

## 附件 1

# 复旦大学第十九期教师教学发展研修班 (教学骨干计划) 项目方案

2022 年春季学期

## 一、项目背景

本期研修班主题为“基于 FD-QM 标准的混合式课程设计”，将遵循“以学为中心的课程设计（LCCD, Learning Centered Course Design）”理念，按照“FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准”（简称“FD-QM 标准”），通过在线自主学习、小组研讨和实践进行，帮助教师提高课程设计质量与实施效果。

“FD-QM 标准”是复旦大学教学教师发展中心与美国 Quality Matters (QM ) 合作研发的中国版高等教育混合在线课程质量标准。由课程概况、学习目标、学习测评、教学材料、课程活动、课程技术、学习支持、课程制作等 8 个大类 33 项指标组成。

“以学为中心的课程设计”强调“学生学习”，面向学生未来的社会、家庭和个人发展等需要，在全面分析教学环境的基础上，设计并瞄准课程教学愿景，以促进学生有意义学习为目标、以教育性评估与反馈为牵引、以主动学习为载体，逆向、整合地设计课程，提高课程设计质量与实施效果。

## 二、参加对象

1. 已在校内开展混合式教学，还未接受评估或没有通过评估的课程负责教师或核心成员（课程名单见附件2，已参加过类似研修班的除外）。

2. 计划申报混合式课程建设与改革项目的团队负责人或核心成员等。

### 三、项目时间

研修班时间为2022年3月中旬到5月上旬，预计开班集中学习2小时、四次小组研讨各2小时，再加上自主学习和实践环节。

开班活动拟于2022年3月23日（星期三）14:00-16:00，在邯郸校区举行，具体另行通知。

开班前4天为在线自主学习，开班后每1周为一个学习阶段，在自主学习与完成作业的基础上进行小组交流，详见表1。

表1. 第十九期研修班时间与任务安排

学习内容	时间安排		学员任务
开班前自主学习	3月19日-22日		完成单元一和单元二在线学习内容，在线测试、在线讨论
开班	3月23日（周三） 14:00-16:00		<ul style="list-style-type: none"><li>参加开班讲座，明确研修班目标、任务和要求；</li><li>熟悉组员与引导员等，确定小组讨论时间</li></ul>
大类标准一、二	3月26日	前4天	<ul style="list-style-type: none"><li>线上自主学习、完成在线测试、课程评审练习、同伴讨论</li><li>线下小组讨论（教师引导）</li></ul>
	— 4月1日	后3天	

学习内容	时间安排		学员任务
大类标准三、四	4月2日 — 4月8日	前4天	• 线上自主学习、完成在线测试、课程评审练习、同伴讨论
		后3天	• 线下小组讨论（教师引导）
大类标准五、六	4月9日 — 4月15日	前4天	• 线上自主学习、完成在线测试、课程评审练习、同伴讨论
		后3天	• 线下小组讨论（教师引导）
大类标准七、八	4月16日 — 4月22日	前4天	• 线上自主学习、完成在线测试、课程评审练习、同伴讨论
		后3天	• 线下小组讨论（教师引导）
自主实践和作业提交	4月23日 — 5月6日	前一周	• 完善课程评审报告
		后一周	• 提交课程评审报告并互评

#### 四、研修学习方式

本期研修班为混合式学习（线上学习+线下讨论）。

##### （一）线上学习

1 电脑访问，网址：<http://fudan.mooc.chaoxing.com>

账号：复旦 UIS 账号（密码同复旦 UIS/URP 密码；若医院教师报研修班时使用“校外”账号，账号为 Email，初始密码为 s654321s）；

从“复旦 UIS 登录”后，在右上角，点击头像边“进入空间”——“我学的课”——“第十九期教师教学发展研修班”。

2 手机访问，超星学习通 APP：下载安装 APP

（<http://app.chaoxing.com/d>）；点击左上角图像登陆，分为 Email（“个人账号”）和复旦 UIS 账号（“单位账号”，机构码请填写“复旦大学”）。



账号和密码同上。

## **(二) 线上自主学习与线下小组交流**

根据各专题学习的测试题和任务布置，在线完成测试，分步骤提交作业并进行同伴讨论。以小组为单位，每组有一位引导老师引导小组讨论，加强对标准的理解，同时对所评课程的设计提出改进意见与建议。

## **五、研修学习要求**

参加开班活动，完成本研修班线上内容学习和各章测试，参加小组讨论，并且提交完整作业，可获得研修班证书。

## **六、教改项目申报**

完成研修项目的学习，无其他在研校级教改项目的教师可申报在线课程建设与混合式教学改革项目。