

以学为中心的课程教学设计与实施：高级财务会计

管理学院 曹利

一、项目的背景（为什么选择这门课程进行课程教学设计改进？）

选择《高级财务会计》这门课课程做教学设计改进，主要是源于近些年自己对教学工作的困惑。我一直为管理学院会计系高年级本科生讲授这门专业课，近年来，随着对专业知识的理解越来越深刻，教学经验的积累也更丰富，自认为这门专业课讲课逻辑清晰、内容比较细致，在课堂上也注重案例教学，但是感觉教学水平好像到了一个瓶颈，再怎么努力也很难有新的突破，我也一直在思考怎么能够提高同学们对这门课的学习兴趣，提高教学质量。正好有机会参加了教学发展研修班，学习了“以学为中心”的教学理念，使我对教学有了新的认识和反思，因此选择这门课进行教学设计改进。

二、项目的具体实施方法与过程（包括本次改进的侧重点，举例简要说明）。

在《高级财务会计》课程的教学设计中运用“以学为中心”的教学理念和方法，通过在 2023 春季课程的教学实践，取得较好的教学效果。

针对课程的性质和特点，在课程教学的设计中，运用“以学为中心”的原则，我重新就这门课的学习目标、学习活动和学习测评进行了一致性建构，通过构建学习目标与学习活动、学习测评等各要素之间的一致性，使学生理解自己应该学什么，怎么学，以及达到怎样的标准。

1、在“学习目标”设计方面的改进：

原来的课程教学目标，主要还是强调专业知识的理解和掌握，这次课程改革实践中，我应用有意义学习分类法，分别从“核心知识”、“学以致用”、“触类旁通”、“志趣情怀”、“人性维度”和“学会学习”六个方面，对该课程的“学习目标”进行了细化，并在第一次课和后面的学习中向同学们解释课程的“学习目标”，使同学们理解后面的学习活动对完成“学习目标”重要性，从而鼓励同学们积极主动的参与后面的学习活动。

2、在“学习活动”设计方面的改进

在原来的讲课中，除了对专业知识的讲授以外，我也非常注重通过案例教学培养学生理论练习实际的能力。课堂上的案例教学和后面的小组案例作业，主要是我自己花大量时间查找、整理上市公司资料，设计与课程内容相关的问题，引导同学们回答问题。在第一次申报教改项目的时候，有一位评委老师给我提了一个非常好的问题。这位老师问我，在布置案例作业时，为什么是教师自己设计案例，而不是让学生自己主动的寻找题目和回答问题呢？我当时的解释是，我原来也让学生们自己做过自选题目的案例，但是我发现对三年级或四年级的本科生来讲，自己在选择案例时，因为缺乏经验，对选择的案例公司的商业模式和业务不

熟悉、分析不够深入，导致他们对后面的一些会计问题的理解也是不透彻，为了使学生在案例学习中少走弯路，我自己便整理了典型公司案例让同学们来分析。评审老师给我的反馈意见是我的教学方法未跳出以教为中心的思维，我对这个问题进行了深刻反思，突然理解了评审老师的反馈意见，就是我这样的教学方法存在的最大问题，就是我依然没有跳出以教为中心的思维，一直站在教师教的角度来要求自己应该讲什么，而不是从学生的角度明确学生应该学什么，怎么学？当我对这个问题反思后，我对“以学为中心”的教学理念有了更深刻的理解，使我在后面的教学实践也有了较大的改变。

在课堂教学中，原来在讲一些难点和重点的时候，常常是直接告诉同学们将要讲的主要的问题，现在主要先以问问题的方式开始，避免平铺直叙的讲课方式，从而引导同学们的思考和兴趣，并且注重和学生的互动，回应最初提出的问题；

在课堂案例的选择上，一方面完善经典案例，另一方面结合比较近期的资本市场的热点，通过课堂讨论和分析，增加同学们学习的兴趣，也培养学生理论联系实际的能力。

小组案例作业，除了指定案例分析，还增加了自选案例分析。对于指定内容的案例，整理了两个案例，两个案例的题目学生都要了解，然后各小组根据自己的兴趣最后选择其中的一个案例做汇报。案例除了强调专业知识以外，还选择新兴行业的上市公司结合创新商业模式进行分析。对于自选案例，设计开放式的问题，各小组自己确定研究案例的方向、题目和内容，引导同学们理解会计信息在资本市场的作用，在同学们准备小组案例的过程中，给与同学们及时的指导，小组汇报时，老师做好对小组案例的点评。

3、在“学习测评”设计方面的改进

结合“学习活动”，制定了量化的测评标准。增加了案例作业的成绩占比。对小组作业，增加了组内互评，鼓励每个同学都积极参与案例分析，培养团队合作和个人的沟通能力。

三、项目的主要成效与价值（实践后学生的学习效果，包括学生反馈）。

经过这个春季学期的教学实践，通过和同学们的沟通与调查问卷，总体反馈很好，同学们对课程都给与了积极评价。

关于同学们对于案例教学的想法，我和同学们进行了交流，同学们认为虽然案例花了大量时间，但是收获很大，对同学们的学习有很大帮助。另外我设计了调查问卷，共有 23 名同学选课，全部提交了问卷，每个项目的满分为 10 分，具体结果如下：

表 1 案例教学调查问卷

本学期的案例学习对学习的作用	平均分
加深对会计专业知识的理解	9.13
提高自我研究或自我学习的能力	9.04
有助于增加学习兴趣	8.65

提高在团队里的协调能力和个人沟通能力	8.61
培养在团队的领导力	8.04

从问卷调查的结果来看，同学们认为案例学习加深了对会计专业知识的理解、提高了自我研究或自我学习的能力，另外案例学习在增加学习兴趣、提高在团队里的协调能力和个人沟通能力和培养在团队的领导力方面帮助也很大。

总之，本学期根据课程的教学目标设计的教学活动，提高了学生学习效率和学习兴趣，取得了很好的教学效果。

四、项目设计和实践中的困难、问题和建议；下一步进行改进的思路。

通过教学反思和同学们的调查反馈，我认为目前本课程在教学中的主要问题是：

1、教学方式和内容的平衡问题：虽然已经和同学们明确了本课程的教学目标，但是同学们从自身考虑对这门课的期望却有不同，有些同学从专业考试的角度，希望每一个知识点都能够给出详细的解析，有些同学从未来职业的角度考虑，希望知识点不要讲的太细，多增加一些实际案例分析，还有些同学从做研究的角度，希望讲一些研究方法的内容。另外，由于这门专业课难度大，知识点多，要求学生有较好的前期课程基础，但是同学们的前期基础差异较大，前期基础较差的同学，这门课学习起来比较吃力，也缺少主动性。这都要求教师的讲课方式和讲课内容上要有所平衡。

2、案例教学中存在的问题：同学们对案例学习的兴趣很大，准备的时间也较长，因为案例是开放式的问题，有些同学希望题目设计的能够更具体些，也希望老师能够给出更多的指导。自选案例做课堂分享时，几乎每个小组时间上都有些超时，但是考虑到同学们准备了很长时间和很多内容，我也没有打断，导致整个案例时间超时较多，影响了后面的教学安排，另外，案例分享时，课堂互动不积极。

下一步进行改进的思路：

1、从课程的总体设计上：根据同学们的教学反馈，继续细化“学习目标”、“学习活动”和“学习测评”，和同学们沟通好这门课的“学习目标”，在课堂上继续做好启发式的教学，课堂上加强案例讨论的引导和深入分析，使同学们更好的理解会计信息在资本市场中的作用；对专业知识点的细节问题，可以增加相应的练习和解析，但也提醒同学，重要的是先掌握内容之间的逻辑关系，而不是把重点放在类似“刷题”的形式上；对于案例分析中的学术问题，可以为同学们提供相关的参考文献，供有学术兴趣的同学阅读参考。针对不同基础的同学，布置课前练习，对练习中反映出来的问题，及时做好解答，做好讲课方式和讲课内容上要有所平衡。

2、案例教学：自选案例的题目设计更加具体一些，与每个小组约定一个讨论时间，和同学们共同讨论，提高案例学习效率。各组课堂案例分享时，要求严

格掌握时间，向同学们说明，将主要的内容在限定的时间里清晰、简洁、有逻辑地表达出来，体现了一种重要的学习能力。为了增加互动和从倾听其他小组的案例报告中学习知识，在每个小组案例分析后，要求其他同学对该组案例在微信小程序里进行点评，并在课后将同学们点评结果发给各小组，让同学们从其他同学的视角的评价中，发现自己小组的优点和不足，明确自己小组可以改进的地方。

总之，我希望通过对课程整体和细节方面的持续改进，能够继续提高教学质量，使学生学习到更多的知识，也能够培养学生各方面的能力。