

以学为中心的课程教学设计与实施:

以英国文学欣赏指南为例

外文学院 席坤

1.项目的背景

《英国文学欣赏指南》于 2022 年重新面向在校本科生开放，且被归类为含有美育学分的课程，作为本课程的任课组长以及任课教师迫切需要通过系统性的教学改革与创新使得《英国文学欣赏指南》在教学内容、课程设置上更符合新需求，具体需求包括 1) 强化英语文学内容中的美育与思政内容，使得其更加符合含有美育学分课程的课程总体预期；2) 推进“师生互动、生生互动”的创新性教学模式；3) 强化课堂内数字技术的使用，使其更符合人工智能时代的课程设置；4) 推进“赛学联动”、多通路、多场景教学模式，使得课堂教学能效进一步提升。基于以上需求本人申请了本次教改项目并在学校与学院的支持下进行了为期一年的教改项目。

2.项目的具体实施方法与过程。

以下分三方面具体阐释本次改革的侧重点

- 1) 强化英语文学内容中的美育与思政内容，使得其更加符合含有美育学分课程的课程总体预期

在本次改革过程中，本人着重在教学内容设置上进行了创新，在单元设置上进行了整体调整与翻新，加入了关于“自然美”、“人性美”、“中国传统文化之美”等美育与英语文学教学有机互动的新内容，在教学内容中设置了关于“中国风”与英语文学中的

中式建筑书写、工业革命；马克思主义与十九世纪英国文学；爱、家庭与社会：十九世纪英国女性作家与其书写；自然、崇高与怀旧：浪漫主义诗歌等等板块，试图由此提升学生的综合人文素养、英语水平、道德水平、美育素养，使得英语文学课不仅仅承担通识英语教育的功能，也同时成为实施思政教育、德育美育教育的综合性教学场域。以上在教学内容层面的改革与创新还被应用至本人作为负责人和主讲人参与的复旦大学第四届教师教学创新大赛以及第四届上海市教师教学创新大赛的参赛样课以及其余资料中，创新性的内容获得了校级特等奖和市级优胜奖的肯定。

2) 综合利用数字技术推进“师生互动、生生互动”的创新性教学模式

教学改革的另一项尝试是综合利用在线教育技术以及复旦大学的智慧教室功能进一步强化课堂教学中的“师生互动、生生互动”，由此进一步提升教学能效。具体尝试使用的新技术包括雨课堂中的“弹幕”、“词云生成”以及“课堂数据统计”等功能以及第六教学楼智慧教室的多屏幕切换放映功能。以雨课堂的“弹幕”功能为例，教师在提出问题后，学生通过雨课堂小程序发送答案，答案便能以弹幕滚动形式面向全班共享，教师和学生可同时看到多名学生的答案反馈，教学能效大大提高。由于弹幕功能贴近学生的日常生活，将其应用于教学场景能激发学生的共鸣以及学习兴趣，经由课堂实践检验是该举措是效果非常好的创新性尝试。同时，在此次教学改革中我们尝试使用第六教学楼智慧教室的多屏幕切换放映功能

来组织“学术会议海报展示”以及“分组翻译”等课堂活动，智慧教室多屏幕的设置能够使得课堂真正活起来、学生真正动起来，学生之间和老师之间的互动都因此增强了。

3) 推进“赛学联动”的多通路、多场景教学模式

由于本人同时也承担着“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛阅读以及笔译赛项的指导教师之一，所以在本次教学改革中，寻找日常教学与大赛的联动通路也是重点之一。在“中国风”与英语文学中的中式建筑书写这一章节的教学过程中，我们在设置随堂任务时要求学生完成“大同”、“丹青”、“亭台楼阁”等中国传统文化相关词汇的翻译，这些翻译不仅与课程内容相关，也是“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛的备考词汇。如此一来我们的课程的实用性以及应用性得到了强化、改革后的课程内容不仅是关于课程本身、也成为了英语赛事备考与学习的延伸性场域。

3.项目的主要成效与价值

经过系统性地从教学内容、教学手段以及教学场景的综合改革，本课程初步形成了更为细化的教学体系，依托改革成果，本人作为负责人和主讲人参与复旦大学第四届教师教学创新大赛以及第四届上海市教师教学创新大赛，并取得了校级特等奖和市级优胜奖的好成绩，这侧面说明了本次改革的有效性、严谨性以及创新性。与此同时，改革创新后的教学实践收到了学生的良好反馈。以“中国风”与英语文学中的中式建筑书写这一章节为例，学生普遍表示对

于能够在课堂上了解到英语文学与中国传统文化的交集以及中国文化对英语世界的影响感到新鲜与兴奋；同时由于内容本身基于我国文化传统，学生在习得时兴趣更强烈，学习热情更高。

4.项目设计和实践中的困难、问题和建议；下一步进行改进的思路。

本次教改过程中在数字技术方面的尝试收获了良好的成效，故本人希望在今后的教学实践中更广泛地应用在线教育技术、人工智能技术、虚拟现实技术等进一步赋能课堂教学，寻求通识类英语课程的在教学手段层面的不断突破与进化。举例来说，针对培育学生对于自然美的板块目前我们应用了多模态教学法来使得课堂教学活动更多样化，在下一学期的教学中我们希望探索使用虚拟现实技术来进一步“活化”教学内容、进一步提高学生的学习兴趣与热情。