

研究型课程低位实践问题的解决方案探索：以经济学专业课为例

经济学院 封进

一、 项目的背景、目的与意义

经济学是一门经世济民的学问，社会经济发展中出现的现象、问题及提出的政策需求是推动经济学发展的源动力。经济学专业课程教学中既需要讲授一般经济理论，教会学生掌握基础理论和方法，还需要帮助学生加强理论运用能力、问题分析能力和创新思维能力，这就要求经济专业课能够在一般理论学习和现实问题分析架起桥梁。对于现实问题分析需要以一般理论为基础，但又难以直接从教科书中获得相关能力，专业课教师提出了更高要求；另一方面，增加专业课程的研究型内容是教师科研成果转化为教学素材的自然表现，有助于建立教学和科研之间的互补关系，提升教学质量。

“研究型课程”在高校教学改革中日益受到重视，然而，现实中研究型课程实施一直不尽如人意，存在“高位认识”与“低位实践”的落差。经济学课程教学大多采用传统的教授授课、学生被动学习的模式，虽然可以让学生掌握课程所包含的主要理论和方法，但给学生主动思考问题的空间不足，对学生探索和解决问题提出的要求不高。这其中的原因可能是多方面的，第一，研究型课程对教师提出更高要求，教师自身需要有较多科研积累，并能有更多时间和精力投入，将科研成果运用到教学实践中，现实中研究型课程缺乏与教师自身投入不足有关。第二，研究型课程内涵、讲授方式和课堂组织形式尚不清楚，经济学专业也存在同样问题，教师难以有效将科研与教学统一。第三，学生习惯于“灌输式”教学，而研究型课程对学生提出更高要求，需要自我主动学习，当学习方式转变存在困难时，学生也会有畏难情绪，师生配合存在障碍，这也妨碍了教师教学改革的积极性。

本课题在此背景下，研究经济学研究型课程设计，以提高培养人才的质量，并激发学生学习热情。

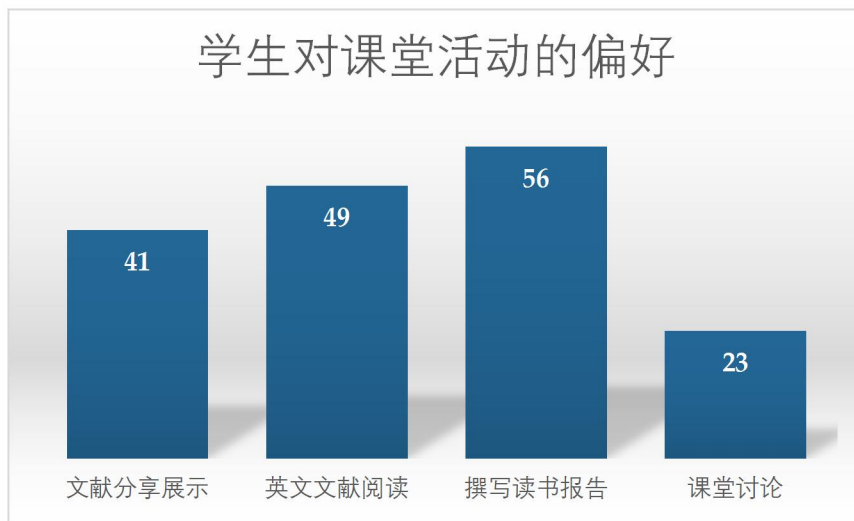
二、 项目的具体实施方法与过程

我们于 2020 年 3 月开始的春季学期，以及 2020 年 9 月开始的春季学的两门专业课中进行了研究型课程教学尝试，两门课程分别为《劳动经济学》和《人口和社会保障经济学》。主要做了以下几方面工作。

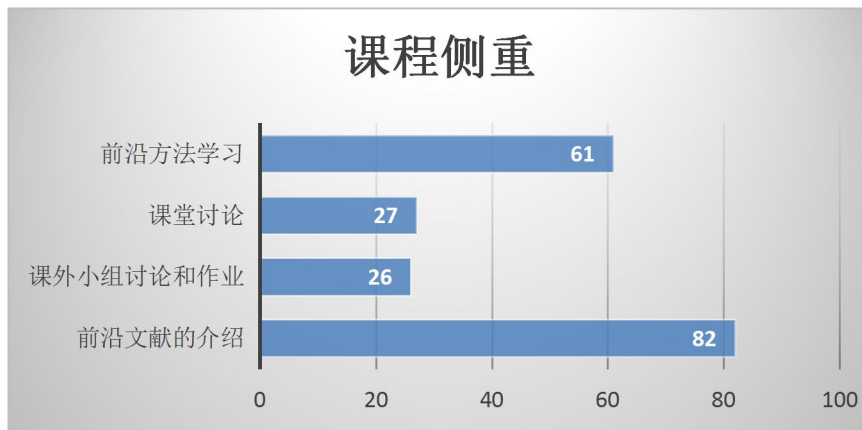
（一）设计调查问卷，了解学生需求

采用问卷星对两门课程选课同学（《劳动经济学学位必修课，选课同学 90 人，《人口和社会保障经济学》为选修课，选课人数 44 人）的需求进行了调查，共收回有效问卷 107 份。调查表明 48% 的同学希望提升数据处理能力，只有 7% 的同学希望提升自己的表达能力，另外有 45% 的同学希望提升思辨能力。这些能力在以传授为主教学模式中是难以实现的。说明学生对于自身分析能力提升有很大需求。

学生对课堂偏好的结果发现对于课题讨论的偏好很低，促使我们需要反思课堂讨论的形式和内容，提升课题讨论质量。



学生希望课程能侧重前沿文献和方法介绍。说明同学渴望获得最前沿的知识。一般教科书的内容可能不够前沿，对前沿文献方法介绍不能及时更新。研究型课程可以很好补充这一点，同时对老师提出更高要求。



有很大一部分同学未来希望做学术研究，只有 28% 的同学明确回答说不会做学术研究。其中有 12% 的学生非常希望做学术研究，29% 的同学有可能做研究。从同学未来发展目标看，对研究型课程有很大需求

（二）根据学生需求，多渠道培养学生的研究能力

（1）调整课程内容，增加了文献阅读，并在 elearning 中上传较多的文献供学生选择，劳动经济学共有 60 篇文献，人口与社会保障经济学有 40 多篇文献。

（2）为提升课题讨论质量，《劳动经济学》课程增加了课堂文献展示环节，并结合文献由老师讲解前沿方法，同学收获非常大，将以往所学的方法运用于实际问题，并在干中学中获得更多收获。

（3）在考核中加入文献阅读读书笔记，占比为 20%。《人口与社会保障经济学》这个学期的考核奖采用这种模式，由教师提供文献清单，学生选择自己感兴趣的文章 2 篇，撰写 2 篇读书笔记，每篇笔记为 5000 字左右。总结文章内容、方法和结论，重点写自己的收获和对文章提出问题和自己的思考。

（4）在 2020 年暑假推出了“劳动经济学与社保研究”微信公众号，每周分享前沿文献和自己的研究。目前为公众号撰文的作者中本科高年级同学积极性很高，为同学们提供了了解前沿文献，锻炼文献阅读能力的平台。在劳动经济学与人口和社会保障课程基础上，课程团队进行了大量成果推广和应用工作

（5）结合社会经济发展现实，将理论与现实相结合

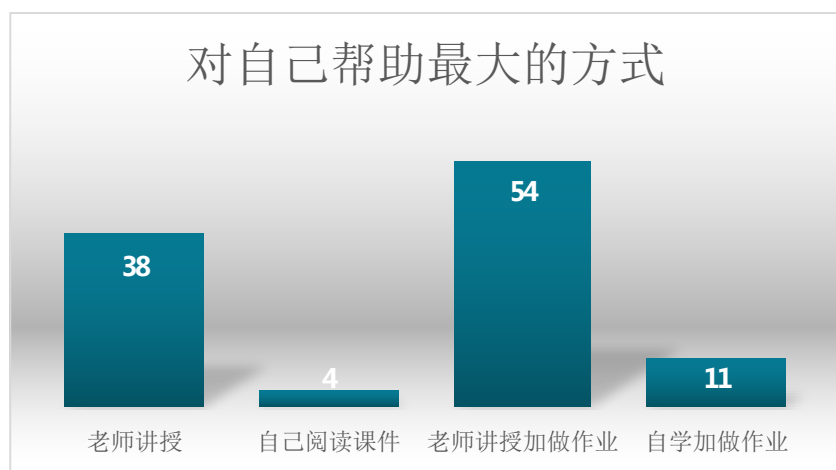
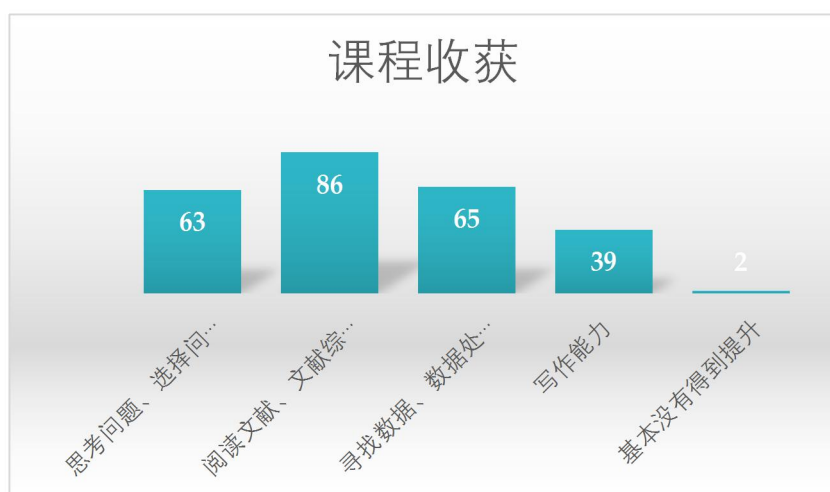
2020 年爆发新冠疫情，给经济、财政、劳动力市场、社保体系等带来巨大冲击，我们在课堂中也就这一问题做了几次专题讨论。

（6）配套利用 2019 年刚出版的教材《社会保险经济学》，教材内容具有研究性，将一般理论方法和文献介绍、问题分析相结合。

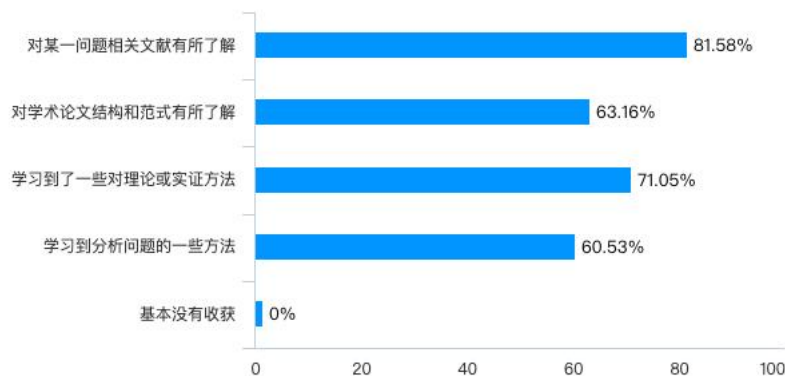
三、 项目的主要成果、成效与价值

(一) 课堂反馈

在课程结束后我们再次做了问卷调查，了解同学的收获和意见。首先，同学们收获最大的是对于前沿文献的了解，补充了教科书的不足，激发了学习兴趣，提升了自己寻找数据和思考问题的能力。其次，通过研究性内容的作业，加上老师对作业的详细讲解，学到了一些思考问题的方式，提升了动手能力。再次，通过撰写读书报告，全面了解深入科研文章的结构方法和内容。



同学们在撰写读书报告中都收获颇丰



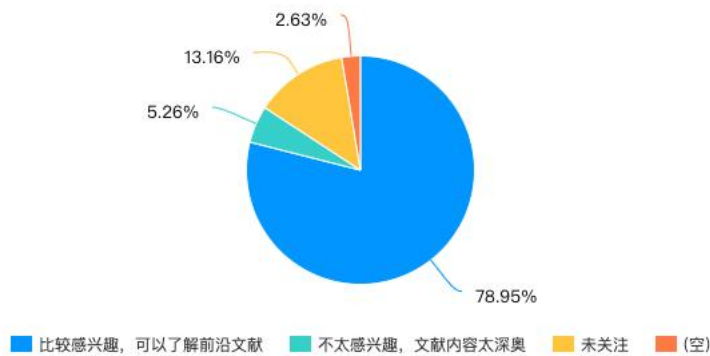
（二） 科研育人

在课程建设的基础上，课题组成员积极完善多样化人才培养体系，将学术研究优势转化为教学优势，注重学生的学习体验和收获，激发学生科研探索的激情和潜能。从而为学生提供优质的教学资源 and 成长途径。在此基础上，取得了一系列成果。课题组成员直接指导的多位本科学生获得国外名校博士全额奖学金录取，包括哈佛大学、威斯康辛大学麦迪逊分校、波士顿大学、马里兰大学、新加坡国立大学等；多位本科生获得“曦源项目”、“君政项目”科研项目立项。

团队计划在未来进一步优化团队组织，以课程建设为基础，开展定期的学术研讨活动，激发复旦优秀学生的经济学学术志趣和发展潜能，培育学生的科学精神、批判思维，培养学生的家国情怀。

（三） 微信公众号

公众号“劳动经济学与社保研究”，公众号已有关注超过 2000 人，推广劳动经济学经典论文，已逐渐成为国内具有一定知名度的公众号推广平台，获得同行的一致好评。公众号运营团队除了课程团队教师之外，还包括经济学院诸多本科生，在推广学术成果的同时，起到了课程育人的良好成效，不少本科学生在阅读经典论文、撰写推文的过程中产生了对经济学学术研究的兴趣，并在此基础上开展了进一步的探索。调查表明，“劳动经济学与社保研究”微信公众号对 79% 的同学都比较有帮助。



（四） 撰写了研究型课程内容介绍的文章

基于教学体会，撰写了《社会保险经济学理论和方法初探》，介绍基础理论和一般方法在社会保险问题上的运用。发表在《中国社会科学报》2020.7 版中。

（复印件见附件。）

四、 项目研究或实践工作中的困难、问题和建议

主要困难是同学普遍反映课业压力大，有些前期基础不够好，对于研究型课程的接受度不那么高，觉得课程难度比较大，老师在实施过程中也会从减轻学生负担的角度，放松作业要求。由此可见，研究型课程的开展还需要整个课程体系的完善。

建议统一课程分难度分梯度，交流的国外大学在经济上分了原理、宏经上下、微经上下，划分的类型更细，不同学期上不同等级的课，层层深入才能真正研究起来。现在我们课程设置过于扁平化，任务化不利于研究型课程，一个学期要学的东西又广又深还要顾及考试是不可能的，不改变课程设置只追求课程形式的变化是不能真正激发出学习兴趣的。