

“以学为中心”的国际组织教学改革

国际关系与公共事务学院 朱杰进

2016年9月，习近平总书记提出，“要提高我国在国际组织中的话语权，就需要培养一大批熟悉党和国家的方针政策，了解我国国情，具有国际视野，熟练运用外语，通晓国际规则，精通国际谈判的高端国际化人才”。复旦大学也提出要培养具有国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养和国际视野的，能够担当民族复兴大任、掌握未来的复旦人。具体到学院，复旦大学国际关系与公共事务学院提出，要重视培养能够参与管理国际公共事务的国际组织人才，紧紧围绕“卓越为公”的育人理念，塑造学生的国际视野和公共精神，深化国际组织经典和前沿文献的阅读，同时将学生的国际组织实践融入课程。在这样的背景下，《国际组织》课程旨在培养适应21世纪国际组织需要的高端国际化人才。

但不容忽视的是，《国际组织》课程教学存在两大突出问题：（1）国际组织的实践知识不足。教师没有在国际组织实习和工作的实践经历，课程侧重国际组织理论和历史等书本知识，因此，需要增强学生的国际组织实践知识。（2）课程仅能涉及部分国际组织。截止2020年6月，全世界共有2000多个重要的政府间国际组织，而由于时间关系，本课程仅能涉及20多个国际组织，因此，需要增强学生对其他国际组织的了解。

为解决这两大问题，课程开展了“以学为中心”的教学改革尝试，力求实现从“以教为中心”向“以学为中心”转变。在全面分析教学情境的基础上，以促进学生有意义学习为目标，以学习测评为牵引，围绕学生的“全面主动学习”来开展丰富多彩的学习活动，从而为完善国际组织的人才培养模式和课程教学体系做出了探索。

一、学习目标

采用迪·芬克的“有意义学习”分类法，课程提出对学习者产生有重要意义的六大学习目标：核心知识（foundational knowledge）-学以致用（application）-触类旁通（integration）-人性维度（human dimension）-志趣情怀（caring）-学会学习（learning how to learn）。

(1) 国际组织的核心知识：描述国际组织的成员资格、议题设置、决策程序、决议执行等规则，知晓国际组织的理性选择制度主义理论、社会学制度主义理论和历史制度主义理论，明确作为新型多边开发银行的亚洲基础设施投资银行。

(2) 国际组织知识的学以致用：区分不同类型的国际组织规则，解释为什么中国倡议筹建的新型多边开发银行会采用传统多边开发银行的旧国际规则（新银行、旧规则）？

(3) 国际组织知识的触类旁通：联系新生如何融入复旦成为复旦人，思考新兴国际组织的规则如何受到国际组织大家庭的影响，把两者关联起来。

(4) 国际组织知识的人性维度：分享个人融入社会的经历，讨论中国崛起与国际组织规则变革的关系。

(5) 国际组织知识的志趣情怀：辩论“中国与国际规则接轨”Vs“全球治理的中国规则”。

(6) 国际组织知识的自我学习：形成关注国际组织的兴趣爱好，像国际组织专家一样去思考国际组织的问题。

二、学习测评

(1) 目标 1-对国际组织核心知识的测评：

A, 在课程开始前，进行国际组织的背景知识测评，采用口头问答的方式，测试学生在上这门课之前对国际组织知识的了解程度；

B, 在课程进行当中，不断采集过程信息，多次进行形成性测评，要求学生进行口头报告，将所学的国际组织核心知识进行简要表达。

C, 在课程结束时，进行闭卷考试，测评学生国际组织核心知识的知晓程度。

(2) 目标 2 和 3：对国际组织知识学以致用和触类旁通的测评

在课堂小组讨论和模拟国际组织谈判中，要求学生思考在谈判情景中呈现出的问题，并通过口头报告提供可行的谈判解决方案。例如，在中国倡议筹建亚洲基础设施投资银行的谈判中，中国方案与英法德等欧洲国家方案出现了明显的分歧，针对中国代表所面临的两难困境，学生运用所学的国际组织知识，来找到解决问题的办法。

(3) 目标 4 和 5：对国际组织知识人性维度和志趣情怀的测评

在模拟国际组织谈判中，在有争议的问题上，引导学生辩论并进行口头报告。例如，在模拟亚投行的谈判中，引导学生辩论中国是否应该放弃亚投行的否决权？亚投行是否应该采纳与世界银行类似的环境和社会保障规则？

(4) 目标 6：对国际组织知识自我学习的测评

为学生提供关于国际组织谈判的优秀学术论文，引导学生分析这些论文，并编写关于模拟国际组织谈判的舞台剧剧本

测评量规：口头报告的量规

	5 分	3 分	1 分
语言表达能力	语言表达清晰易懂	语言表达可以理解	语言表达难以理解
专业知识	专业知识准确	专业知识基本准确	专业知识不准确
论证逻辑	论证逻辑强	论证逻辑较强	论证逻辑存在问题
时间掌控	时间掌控精准	时间基本掌控	时间掌控较差

三、学习活动

- (1) 获取知识、信息与观点：目标 1，国际组织核心知识。
- (2) 经历、观察与体验：目标 2 和 3，国际组织知识的学以致用和触类旁通。
- (3) 反思：目标 4、5 和 6，国际组织知识的人性维度、志趣情怀和自我学习。

为促进学生“全面主动学习”拟开展的各类学习活动

	获得知识、信息与观点	经历、观察与体验	反思
直接的学习活动	查阅国际组织的官方网站、法律文本和原始档案	参观国际组织总部、对国际组织人员进行访谈	对国际组织学习活动进行反思
间接的学习活动	聆听《国际组织前沿讲座》、阅读国际组织的学术论文和著作	开展国际组织的课堂小组讨论、模拟国际组织谈判	举办国际组织研讨会

在线的学习活动	聆听网国际组织的线上课程，例如世界银行的开放学习平台， https://olc.worldbank.org/wbg-academy	参加国际组织的线上实习	记录对国际组织的反思过程，开展线上交流活动
---------	--	-------------	-----------------------

在项目实施过程中，学生的学习效果明显改善，对国际组织的兴趣大大增强。例如，作为教学改革的一项具体成果，《国际组织前沿讲座》为学生搭建了与国际组织官员直接交流的平台，吸引了近 300 名学生踊跃报名参与。此外，学生积极参与“青年全球治理创新设计大赛”（YICGG）和“澜沧江-湄公河流域治理青年创新设计大赛”（YICMG），有力提升了我校国际组织和全球治理人才培养的效果。

下一步，为进一步深化教学改革的效果，将会采取如下措施：（1）积极编写新版的《国际组织》教材，从“以教为中心”转变为“以学为中心”；（2）带领学生参观更多国际组织，与国际组织官员开展更多的访谈和交流。