清晰标注了所用教材的作者姓名、出版社、出版时间以及相关电子教材，相关参考资料也标注清晰，引用得当等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.6 明确解释必学材料和选学材料之间的区别。（1分）     | 1 | 4.4 标准要求：教材应集中体现该学科比较前沿的思想与实践。<br>本课程的教材和教学资料具有一定的权威性和实时性，对相关内容能够及时更新。所选是马工程教材，并对应进行相关教材的补充和解释说明。<br>4.5 标准要求：向学生提供多种多样的课程资源。<br>课程资源包括教材、课件、视频、拓展资料等，形式多样。<br>4.6 标准要求：向学生明确解释哪些教材是学生必学的，哪些是可以选学的。<br>在1.5“参考教材和课件”和1.6“其他学习资源”中对教学参考资料明确说明的必学与选学的说明。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                |    |  <p>建议：进一步补充各材料之间的关系，侧重点等信息。<br/>选学材料中哪些值得借鉴。</p>                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>大类标准 5 课程活动：课程活动包含教师为主体的教学活动和学生为主体的学习活动，支持并促进学习者的互动和参与。</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 具体标准                                                           | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5.1 学习活动有助于学习者达到课程既定的学习目标。（3 分）</b>                         | 3  | <p><b>5.1 标准要求：</b>学习活动的目的是促进学生达到既定的目标。</p> <p>本课程在每一章的“章节导学”中明确了课程目标和课前、课中和课后的学习任务。在知识目标层面，通过教材、课件、视频、思维导图以及思考题及测试题等测评等学习活动与目标一致。在高阶学习目标中通过讨论、测试等学习活动环节进行达成。</p> <p>建议：部分课程目标没有对应的学习活动关联，如部分学习目标：文献检索和讨论，案例分析，判断、分析、总结等高阶目标，基本是通过讨论和测试活动以及相关拓展视频实现，测试主要以考查知识掌握为主，视频主要是以观看为主，建议在观看的基础上增加相关学生分析、总结等要求，同时建议对应目标增补相关文件检索、案例分析、分析总结等活动。</p> |
| <b>5.2 学习活动为学习者提供互动机会，引导主动学习。（3 分）</b>                         | 3  | <p><b>5.2 标准要求：</b>学习活动通过各种适合课程和学生特点的互动来鼓励学生参与，互动包括“师生互动”、“生生互动”、“学生与学习内容的互动”。</p> <p>本课程在“章节导学”部分，对学生与学习内容的互动，包括阅读对应的教材、课件、视频内容以及完成相关的测试等；通过讨论、发帖环节、小组研讨活动（目标和相关教学内容中提及），进行生生互动；在师生互动环节主要在开篇的“课程学习指导”部分主要提及答疑环节，有些不足。</p> <p>建议：进一步增强师生互动以及生生互动。</p>                                                                                   |
| <b>5.3 明确说明教师答疑以及作业反馈等规划。（3 分）</b>                             | 3  | <p><b>5.3 标准要求：</b>教师频繁地反馈会提高学生参与课程的意识，明确反馈时间有利于学生更好地管理时间。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5.4 明确规定学习者互动的要求。<br/>(2 分)</p>                        | <p>0</p>  | <p>本课程在开篇的“课程学习指导”部分提出了线上线下答疑辅导安排,在课程导学1.3“课程学习指导书及相关补充说明”中明确了答疑和作业反馈安排。</p>  <p>5.4 标准提示:在开课之初就应将各个部分的互动要求,向学生清楚解释各种互动的要求,利于帮助他们规划和管理自己的课堂参与,利于学生主动学习。</p> <p>本课程中,在“章节导学-学习任务单”中有说明通过学习通开展以问题为主的课堂活动,以及课后讨论的任务,对研讨活动、PBL分组任务及模拟庭审活动也有相关要求,但对互动的预期目标和质量没有明确的交代。</p> <p>建议:明确相关讨论、PBL等活动的预期目标与质量要求。</p> |
| <p><b>大类标准 6 课程技术:技术的恰当使用能够支持教学活动的开展,促进学习者达成学习目标。</b></p> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>具体标准</p>                                               | <p>打分</p> | <p>说明</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>6.1 课程技术有助于学习者实现学习目标。(3 分)</p>                         | <p>3</p>  | <p><b>6.1 课程技术工具应与课程和模块/单元的学习目标相一致。</b></p> <p>本课程所选用的课程技术有助于学生实现学习目标,在“在线教学课程学习指导书”和“教学文件及相关教学软件说明”中均有体现。具体使用的课程技术如下:中国大学MOOC,超星学习通,微信,腾讯会议等,并对相关使用要求和情况进行了介绍。</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>6.2 课程技术有助于学习者积极参与,主动学习。(3 分)</p>                      | <p>3</p>  | <p><b>6.2 课程使用的技术工具能够有效促进师生和生生之间的互动交流和体验性活动,引导学习者探究知识,而不是被动接受。</b></p> <p>本课程所使用超星平台、学习通、腾讯会议、微</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <p>6.3 课程使用的技术与与时俱进，体现学科特点。（1分）</p>                            | <p>1</p> | <p>信等，能够实现实时互动。学习平台可以引导学生开展预习、自学、学习情况主动测评，具有相关自动通知、反馈，学生学习情况跟踪，可开展讨论、PBL小组作业，自评、互评等活动，有助于学习者主动参与学习。</p> <p>建议：能够拓展课程技术相关功能的应用以及学科特点技术工具的选用。</p> <p>6.3 标准中要求课程中所用的技术具有通用性，是主流工具，满足教学需求，体现学科特点。</p> <p>本课程使用的技术，如超星、腾讯会议、中国大学MOOC等技术手段是当前多数用户正在使用的技术工具，能够满足混合和线上教学的需求。</p> <p>建议，在体现学科特点的相关课程技术方面能够有所补充，是否有模拟法庭等相关技术可以应用。</p> |
|----------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>大类标准7 学习支持：确保学习者知晓并获取课程内外的学习支持信息，包括技术支持和学术支持两个方面</b></p> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 具体标准                                                           | 打分       | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>7.1 明确说明学校提供的技术支持服务、学术支持服务以及它们的获取方式。（3分）</p>                | <p>3</p> | <p>7.1 学生获得学校的学习支持是学业成功必不可少的条件。</p> <p>本课程在“开课前学习任务单”、“在线教学课程学习指导书”以及“教学文件及相关教学软件说明”中均有相关的说明。包括超星平台、学习通、中国大学MOOC，微信、腾讯会议等，相关技术平台有详细的使用指南；</p> <p>一、超星学习通学生使用说明</p> <p>二、雨课堂学生使用说明</p> <p>三、蓝墨云班课学生使用说明</p> <p>四、ZOOM视频会议系统学生使用说明</p> <p>五、腾讯会议软件学生使用说明</p>                                                                   |

|                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7.2 学习者容易获取课程所用的技术。（2分）</p>               | <p>2</p> | <p>在学校技术支持、学术方面支持服务的信息提供在1.8中有所介绍。</p>  <p>学习过程中遇有教学软件使用的技术问题可直接微信群里找主讲老师解决，因学生众多，相关技术服务不直接点对点学生。</p> <p>主讲老师加入建大学习通-泛雅平台交流群、建大中国大学慕课技术交流群，可群内反映实时解决。</p> <p>技术常见问题（FAQ）部分内容未查到。</p> <p>总体满足60%原则，本项得分。</p> <p>建议：需要学校提供整体服务方案给全校课程。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>7.3 为满足不同学习者的学习需要,课程学习资源有不同的呈现形式。（2分）</p> | <p>2</p> | <p>7.2 课程所需的功能性软件，可以通过下载或其他方式轻松获得。</p> <p>本课程在“教学文件及相关教学软件说明”中提供所使用超星平台、学习通、中国大学MOOC，微信、腾讯会议等有较详细的使用指南，能提供电脑端、手机端等使用。其中，学校的线上教学运行安排文件中，对于教学安排，校外VPN信息有提供；“有关学生在线学习使用说明”文件中有对学习环境、硬件设备要求的提示。</p> <p><b>关于学生在线学习的使用说明</b></p> <p>具体学习要求如下：</p> <p>（1）登陆学习通，并找到自己的课程班级</p> <p>请按照要求登陆学习通，并根据手册找到自己本学期需要上的课程。<br/>（备注：不允许自己注册）</p> <p>（2）及时了解本学期所有课程学习形式及师生直播互动时间</p> <p>请及时了解每门课的学习形式及考核要求，并按要求进行在线学习，在线学习期间的签到、学习、作业、互动、测验等数据均会纳入平时成绩。直播课程，请提前10分钟进行直播测试，及时解决技术问题。</p> <p>（3）学习环境要求</p> <p>在自己家中寻找安静的、有网络的环境进行在线学习。</p> <p>（4）硬件设备要求</p> <p>学生需提前准备好智能手机或电脑（可上网）。</p> <p>登录提供了电子教科书的详细信息等，如作者、出版社、标准书号、出版时间及内容等。</p> <p>本课程未涉及其他专业性课程技术信息。</p> <p>7.3 标准要求：非文字资源尽可能提供其他可替代形式，以便学生获得等效信息。</p> <p>本课程为满足不同学生的学习需要，提供了学习资源的不同呈现形式。如：文本资料、课件、课程视频，拓展案例视频，配有文字字幕、音视频同步，表</p> |

|                                                  |    | 格的列和行都有标题。                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>大类标准 8 课程制作：课程制作应充分考虑课程对学习者的吸引力和无障碍获取的可能。</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 具体标准                                             | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.1 课程导航方便易用。（3分）                                | 3  | <p>8.1 导航是规划、控制和记录学生在线学习过程中从某一处到另一处行进的轨迹。</p> <p>本课程采用前后一致的整体布局和设计，使学生在课程的任何地方都容易找到课程内容、教材、工具，课程页面的链接、文件和图表都标有名称，让人一目了然。部分内容没有进一步的主题，如1.7学习方法部分，只提供了几个链接，建议不同链接标出相应的主题。在8.4.4.2其他视频中，有多个视频内容，建议补充题目。</p>                                                   |
| 8.2 视频制作恰当，能吸引人。（3分）                             | 3  |  <p>总体导航非常清晰、一致，满足易用。满足60%原则，本项得分。</p> <p>问题：是否超星平台网站设计问题，右侧的内容栏上下拉动的时候，左侧的导航栏随动，会把需要下一步看的主题不在屏幕范围内，需要反复上下拉动查找。另外上级标题没有内容，没有进入下一页链接，页面会回到首章为主，对于后面的章节查阅下一级内容需要重新拉动。</p> |
| 8.3 各种文本资料可读性强，有利于学习者学习。（2分）                     | 2  | <p>8.2 视频是在线课程的主要制作形式，视频应使用方便，能被不同设备兼容，易理解、吸引人。</p> <p>本课程视频中使用的PPT等相关文字、图表内容尺寸适当，清晰可见，视频随堂录制，但声音清晰。视频时长不等，进行了相关章节的拆分，有十几分钟，也有一堂课45分钟。由于是随堂录制，有时候存在教师与课件在一起，课件遮挡情况。</p> <p>视频的使用在不同设备可以播放。</p> <p>建议，进一步优化视频的时长设计，并插入适当</p>                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>的提问、思考题目。</p> <p>总体满足60%原则，本项得分。</p> <p><b>8.3</b> 标准要求课程制作应促进可读性，尽量不分散学习者注意力，提高资源的利用程度。</p> <p>本课程通过课程导航把内容分类建设，组织在一起，清晰明了。相关教学资料内容文字表达清楚，有分级提纲，文字白底黑字，部分强调内容用红字凸显，简洁明了，促进可读；文本中的图示、表格都有标题，此外PPT课件用白色背景，配以黑蓝字色，比较精简，部分存在文字较多，有拥挤感或颜色较多的情况。视频资料根据主题进行了一定的裁剪，有利于减少观看疲劳。因此，本项得分。</p> <p>建议：PPT等相关资料在线下课堂使用和线上使用有所区别，可以进一步减小字号，能使PPT设计更为美观。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 三、对课程的意见和建议

根据 FD-QM 在线课程质量标准中8个大类标准33项指标，按照“六六七”评审原则，《刑事诉讼法》线上线下混合式课程达到标准的要求，通过FD-QM 认证。

本课程进行了整体的设计与编排，主线清晰、逻辑性强、内容丰富。在学习目标与课程内容、学业测评、课程教材、学习活动和课程技术等方面体现了FD-QM标准中的“对准一致”原则。课程的教学资料丰富、具有多样的学习活动和测评环节，要求清晰明了，便于学生开展课前、课中、课后不同阶段的学习与检测，有利于学习目标的达成。

本课程让我学习到了很多，包括课程导航设计、内容编排、相关细节等，非常值得借鉴，同时在学习FD-QM标准中，根据相关具体指标的分析，希望课程能够更加精益求精，形成如下粗浅的建议，仅供参考：

- 1、通过查找与对比，课程目标、单元目标与学习目标之间是具有一致性的，建议进一步明确课程大纲中的课程目标与各单元目标之间对应关系，同时把课程目标与学习目标建立更为明确的对应关系。如5个课程目标在各单元中都如何对应具体化的，同时能够达到什么样的学习目标。

- 2、学习目标与课程/学习活动之间有分类关系的描述，如知识目标是课前、课堂和课后测验，能力目标对应的课程活动：课堂案例讨论，素质目标对应的课程活动：课堂主题讨论等。建议进一步用列表形式形成各单元学习目标与学习活动之间的关联表。
- 3、在学习测评部分，对应能力目标部分，主要是讨论测评来实现，有些不足。如在学习目标中有明确的文献检索分析，总结辨析要求等，没有足够的测评活动来支撑，建议进一步增加对应的测评环节，如撰写报告，展示活动等。同时进一步建议明确相关测评活动的评价标准和细则。
- 4、在学习活动部分，建议增强更多的生生互动与师生活动环节，加强情感与实践，启迪思考。
- 5、建议对学有能力的同学，补充一些学术方面的专业技术、学科研究等方面的内容，同时这门课程是否与相关的从业资格证等方面有所关系，可以引导学生进一步探索学习。

总之，《刑事诉讼法》这门课程有坚实的建设基础和优势，希望越来越好，能够让更多的学生/学习者受益。

# FD-QM 高等教育混合在线课程评审报告

## (作业版)

课程评审采用“FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准（第二版）”，该标准由复旦大学教师教学发展中心领衔全国 FD-QM 联盟团队与国际在线教育专业评估机构 Quality Matters (QM) 联合研制，2021 年 3 月启用，共有 8 大类标准 33 个小类指标，满分为 80 分。

被评审课程需同时满足以下两个要求，方可通过评审：(1) 总分 $\geq 50$ 分；(2) 大类标准二、三、五为重点评审内容，3 项的达标分合计不低于 25 分（约 70%）：标准二 $\geq 9$ 分（70%）、标准三 $\geq 8$ 分，标准五 $\geq 8$ 分。

### 一、课程信息与评分结果统计

|             |                                                    |    |      |    |     |       |      |    |           |
|-------------|----------------------------------------------------|----|------|----|-----|-------|------|----|-----------|
| 课程名称        | 专业英语（化学教育）                                         |    |      |    |     | 课程负责人 |      | 应叶 |           |
| 课程所属院校      | 上海师范大学化学与材料科学学院                                    |    |      |    |     |       |      |    |           |
| 在线课程网址及登陆信息 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/218783153.html |    |      |    |     |       |      |    |           |
| 标准大类        | 一                                                  | 二  | 三    | 四  | 五   | 六     | 七    | 八  | 总分        |
| 大类满分        | 10                                                 | 12 | 13   | 12 | 11  | 7     | 7    | 8  | 80        |
| 达标分值        |                                                    | ≥9 | ≥8   |    | ≥8  |       |      |    | ≥50       |
| 课程评分        | 7                                                  | 3  | 5    | 3  | 3   | 0     | 2    | 8  | 31        |
| 学员姓名        | 郭力源                                                |    | 所在单位 |    | 上师大 |       | 评审日期 |    | 2021.8.16 |

### 二、分类评分及建议

说明：(1) 请在“评审决定”一栏中填写您的评审决定：符合的给全部分值、不符合的为 0 分，若觉得该标准不合适作为评审，可标注“不适用”；

(2) 请在“说明”一栏中说明您的评审决定的具体依据。

| 大类标准1 课程概况：课程的整体设计在学习开始时就向学习者讲清楚。 |    |                                                                                          |
|-----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 具体标准                              | 打分 | 说明                                                                                       |
| 1.1 向学习者明确说明应该如何开启课程学习。（3 分）      | 0  | 1.1 标准要求：在课程开启之初引导学习者关注教学大纲、课前准备等有利于学习者展开学习的信息。本课程虽然呈现了学习活动、教学方法、教学大纲等内容，但没有“引导”学习者关注上述内 |
| 1.2 向学习者介绍本课程的目的和学习进程安排。（3 分）     | 3  |                                                                                          |
| 1.3 明确说明学习者必须遵守的课程规则。（2 分）        | 2  |                                                                                          |

|                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.4 明确说明学习课程应具备的学科知识、计算机技能、信息素养等条件。（1分）</p> | <p>1</p> | <p>容，因此，不利于学习者开启学习。故本项不得分。</p> <p>建议：将这部分内容更加清晰的展现在首页，如利用“先看这里”等提示让学习者第一时间发现。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>1.5 教师、学习者在网上提供恰当的自我介绍。（1分）</p>             | <p>1</p> | <p>1.2 标准要求：向学习者介绍课程目的和学习安排。本课程在概述部分清晰的展现了课程性质、授课方式（混合）、课时安排等信息。因此，本项得分。</p> <p>建议：开展混合教学情况下，如果能将线上学习和面授课的时间和地点充分体现出来，则更利于学习者顺利学习。</p> <p>1.3 标准要求：课堂纪律、学术诚信、作业迟交缺席请假、线上和面授礼仪等课程规则应向学习者明确说明。本课程经呈现了得分规则，但并未明确说明上述情况发生将导致的结果，这不利于评判违反上述规则学习者的学习活动。因此，本项不得分。</p> <p>建议：补充学习者在学习过程中难免会出现的请假缺勤、迟交作业、学术诚信，以及表达不当等问题时的处理规则。</p> <p>1.4 标准要求：向学习者说明学习本课程需具备的科学知识和技能。本课程说明了学习时学习者需要预先具备的学科知识，列举了“大学英语”“无机化学”“有机化学”等先修课程。因此，本项得分。</p> <p>建议：根据需要补充学习者需要具备的科学技能和信息素养，如：使用在线图书馆、数据库、计算机收集和加工信息的能力。</p> <p>1.5 标准要求：教师和学习者需进行自我介绍。本课程在教学大纲开始提供了教师基本信息和办公地点。虽然没有鼓励学习者进行自我介绍，但是按照60%原则，本项应得分。</p> |

|                                                                      |    | 建议：教师介绍方面如果能增加一些个性化内容更能帮助学习者了解教师和课程特点。对于学习者自我介绍可设计有关“希望在本课堂学到什么”“哪些课程你较为擅长，你的方法是什么”等一些内容。以便教师能在之后的授课中及时调整方法。                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>大类标准 2 学习目标：学习目标应体现“学习者中心”的理念，描述学习者在课程结束后的应知应会以及情感、态度、价值观的变化。</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 具体标准                                                                 | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 学习目标应从学习者角度加以描述，是一系列可测量的学习成果。（3分）                                | 0  | 2.1标准要求：以学习者为中心形成可被测量、保持一致的总体学习目标、单元学习目标。本课程提供了总的培养目标，也设计了各个单元的具体学习目标，但因可测量性欠缺，因此无法对目标间是否遵循了“一致性”原则作出判断。故本项不得分。<br>建议：通过具体任务的布置形成可测量的培养目标，如“提出可行性研究计划”“撰写结构清晰、符合学术风格的研究方案”                                                                                                                                                                            |
| 2.2 课程学习目标反映在课程各单元的设计中。（3分）                                          | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。（3分）                                          | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4 学习目标符合课程类型和水平。（3分）                                               | 3  | 2.2标准要求：课程目标反映在各单元设计中。本课程因课程目标不可测量，因此，单元目标是否能够反映在各个单元中不可观察。故本项应不得分。<br>建议：用更准确的语言表示2.1总目标和2.2的单元目标，使两个指标可测量，从而使单元目标更好的支持总目标的实现。<br><br>2.3标准要求：对学习目标和课程活动间关系作出解释。在“进度安排”的表格和“评价方案”中，虽然显示课程活动和教学目标一览表，但对于课程活动为何在此单元出现，并为了达成何种教学目的并未给予清楚说明。这不利于学习者在课程活动中明确自己到底要哪些目标，以及这些目标的设置必要性。因此，本项不得分。<br><br>建议：在进一步推进2.1、2.2的可测量性的基础上，通过列表向学习者表明课程学习活动的设置与目标间的关系。 |

|                                                            |    | <p><b>2.4标准要求：</b>课程制定的学习目标与课程类型、学习者目前水平相符。本课程及其每个单元皆遵循了由低到高的阶梯原则进行设计。每个单元既有基础知识，还有课外学习要求。既有基础“记忆”知识“热学第一定律是什么”，也有“分析”“评价”类，如：“能量转换的方式”讨论以及相关的学术前言链接。因此，本项应得分。</p> <p>建议：因评审者专业所限，需学科相关专家经一步考评。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>大类标准 3 学习测评：测评是学习过程不可缺少的部分，旨在了解学习者在实现既定学习目标方面取得的进展。</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 具体标准                                                       | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 学习测评能衡量学习者是否达到规定的学习目标。（3分）                             | 0  | <p><b>3.1标准要求：</b>具有与课程和单元学习目标对应一致的学习测评。根据“对准一致”原则，因2.1学习目标不可测量，不能观察到学习测评能否达到学习目标。因此，本项不得分。</p> <p>建议：在提升2.1、2.1可测量性的前提下，进一步体现线上线下的混合教学模式特点，通过教材、技术、活动的设计最终指向总目标的实现。</p> <p><b>3.2标准要求：</b>明确课程成绩的评定方法。本课程在“学习评价方案”中给出了成绩由“过程成绩”“期末笔试”“期末口试”构成，并对各项作业的比重和每项作业的评定标准给予了清晰说明。因此，本项应得分。</p> <p>建议：在制定量规时，如果能加入描述“目标完成的水平等级”则更佳。如：“须努力、中、良、优”</p> <p><b>3.3标准要求：</b>为学习者提供评估其学习实践与产出成果的标准及其说明。本课程虽然在“期末口头”部分说明了给分标准，但是，对于其他讨论等学习活动的测评并未观察到给分细则，尤其是对于采用混合式教学方法的课程，其线上部分的测评说明有待完善。因此，本项不得分。</p> <p>建议：对于小组讨论等活动建议给出评估标准和分数分配说明。尤其是线上教学环节，线上讨论参与度、线上回答问题的独创性都可作为评价标准予以明示。</p> <p><b>3.4标准要求：</b>设定适合课程类型和学习者水平，有梯度且多样的测评方式。本课程不仅有传统期末笔试，还设计了替代性测评方式，如：小组讨论等过程性评价，以及内涵讲课、评课的期末口试等多样测评方式。而且，测评方式从“基础讨论”“课堂教</p> |
| 3.2 明确说明课程成绩的评定规则。（3分）                                     | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3 为学习者提供评估其学习行为和产出成果的具体标准，并说明与评分的关系。（3分）                 | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4 测评应多种多样，循序渐进，适合课程的类型和水平。（2分）                           | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.5 课程提供多次有益的反馈让学习者了解自己的学习进展。（2分）                          | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                       |    | <p>学体验”逐渐过渡到“讲课展示”，体现出在掌握一定基础之后的理解凝练，以及表达输出的过程。因此，本项得分。</p> <p><b>3.5标准要求：</b>教师能够提供多次及时、真实反馈。本课程的线上作业、测试、团队作业未能反映教师对学习者的反馈。在教学大纲和具体章节中也未见可以体现反馈过程的习题、测验讲解等信息。因此，本项不得分。</p> <p><b>建议：</b>在单元结束设计测试题，并有多次做题机会或标准答案及其解析。设计的讨论题应在鼓励学习者讨论的同时，告知其正确答案。</p>                                              |
|-------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>大类标准 4 教学材料：教学材料是构成课程教与学内容的所有材料，帮助学习者实现既定学习目标。</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 具体标准                                                  | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 课程教学材料有助于学习者达到既定学习目标。（3分）                         | 0  | <p><b>4.1标准要求：</b>课程学习材料能够支持课程目标和单元目标的实现。本课程提供了教科书、课程视频、学术论文、相关著作等学习材料，但因2.1、2.1不可测。因此，根据“对准一致”原则，本项不得分。</p> <p><b>建议：</b>对于不同材料的功能和适用范围如果作出详细解释，如：学习哪一单元应重点关注哪本著作，学习者将更容易利用上述材料展开学习。</p>                                                                                                          |
| 4.2.明确说明教学材料的目的以及它与学习活动的关系。（3分）                       | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3 教学材料都要正确标注来源，引用得当。（2分）                            | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.4 课程教学材料仍然通用，不过时。（2分）                               | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.5 课程教学材料多种多样。（1分）                                   | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.6 明确解释必学材料和选学材料之间的区别。（1分）                           | 0  | <p><b>4.2标准要求：</b>说明教学材料如何使用及其与学习活动的关系。本课程未说明学习材料应如何使用，它们之间的应该是什么，以及为何会提供这些材料，它们是为了支持哪些目标的达成。</p> <p><b>建议：</b>补充参考文献和各类教学材料的使用指南和使用范围。</p> <p><b>4.3标准要求：</b>正确清楚列出教学材料来源。本项目对于期刊、著作等教学材料能清楚的标注出作者姓名、出版日期、出版社、题目等信息，但对于本课程大量使用的视频并未给出链接和相关信息。因此，未达到60%的标准，本项不该得分。</p> <p><b>建议：</b>视频应增加来源信息。</p> |

|                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |           | <p><b>4.4标准要求：</b>课程教学材料不过时。本部分因专业所限不能做出科学评判，因此，暂时作为符合条件处理。<br/>建议：需进一步和学科专家沟通。</p> <p><b>4.5标准要求：</b>课程教学材料来源丰富。本课程不仅有书籍、报刊、音频等多种教学材料，而且具有学科相关领域的前沿成果供学习者参考。但其是否在内容上具有多样性则需学科专家进一步评审。因此，本项暂得分。<br/>建议：需要与学科专家沟通。</p> <p><b>4.6标准要求：</b>必要材料和选学材料有明确区分。本课程教学大纲中仅区分了教材和参考书目。并未找到对哪些是必学，哪些是选学材料的明确区分。因此，本项不得分。<br/>建议：通过“列表”或诸如“如果想进一步了解...内容，请参见...”的表述，使学习者明确各类材料中的必学和选学内容分别是什么。</p> |
| <b>大类标准 5 课程活动：课程活动包含教师为主体的教学活动和学习者为主体的学习活动，支持并促进学习者的互动和参与。</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>具体标准</b>                                                     | <b>打分</b> | <b>说明</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5.1 学习活动有助于学习者达到课程既定的学习目标。（3分）</b>                           | <b>0</b>  | <b>5.1标准要求：</b> 有利于学习者达成课程目标的学习活动。由于2.1总目标不可测量，根据“对准一致”原则。学习活动是否能达到既定目标不可观察。因此，本项不得分。<br>建议：如果将总目标的可测量性进一步提升，将更有利于单元目标对总目标的支持。                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5.2 学习活动为学习者提供互动机会，引导主动学习。（3分）</b>                           | <b>3</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5.3 明确说明教师答疑以及作业反馈等规划。（3分）</b>                               | <b>0</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5.4 明确规定学习者互动的要求。（2分）</b>                                    | <b>0</b>  | <b>5.2标准要求：</b> 具有互动的学习活动，引导学习者主动学习。本课程中有“口试”“讨论”等师生互动；还有“小组讨论”“有互评的教学体验”等生生互动；更有“寻找某种元素性质及其意义”“浏览课程                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |           | <p>视频”的学习者与学习内容的互动。有助于学习者主动学习的形成。因此，本项应得分。</p> <p><b>5.3标准要求：</b>明确教师答疑及作业反馈的时间和方式。本课程虽然在讨论区设置了问题，但是未见问题回复，及回复问题的具体时间。对于其他测评活动也未发现对应的反馈规划。因此，本项不得分。<br/>建议：可通过列表形式，针对线上、线下教学环境的差异设计不同的反馈规划。例如：告知学习者线下答疑时间、地点；线上邮件回复时间、测试答案及其解析发放时间等。</p> <p><b>5.4标准要求：</b>向学习者指明互动的具体要求。本课程仅在“模拟课堂教学”“课堂教学体验”课程活动中做出了时长、频次、内容说明，未对其他各类型的互动，尤其是线上互动做出明确要求。课程中未体现学习者学习活动参与度、参与标准、是否参与等对最终成绩有何影响给予明确说明。这不利于学习者主动学习的形成。因此，本项不得分。<br/>建议：将“基础知识掌握程度”“教学方式如何获得”等目标，通过互动的程度、互动的频次、互动的内容等得以观察，并最终帮助学习者实现。</p> |
| <b>大类标准 6 课程技术：技术的恰当使用能够支持教学活动的开展，促进学习者达成学习目标。</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>具体标准</b>                                        | <b>打分</b> | <b>说明</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>6.1 课程技术有助于学习者实现学习目标。（3 分）</b>                  | <b>0</b>  | <p><b>6.1标准要求：</b>课程技术能为学习目标实现提供支持。本课程所提供的教学视频，设计的问题讨论均有利于学习者掌握本课程的重要知识点，并开启对重点内容的思考。但是基于<b>2.1</b>总目标的不可测量性，根据“对准一致”原则，课程技术是否对实现学习目标有实质性的价值不可观察。因此，本项不得分。</p> <p>建议：在完善总目标的基础上，鉴于平台及平台之外技术的迅速发展，可增加虚拟实验测试，以培养学习者动手能力；可在平台设计思辨作业增加生生和师生互动，以培养学习者批判思维；可开启化学与国家技术、工业发展、生态发展相关议题的线上讨论，以培养学习者的责任担当。</p> <p><b>6.2标准要求：</b>具有能够激发学习者主动学习的课程</p>                                                                                                                                             |
| <b>6.2 课程技术有助于学习者积极参与，主动学习。（3 分）</b>               | <b>0</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>6.3 课程使用的技术与与时俱进，体现学科特点。（1 分）</b>               | <b>0</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |    | <p>技术。本课程当前学习材料较丰富，尤其是视频资料和学科前沿问题的加入能够使学习者实现对知识的记忆和理解。但是，对于增强学习者学习主动性的引导技术较为薄弱，不利于学习者通过与他人和学习资料的互动，形成应用、分析、评价，甚至是创造的能力，对其学习主动性的培育并未起到推动作用。因此，本项不得分。</p> <p>建议：增加平台内嵌技术的使用效率，甚至可以增加平台外技术工具，通过测试反馈、私信功能、虚拟实验构建、小游戏设置、各类化学专业APP，增加学习者的学习体验满意度，及其与他人、学习内容的互动度。</p> <p><b>6.3标准要求：</b>课程使用符合学科特点的，与时俱进的课程技术。本课程多将平台用于教学资料和教学大纲的分享，并未发挥平台实时讨论、PBL学习等功能，以及化学学科可能会用到的其他软件技术。因此，本项不得分。</p> <p>建议：在充分利用现有平台作业反馈、小组讨论、PBL功能的基础上，结合学科特点开发适合学习者发展水平的具有一定挑战性的软件和技术。但具体还应与学科专家做进一步的沟通。</p> |
| <b>大类标准7 学习支持：确保学习者知晓并获取课程内外的学习支持信息，包括技术支持和学术支持两个方面</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 具体标准                                                    | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1 明确说明学校提供的技术支持服务、学术支持服务以及它们的获取方式。（3分）                | 0  | <p><b>7.1标准要求：</b>向学习者明示学校提供的技术和学术支持服务及其获取信息，如果使用校外第三方平台也应提供相关获取方式。本课程中未见有关学校技术服务信息、技术支持中心在线客服、工作时间、平台功能和使用指南等相关技术服务说明，以及图书馆、学工、团委提供的与本课程有关的相关学术服务说明。因此，本项不得分。</p> <p>建议：通过列表清晰展现学校可为本课程学习者提供何种技术和学术支持。在技术支持部分可列出：信息中心电子邮箱、客服电话；平台使用快速入门指南、常见技术问题等。在学术支持部分可列出：学校各个部门提供的与本课程相关的数据库信息、图书馆资料、科创项目。</p>                                                                                                                                                                         |
| 7.2 学习者容易获取课程所用的技术。（2分）                                 | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.3 为满足不同学习者的学习需要,课程学习资源有不同的呈现形式。（2分）                   | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |           | <p><b>7.2标准要求：</b>为学习者提供完成课程学习活动所需要的软硬件，以及需要提前准备的相关设备。本课程并未教师提供混合式学习前需要的技术支持信息，这对于在不同操作系统是否可顺利运行教学平台，以及学校资源可否轻松获取都是不利的。因此，本项不得分。</p> <p><b>建议：</b>可增加课程需要的技术信息，如：何种操作系统可顺利运行平台课、播放视频等。也可增加学习者获取技术的信息，如：购买相关设备、课程软件的链接。</p> <p><b>7.3标准要求：</b>为不同学习者群体提供多样化的学习资源。本课程提供了授课课件、图像影音、文本资料等各类学习资料。其中，视频和动画均有字幕，并有文本资料作为补充。这对于不同需求的学习者提供了尽可能全面的支持。因此，本项应得分。</p> |
| <b>大类标准 8 课程制作：课程制作应充分考虑课程对学习者的吸引力和无障碍获取的可能。</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>具体标准</b>                                      | <b>打分</b> | <b>说明</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>8.1 课程导航方便易用。（3 分）</b>                        | <b>3</b>  | <p><b>8.1标准要求：</b>设计一目了然的课程导航，以帮助学习者顺利进行学习。本课程清楚标明了讨论、分组任务、课程内容、内容目录等功能，能迅速找到顺利开展不同学习活动的板块。因此，本项应得分。</p> <p><b>建议：</b>如果能再进行一些个性化设计，则能更好发挥功能模块的作用。如：将作业清单作为单独模块，让学习者能第一时间找到学习任务。再如：将一些常用的学术和技术链接以“I Can Help”为名方便学习者查找。</p>                                                                                                                              |
| <b>8.2 视频制作恰当，能吸引人。（3 分）</b>                     | <b>3</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>8.3 各种文本资料可读性强，有利于学习者学习。（2 分）</b>             | <b>2</b>  | <p><b>8.2标准要求：</b>提供兼容率高、易于理解、有吸引力的视频。本课程的视频图像清晰流畅，每个视频基本控制在15分钟以内。视频形式多样，有教师主讲，也有动画展现，更吸收了一些国外资源，成功避免了单调乏味的内容播报。因此，本项应得分。</p> <p><b>建议：</b>鉴于版权问题，将视频链接和出处补充完整更好。</p>                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>8.3标准要求：</b>提供宜于阅读和理解的文本资料。从形式上看，本课程的教学大纲、课程知识等文本资料能够做到字体与背景的高对比度，用标题将类似内容组织集中。从内容上看，所提供文本材料基本涵盖各个单元，基于<b>60%</b>原则考虑，本项应得分。</p> <p><b>注意：</b>建议给视频配上字幕，或者有相应文本材料支撑。此外，鉴于评价人并非化学专业，因此对于课程知识资料是否完全涵盖课程所有组件，有待专家进一步考察。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 三、对课程的意见和建议

根据FD-QM在线课程质量标准中8个大类标准和33项指标，按照“六六七”评审原则，“专业英语（化学教育）”线上线下混合式课程未达到标准的要求，未通过FD-QM认证。

通过观察本课程的当前状态可见，该课程设计处于初期材料收集和整理阶段。虽然，在教学大纲中详细列出了教学目标、教学材料、教学活动等内容，但是课程目标和单元目标缺乏可测量。这导致之后的学习测评、课程活动以及采用的学习资源和技术是否有利于课程目标的实现难以被观察。课程虽然提供了教学视频、线上讨论、线下讨论等课程活动，并且以“教学体验”“教学展示”“期末口试”“期末笔试”等形式多元的学习活动展开测评。但是，不同程度的存在引用欠妥，讨论响应不足、测评说明不清等问题。

综上，本课程未达到混合式课程的标准。为使课程不断完善，最终形成以“学生为中心”的优质混合式课程，提出以下五条建议：

第一，在明显位置设计“先看这里”“从这里开始”等利于学习者开启课程学习的基本信息。以便学习者能第一时间找到学习这门课的教学大纲，前期准备，以及师生的基本信息等内容。

第二，在学习目标设定部分，以可测量的“识别”“解释”“阐述”等动词，代替“理解”“树立”“掌握”等不可测量动词，从而达到学习活动、学习测评能有效支持课程目标和单元目标的目的。

第三，在明显位置向学习者表明答疑时间、地点、方式、频次。以教师的积极反馈提高学习者参与课程的意识 and 学习的主动性。

第四，在测评部分详细说明参与学习活动的评价量规。以便学习者明确学习活动如何支持学习目标的实现，学习活动参与不足、不诚信的后果，以及学习活动与最终学习成绩的关系等。

第五，包括视频在内的学习资料引用应补充来源，对于课程中视频无字幕问题可以添加字幕或者文本说明，以帮助学习者更顺利的展开学习。

# FD-QM 高等教育混合在线课程评审报告 (作业版)

课程评审采用“FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准（第二版）”，该标准由复旦大学教师教学发展中心领衔全国 FD-QM 联盟团队与国际在线教育专业评估机构 Quality Matters (QM) 联合研制，2021 年 3 月启用，共有 8 大类标准 33 个小类指标，满分为 80 分。

被评审课程需同时满足以下两个要求，方可通过评审：(1) 总分 $\geq 50$ 分；(2) 大类标准二、三、五为重点评审内容，3 项的达标分合计不低于 25 分（约 70%）：标准二 $\geq 9$ 分（70%）、标准三 $\geq 8$ 分，标准五 $\geq 8$ 分。

## 一、课程信息与评分结果统计

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |    |        |       |      |    |           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|--------|-------|------|----|-----------|
| 课程名称        | 教师专业发展                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |    |        | 课程负责人 |      | 吴艳 |           |
| 课程所属院校      | 上海师范大学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |    |        |       |      |    |           |
| 在线课程网址及登陆信息 | <a href="https://bb.shnu.edu.cn:443/webapps/bb-silkIII-BBLEARN/quicklogin/quick_in.jsp?cid=12390_1">https://bb.shnu.edu.cn:443/webapps/bb-silkIII-BBLEARN/quicklogin/quick_in.jsp?cid=12390_1</a> 和<br><a href="https://www.icourses.cn/sCourse/course_4616.html">https://www.icourses.cn/sCourse/course_4616.html</a> |    |      |    |        |       |      |    |           |
| 标准大类        | 一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 二  | 三    | 四  | 五      | 六     | 七    | 八  | 总分        |
| 大类满分        | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12 | 13   | 12 | 11     | 7     | 7    | 8  | 80        |
| 达标分值        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ≥9 | ≥8   | 7  | ≥8     |       |      |    | ≥50       |
| 课程评分        | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9  | 13   | 11 | 11     | 3     | 7    | 5  | 69        |
| 学员姓名        | 杨敏                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | 所在单位 |    | 上海师范大学 |       | 评审日期 |    | 2021/6/20 |

## 二、分类评分及建议

说明：(1) 请在“评审决定”一栏中填写您的评审决定：符合的给全部分值、不符合的为 0 分，若觉得该标准不合适作为评审，可标注“不适用”；

(2) 请在“说明”一栏中说明您的评审决定的具体依据。

|                                   |    |    |
|-----------------------------------|----|----|
| 大类标准1 课程概况：课程的整体设计在学习开始时就向学习者讲清楚。 |    |    |
| 具体标准                              | 打分 | 说明 |
| 1.1 向学习者明确说明应该如何开启课程学习。（3 分）      | 3  |    |

|                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 向学习者介绍本课程的目的和学习进程安排。（3分）            | 3 | 课程概况是课程整体设计的说明，为课程定下基调，让学习者了解从课程中可以学到什么，如何开展学习，能获得什么样的指导等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 明确说明学习者必须遵守的课程规则。（2分）               | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4 明确说明学习课程应具备的学科知识、计算机技能、信息素养等条件。（1分） | 1 | 1.1 标准要求：让学习者了解第一步该做什么，引导学习者探索课程网站，关注课程教学大纲等重要信息。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5 教师、学习者在网上提供恰当的自我介绍。（1分）             | 1 | <p><b>【评审依据】</b></p> <p>本课程在 BB 平台-“课程概况（必学）”栏目中有一个《教师专业发展》课程学习说明和评价方案 20210308.ppt，给出《学习指南》，说明了在本课程在何时、如何使用爱课程和 BB 平台。BB 平台有教学大纲、考核方案等栏目，引导学习者了解学习网站和教学大纲。但是学习指南不够显眼，需要打开文件逐个翻页才能找到，最好调整一下位置。</p> <p><b>【评审结论】</b>基于 60%原则，此项得分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>《学习指南》可以让学习者了解第一步该做什么，应该放在网站最显眼的地方。</p> <p>1.2 标准要求：课堂提供必要的信息帮助学习者了解课程目的、学习进程和实施方式、活动类型、教学材料、作业测评等。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>《教学大纲》中有对整门课程 32 学时的课时分配、授课方式、活动类型（理论课/讲座/考察）、参考文献等的详细说明；爱课程平台放授课视频，有专门的教学日历；</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>BB 平台上有教学案例库、专题讲座库等教学材料。两个平台上都放了学生自测的作业、试卷（选做）。但是需要两个平台统合才相对完整。</p> <p><b>【评审结论】</b>满足 60%以上标准，此项得分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>BB 平台作为混合式教学工作，把教学有关的学习材料和引导文档都放在这个平台上，更便于学习者查看，比如教学日历、作业答案等。</p> <p><b>1.3 标准要求：</b>公布教师或院校制定的课程规则，包括课堂记录、学术诚信、作业迟交、缺席请假、退课、隐私保护、课堂礼仪等。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>本课程在 BB 平台-“课程概况（必学）”栏目中给出了《课程规则》，详细说明了学术诚信规范、迟交作业、缺席请假退课等方方面面相应的规定。</p> <p><b>【评审结论】</b>此项得分</p> <p><b>1.4 标准要求：</b>课程应向学习者提供学习所必备的知识、技能和技术的信息，包括先修课程、计算机技能和数字信息素养。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>《教学大纲》中有提供三门先修课程的信息，可能考虑到本门课程对计算机应用没有特殊的软件要求，所以没有特别列出。</p> <p><b>【评审结论】</b>此项得分</p> <p><b>【建议】</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |    | <p>《教学大纲》中列出“课程培养的核心素养”包含信息素养，建议在课程说明里添加对信息素养的具体要求。</p> <p>1.5 标准要求：公开授课教师（团队）的自我介绍，包括姓名、职务、专业领域、电子信箱、手机/微信、答疑时间等。</p> <p>【评审依据】</p> <p>爱课程平台课程首页的课程介绍中讲到课程优势（国家级精品课）、课程的发展过程和课程负责人等信息，自我介绍。</p> <p>BB 平台由专门的“教师信箱”版块，非常详细地介绍了教师团队主要是主讲教师的教学经历和联系方式。</p> <p>【评审结论】此项得分</p> <p>【建议】</p> <p>在平台“讨论”版块增加学习者的自我介绍。</p> |
|----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>大类标准 2 学习目标：学习目标应体现“学习者中心”的理念，描述学习者在课程结束后的应知应会以及情感、态度、价值观的变化。</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 具体标准                                                                 | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1 学习目标应从学习者角度加以描述，是一系列可测量的学习成果。（3 分）                               | 0  | <p>明确“学习目标”是定下整门课程的设计基础，学习活动、教学材料、学习评测都将围绕着学习目标展开。</p> <p>2.1 标准要求：学习目标包括总体学习目标（课程目标）和单元学习目标，它们应是可测的，一般使用具体的行为动词解释学习者的学习成果。</p> <p>【评审依据】</p> <p>从BB平台公布的课程《教学大纲》来看，“课程目标”中使用了解、把握、掌握、运用、学会、成为等不可测量的动词较多，目标很难量化，例如</p>                                                                                             |
| 2.2 课程学习目标反映在课程各单元的设计中。（3 分）                                         | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。（3 分）                                         | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4 学习目标符合课程类型和水平。（3 分）                                              | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>“学会独立思考教育教学问题”和“学会与一线名师分享其成功经验”等描述。</p> <p>单元目标由“学生学习任务”体现，同样采用的是了解、理解等词汇。</p> <p><b>【评审结论】</b> 此项不得分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>在课程目标中应尽量运用可测量的动词进行表述。比如“学会与一线名师分享其成功经验”中的“学会分享”，这样的描述无法衡量分享的质量和效果，建议修改，可在单元目标中以可测量的形式体现，比如做一场汇报或撰写一篇论文。</p> <p><b>2.2 标准要求：</b>单元学习目标直接或间接地与课程学习目标保持一致，应比课程学习目标更具体，通过可观测的行为动词描述了学习者的应知应会。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>《教学大纲》里描述每一章的教学，有一项“学生学习任务”的具体描述，可以看做单元学习目标，如“了解当前我国小学教师专业发展改革的主要课题，思考当前和下一时期的主要改革任务及其方法策略。”与课程学习目标总体保持一致，体现了相应章节的学习重点。</p> <p><b>【评审结论】</b> 此项得分</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>① 把“学生学习任务”明确表述为从学生角度出发的“单元学习目标”。</p> <p>② 实践活动也是课程学时的一部分，也应写出单元学习目标。</p> <p><b>2.3 标准要求：</b>学习目标还应体现在线上线下课程活动中，确保学习目标与学习活动的对应关系，</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>让学习者理解，哪些课程活动能帮助自己达成哪些学习目标。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>根据BB平台提供的文档《教师专业发展课程教学大纲》20210303.doc，线下互动主要体现在四次实践即小组汇报活动，线上活动主要体现在登陆爱课程网站观看课程视频。线上与线下活动都与课程学习目标有直接对应关系。</p> <p>在课程内容部分展开了每一章的课程内容知识点和学生的学习任务与课外要求，教学日历部分列出了每次课的授课与活动形式。其中课前学习教学视频是课堂讨论的基础，几次课之后安排一次小组汇报实践，小组汇报选定的主题和活动形式（有具体活动规则）更有助于学习者理解相应章节的知识点，实现“理解”和“掌握”的课程目标。</p> <p>课程的小组讨论活动频繁，也有作业安排和期末考试，都能促进教学目标的达成。</p> <p><b>【评审结论】</b>此项得分。</p> <p><b>2.4 标准要求：</b>课程学习目标体现与专业核心知识技能的关联，遵循从低到高的进程，要有一定的学术挑战。</p> <p><b>【评审依据】</b>《教师专业发展课程教学大纲》20210303.doc提出的课程目标中有从了解到掌握和理解小学教师专业的发展标准、道德规范，并制定发展规划；BB平台网站页面有贴出的教学大纲包含独立思考和分享等活动，用“分享”体现分析、综合和评价等高阶要求，符合标准要求。但单元学习目标上高阶性内容表达不足，看不出哪个阶段是分享活动，只有从教学日历中找到小</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |    | <p>组汇报（分享活动）的安排。</p> <p><b>【评审结论】</b>基于 60%原则，此项得分。</p> <p><b>【建议】</b>调整单元目标的写法，将分享活动、小组评价等高阶目标明确写入学习目标。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>大类标准 3 学习测评：测评是学习过程不可缺少的部分，旨在了解学习者在实现既定学习目标方面取得的进展。</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 具体标准                                                       | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 学习测评能衡量学习者是否达到规定的学习目标。（3 分）                            | 3  | <p>“学习测评”应保证测评方式与学习目标相符，有助于教师对学习者的学习情况的深入了解，也可以让学习者得到反馈。</p> <p>3.1 标准要求：对学习者的测评应与课程和单元学习目标对应一致。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2 明确说明课程成绩的评定规则。（3 分）                                    | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3 为学习者提供评估其学习行为和产出成果的具体标准，并说明与评分的关系。（3 分）                | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4 测评应多种多样，循序渐进，适合课程的类型和水平。（2 分）                          | 2  | <p><b>【评审依据】</b>课程的教学目标为：通过理论研讨和实践体验，学会独立思考教育教学问题，学会与一线名师、名校长分享其成功的教学经验，使学生了解小学教师专业发展的轨迹、各国小学教师专业发展的比较、教师专业发展实践以及教师专业发展改革的瓶颈与趋势，促使学生树立教师专业发展理念，为其毕业后将来从事基础教育及教学工作提供自身发展领域的专门知识。</p> <p>课程中设置个人作业、小组汇报和试卷。</p> <p>个人作业题目有《给教师的一百条建议》读书报告、《小学教师面临的挑战》思维导图，小组互动有多个小学教育类话题的互动交流。符合教学目标中的所需的“思考与分享。”</p> <p>但教师给学生的互动交流，比如回帖次数较少，学生之间的互动交流也未能在BB平台体现。</p> <p><b>【评审结论】</b>此项得分。</p> <p><b>【建议】</b>在课堂互动后，给学生布置任务，在“讨论”版块提交总结文档。鼓励同学之间互相回复、发表意见。</p> |
| 3.5 课程提供多次有益的反馈让学习者了解自己的学习进展。（2 分）                         | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3.2 标准要求：</b>应该以书面形式告知学生课程成绩每个组成部分的分支、所占比例或权重。</p> <p><b>【评审依据】</b>课程在BB平台导航栏中列出“考核说明及评价标准”一栏，指引明确。评分标准清晰，由<b>50%过程+50%期末成绩</b>组成，其中过程性考核又分为<b>5%考勤和45%平时作业</b>。</p> <p>平台还提供<b>202003-202106</b>期末论文考核说明、课程平时作业及期末论文评分标准<b>202103.doc</b>等文档。书面形式完整。</p> <p><b>【评审结论】</b>此项得分。</p> <p><b>【建议】</b>期末论文考核说明在多个文档中重复出现，为避免信息冗余，保留明显的一处即可。</p><br><p><b>3.3 标准要求：</b>课程需要提供能够评估学生学习行为和产出成果的具体标准，对学习行为表现、任务和作业完成情况的标准，并在一开始就公示出来，或在布置某特定任务之前告知学习者。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>本课程为每一个具体的考评都列出了详细标准。</p> <p>如个人作业评分指标：内容规范<b>30%</b>、逻辑结构清晰<b>30%</b>、文字表达<b>20%</b>、启发反思<b>20%</b>。</p> <p>又如小组汇报评分指标：分工合理<b>10%</b>、内容规范<b>30%</b>、汇报方式<b>10%</b>、语言表达<b>20%</b>、小组协作<b>20%</b>、时间适当<b>10%</b>。</p> <p>还有小论文等第标准等。这些考评标准公示在BB平台“考核说明及评价标准”版块，符合标准要</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>求。</p> <p>【评审结论】此项得分。</p> <p>【建议】采用图表的形式或许更加直观。</p> <p><b>3.4 标准要求：</b>混合式教学应该采用多样化的测评方式，展示学习者各方面的学习进步，满足不同的学习需求。</p> <p>【评审依据】</p> <p>本课程的测评方式分为个人和小组，个人测评包括提交读书报告、思维导图、期末论文，试卷自测等多种形式，还有小组汇报的形式考察小组协作能力，测评方式丰富多样，符合标准。</p> <p>【评审结论】此项得分。</p> <p>【建议】</p> <p>可以对线上讨论的话题和学习者每周的回帖数量做一些规定。</p> <p><b>3.5 标准要求：</b>反馈要多次，测试题要有答案解析，对于学生的问题，教师要积极答疑与反馈。</p> <p>【评审依据】</p> <p>本课程在BB平台-“课程概况（必学）”栏目的《教师专业发展》课程学习说明和评价方案20210308PPT中，有“教师答疑和反馈规则”一项，对答疑时间、地点和反馈的方式做出了解释。例如每次小组汇报后教师现场做出反馈，这里说明反馈的时间和次数。</p> <p>BB平台的试卷是选做，没有答案。爱课程平台提供的试卷有提供答案。本课程在两个平台展开，试卷应该是统一的，这样也可以算提供了试卷解答。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |    | <p><b>【评审结论】</b> 此项得分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>BB平台作为指定的作业提交平台，作为练习的试卷，平台应该提供答案解析供学生自学。</p> <p>教师可以充分利用平台“讨论”给予学生反馈，对讨论的话题进行回复。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>大类标准 4 教学材料：教学材料是构成课程教与学内容的所有材料，帮助学习者实现既定学习目标。</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 具体标准                                                  | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 课程教学材料有助于学习者达到既定学习目标。（3分）                         | 3  | <p>考察“教学材料”的选择和使用，重点在于能否帮助学习者实现既定目标。</p> <p>4.1 标准要求：教学材料必须围绕学习目标，所选材料必须有效。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>《教学大纲》中提供教材和教参的具体信息，发给学生的图书教材，和线上平台上提供教学课件、案例库文档和讲座视频、PPT等，这些都是围绕学习目标所挑选的材料。</p> <p><b>【评审结论】</b> 此项得分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>还可以增加小视频、教师录制的SOPC等形式的教学材料，对学习者的学习做更细节化、个性化的指导。</p> <p>4.2 标准要求：教学材料的功能性必须由教师做必要的文字补充说明，便于学习知晓相关内容。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>爱课程平台的章节中，课件视频与PPT标题一致。</p> <p>BB平台的案例文档标题明晰，学习者容易分辨材料的功能。</p> |
| 4.2.明确说明教学材料的目的是以及它与学习活动的关系。（3分）                      | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3 教学材料都要正确标注来源，引用得当。（2分）                            | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4 课程教学材料仍然通用，不过时。（2分）                               | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.5 课程教学材料多种多样。（1分）                                   | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.6 明确解释必学材料和选学材料之间的区别。（1分）                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>但在BB平台展示的其它教学材料中，没有找到课程中教师指定的学习材料阅读说明以及学习材料与学习活动的对应说明。</p> <p><b>【评审依据】</b>按照60%原则此项给分。</p> <p><b>【建议】</b>混合式学习以BB平台为主，应该对补充学习材料阅读说明，即某个教学材料适用于哪个学习活动，它的阅读重点、阅读时效等。</p> <p><b>4.3 标准要求：</b>教学材料必须尊重知识产权。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>线上平台上传的材料均有标注出处，比如“专题讲座库”里有讲座人的身份姓名、讲座题目等信息，“教学案例库”里有作者姓名和主题信息。《教学大纲》里列出的教材教参有更详细的版权信息。</p> <p><b>【评审结论】</b>此项得分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>讲座库、案例库如果增加更多信息，让学习者事先了解会更好，比如讲座的具体日期、背景介绍等。</p> <p><b>4.4 标准要求：</b>教学材料要体现学科进展，与时俱进。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>教材出版于2017年，参考资料最早的一本是1998年，其余十几本都在2000年以后出版。鉴于教育发展理论的更新没有像科学技术那么快，不需要两三年更新一版，本课程仍然符合标准。</p> <p><b>【评审结论】</b>此项得分。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |          | <p><b>【建议】</b></p> <p>如果教参能使用近几年年的书籍，更能体现教学内容的与时俱进。</p> <p><b>4.5 标准要求：</b>教学材料要有音视频等不同呈现形式，满足不同学生对于学习材料的偏好。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>在爱课程平台的授课内容，因为是纯慕课形式，均以授课视频和PPT两种形式呈现。在BB平台上没有音视频文件。</p> <p><b>【评审结论】</b>此项不得分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>“专题讲座”部分放上校长/专家的讲座视频，与相应的PPT保持一致。</p> <p>也可以增加教学团队制作的只针对于本专业甚至于某个班级的SOPC视频作为教学材料。</p> <p><b>4.6 标准要求：</b>教师应该用任务点或者文字标注的方式，对教学材料标注必学和选学。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>课程BB平台在各栏目标注了必学和选学，例如课程概况、教学大纲（必学），文档课件（必学）、试卷（选学）、课外文献资料（选学）等，使学习者一目了然。</p> <p><b>【评审结论】</b>此项得分。</p> |
|-----------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>大类标准 5 课程活动：</b> 课程活动包含教师为主体的教学活动和学生为主体的学习活动，支持并促进学习者的互动和参与。 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 具体标准                                                            | 打分       | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>5.1 学习活动有助于学习者达到课程既定的学习目标。（3分）</b>                           | <b>3</b> | 课程活动包含教师为主体的教学活动和学生为主                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 学习活动为学习者提供互动机会，引导主动学习。（3分） | 3 | 体的学习活动。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3 明确说明教师答疑以及作业反馈等规划。（3分）     | 3 | 5.1 标准要求：学习活动应对应课程和单元的学习目标，并与学习测评、教学材料、课程技术保持一致。<br><b>【评审依据】</b><br>课程的活动主要在实践模块，从BB平台呈现的小组汇报活动来看，小组汇报互动以师范教育为主题，小组之间进行互评，既考察小组分工协作，也考察主题、文字和语言表达能力，与教学目标中的“学会与一线名师分享其成功经验”相一致。<br><b>【评审结论】</b> 此项得分。<br><b>【建议】</b> 是否可以将其它实践活动（小组讲座、进校考察）的具体内容列出，让学习者提前了解。                                                          |
| 5.4 明确规定学习者互动的要求。（2分）          | 2 | 5.2 标准要求：学习活动主要设计各种适合课程和学习者特点的互动，有助于课程目标的达成。<br><b>【评审依据】</b><br>教师在课程中除了学生与学习内容之间的互动，还设计了师生互动、生生互动。<br>课程的小组汇报互动，既是学生与同伴的互动（评价），也有与教师的互动，同时又要求学生善于使用多媒体技术，如制作PPT，加工上传文档，是对于一个师范生的技能训练和分享能力的锻炼。<br><b>【评审结论】</b> 此项得分。<br><b>【建议】</b><br>对小组汇报过程中生生互动的要求可以提得更具体一些。<br><br>5.3 标准要求：教师应以明确的信息公布，事先让学习者知道何时将受到教师反馈，并在教学过程 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>中及时频繁的反馈。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>本课程在BB平台-“课程概况（必学）”栏目的《教师专业发展》课程学习说明和评价方案20210308PPT中，有“教师答疑和反馈规则”一项，明确说明教师会在每次汇报后现场反馈，会在每次课堂面授时点评学生在平台发布的问题。让学习者知道教师会对提问和作业进行及时反馈。该规则也说明了线下答疑的时间和地点，符合标准要求。</p> <p><b>【评审结论】</b>此项得分。</p> <p><b>5.4 标准要求：</b>向学习者解释各种互动活动的具体要求和预期，更具体的任务可以包含在单项任务描述中。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>本课程在BB平台-“课程概况（必学）”栏目的《教师专业发展》课程学习说明和评价方案20210308PPT中，有“学习互动规则”一项，说明了师生互动、生生互动和生本互动的规则，指出师生互动中教师要充分引导、生生互动（小组汇报）中每个学生都要参与对汇报内容的思考、提问、生本互动要向老师和同伴提出自己的观点。我们认为生生互动并不止是小组汇报活动中存在，在其它线上线下的班级活动中也应该鼓励互动并制定规则。</p> <p><b>【评审结论】</b>基本60%原则，此项得分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>对于课程中的小组互动汇报、实践参观活动、校长讲座活动，建议在学期一开始列出计划，说明</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |    | 活动目的，告知学生互动和准备的需求。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>大类标准 6 课程技术：技术的恰当使用能够支持教学活动的开展，促进学习者达成学习目标。</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 具体标准                                               | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1 课程技术有助于学习者实现学习目标。（3 分）                         | 3  | “课程技术”强调课程选用适当的、有需要的教学工具。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.2 课程技术有助于学习者积极参与，主动学习。（3 分）                      | 0  | 6.1 标准要求：教师能主动、恰当地使用课程内外技术，有效地支持学习内容、测评、教学材料和活动。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.3 课程使用的技术与与时俱进，体现学科特点。（1 分）                      | 0  | <p><b>【评审依据】</b></p> <p>本课程选择了纯慕课平台-爱课程作为线上教学，后又结合BB平台发布更多的教学资源，以此实现了线上发布教学材料供学生自主学习，线下实践指导的教学方式，再结合微信群进行实时反馈，能够实现混合式教学的大部分需求。在BB平台的学习课件安排有指引学生去爱课程平台学习。但由于平台所限，未能很好地利用平台本身提高学生的主动性。</p> <p><b>【评审结论】</b>基于60%原则此项给分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>混合式教学经常需要用到多个教学平台、网站、软件，它们应该有明确的主次之分且形成互补。本课程如果选择BB平台作为混合式教学的主要平台，主要教学视频和教学资料最好放在BB平台而不是爱课程平台，两边同名的教学文档（如教学大纲）应该是统一的。</p> <p>6.2 标准要求：课程技术要服务于学生的主动学习。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                  | <p>本课程在爱课程平台和BB平台未使用章节学习完成度、试卷自动打分和作业截止时间等促使学生主动学习、加强反馈的功能，尚未使用平台功能提供帮助和反馈、提高学习者的主动性。</p> <p><b>【评审结论】</b> 此项不得分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>如果使用学习通或其它更适合混合式教学的在线教学平台，可以借助平台生成的自动反馈，如显示进度、自动统计、PBL任务等，来促使学生主动学习。</p> <p><b>6.3 标准要求:</b> 技术要有通用性、先进性和学科特色。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>本课程采用爱课程和BB平台结合的方式进行。爱课程平台专为慕课而设计，对于混合式课程建设来说，爱课程平台并非首选。BB平台作为线上教学平台曾经具有先进性，但缺乏包括多平台使用、即时消息传递等功能，难以实现混合式教学所需的更丰富的互动、自测和展示功能。</p> <p><b>【评审结论】</b> 此项不得分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>可以将爱课程的教学视频和BB平台的教学文档、资料转移到更适合混合式教学的在线教学平台，例如学习通，再结合平台功能开展小型化特色教学设计。</p> |    |
| 大类标准7 学习支持：确保学习者知晓并获取课程内外的学习支持信息，包括技术支持和学术支持两个方面 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| 具体标准                                             | 打分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 说明 |

|                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 明确说明学校提供的技术支持服务、学术支持服务以及它们的获取方式。（3分） | 3 | “学习支持”要确保学习者知晓并获取课程内外的学习支持信息。                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.2 学习者容易获取课程所用的技术。（2分）                  | 2 | 7.1 标准要求：技术支持服务包括如何访问课程资源，如何获得课程所需的软硬件资源以及使用说明等。<br><b>【评审依据】</b><br>本课程在BB平台-“课程概况（必学）”栏目的《教师专业发展》课程学习说明和评价方案20210308PPT中，有“学习支持”说明，提供爱课程平台和BB平台的服务电话、工作时间和服务邮箱。尚不确定是否课程中是否需要其它的的技术支持或学校的学术支持。<br><b>【评审结论】</b> 此项得分。<br><b>【建议】</b> 因为课程中有小组汇报，学习者或许需要查找资料，建议补充一项学术支持服务。 |
| 7.3 为满足不同学习者的学习需要,课程学习资源有不同的呈现形式。（2分）    | 2 | 7.2 标准要求：明确课程学习中所需的硬件、软件、订阅、插件、APP等技术的获取方式。<br><b>【评审依据】</b><br>本课程的主要使用的软件有word和PPT两种常见的办公软件，任何操作系统上都可以安装下载，学生使用无障碍。<br><b>【评审结论】</b> 此项得分。<br><b>【建议】</b><br>可以鼓励学生采用多样化的文字工具在班级展示，既丰富了课堂又锻炼了学生将来做教师的专业能力。                                                               |

|                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |    | <p><b>7.3 标准要求：</b>课程应同时包括文本和非文本学习资源，视频或动画如没有相应PPT则应有字幕。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>爱课程为主要课程内容的平台，每一章节都有一致的视频和PPT。<b>BB</b>平台主要是告知学生本课程混合式教学的课程说明、学习流程和上传作业的平台，这里的内容仅有文字版不会影响学生学习。</p> <p><b>【评审结论】</b>此项得分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>爱课程的视频为慕课视频，适用于广泛的网络用户，未必完全符合混合式教学要求，教师可以自己班级录制一定数量的SOPC视频。</p> |
| <b>大类标准 8 课程制作：课程制作应充分考虑课程对学习者的吸引力和无障碍获取的可能。</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 具体标准                                             | 打分 | 说明                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.1 课程导航方便易用。（3 分）                               | 3  | <p>“课程制作”考虑两方面：一是课程的吸引力，越精良的制作越能吸引学生学习；二是无障碍获取，在技术平台无碍的基础上便于使用。</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.2 视频制作恰当，能吸引人。（3 分）                            | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.3 各种文本资料可读性强，有利于学习者学习。（2 分）                    | 2  | <p><b>8.1 标准要求：</b>在线课程平台必须有导航，导航要前后一致、合乎逻辑。</p> <p><b>【评审依据】</b></p> <p>本课程使用的爱课程平台和<b>BB</b>平台都有导航功能，从效果上来看，<b>BB</b>平台的导航功能更为清晰易用。</p> <p><b>BB</b>平台上制定的导航栏直观展示出教学大纲、小组互动规则、教学案例库等内容，且标注了必学和选学，点开就能看到相关内容，合乎使用习惯。</p> <p><b>【评审结论】</b>此项得分。</p> <p><b>【建议】</b></p>                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>在导航栏一级目录下设置二级目录，或在文档标题上添加序号，方便学习者了解在什么时间使用什么资料。</p> <p><b>8.2 标准要求:</b> 视频应该使用方便，能被不同设备兼容，且易于理解，有吸引力。</p> <p><b>【评审依据】</b><br/>爱课程上的放置课程视频几乎为随堂录制，收音效果不太好。部分视频时长远远超过15分钟，打开视频需要缓冲3分钟以上，有时还因为网络原因打不开。另外，视频中很多画面聚焦于主讲教师，没有拍全PPT，也没有相应的字幕显示。</p> <p><b>【评审结论】</b> 此项不得分。</p> <p><b>【建议】</b><br/>在安静的环境中或使用优质收音设备进行录课，按照15分钟以内的视频长度进行剪辑，保证学生在听到清晰的教师语音，同时能看到PPT画面或教学动作。</p> <p><b>8.3 标准要求:</b> 课程文本资料应清晰地呈现，让学习者轻松浏览并理解。</p> <p><b>【评审依据】</b><br/>本课程的视频均配有对应的PPT，所使用PPT的标题分级明确，图片和字体清晰，基本不存在大段文字堆积的情形，能够让学习者轻松阅读和浏览。课程还有其他教学文档、文献资料、试卷练习等文本，以word或PPT形式提供，同样做到内容清晰直观。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>【评审结论】</b> 此项得分。</p> <p><b>【建议】</b></p> <p>在一个PPT内尽量统一同一个级别的标题或正文的字号，避免忽大忽小，再配合图片和装饰美化页面。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

三、对课程的意见和建议

根据 FD-QM 在线课程质量标准中8个大类标准33项指标，按照“六六七”评审原则，《教师专业发展》课程达到标准的要求，**通过FD-QM 认证。**

本课程脱胎于教育部教师教育国家级精品课程，将原本的慕课进行混合式教学的改造。总体上说，课程有完整的教学大纲、清晰的学习规划和丰富的学习材料，课程目标与学习资源、学习活动、学习测评之间符合“对准一致”，课程提供教学案例集与常年积累的学生作品集，这些都体现了“以学习者为中心”的教学理念。

为了使课程更进一步完善，让学习者得到更清晰的指引和更便捷的使用，我们提出以下三点建议：

### 1. 关于单元教学目标的表述

如标准二所指出，教学目标应采用可测量的表述，而本课程的单元目标更多地使用“了解”、“理解”、“掌握”等开放性词汇，看起来学习成果难以观测。但对照教学日历可以看出，课程中有主题讨论、小组汇报、阅读报告等活动，学习成果是可以定性考核的。因此在课程目标尤其是单元目标中，应该考虑采用更能体现可观察性成果的描述。

### 2. 关于教学平台的选择

如果采用更合适于混合式教学的线上教学平台，学生通过平台提出的问题、教师在平台上的反馈，可以即时获取信息，更有利于师生互动和生生互动。平台提供多种反映学生线上学习情况的记录，能够更好地促进学生的自主学习，提升混合式教学效果。

### 3. 关于教学视频的录制

受多年前的录课条件所限，目前的线上教学视频多数存在视频过大、有现场杂音等问题。如果能重新录制或者剪辑为15分钟之内、声音更清晰、PPT展示更全面的视频，会更有利于学生在进行线上自学。

## 4.4 入选国家和上海高校一流课程或优秀课程案例

### 4.4.1 复旦大学相关老师获评国家级一流课程名单（35 门）

以下国家级一流课程负责人参加过校内 FD-QM 研修班，或参与过 FD-QM 标准制定，或自主参考 FD-QM 标准改进课程。

| 序号 | 课程类型      | 所属院系        | 课程名称             | 课程负责人 |
|----|-----------|-------------|------------------|-------|
| 1  | 国家级线上一流课程 | 哲学学院        | 《论语》导读           | 张汝伦   |
| 2  | 国家级线上一流课程 | 社会发展与公共政策学院 | 透过性别看世界          | 沈奕斐   |
| 3  | 国家级线上一流课程 | 经济学院        | 金融工程             | 蒋祥林   |
| 4  | 国家级线上一流课程 | 经济学院        | 会计学原理            | 徐晔    |
| 5  | 国家级线上一流课程 | 生科科学学院      | 改变生活的生物技术        | 吕红    |
| 6  | 国家级线上一流课程 | 生科科学学院      | 基因组学             | 杨金水   |
| 7  | 国家级线上一流课程 | 生科科学学院      | 遗传学              | 乔守怡   |
| 8  | 国家级线上一流课程 | 微电子学院       | 半导体物理与器件原理       | 蒋玉龙   |
| 9  | 国家级线上一流课程 | 药学院         | 药物设计学            | 付伟    |
| 10 | 国家级线上一流课程 | 马克思主义学院     | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 李冉    |
| 11 | 国家级线上一流课程 | 马克思主义学院     | 思想道德修养与法律基础      | 高国希   |
| 12 | 国家级线上一流课程 | 哲学学院        | 《新教伦理与资本主义精神》导读  | 郁喆隽   |
| 13 | 国家级线上一流课程 | 经济学院        | 用经济学智慧解读中国       | 石磊    |
| 14 | 国家级线上一流课程 | 管理学院        | 创业企业战略与机会选择      | 孙金云   |
| 15 | 国家级线上一流课程 | 艺术教育中心      | 微影人的自我修养         | 许肖潇   |
| 16 | 国家级线上一流课程 | 基础医学院       | 人文与医学            | 陈勤奋   |

|    |               |             |                 |     |
|----|---------------|-------------|-----------------|-----|
| 17 | 国家级线上一流课程     | 基础医学院       | 医学遗传学           | 左伆  |
| 18 | 国家级线上一流课程     | 临床医学院       | 儿科学             | 黄国英 |
| 19 | 国家级线上一流课程     | 公共卫生学院      | 全球卫生导论          | 陈 文 |
| 20 | 国家级线上一流课程     | 公共卫生学院      | 预防医学            | 郑频频 |
| 21 | 国家级线上一流课程     | 经济学院        | 货币金融学           | 徐明东 |
| 22 | 国家级线上一流课程     | 历史学系        | 古希腊文明           | 黄洋  |
| 23 | 国家级线上一流课程     | 社会政策与公共事务学院 | 西方社会思想两千年       | 于海  |
| 24 | 国家级线上一流课程     | 法学院         | 思辨与创新           | 熊浩  |
| 25 | 国家级线上一流课程     | 新闻学院        | 人际传播能力          | 胡春阳 |
| 26 | 国家级线上一流课程     | 新闻学院        | 新媒体与社会性别        | 曹晋  |
| 27 | 国家级线上一流课程     | 公共卫生学院      | 卫生技术评估          | 陈英耀 |
| 28 | 国家级线上一流课程     | 基础医学院       | 病原生物与人类         | 邵红霞 |
| 29 | 国家级线上线下混合一流课程 | 哲学学院        | 《新教伦理与资本主义精神》导读 | 郁喆隽 |
| 30 | 国家级线上线下混合一流课程 | 外文学院        | 论文写作            | 郑咏滢 |
| 31 | 国家级线上线下混合一流课程 | 法学院         | 宪法学             | 潘伟杰 |
| 32 | 国家级线上线下混合一流课程 | 数学学院        | 高等代数            | 谢启鸿 |
| 33 | 国家级线上线下混合一流课程 | 物理学系        | 半导体物理           | 陆昉  |
| 34 | 国家级线上线下混合一流课程 | 公共卫生学院      | 预防医学（上）         | 郑频频 |
| 35 | 国家级线上线下混合一流课程 | 马克思主义学院     | 思想道德修养与法律基础     | 高国希 |

#### 4.4.2 外校相关老师获评国家级一流课程名单（29 门）

以下课程负责人为 FD-QM 研修班学员

| 序号 | 主要建设单位 | 课程名称 | 课程负责人 | 课程团队其他主要成员 |
|----|--------|------|-------|------------|
|----|--------|------|-------|------------|

|    |         |                  |     |                 |
|----|---------|------------------|-----|-----------------|
| 1  | 北京建筑大学  | 自动控制原理           | 马鸿雁 | 胡玉玲、田启川、史晓霞、魏东  |
| 2  | 大连理工大学  | 嵌入式软件设计          | 赖晓晨 | 张立勇、迟宗正、李岩、申建建  |
| 3  | 东南大学    | 计算机程序设计（上）       | 李骏扬 |                 |
| 4  | 福建农林大学  | 耕作学-农业生态转型的理论与实践 | 陈冬梅 | 曾任森、何水林、李振方、高三基 |
| 5  | 广西中医药大学 | 生理学              | 韦燕飞 | 伍冠一、刘雪梅、钟静、韦晓洁  |
| 6  | 华东师范大学  | 通用学术英语听说（高级）     | 李征  |                 |
| 7  | 华东师范大学  | 光学               | 管曙光 |                 |
| 8  | 华东师范大学  | 水生生物学            | 姜晓东 |                 |
| 9  | 华侨大学    | 微电影创作            | 郭艳梅 | 曾峰、李晓洁、黄志浩、郭艳明  |
| 10 | 华中师范大学  | 文学批评             | 徐敏  | 胡亚敏、万娜          |
| 11 | 吉林大学    | 人文视野中的生态学        | 包国章 | 唐文艺、屈燕、张梦瑜、常艺馨  |
| 12 | 吉林大学    | 机械原理             | 王聪慧 | 卢秀泉、罗彦茹、熊健、董景石  |
| 13 | 吉林大学    | 程序设计基础           | 陈娟  | 张晓旭、邓春燕、吕帅、张长海  |
| 14 | 吉林大学    | 妇产科护理学           | 张巍  | 朴丽、张春苗、高永梅、迟会   |
| 15 | 吉林农业大学  | 普通植物病理学          | 刘淑艳 | 李玉、欧师琪、刘丽萍、张艳敬  |
| 16 | 吉林农业大学  | 经典英语美文赏析         | 宋银秋 | 李圣爱、王昌芹、朱孟青     |
| 17 | 嘉兴学院    | 数据结构             | 刘小晶 | 朱蓉、陈滨           |
| 18 | 南昌大学    | 过程设备设计           | 胡兆吉 | 魏新利、谭蔚、高增梁、惠虎   |
| 19 | 上海海洋大学  | 电工技术基础           | 刘雨青 | 曹莉凌、赵波、曹守启、高玉娜  |
| 20 | 绍兴文理学院  | 电子技术 1           | 赵伟强 | 魏佩敏、卢雪萍、余亚东、方益明 |
| 21 | 通化师范学院  | 发展心理学            | 任金杰 | 李飞、柳世玉、张爽、胡俊杰   |
| 22 | 西安交通大学  | 化学与人类文明          | 唐玉海 | 张雯、王丽娟、许昭、高瑞霞   |
| 23 | 西安交通大学  | 微机原理与接口技术        | 吴宁  | 夏秦、陈文革          |
| 24 | 西南财经大学  | 高等数学基础课          | 朱文莉 | 方敏、马敬堂、胡蓉、王彦锋   |

|    |        |               |     |                |
|----|--------|---------------|-----|----------------|
| 25 | 长春理工大学 | 国际贸易实务        | 张肃  | 许慧、冯英娟         |
| 26 | 长春师范大学 | 旅游经济学导论       | 刘海洋 | 朱麟奇、李秋雨        |
| 27 | 长春师范大学 | 20 世纪中国女性文学研究 | 杜若松 | 刘颖慧、刘钊、王晓恒、姜哲  |
| 28 | 中国医科大学 | 药理学           | 魏敏杰 | 宋志国、刘明妍、吴慧哲、任婕 |
| 29 | 中国医科大学 | 妇产科学          | 杨清  | 鲁艳明、王光伟、王玉、王伟  |

#### 4.4.3 复旦大学相关老师获评上海高校一流课程名单（13 门）

以下上海高校一流课程负责人或主要团队成员参加过校内 FD-QM 研修班，或参与过 FD-QM 标准制定，或自主参考 FD-QM 标准改进课程。

| 序号 | 院系       | 课程类型     | 课程名称          | 课程负责人 |
|----|----------|----------|---------------|-------|
| 1  | 附属儿科医院   | 线上线下混合课程 | 儿科学 A         | 桂永浩   |
| 2  | 微电子学院    | 线上线下混合课程 | 半导体器件原理       | 蒋玉龙   |
| 3  | 国际文化交流学院 | 线上线下混合课程 | 初级汉语          | 陈钰    |
| 4  | 经济学院     | 线上线下混合课程 | 会计学           | 徐晔    |
| 5  | 艺术教育中心   | 线上线下混合课程 | 微电影与微时代       | 许肖潇   |
| 6  | 生命科学学院   | 线上线下混合课程 | 神经生物学概论       | 俞洪波   |
| 7  | 生命科学学院   | 线上线下混合课程 | 细胞生物学         | 蔡亮    |
| 8  | 软件学院     | 线上线下混合课程 | 程序设计          | 戴开宇   |
| 9  | 物理学系     | 线上线下混合课程 | 量子力学 II       | 肖江    |
| 10 | 附属华山医院   | 在线课程     | 传染病学          | 张文宏   |
| 11 | 生命科学学院   | 在线课程     | 生态学：管理大自然的经济学 | 赵斌    |
| 12 | 经济学院     | 在线课程     | 货币经济学         | 田素华   |
| 13 | 马克思主义学院  | 在线课程     | 中华优秀传统文化      | 唐明燕   |

#### 4.4.4 上海高校优质混合课程案例（50 门）

### 关于开展上海高校优质混合式在线课程 示范案例编撰工作的通知

各相关本科高校教务处：

今年 5 月，高教处下发《关于征集上海高校优质混合式在线课程示范案例的通知》，本市共有 21 所高校 73 门课程申报。自 7 月开始，课题组组织开展了两轮评议工作。第一轮主要根据推荐表内容，从线上线下课程设计的一致性、在线教学实践的积累性、课程学习效果丰富性等三方面进行评价，有 55 门课程进入第二轮 FD-QM 评审专家的评议，并根据 FD-QM 标准对各门课程出具 1 份评议反馈报告，为课程教学团队后续完善课程提供参考。

经评议，拟将本次达到 FD-QM 标准 40 分（即总分的 50%）及以上的 50 门课程列入《上海高校优质混合式在线课程示范案例集（2019）》。请各课程教学团队根据反馈意见（第二轮评议反馈报告将随后单独发送至各校），进一步完善混合式课程设计。8 月下旬，课题组将召开案例编写研讨会（另行通知），正式启动编撰工作。

本次有 8 门课程达到“总分 50 分及以上，标准二 9 分及以上，标准三、五 8 分及以上”的 FD-QM 课程认定标准，将颁发 FD-QM 认证证书，并同时在 FD-QM 联盟网站上予以公布。其他尚未达到 FD-QM 认证的课程在修改完善后，如有意愿进行再次评议认定的，可在 1 个月之内与复旦大学教师教学发展中心进一步联系（联系人：钱榕，65647637，mooc@fudan.edu.cn）。

附件：《上海高校优质混合式在线课程示范案例集（2019）》入选课程名单

上海市教委高教处  
2019 年 7 月 30 日

附件：

# 《上海高校优质混合式在线课程示范案例集（2019）》

## 入选课程名单

（根据学校名称拼音排序，排名不分先后）

| 序号 | 学校        | 课程              | 负责教师    | 备注              |
|----|-----------|-----------------|---------|-----------------|
| 1  | 东华大学      | 信息系统与数据库技术      | 刘晓强     |                 |
| 2  | 复旦大学      | 《新教伦理与资本主义精神》导读 | 郁喆隽     | 达到 FD-QM 课程认定标准 |
| 3  | 复旦大学      | 宪法学             | 潘伟杰、涂云新 |                 |
| 4  | 复旦大学      | 半导体物理           | 蒋玉龙     |                 |
| 5  | 复旦大学上海医学院 | 儿科学             | 黄国英     |                 |
| 6  | 华东理工大学    | 珠宝鉴赏与投资收藏       | 王以群、毛荐  |                 |
| 7  | 华东理工大学    | 数字信号处理          | 万永菁     |                 |
| 8  | 华东理工大学    | 无机化学            | 徐志珍     |                 |
| 9  | 华东师范大学    | 光学              | 管曙光     | 达到 FD-QM 课程认定标准 |
| 10 | 华东师范大学    | 水生生物学           | 姜晓东     | 达到 FD-QM 课程认定标准 |
| 11 | 华东师范大学    | 语言学概论           | 徐默凡     |                 |
| 12 | 上海第二工业大学  | 电子商务系统分析与设计方法   | 潘海兰     | 达到 FD-QM 课程认定标准 |
| 13 | 上海第二工业大学  | 诗经爱情诗十二讲        | 戴从喜     |                 |
| 14 | 上海第二工业大学  | 影视编辑与合成         | 夏天      |                 |
| 15 | 上海电机学院    | 经典文学与诗意人生       | 吉文斌     |                 |
| 16 | 上海对外经贸大学  | 国际贸易实务          | 沈克华     |                 |
| 17 | 上海对外经贸大学  | 古诗词鉴赏           | 孙益波     |                 |
| 18 | 上海工程技术大学  | 中国历代服饰赏析        | 谢红      |                 |
| 19 | 上海工程技术大学  | 欧美电影文化          | 彭兴伟     |                 |
| 20 | 上海海事大学    | 人力资源管理          | 瞿群臻     |                 |
| 21 | 上海海事大学    | 运输代理实务          | 王学锋     |                 |
| 22 | 上海海洋大学    | 电工技术基础          | 刘雨青     |                 |
| 23 | 上海海洋大学    | 高等数学(上)-经管类     | 王晓明     |                 |
| 24 | 上海建桥学院    | 马克思主义基本原理概论     | 荆筱槐     |                 |
| 25 | 上海建桥学院    | 网络安全技术          | 贾铁军     |                 |
| 26 | 上海健康医学院   | 单片机应用技术         | 王艳      |                 |
| 27 | 上海健康医学院   | 健康之美            | 黄钢      |                 |
| 28 | 上海健康医学院   | 护士人文修养          | 唐庆蓉     |                 |
| 29 | 上海交通大学    | 工程图学            | 蒋丹      |                 |
| 30 | 上海交通大学    | 法国语言文化入门/法语二外   | 杜燕      |                 |
| 31 | 上海交通大学    | 大学体育（瑜伽专项）      | 王会儒     |                 |
| 32 | 上海交通大学医学院 | 护理管理学           | 章雅青     |                 |
| 33 | 上海交通大学医学院 | 病原生物学           | 郭晓奎     |                 |

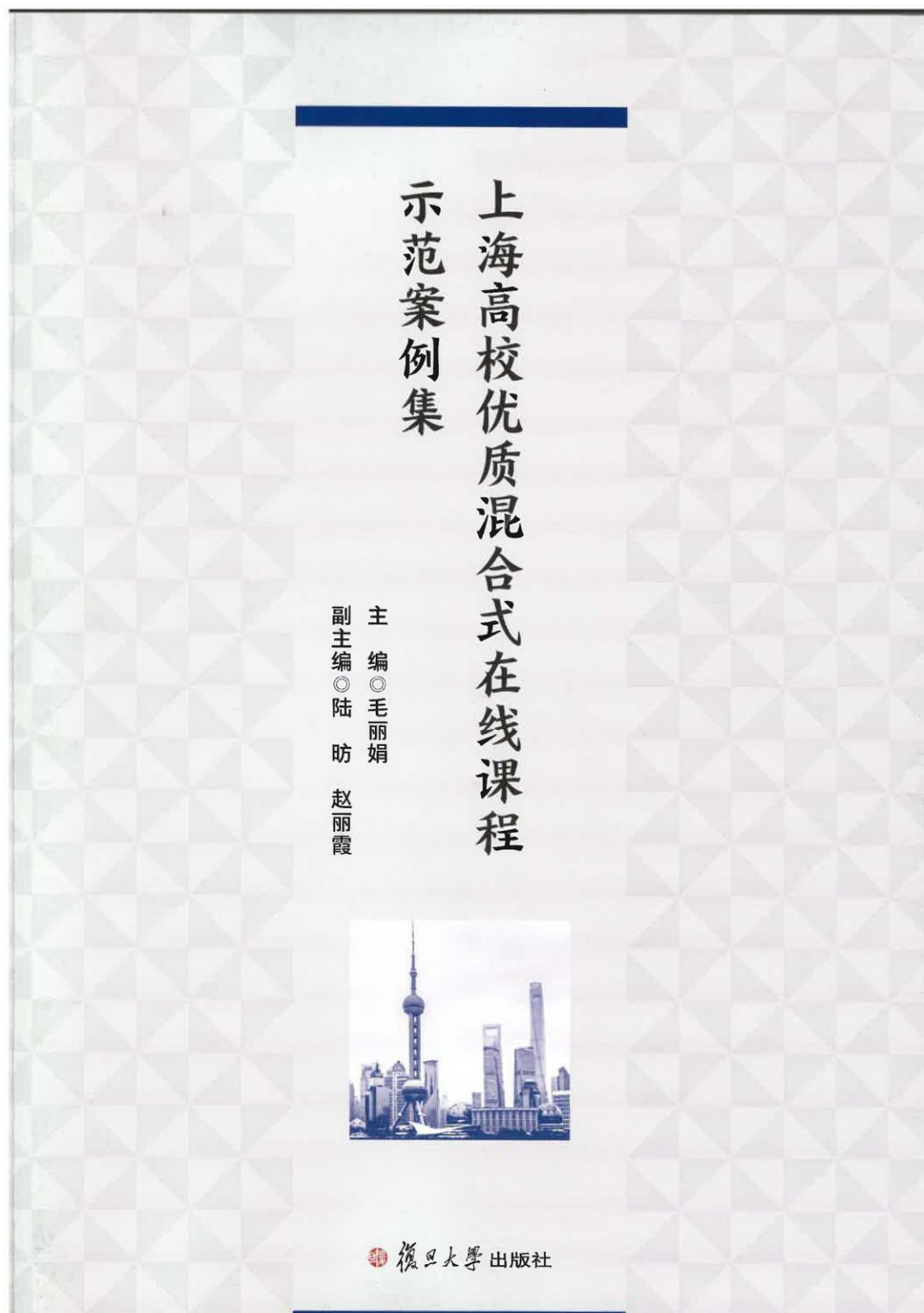
|    |            |           |      |                     |
|----|------------|-----------|------|---------------------|
| 34 | 上海立信会计金融学院 | 统计学       | 单薇   | 达到 FD-QM 课程<br>认定标准 |
| 35 | 上海立信会计金融学院 | 国际商务谈判    | 张燕   |                     |
| 36 | 上海杉达学院     | 器械健身      | 韩玉璋  |                     |
| 37 | 上海商学院      | 移动商务创意实践  | 张萍   |                     |
| 38 | 上海商学院      | 行业英语      | 丁衍   |                     |
| 39 | 上海视觉艺术学院   | 设计基础      | 李悦   | 达到 FD-QM 课程<br>认定标准 |
| 40 | 上海视觉艺术学院   | 动态图形设计    | 许一兵  |                     |
| 41 | 上海外国语大学    | 日本近现代文学选读 | 高洁   | 达到 FD-QM 课程<br>认定标准 |
| 42 | 上海戏剧学院     | 艺术中国      | 刘庆   |                     |
| 43 | 上海应用技术大学   | 美丽中国      | 曹扬   |                     |
| 44 | 上海政法学院     | 人力资源管理    | 王慧博  |                     |
| 45 | 上海政法学院     | 微表情识别读脸读心 | 范海鹰  |                     |
| 46 | 上海政法学院     | 博弈论：策略的艺术 | 欧阳为民 |                     |
| 47 | 上海中医药大学    | 中医外科学     | 陈红凤  |                     |
| 48 | 上海中医药大学    | 中药学       | 杨柏灿  |                     |
| 49 | 上海中医药大学    | 中医骨伤科学    | 詹红生  |                     |
| 50 | 上海师范大学天华学院 | 商务统计      | 徐礼礼  | 达到 FD-QM 课程<br>认定标准 |

## 4.5 学术研究

### 4.5.1 出版的相关书籍

| 序 | 作者/译者/主编                                                       | 书名                                                     | 出版社     | 出版时间       |
|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|------------|
| 1 | 毛丽娟 主编 陆昉<br>赵丽霞 副主编                                           | 上海高校优质混合式<br>在线课程示范案例集                                 | 复旦大学出版社 | 2021 年 9 月 |
| 2 | 蒋玉龙 主编                                                         | 复旦大学“以学为中<br>心”的混合式教学案例<br>集（复旦大学课程教<br>学改革的实践与研<br>究） | 复旦大学出版社 | 2020 年 8 月 |
| 3 | [加] D Randy<br>Garrison and<br>Norman D. Vaughan<br>著,丁妍、高亚萍 译 | 高校教学中的混合式<br>学习：框架、原则和<br>指导（复旦高校教师<br>发展译丛）           | 复旦大学出版社 | 2019 年 1 月 |

1.毛丽娟 主编 陆昉 赵丽霞 副主编.上海高校优质混合式在线课程示范案例集.复旦大学出版社.2021 年 9 月



# C 目录 CONTENTS

## 人文社科类

|     |            |                 |
|-----|------------|-----------------|
| 002 | 宪法学        | 潘伟杰 涂云新(复旦大学)   |
| 012 | 珠宝鉴赏与投资收藏  | 王以群 毛 荐(华东理工大学) |
| 020 | 语言学概论      | 徐默凡(华东师范大学)     |
| 028 | 影视编辑与合成    | 夏 天(上海第二工业大学)   |
| 039 | 经典文学与诗意人生  | 吉文斌 董雪静(上海电机学院) |
| 046 | 国际贸易实务     | 沈克华(上海对外经贸大学)   |
| 053 | 古诗词鉴赏      | 孙益波(上海对外经贸大学)   |
| 062 | 中国历代服饰赏析   | 谢 红(上海工程技术大学)   |
| 071 | 人力资源管理     | 瞿群臻(上海海事大学)     |
| 080 | 运输代理实务     | 王学锋(上海海事大学)     |
| 088 | 法国语言文化入门   | 杜 燕(上海交通大学)     |
| 100 | 大学体育(瑜伽专项) | 王会儒(上海交通大学)     |
| 108 | 国际商务谈判     | 张 燕(上海立信会计金融学院) |
| 119 | 移动商务创意实践   | 张 萍(上海商学院)      |
| 128 | 行业英语       | 丁 衍(上海商学院)      |
| 139 | 设计基础       | 李 悦(上海视觉艺术学院)   |
| 149 | 日本近现代文学选读  | 高 洁(上海外国语大学)    |
| 159 | 美丽中国       | 曹 扬(上海应用技术大学)   |
| 167 | 人力资源管理     | 王慧博(上海政法学院)     |
| 173 | 商务统计       | 徐礼礼(上海师范大学天华学院) |

## 理工医学类

|     |               |                  |
|-----|---------------|------------------|
| 184 | 半导体物理         | 蒋玉龙(复旦大学)        |
| 194 | 数字信号处理        | 万永菁(华东理工大学)      |
| 201 | 无机化学          | 徐志珍(华东理工大学)      |
| 210 | 水生生物学         | 姜晓东(华东师范大学)      |
| 222 | 光学            | 管曙光(华东师范大学)      |
| 231 | 电子商务系统分析与设计方法 | 潘海兰(上海第二工业大学)    |
| 239 | 单片机应用技术       | 李晓欧 王 艳(上海健康医学院) |
| 247 | 统计学           | 单 薇(上海立信会计金融学院)  |
| 254 | 微表情识别读脸读心     | 范海鹰(上海政法学院)      |
| 265 | 儿科学           | 桂永浩 黄国英(复旦大学)    |
| 273 | 护士人文修养        | 唐庆蓉(上海健康医学院)     |
| 281 | 护理管理学         | 章雅青 王 琳(上海交通大学)  |
| 287 | 医学微生物学        | 郭晓奎(上海交通大学)      |
| 302 | 中药学           | 杨柏灿(上海中医药大学)     |
| 310 | 中医骨伤科学        | 詹红生(上海中医药大学)     |
| 321 | 电工技术基础        | 刘雨青(上海海洋大学)      |
| 331 | 网络安全技术        | 贾铁军(上海建桥学院)      |
| 341 | 工程图学          | 蒋 丹(上海交通大学)      |

图书在版编目(CIP)数据

上海高校优质混合式在线课程示范案例集/毛丽娟主编. —上海: 复旦大学出版社, 2021.9  
ISBN 978-7-309-15744-4

I. ①上… II. ①毛… III. ①地方高校-网络教学-教案(教育)-汇编-上海 IV. ①G642

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 111818 号

上海高校优质混合式在线课程示范案例集

毛丽娟 主编

责任编辑/梁 玲

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售: 86-21-65102580 团体订购: 86-21-65104505

出版部电话: 86-21-65642845

上海丽佳制版印刷有限公司

开本 787×1092 1/16 印张 22.25 字数 528 千

2021 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

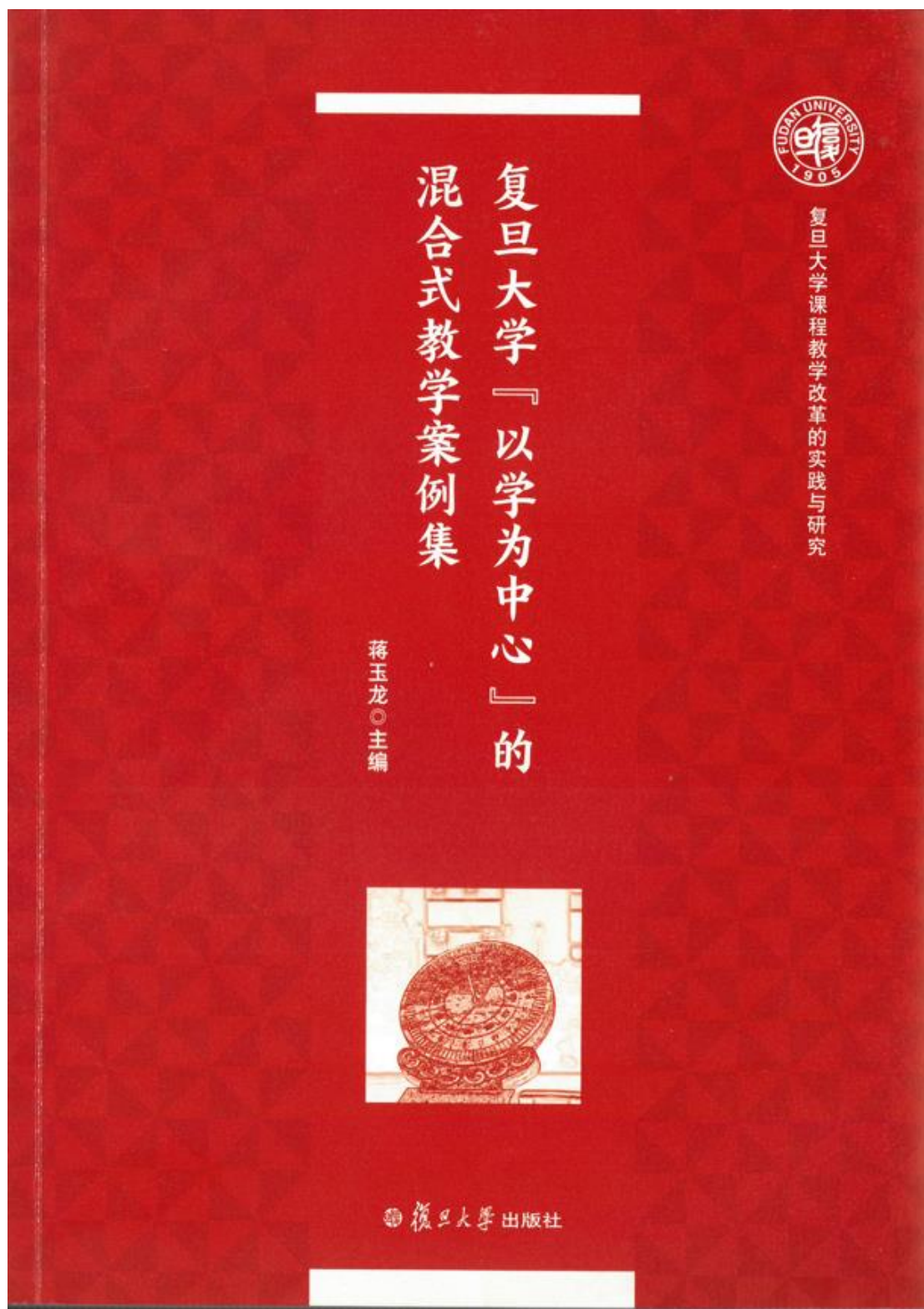
ISBN 978-7-309-15744-4/G · 2259

定价: 89.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。

版权所有 侵权必究

2. 蒋玉龙 主编.复旦大学“以学为中心”的混合式教学案例集（复旦大学课程教学改革的实践与研究）.复旦大学出版社.2020 年 8 月



|                                                                                    |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                  |
| 001                                                                                | 基于布鲁姆认知分层理论的原位翻转教学设计与实践<br>——微电子专业3门原理性理工科课程的教改案例<br>蒋玉龙(复旦大学教师教学发展中心/复旦大学微电子学院) |
| 020                                                                                | 遗传学<br>吴燕华(复旦大学生命科学学院)                                                           |
| 031                                                                                | 生物学<br>蔡亮(复旦大学生命科学学院)                                                            |
| 044                                                                                | 英语学术论文写作<br>郑咏池(复旦大学外国语学院)                                                       |
| 054                                                                                | 初级汉语<br>陈钰(复旦大学国际文化交流学院)                                                         |
| 066                                                                                | 结合多元教学方法的混合式教学<br>——以大类基础课程“程序设计”为例<br>戴开宇(复旦大学计算机科学技术学院)                        |
| 081                                                                                | 商务智能<br>赵卫东 陈荣华(复旦大学软件学院)                                                        |
| 093                                                                                | 虚拟空间设计与表现<br>宋颖(复旦大学艺术教育中心)                                                      |
| 105                                                                                | 医学文献检索与利用<br>王宇芳(复旦大学图书馆/复旦大学基础医学院)                                              |
| 121                                                                                | 基础医学研究入门<br>王松梅(复旦大学基础医学院)                                                       |
| 130                                                                                | 病原生物与人类<br>邵红霞(复旦大学基础医学院)                                                        |
| 144                                                                                | 营养与健康<br>江松敏(复旦大学生命科学学院)                                                         |
| 157                                                                                | 卫生统计学<br>邓伟(复旦大学公共卫生学院)                                                          |
| 172                                                                                | 预防医学(上)<br>郑频频(复旦大学公共卫生学院)                                                       |
| 180                                                                                | 功能学科实验II<br>严钰锋(复旦大学基础医学院)                                                       |
| 190                                                                                | 附录1 复旦大学教师教学发展中心简介                                                               |
| 193                                                                                | 附录2 FD-QM在线课程质量标准                                                                |
| 195                                                                                | 附录3 复旦大学混合式课程开设情况一览表(2014年春至2019年秋)                                              |

图书在版编目(CIP)数据

复旦大学“以学为中心”的混合式教学案例集/蒋玉龙主编. —上海:复旦大学出版社, 2020. 8  
(复旦大学课程教学改革的实践与研究)  
ISBN 978-7-309-15209-8

I. ①复… II. ①蒋… III. ①高等学校-教学改革-案例-汇编-上海 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 134746 号

复旦大学“以学为中心”的混合式教学案例集

蒋玉龙 主编

责任编辑/梁 玲

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售: 86-21-65102580 团体订购: 86-21-65104505

外埠邮购: 86-21-65642846 出版部电话: 86-21-65642845

上海丽佳制版印刷有限公司

开本 787×1092 1/16 印张 12.75 字数 302 千

2020 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

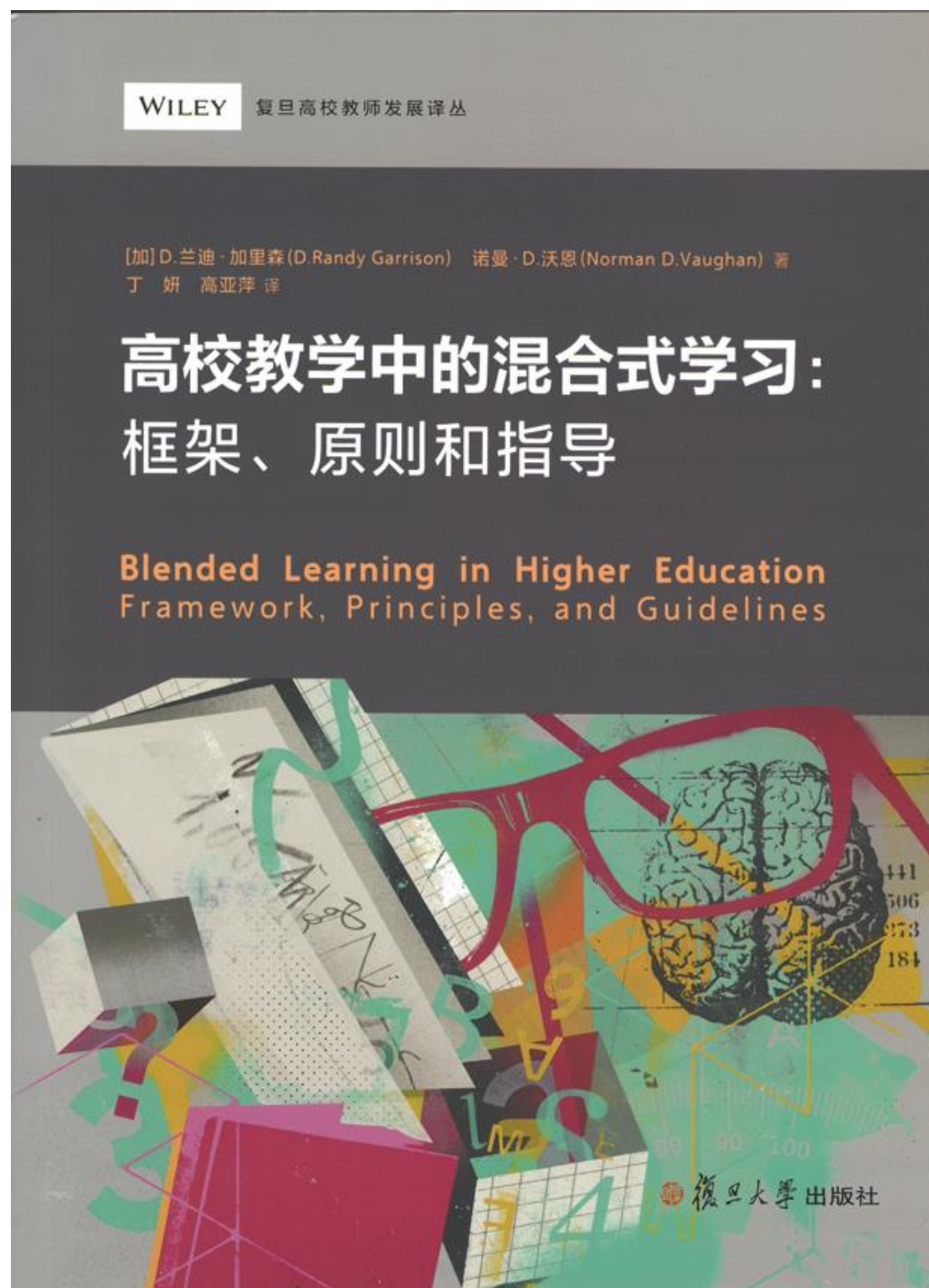
ISBN 978-7-309-15209-8/G·2139

定价: 68.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。

版权所有 侵权必究

3. [加] D Randy Garrison and Norman D. Vaughan 著,丁妍、高亚萍 译.高校教学中的混合式学习: 框架、原则和指导 (复旦高校教师发展译丛).复旦大学出版社.2019 年 1 月



# 目 录

## 第一部分 探究性社群的框架

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 第一章 导论·····              | 3  |
| 第二章 探究性社群与混合式学习·····     | 8  |
| 第三章 设计混合式学习、建立探究性社群····· | 17 |
| 第四章 教师发展中的探究性社群·····     | 26 |

## 第二部分 混合式学习的实践

|                        |    |
|------------------------|----|
| 第五章 脚本·····            | 37 |
| 第六章 实践指南·····          | 44 |
| 第七章 策略和工具·····         | 54 |
| 第八章 未来·····            | 73 |
| 附录一 组织变革·····          | 80 |
| 附录二 项目申报表·····         | 88 |
| 附录三 混合式课程再设计指南·····    | 91 |
| 附录四 混合式教师社群的探究计划书····· | 93 |

图书在版编目(CIP)数据

高校教学中的混合式学习:框架、原则和指导/(加)兰迪·加里森(D. Randy Garrison),  
(加)诺曼·D. 沃恩(Norman D. Vaughan)著;丁妍,高亚萍译. —上海:复旦大学出版社,2019.1  
(高校教师发展译丛)  
书名原文:Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines  
ISBN 978-7-309-12608-2

I. ①高... II. ①兰...②诺...③丁...④高... III. ①高等教育-教学法-研究  
IV. ①G642.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第250670号

Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines by D. Randy  
Garrison and Norman D. Vaughan, ISBN: 9780787987701

Copyright© 2008 by John Wiley & Sons, Inc.

All Rights Reserved. This translation published under license. Authorized translation from the  
English language edition, Published by John Wiley & Sons. No part of this book may be reproduced  
in any form without the written permission of the original copyrights holder.

Copies of this book sold without a Wiley sticker on the cover are unauthorized and illegal.

上海市版权局著作权合同登记号: 09-2016-355

高校教学中的混合式学习:框架、原则和指导

[加]兰迪·加里森 [加]诺曼·D. 沃恩 著

丁妍 高亚萍 译

责任编辑/郑越文

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路579号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143 出版部电话:86-21-65642845

上海华教印务有限公司

开本 787×1092 1/16 印张 8.25 字数 173 千

2019年1月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-309-12608-2/G·1653

定价:35.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。

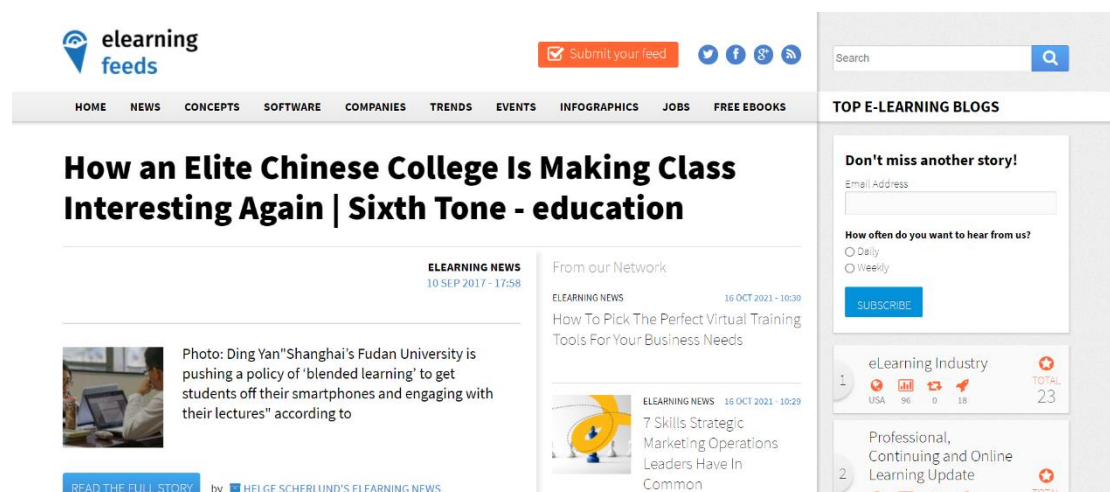
版权所有 侵权必究

## 4.5.2 研究论文

1. Y Ding, Y Gao, F Lu. The Development of QM-Fudan Adapted Rubrics: Some Results and Analysis[J], American Journal of Distance Education, 31, 198-206, 2017.



2. Y Ding. How an Elite Chinese University College is Making Class Interesting Again, Sixth Tone, 2017.9



### 3. 范慧慧. 在线课程教学设计有效性探析——“Applying the Quality Matters Rubric”的学习启示. 教学研究, 2017, 40 (5):9

第40卷第5期  
2017年9月

教学研究  
Research in Teaching

Vol. 40 No. 5  
Sep. 2017



## 在线课程教学设计有效性探析 ——基于“Applying the Quality Matters Rubric”在线课程的学习启示

范慧慧

(复旦大学教师教学发展中心, 上海 200433)

**[摘要]** 随着慕课(MOOC)和私播课(SPOC)等在线课程及其相关教学改革和研究的快速发展,越来越多的教学研究者 and 实践者都开始关注在线学习的有效性。结合一套在国外被广泛应用的在线课程质量标准,指出了在线课程教学设计有效性的五大要素,即一致性的课程设计原则、明晰的学习导引、多样的学习任务、实时的学业测评、及时的在线互动等,并由此对国内在线课程在学习目标、学业评价与测试和学习者互动等方面进行了反思性分析。

**[关键词]** 在线课程;质量标准;教学设计

**[中图分类号]** G642.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1005-4634(2017)05-0050-04

### 0 引言

在线课程作为现代信息技术与教育教学的结合,在高等教育教学中日益占据重要地位。

文对一个在美国广泛应用的在线课程质量标准“Quality Matters 高等教育在线课程教学标准(简称QM标准)”做一简要介绍,进而结合该质量标准,对在线课程设计有效性的五大要素进行梳理。

### 4. 丁妍, 陆昉等(2020)。疫情期高校教师教学发展中心教师培训能级分析。中国大学教学, 7: 89-92



中国大学教学 2020年第7期

## 疫情期高校教师教学发展中心教师培训能级分析

丁妍 陆昉 陈侃

**摘要:** 本研究旨在分析疫情期全国高校教师教学发展中心实施教师教学培训的情况和能级,并探讨组织发展问题。约八成的中心提供了教学培训,另有一成多中心未曾参与。根据培训参与度、培训覆盖面以及培训先进性三个维度构建“培训能级”指标并进一步评价,区分出七大类教发中心,反映出教发中心已出现了分化,在教发事业快速发展的大背景下,一小部分中心可能面临着组织边缘化、职能空心化的危机。

**关键词:** 教发中心;培训能级;组织发展;在线教学

### 一、问题提出

受新冠肺炎疫情影响,全国高校在教育部分“停课不停学、停课不停教”的方针指导下,积极部署了春季学期在线教学工作。为确保广

的重要指标。然而,时至今日,还是很少经由验证过的工具来评价并指导教发中心人员的实践工作<sup>[6]</sup>。在国内,高校教师培训的评估研究也存在极大的空白,并且相当多的文献集中在培训资源配置、培训内容设计、培训组织管理、

### 5. 丁妍, 范慧慧, 等(2021)。混合式课程教学设计质量与倾向的研究-全国

30 门获奖混合式课程为对象。电化教育研究, 1 (CSSCI, 已录用)

2021 年第 1 期(总第 333 期)

DOI:10.13811/j.cnki.eer.2021.01.015

课 程 与 教 学

## 混合式课程教学设计质量与倾向的研究

——以全国 30 门获奖混合式课程为例

丁 妍<sup>1</sup>, 范慧慧<sup>2</sup>, 苏永康<sup>3</sup>, 阿茹娜<sup>1</sup>, 刘翼婷<sup>4</sup>

(1.复旦大学 高等教育研究所, 上海 200433; 2.复旦大学 教师教学发展中心, 上海 200433;  
3.上海交通大学 慕课研究院, 上海 200240; 4.复旦大学 研究生院, 上海 200433)

**[摘 要]** 文章通过混合方法对 2019 年“全国混合式教学设计创新大赛”30 门获奖课程的教学设计进行分析, 以阐明我国高校在混合式教学设计上的最新进展、主要问题以及所反映出的教师教学观和设计思维。研究发现, 在对标 FD-QM 在线混合式课程质量标准上, 案例课程的活动和测评设计比较薄弱, 具体表现在教师多倾向于增加互动和测试的数量与类型, 但对制定教与学活动规则和评价标准关注不足, 反映出教师对混合式教学中如何认识自身角色、实践“教学存在”存在偏差。从根本上说, 这是“学生中心”和“教师中心”两种不同教学观相互冲突却又纠葛的关系在教学设计中的集中体现, 它提示我们在教学范式转型背景下, 探讨教与学关系、师生权力、学习责任等根本性问题变得愈发重要。

**[关键词]** 混合式课程; 教学设计; 在线课程质量标准; 学生中心; 教师中心

6. Ding Y. Gao Y. P (2021). Extending international collaboration to certify high quality online teaching in higher education, In: Otherine Johnson Neisler eds. The Palgrave International Handbook of Academic Professional Development Centers. Springer International Publishing AG (已录用、出版?) 无法打开网页

7. 吴燕华; 范慧慧; 钱榕; 曾勇; 姚瑶; 林娟; 卢大儒; 丁妍; 乔守怡. 一致性建

遗传学 Hereditas (Beijing) 2019 年 5 月, 41(5): 439—446  
www.chinagene.cn

遗传学教学

## 一致性建构原则下遗传学混合式教学设计与实践

吴燕华<sup>1,2</sup>, 范慧慧<sup>3</sup>, 钱榕<sup>3</sup>, 曾勇<sup>3</sup>, 姚瑶<sup>3</sup>, 林娟<sup>2</sup>, 卢大儒<sup>2</sup>,  
丁妍<sup>3</sup>, 乔守怡<sup>1,2</sup>

1. 生物科学国家级实验教学示范中心(复旦大学), 上海 200433  
2. 复旦大学生命科学学院, 上海 200433  
3. 复旦大学教师教学发展中心, 上海 200433

**摘要:** 遗传学是从基因(组)水平研究生命的遗传和变异规律的生物学分支学科。遗传学教学应与不断发展的遗传学科和社会需求相适应。针对遗传学知识体系不断发展、生物学人才培养要求不断提升, 教学团队以一致性建构原则为指导, 开展遗传学混合式教学的课程设计与改革实践。改革举措具体包括: (1)以遗传分析为主线, 建设遗传学在线课程资源; (2)对照布鲁姆教育目标分类, 优化课程学习目标; (3)设计与教学目标一致的学习活动与学习测评, 建构一致性; (4)丰富学习活动的形式, 突出以“学”为中心, 重视学生互动, 促进主动学习, 提升学习成效。问卷调查与成绩分析提示混合式教学改革取得了初步成果: 课程受到了学生的充分肯定, 并有助于提升学生的学习成效, 值得进一步巩固和推广。本文介绍了混合式改革的教学设计与初步实践结果, 为新时代遗传学教学的继续发展提供了新的思路和方法。

**关键词:** 遗传学; 混合式教学; 建构一致性; 教学设计; 效果评价

构原则下遗传学混合式教学设计与实践[J]. 遗传, 2019, 41(5): 439—446.

8. 郑咏滢. SPOC 混合式教学在英语学术写作课堂中的促学效果研究[J]. 外语电化教学. 2019(10):50-55.

络, 2013(5):62-64. DOI:10.3969/j.issn.1672-9781.2013.05.025.

### SPOC混合式教学在英语学术写作课堂中的促学效果研究

A Study of the Learning Effects of a SPOC Blended English Academic Writing Course

原文传递 导出 收藏 分享

摘要: 该研究基于“英语学术论文写作”SPOC混合式课程,构建了线上线下深度融合的教学模式,通过定量和定性相结合的研究方法,探究了学生在学术写作知识观和体裁意识方面的转变,以此考察深度融合的混合式教学如何推进深度学习.结果表明,通过参与一系列线上、线下学习活动,学生逐渐转向社会建构知识观,也意识到体裁是在写作实践中进行社会建构,最后提出推进外语类混合式课程教学结构... 查看全部>>

关键词: SPOC混合式课程 英语学术写作 知识观 体裁意识

作者: 郑咏滢

Author: ZHENG Yong-yan

9. 丁妍, 陆昉, 王颖. 课堂教学受欢迎教师具有什么样的特征——基于复旦大学问卷调查的分析[J]. 复旦教育论坛, 2012(4):19-25. DOI:10.3969/j.issn.1672-0059.2012.04.005.

复旦教育论坛 2012年第10卷第4期

Fudan Education Forum 2012. Vol.10, No.4

·专题·

## 课堂教学受欢迎教师具有什么样的特征

——基于复旦大学问卷调查的分析

丁妍, 陆昉, 王颖

(复旦大学, 上海 200433)

摘要: 研究“好教师”的教学观、教学策略和教学行为是开展有效教学实践必不可少的工作。本研究通过对复旦大学的教师调研,实证分析中国大学情境下,课堂教学受欢迎教师较之普通教师在对有效教学的认识、教学投入以及教学策略上到底具有什么样的特征。研究发现,受欢迎教师重视教学,乐于人际交往,擅长采取分析型和评价型学习活动策略,并具备一定的人格魅力。但是,他们的教学观和实际的教学策略与普通教师的差异并非如国外研究所揭示的那么显著,反映出当前国内高校教师在发展教学学术上的滞后性。

关键词: 高等教育质量;有效教学;教学观;教学策略;教学学术

中图分类号: G642.0 文献标识码: A 文章编号: 1672-0059(2012)04-0019-07

## 4.6 相关研讨会

### 4.6.1 教学研讨交流发言

1. 陆昉. 推动课堂革命, 打造混合式在线‘金课’”. 粤港澳高校‘金课’建设高峰论坛. 2019 年 6 月 22-23 日
2. DING YAN. LU FANG. Adapting QM Standards to culturally & pedagogically different education systems - the China case, 美国 Quality Matters Connect 年会, 德克萨斯州福特沃斯, 2017 年 9 月 24-27 日, 报告
3. 丁妍. FD-QM 在线课程质量标准研制与应用, 复旦大学教与学创新年会, 2018 年 5 月 24 日-25 日, 复旦大学, 会议主旨报告
4. 丁妍. 用标准引领“以学为中心”的课程设计、中美在线高等教育论坛, 2018 年 5 月 31 日-6 月 1 日, 上海, 邀请报告
5. 丁妍. 让标准成为塑造在线课程质量的‘硬约束’, 教育部高教司在线开放课程建设与应用研修班(第五期), 2018 年 6 月 1 日, 上海国家会计学院, 会议主旨报告
6. DING YAN. How can we find a way forward in blended learning reform in China”, Clariden Global “Digital Campus Learning Transformation: Immersive AR/VR, Blended Learning”, 2018 年 8 月 14-16 日, 新加坡, 大会主旨报告
7. 丁妍. FD-QM 标准与金课建设, 超星教师发展直播讲堂, 2019 年 5 月 16 日, 在线
8. 丁妍. 利用 FD-QM 标准, 设计“以学生为中心”的课程. 吉林高校教师发展联盟研讨会, 2020 年 7 月 2 日
9. 丁妍. FD-QM 高等教育在线课程质量标准的研制、实施与反思, 全国医学院校教师教学发展在线学术研讨会, 浙江大学, 2020 年 10 月 23 日(大会邀请报告)
10. 丁妍. 疫情期全国教师教学发展机构教师培训状况调研, 全国高校教师发展联盟年会, 2020 年 10 月 23 日

11. 丁妍. What Is the gap between ‘them’ and the Standards For Quality Course Design: A mixed research on the national award-winning blended courses, 第七届亚洲数字化学习论坛 (eLearning Forum Asia 2020), 2020 年 12 月 7-8 日, 在线
12. 丁妍. 继往开来: 对 FD-QM 在线课程质量标准实施的反思与改进, 复旦大学第九届创新教与学研讨会, 2020 年 12 月 12 日
13. 丁妍. FD-QM 在线课程质量标准解读与应用, 创新. 发展-高校教师教学发展创新理念与实践研讨会暨西南高校教师教学发展联盟第六次年会, 2020 年 12 月 18 日
14. 丁妍. 高校教师培训效果的研究—教师理解“一致性建构”的差异, 全国高校教师发展联盟年会, 山东大学, 2021 年 10 月 24 日
15. 蒋玉龙. 翻转课程与混合式教学. 华东理工大学全校教学交流会, 2019 年 12 月 5 日
16. 郑咏滢. “利用同辈互评机制促进交融式学习”讲座, 澜湄青年交流合作中心举办的澜湄流域高校教师线上教学技能培训, 来自柬埔寨金边皇家大学、老挝国立大学、缅甸仰光大学、泰国宋卡王子大学、越南河内国立大学等高校 35 名教师, 2020 年 10 月
17. 郑咏滢. 吉林省教发联盟, FD-QM 标准下混合式课程的学业评价, 2020 年 8 月
18. 郑咏滢. 复旦大学出版社“全英语课程思政实施经验分享” 2020 年 3 月
19. 郑咏滢. 复旦大学高等教育出版社 FD-QM 培训演讲, 2019 年 11 月 17 日
20. 郑咏滢. 岳阳医院, “如何使用 FD-QM 改造在线课程”, 2019 年 5 月 29 日
21. 郑咏滢. 上海机电学院教师教学发展中心, “如何使用 FD-QM 改造在线课程”, 2019 年 5 月 24 日
22. 郑咏滢. 复旦大学教师教学发展中心, 2018 年本科教学研究与改革实践项目经验交流会, 点评专家, 2019 年 5 月 15 日
23. 郑咏滢. 上海中医药大学教师教学发展中心, “混合式课程中的评价”, 2019 年 5 月 8 日
24. 郑咏滢. 上海财经大学教师教学发展中心, “全英语课程思政实施经验分享”, 2019 年 4 月 26 日

25. 郑咏滢. 参加复旦大学和高等教育出版社合办的“融合创新、加快一流课程与教材建设”研讨会,并做了“对标 FD-QM, 促进以学为中心的课程改造”演讲。2019 年 4 月 13 日
26. 郑咏滢. 华东师范大学, “FD-QM 标准中的学业评价”工作坊, 2019 年 4 月 10 日
27. 郑咏滢. 华东师范大学, “FD-QM 标准中的学习目标”工作坊, 2019 年 3 月 27 日
28. 郑咏滢. 混合式教学中的评价. 华东师范大学教师教学发展中心. 2018 年 12 月 12 日
29. 郑咏滢. 如何运用 FD-QM 在线课程质量标准改进课程. 华东师范大学教师教学发展中心. 2018 年 6 月 12 日
30. 郑咏滢. 外语专业在线课程的线下设计. 复旦大学教师教学发展中心。2017. 11. 19
31. 郑咏滢. 基于混合式在线课程的线下评价设计. 2017 复旦大学教学学术分享日, 2017 年 12 月 12 日
32. 蒋玉龙. 翻转课程与混合式教学. 华东师范大学教师培训, 2020 年 6 月 3 日
33. 蒋玉龙. 翻转课程与混合式教学. 上海财经大学教师培训, 2020 年 6 月 9 日
34. 曾勇. 关于高校教师教学发展的实践与思考, 中国医科大学, 2020 年 7 月 2 日
35. 范慧慧. 迈向新时代的高校教师教学发展, 江苏高校教师教学发展研究会 2019 年学术年会, 2019 年 10 月 17 日
36. 范慧慧. 疫情之下高校在线教学的实践与反思, 上海教科院“人才培养模式的现代化变革: 高校在线. 教学实践、反思与展望”学术论坛, 疫情之下高校在线教学的实践与反思, 2020 年 10 月 23 日

#### 4.6.2 超星教发平台上的直播讲座

1. 陆昉. 如何体现以学为主的教学设计. 超星教师发展直播讲堂. 2018 年 4 月 26 日

2. 丁妍. 用标准引领优质在线课程的设计, 超星教师发展直播讲堂, 2018 年 4 月 19 日, 在线
3. 郑咏滢. 基于 FD-QM 大类标准三: 学业评价, 超星教师发展直播讲堂, 2020 年 11 月

### 4.6.3 两届专题研讨会

#### 4.6.3.1 复旦大学 2018 年创新教与学研讨会（以学为中心的在线课程质量标准设计、开发与实施）成功举办

5 月 24 日至 25 日, 复旦大学教师教学发展中心举办第七届复旦大学创新教与学研讨会。本次会议主题为“以学为中心的在线课程质量标准设计、开发与实施”。复旦大学常务副校长桂永浩、教育部高教司教学条件处处长李静、复旦大学本科生院常务副院长兼教务处处长徐雷、上海市教委高教处副处长赵丽霞等领导出席了 24 日上午大会开幕式。来自全国各高校和高教研究机构的教师、学者和管理者 130 余名代表参加了现场会议, 另有 300 余名代表远程参加会议直播。

会议开幕式由中心主任陆昉主持, 桂永浩常务副校长代表复旦大学致欢迎辞, 指出学校推进在线教育工作始终坚持“建用结合”的总体原则, 以课程建设促教学改革, 引导教师围绕“以学为中心”的教育教学核心理念, 将信息技术与教育教学改革深度融合, 提升课堂教学质量和学生学习成效。



教育部高教司教学条件处处长李静介绍了教育部将启动的“双万计划”，认定和推出1万门国家级一流精品，包括3000门国家精品在线开放课程和7000门线上线下教学改革课程，同时也推出1万门省级线上线下精品课程，尤其强调支持基于慕课、在线课程，有效利用信息技术应用开展的线上线下的课程改革。李静指出，为了做好这项工作，现阶段需要探索建立一个能够契合高等教育内涵式发展理念的在线课程质量保障体系。希望复旦大学等高校能积极借鉴国际在线课程质量标准，探索建立中国在线课程和混合式课程质量标准，形成既能与国际标准实质等效，又能够解决中国高等教育问题的中国方案，推动中国这个人口大国的高等教育课程改革，提升高等教育质量。



在随后的大会报告阶段，美国 QM 在线课程质量评估机构执行主席 Deb Adair 和高级学术总监高亚萍、Teledo 大学在线教学课程设计与开发部副主任肖名丽、沙特阿拉伯阿卜杜拉曼宾费萨尔大学远程教育学院院长 Bandar Al-Amer 等发言者分别就“教师在开发和实施优质在线教学过程中的作用与学生成就”“卓越之路：通过专业化认证和教师发展确保在线教学的质量”和“QM 在推动大学强化在线学习部署中的作用”作了主题报告。接着，中心副主任丁妍总体介绍了复旦开发 FD-QM 在线课程质量标准的理念、思路和实施路径。





本科生院常务副院长兼教务处处长徐雷在上午会议最后指出，我国在线课程建设和应用发展到了当前阶段，我们高校需要开展具备国际视野并扎根本土情境的研究工作，制定出符合中国高等教育教学发展特点的质量标准，坚持以学为中心的教育教学理念，强调理论和实践结合，就能将我国在线课程甚至是传统课程的教学改革带入到一个新的发展阶段。



当天下午，举办了“课程设计从何开始:学习目标的制定与校准”“如何运用 FD-QM 在线课程质量标准改进课程”和“运用 FD-QM 在线课程质量标准改进课程案例分享”3 场并行的工作坊和分享会，与会代表在进一步了解 FD-QM 标准的基础上，结合自己的课程实践进行教学反思和提升。



在第二天上午举办的小规模圆桌会议上，受邀的教学发展中心、教务处负责人等代表对 FD-QM 在线课程质量标准以及后续推进工作进行了深入讨论。大家认为，FD-QM 在线课程质量标准的制定非常及时和必要，各高校既能以标准促建设，又能够以标准提质量。希望能够以联盟形式，由相关高校教师教学发展中心等部门组成首批会员单位，边实践边进一步开发和优化标准，以便向更大范围的高校推广。中心主任陆昉指出，FD-QM 在线课程质量标准联盟将是开放性的，而第一批会员单位规模需适中，以便集中力量完成先期任务。会后，中心将进一步征集意愿，形成第一批会员单位，在这些单位范围内遴选培育示范教师，建设基于 FD-QM 标准的示范课程，并在此基础上制定出 FD-QM 评审师的要求和职责。希望在兄弟高校共同努力下，FD-QM 标准会越来越完善，为中国在线课程质量的提升提供出我们的方案和示范案例。

#### 4.6.3.2 复旦大学第九届创新教与学研讨会暨 FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟年会顺利召开

2020 年 12 月 12 日，复旦大学第九届创新教与学研讨会暨 FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟年会在上海顺利召开，共有来自全国 107 所高校的 200 多名教师代表现场或远程参会。



上午大会由我校微电子学院教授、教师教学发展中心副主任蒋玉龙主持，我校原副校长、教师教学发展中心主任陆昉教授致辞，超星集团副总经理、教师教学发展研究院院长张乔为通过视频致辞。



非盈利国际在线课程质量专业保障机构 QM (Quality Matters) 高亚萍博士通过互联网在线作“QM 标准和质量管理体系对美国及国际高等教育的影响”大

会报告；我校高等教育研究所副研究员、教师教学发展中心副主任丁妍作“继往开来：对 FD-QM 在线课程质量标准实施的反思与改进”的大会报告；上海中医药大学教师发展中心主任项乐源作“高校实施 FD-QM 在线课程质量标准的实效与思考”的专题报告。



当天下午，南开大学杨光明教授、西安交通大学吴宁教授、同济大学吕立夏教授、复旦大学夏春梅副教授、上海交通大学苏永康老师等十余位老师在分会场分享了文科、理科和医科“以学为中心”的混合式课程教学案例。

本次年会还设置了圆桌会议，在陆昉教授和丁妍副研究员的主持下，联盟核心教师代表共同结合近两年的实践应用和推广实施经验，针对 FD-QM 在线课程质量标准 2.0 版本的制定和与研修教程完善等进行了深入的研讨。





相关背景：复旦大学教师教学发展中心与非盈利国际在线课程质量专业保障机构 QM 合作开发 FD-QM 高等教育在线课程质量标准，并于 2018 年复旦大学创新教与学研讨会上首次向全国高校进行介绍推广，获得与会高校的积极响应，成立了 FD-QM 高等教育在线课程质量标准联盟。近两年，联盟面向全国高校举办了十余期在线课程质量标准研修班，培训了来自 53 所高校的近 500 名教师，本次会议有 6 位研修班学员教师分享了他们结合在线标准质量标准进行改造的课程与教学实践案例。

#### 4.6.4 一带一路澜湄高校培训

教育兴则国家兴，教育强则国家强。近年来，扩大教育交流合作，已成为澜湄各国的普遍共识和自觉行动。这两天，澜湄教育合作领域又“上新”啦！

会议主题：

澜湄流域高校教师线上教学技能培训

会议时间：2020 年 10 月 24 日—25 日

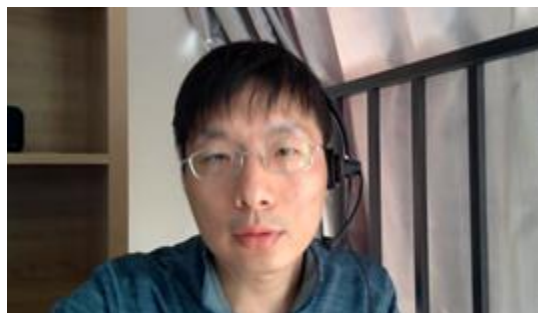
主办单位：澜湄青年交流合作中心、复旦大学教师教学发展中心

参会人员：复旦大学、柬埔寨金边皇家大学、老挝国立大学、缅甸仰光大学、泰国宋卡王子大学、越南河内国立大学等高校 35 名教师

24 日下午，线上培训课程正式开课啦！

第一课

复旦大学生命科学学院研究员蔡亮结合自身教学经验，向湄公河国家高校的教师介绍了如何充分、灵活利用教学工具小白板以提升教学质量，推动参训教师积极探索新颖、有趣的教学方式。



蔡亮老师在镜头前与湄公河国家教师学员互动

### 第二课

复旦大学基础医学院高级讲师邵红霞介绍了如何利用慕课（MOOC）等在线课程进行公共健康教育设计，让参与培训的教师们对线上教学模式有了更全面的认识。



邵红霞讲师为湄公河国家教师介绍在线课程设计

### 第三课

复旦大学外文学院教授郑咏滢介绍了“利用同辈互评机制促进交融式学习”的新型教学模式，并针对教师学员提出的问题进行了悉心解答。



郑咏滢教授为湄公河国家教师答疑解惑

#### 第四课

多种教学方法的结合可以发挥出最佳教学效果。复旦大学软件学院高级讲师戴开宇在最后一课向学员们介绍了混合型学习模式，鼓励湄公河国家教师在教学方法上不断尝试、勇于开拓创新。



戴开宇老师讲解如何综合运用教学方法

“在这个瞬息万变的时代，网络在线课堂成为一种趋势，教师需要适应这种变化。”

——复旦大学授课教师 蔡亮

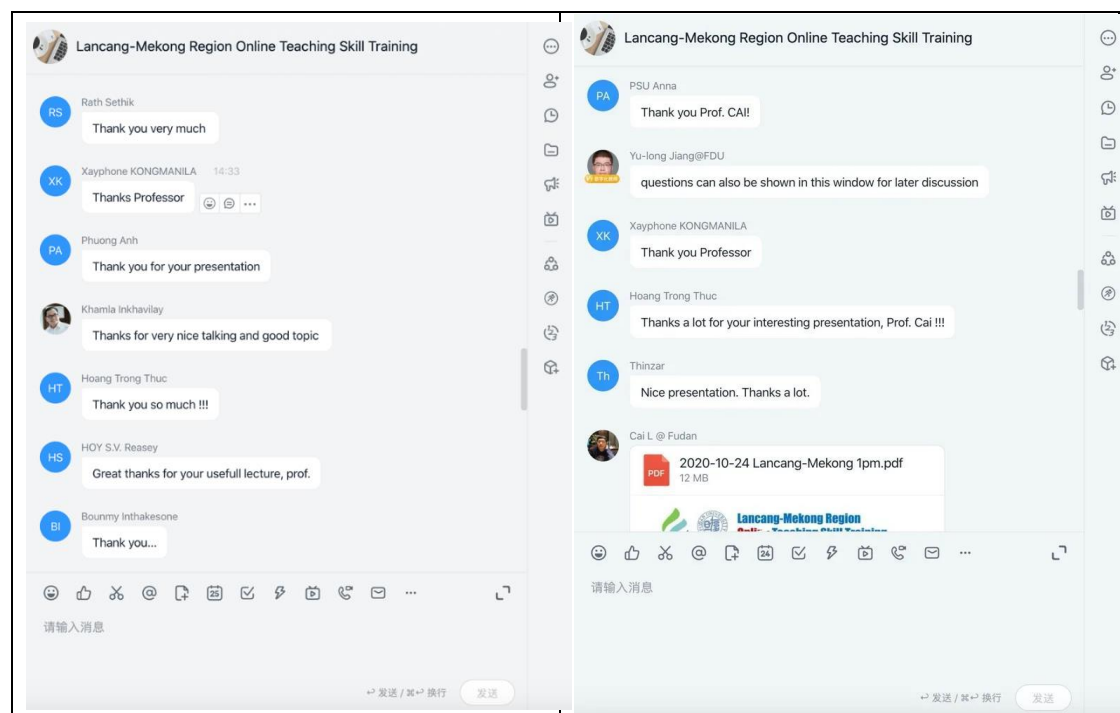
“同辈评估对我来说是新鲜事物。下学期，我一定会把这个方法添加到我的教学过程中。”

——泰国宋卡王子大学教师学员 Rattikan Saelim

“这次的培训对我意义非凡，我也将尝试在我的课堂上使用这次培训所学到的方法和模式。”

## ——老挝国立大学教师学员 Khamla Inkhavilay

教育是事关湄公河国家人民福祉的民心工程，关联千家万户，惠及子孙后代。此次培训是继澜湄青创赛、澜湄青年创新创业训练营之后，澜湄青年交流合作中心推出的又一品牌活动，将有力推动澜湄六国青年交流和文化教育合作。



### 参训教师反响热烈

## 4.6.5 中心副主任蒋玉龙教授获得首届全国高校教师教学创新大赛部属高校正高组一等奖

### 首届全国高校教师教学创新大赛结果公布

摄影：戚心茹 来源：首届全国高校教师教学创新大赛组委会发布时间：2021-07-30

<https://news.fudan.edu.cn/2021/0730/c4a109789/page.htm>

7月27日至30日，首届全国高校教师教学创新大赛在复旦大学成功举办。本次大赛评出个人（团队）奖一等奖30项、二等奖69项、三等奖99项；教学活动创新奖、教学学术创新奖、教学设计创新奖等专项奖19项。



中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波，中国高等教育学会副会长、国家民委原副部长级专职委员管培俊，中国高等教育学会监事长、吉林省教育厅原党组书记、高校工委书记孙维杰，上海市教卫工作党委书记沈炜，陕西省委教育工委副书记、省教育厅厅长刘建林，中国科学院院士、复旦大学常务副校长金力，中国科学院院士、复旦大学副校长张人禾出席闭幕式，中国高等教育学会监事、原教育部思想政治工作司一级巡视员迟刚毅，中国高等教育学会监事、国家开放大学正司级副校长鞠传进，中国高等教育学会副秘书长王小梅，中国高等教育学会副秘书长郝清杰，西安交通大学副校长颜虹，省教育厅（教委）主要负责同志，部分省级高等教育学会，以及学会分支机构代表参加闭幕式。闭幕式第一阶段由中国高等教育学会副会长张大良主持。



杜玉波致辞



张大良主持

杜玉波在致辞中表示，建设一支高水平的教师队伍，首先要牢牢坚持正确的政治方向，突出师德师风第一标准，深化教师管理综合改革，同时也需要优化教师队伍建设保障环境，使广大高校教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。他指出，一是要营造良好氛围，促进广大高校教师努力成长为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。二是要树立正确的评价导向，坚守高等教育的初心使命。教师的天职是教书育人，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。三是要深化教育教学改革，推进高等教育高质量发展。在教育目标上，更加注重“导向”；在教学内容上，更加注重“更新”；在教学方法上，更加注重“互动”；在教学管理上，更加体现“灵活”。他希望依托此次大赛，搭建广大教师成长、成才、成功的平台，以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建，加快建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。



沈炜致辞

沈炜在致辞中强调，近年来，上海以实施综合改革国家试点为契机，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位，在深化高校教育教学改革，提升人才培养质量方面取得了长足进步。在此过程中有三个方面体会：一是要站稳为党育人，为国育才的立场。二是要引导教师守牢既做“经师”又为“人师”的定位。三是要为教师潜心育人创造相应条件。首届全国高校教师教学创新大赛在上海召开，全国高校优秀教师云集到复旦大学，为上海提供了一次难得的学习机会。上海将以本次大赛为契机，进一步深化上海高校教育教学改革，全面提升人才培养质量。



### 金力致辞

金力在致辞中表示，课堂教学是高校教师育人的基本形式，一流本科教育应有一流的教学质量。复旦大学一直将本科人才培养和本科教育质量放在学校发展的战略地位。首届“教学创新大赛”由复旦大学承办，能够使复旦全面了解各高校优秀教师的教学理念、教学方法和创新举措，深入思考如何更有效地开展教师

教学创新、如何通过系统改革全面提高本科教育教学质量，如何进一步实现复旦大学作为一流大学应承担的职责和使命。



徐雷主持



张人禾作评审情况介绍

闭幕式第二阶段由复旦大学副校长徐雷主持。大赛专家委员会主任、复旦大学副校长张人禾代表专家委员会介绍本次“教学创新大赛”的评审情况。



一等奖颁奖现场、交接仪式现场

第二届“教学创新大赛”将移师陕西省西安市，由西安交通大学承办。陕西省委教育工委副书记、省教育厅厅长刘建林表示，陕西一定借此机会，深化高等教育教学改革，着力推进新时代高校教师队伍建设，有信心、有能力、有决心办好第二届大赛。

“教学创新大赛”是经教育部批准，纳入《教育部直属单位三评一竞赛保留项目清单》的赛项之一，是目前项目清单中唯一一项高校教师教学竞赛活动。自 2020 年 10 月正式启动以来，得到了全国高校的广泛关注和热情参与。31 个赛区教育行政部门、省级高等教育学会作为大赛省赛主办单位或指导单位，与赛区牵头高校通力合作，争创佳绩。本次“教学创新大赛”在赛制上共设部属高校（含部省合建高校）类和地方高校类两个赛道，每个赛道根据主讲教师专业技术职务分正高组、副高组、中级及以下组三个组别。全国共有 1071 所普通本科高校的 50386 名教师参加校赛；12625 名教师参加省赛，其中主讲教师 3981 人，高级职称教师参赛比例接近 70%。

大赛紧扣高等教育高质量发展的时代主题，紧贴高等教育改革发展的内在需求，紧抓立德树人根本任务的落实落细，对引导教师上好每一节课、关爱每一个学生将起到推动作用，对倡导广大教师热爱教学，潜心教学，研究教学，奉献教学将产生重要影响。

#### **首届全国高校教师教学创新大赛一等奖获奖者名单**

| 主讲教师       | 赛区 | 高校      | 课程名称            |
|------------|----|---------|-----------------|
| 部属院校正高组    |    |         |                 |
| 刘涛         | 广东 | 暨南大学    | 新闻采写Ⅱ           |
| 蒋玉龙        | 上海 | 复旦大学    | 半导体器件原理         |
| 周屈兰        | 陕西 | 西安交通大学  | 燃烧学             |
| 石礼伟        | 江苏 | 中国矿业大学  | 普通物理（1）         |
| 赵鲁涛        | 北京 | 北京科技大学  | 概率论与数理统计        |
| 部属院校副高组    |    |         |                 |
| 邓铭         | 云南 | 云南大学    | 国际经济合作（全英文）     |
| 梁乃新        | 北京 | 北京协和医学院 | 人体解剖学-面向临床的解剖课程 |
| 李乐         | 新疆 | 石河子大学   | 药物分析            |
| 杭弢         | 上海 | 上海交通大学  | 材料物理            |
| 部属院校中级及以下组 |    |         |                 |
| 李骏扬        | 江苏 | 东南大学    | 计算机程序设计（上）      |
| 刘奕彤        | 北京 | 北京邮电大学  | 通信系统建模与仿真       |
| 祁磊         | 陕西 | 西安交通大学  | 外科学             |

| 地方院校正高组    |     |         |              |
|------------|-----|---------|--------------|
| 王杨         | 四川  | 西南石油大学  | 计算机与计算思维     |
| 林雅         | 福建  | 福建中医药大学 | 药理学          |
| 姚飞         | 天津  | 天津工业大学  | 创业管理基础       |
| 许亮         | 贵州  | 贵州师范大学  | 有机化学         |
| 黄丽亚        | 江苏  | 南京邮电大学  | 数字电路与逻辑设计    |
| 曾良才        | 湖北  | 武汉科技大学  | 液压传动         |
| 地方院校副高组    |     |         |              |
| 陈恩慧        | 福建  | 泉州师范学院  | 南音演唱         |
| 王蕾         | 浙江  | 宁波大学    | 音乐鉴赏         |
| 李芳         | 陕西  | 西安邮电大学  | 中国近现代史纲要     |
| 王一婷        | 浙江  | 浙江传媒学院  | 播音主持创作基础     |
| 夏宝君        | 广东  | 华南师范大学  | 《公共关系》       |
| 李扬         | 湖北  | 湖北工业大学  | 荷载与结构设计方法    |
| 地方院校中级及以下组 |     |         |              |
| 易立文        | 湖南  | 湖南师范大学  | 地质学与地貌学      |
| 廖晓慧        | 安徽  | 安徽财经大学  | 税收学          |
| 李响         | 辽宁  | 中国医科大学  | 医学影像学（超声诊断学） |
| 李道勇        | 北京  | 北方工业大学  | 城市规划原理（2）    |
| 施雯         | 黑龙江 | 东北农业大学  | 动物免疫学        |
| 白春苏        | 浙江  | 嘉兴学院    | 比较文学         |

实习编辑：邱盛鑫责任编辑：李沁园