

# AI 赋能高校教学研讨会暨长三角高校 教师教学发展联盟 2024 年会

## 报告嘉宾简介与内容摘要

指导单位：上海市教育委员会、江苏省教育厅、  
浙江省教育厅、安徽省教育厅

主办单位：长三角高校教师教学发展联盟、复旦大学

承办单位：滁州学院

协办单位：超星泛雅集团

2024 年 12 月 28 日-30 日

安徽·滁州

## 主旨报告 1

### AI 赋能重构高等教育

武汉理工大学校长 杨宗凯

**【发言摘要】**在智能时代下，未来高等教育的“重构”是一场全方位、系统性的变革。教育环境将从物理空间扩展至网络空间，实现两者融合，促进师、机、生间的多元化互动。教学内容需引入人工智能相关知识，并与各学科交叉融合。教学方法将从灌输式转向以学生为中心、以学习为主导，评价方式也将从注重知识传授转向注重能力培养。教师角色需重塑为导



学者、教学活动组织者和数据分析师，需要终身学习。此外，教育治理方式将转向扁平化，利用大数据和人工智能等技术手段提高效率和效果。这些变革共同构成了未来高等教育重构的核心内容。

**【嘉宾简介】**杨宗凯，教授，博士生导师，现任武汉理工大学校长，曾任华中师范大学、西安电子科技大学校长，教育数字化专家咨询委员会主任委员，教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会主任委员，国家数字化学习工程技术研究中心和教育大数据应用技术国家工程实验室主任。长期从事人工智能、大数据等数字技术及其与教育深度融合领域的基础理论研究、科技攻关及工程实践，目前正主持国家自然科学基金重大项目、“新一代人工智能”重大项目等，牵头完成的成果获得高等教育国家级教学成果特等奖 1 项，部省级科技成果一等奖 4 项。

## 主旨报告 2

### AI 赋能拔尖创新人才培养——复旦大学的思路和做法

复旦大学副校长 周磊

**【发言摘要】**新一代人工智能已经成为推动科技跨越发展、产业优化升级、生产力整体跃升的驱动力量。为响应国家新一代人工智能发展规划，落实教育部、上海市相关要求，复旦大学将发展科学智能作为迈向中国特色世界一流大学前列、加快高质量发展的关键一招和战略任务，开展人工智能课程体系建设和教育模式改革会战，举全校学科专业平台之力，全面构建人工智能赋能人才培养新格局。报告围绕复旦大学推动 AI 赋能拔尖创新人才培养的工作基础、建设目标及实施情况展开，以期为其他高校推动 AI 赋能人才培养提供思路与借鉴。



**【嘉宾简介】**周磊，教授、博士生导师，历任复旦大学物理学系副主任、主任等职。2023 年 12 月任复旦大学副校长。

主要从事电磁超构材料、光子晶体等领域的理论与实验研究，入选国家“万人计划”科技创新领军人才、教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者，曾获国家自然科学基金二等奖、上海市自然科学一等奖，先后在国际知名期刊上发表论文 200 余篇，入选 2019-2023 年度全球高被引学者。

## 主旨报告 3

### AI 赋能智慧专业建设

中国高教学会智慧教育研究分会常务理事 秦波涛

**【发言摘要】**本报告在 AI 赋能专业建设和人才培养场景下，介绍通过构建人培模型、专业图谱和达成度分析，实现各个专业下的精准人才培养和能力支撑。从专业岗位人才需求出发提供专业分析数据，到人培方案和教学大纲的智能化管理，到专业图谱建设，再到教学过程的执行和多维度评价，通过定性和定量数据形成达成度分析，对专业建设和教学提供全面的支撑，从而实现基于 OBE 教学理念的专业建设闭环。



**【嘉宾简介】**秦波涛，超星泛雅集团总经理，数智教育实践创新联盟副理事长，中国高等教育学会智慧教育研究分会常务理事。秦波涛在教育数字化领域具有非常深入的研究和丰富的开发经验，其负责研发的泛雅智慧课程平台、朗润教管一体化平台等产品，在国内数千家高校和职业院校中广泛使用。2017 年获得中国互联网教育风云人物奖项，2017 年获得上海市教学成果二等奖，2018 年获得广东省教学成果一等奖，2020 年荣获中国互联网教育卓越人物奖、“停课不停学”突出贡献者奖。2023 年被聘为中国高等教育培训中心特聘专家委员会委员。

## 人工智能时代人文教育的困境与突围

王涛 教授（南京大学）

**【发言摘要】**人工智能时代，人文教育的价值如何体现？我们将展示人文思想与大语言模型在内核的相似性，然后以历史学教育中融汇人工智能的尝试为案例，并反思存在的问题，为进一步的更新升级提供依据。



**【嘉宾简介】**王涛，北京大学历史学博士，曾在美国哈佛大学、德国弗莱堡大学访学。现为南京大学历史学院教授、博士生导师，数字史学研究中心主任，担任中国德国史研究会副会长，主要研究领域涉及德国史、数字史学、教会史等方向。已在《中国社会科学》、《历史研究》、《世界历史》等刊物上发表学术论文 20 余篇，参与编写专著多部。

## AI 赋能外语视听说教学：目标、路径与实践

张琳 讲师（华东师范大学）

**【发言摘要】**以 ChatGPT 为代表的生成性人工智能的迅猛发展，对外语教育带来了新的机遇和挑战。本报告主要围绕人工智能如何赋能外语视听说教学展开探讨，思考 GenAI 时代外语视听说教学的目标定位、AI 赋能的可行路径，分享实践探索的成果与面临的挑战，为人工智能赋能外语教育提供建议。



**【嘉宾简介】**张琳，华东师范大学外语学院英语系副系主任，澳大利亚研究中心执行副主任，外语学院国别与区域研究所秘书长，国际信息技术与教师教育协会成员。主要研究方向为智能外语教育、外语教师教育与国别区域教育。

长期从事技术赋能的外语教育研究与实践，出版《指向核心素养的师范生信息化教学能力研究》等著作，发表高水平期刊论文多篇，基于研究成果开发了本科与教育硕士两大阶段的“技术赋能外语教学”相关课程。近期尤其聚焦人工智能赋能外语教育，产教融合开发培养高阶思维能力的 AI 情景听说课程。获上海市高校重点课程 AI 课程立项，华东师范大学青年教师教学比赛一等奖。深耕教师专业发展，常年为来自全国各地大中小学各级各类教师进行课程设计与技术赋能教学的相关培训，常年担任各类教学比赛的评委与指导专家。

## AI 时代外语教育的转型与发展

金慧 教授（上海外国语大学）

**【发言摘要】**人工智能的迅速发展正深刻重塑外语教育的理论与实践。本报告首先分析了 AI 赋能外语教育的时代趋势与变革背景，揭示其推动外语教育转型的关键驱动力。随后，报告深入阐述了 AI 赋能外语教学在听、说、读、写、译全流程中的应用，并重点分析了其在智能批改、协作阅读等方面的具体功能与实践价值。最后，报告聚焦 AI 在个性化学习路径规划中的潜力，基于学习者的需求与特征，AI 能够提供精准化的学习支持，有望推动外语教育迈向更智能、更个性化的未来。本报告旨在为教育教学工作者提供实践启发与理论思考，共同探讨 AI 时代外语教育的创新发展与转型路径。



**【嘉宾简介】**金慧，教授，博士生导师，上海外国语大学教务处处长兼教材处处长，国际教育学院院长，教育学学科带头人，教

育信息化国际比较研究中心执行主任，中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会秘书长，中国人工智能学会智能教育技术专业委员会副秘书长，中国教育发展战略学会国际教育专业委员会学术与咨询委员会副主任委员。曾获国家级教学成果二等奖、上海市教学成果特等奖，主持全国教育规划等课题，建立了多语种智慧教育重点实验室等 7 个研究与教学创新基地。

## AI 赋能考古课程建设与实践

文少卿 副教授（复旦大学）

**【发言摘要】**考古学是一门揭示历史文化遗产的学科。近年来，随着科技的不断发展，人工智能（AI）逐渐渗透到各个领域，有潜力为考古学研究带来范式革命。考古学涉及田野发掘、研究保护和展示传播，而 AI 可以在每个环节深度参与。结合 AI 考古课程开设的情况，介绍这门课程的成效以及在人文学科开设 AI 课程的一点建议。



**【嘉宾简介】**文少卿，复旦大学国家发展与智能治理综合实验室副主任，副教授，博士生导师。研究方向为分子考古学，致力于前沿分子生物学技术（特别是古基因组）与人文学科的交叉融合。通过对不同时期和区域的考古文化出土骨骼的检测，系统梳理古代人群间的谱系源流关系，进而描述中华民族“血脉”融合的动态过程。目前在 PNAS、Current Biology、Science Bulletin、Antiquity、学术月刊等杂志上发表 SCI/SSCI/CSSCI 论文 90 余篇。主持国家

自然科学基金委“中欧人才项目”1项、中国历史研究院“兰台青年学者计划”1项、国家社科基金冷门“绝学”和国别史等研究专项1项，国家自然科学基金面上项目1项。

## 协作工具、动态课堂、智慧平台：AI 全过程赋能设计类公共基础 课教学

于幸泽 副教授（同济大学）

**【发言摘要】**AI 赋能“艺术造型”教学，成效显著。教学团队构建 AI 多元智创平台，集成前沿技术，如 CRAIAT 图像生成管理系统、机械臂 AI 绘画系统等，为学生创作提供有力支撑。通过 AI 融入教学内容，实施“手绘创意”与“协作创意”两阶段教学，提升学生技能与创新能力。采用师-生-AI 互动式教学设计，丰富课堂互动，引导学生辩证看待 AI 作品，激发创意。同时，基于 AI 构建个性化学习路径，全程跟踪学生学习，智能推荐学习资源，实现因材施教。近五年，学生课程成绩显著提升，在国内外艺术竞赛中屡获佳绩，彰显了 AI 赋能教学的显著成效。



**【嘉宾简介】**于幸泽，同济大学副教授、硕士研究生导师，人工智能与艺术创研中心执行主任，毕业于中央美院与德国卡塞尔美院，获硕士、博士及大师子弟荣誉学位，为中国美协会员、德国 BBK 会员。自 2001 年起，其艺术作品在全球多国展出并被多国及中国大陆机构收藏。从事 AI 艺术教学，出版 11 部教材著作，发表论文 30 余篇，获上海市及国家级教学创新奖，主持 2024 国家艺术基金 AI 艺术创作培训项目，指导学生屡获国内外大奖。

## AIGC 赋能数字媒体艺术创作

张燕翔 副教授（中国科学技术大学）

**【发言摘要】**AIGC 的发展为数字媒体艺术创作的各个方面带来全新的可能性，我在所开设的数字媒体类课程中，从作品策划与脚本、故事生成到分镜头脚本、作品图像素材生成、音频素材生成、视频脚本与角色一致性、3D 场景生成、VR 场景生成、程序脚本生成等数字媒体创作流程的多个方面的教学中，系统融入 AIGC，取得良好成效，学生作品在艺术设计类全国性学科竞赛中获得国家级奖励十多项。



**【嘉宾简介】**张燕翔，主持国家科技支撑计划课题、国家社科基金项目、国家出版基金项目、国家社科基金重大项目课题，以及各类省部级项目 16 项。出版著作和国家级省部级教材 15 部，发表论文 70 多篇。获科技部等主办的国家级奖励 5 项，获安徽省社科奖、安徽省艺术奖、安徽省科技进步奖等省政府奖项 3 项，厅级奖励十多项，获安徽省教学成果一等奖 3 项、中科院教学成果二等奖 1 项，均为第一完成人。主持国家级一流课程《3D 动画与特效》、省级课程《沉浸式媒体：VR/AR/MR》等，应邀上线学习强国。指导学生学科竞赛获全国一等奖 7 项二等奖 8 项三等奖 9 项，省级特等奖 2 项一等奖 22 项。

## AI 赋能财经专业一流课程建设的探索与思考

### ——以“国际税收”为例

罗秦 教授（上海立信会计金融学院）

**【发言摘要】**主要介绍 AI 赋能《国际税收》一流课程建设的主要做法及成效：

1. 制作课程知识图谱，构建更系统全面的专业课程体系，为学生提供更清晰高效的学习路径。

2. 丰富教学资源：通过 AI 技术自动生成多模态的海量教学资源，提高了资源开发效率，丰富了教学内容的形式和深度，并实现教研相长。

3. 辅助教学设计：通过 AI 技术实现“因材施教”，针对不同专业、不同班级生成个性化的教学方案；为学生提供更加精准和互动性强的学习体验，分析学生的学习习惯和能力，为每个学生定制个性化的学习路径。

4. 精准学情分析：通过 AI 技术实现对学生的个体学习画像，更全面而精准地对学生学习效果进行评估，落实 OBE 教育理念。



**【嘉宾简介】**罗秦，教授，上海立信会计金融学院教务处处长、教师教学发展中心主任，兼任中国国际税收研究会理事、中国税务学会中青年税收研究会理事、上海市税务学会理事。获上海市“曙光学者”称号，国家税务总局首批“全国税务领军人才”称号、宝钢优秀教师奖、上海市育才奖等。获上海市教学成果奖一等奖（排名第1），主持课程获“上海高校示范性全英语课程”荣誉称号、主

持上海市一流本科课程 1 门、上海高校本科重点教学改革项目 2 项。获中国税务学会全国优秀税收学术调研成果三等奖、全国国际税收优秀成果二等奖、邓子基优秀国际税收论文奖三等奖；主持完成教育部人文社科一般项目、上海哲社规划课题青年项目等，参与国家社科基金重点项目(子课题负责人)；在《税务研究》、China Economic Review 等期刊上发表学术论文 40 余篇。

## 智伴慧程：AI 赋能程序设计教育革新

陈宇飞 副教授（同济大学）

**【发言摘要】**在数智时代的背景下，程序设计作为一种基础技能，为学生提供了跨学科应用和解决复杂问题的能力，已成为培养创新工科人才不可或缺的一部分。“高级语言程序设计(基础/进阶)”是面向同济大学国豪工科精英班开设的公共基础必修课，旨在为 AI+X 多学科交叉人才培养奠定程序设计逻辑思维能力。在本次报告中，我们将分享 AI 赋能程序设



计教育革新的实践，主要包括：构建 AI 交叉案例实训库、启动 AI 结对编程、开发智能教学大模型引导学生进行个性化的课程实践、构建 AI 赋能的多元化评价体系等，依托本课程组开发的智能在线评测一体化平台，不断完善 AI 助学、助教、助评全流程。

**【嘉宾简介】**陈宇飞，同济大学计算机科学与技术学院副教授，博导。曾赴德国 Fraunhofer 图像数据处理研究所医学影像中心任访问研究员。曾获青年教师讲课竞赛同济大学二等奖、电信学院特等奖，入选校首届 AI 赋能教育教学创新典型案例。主持上海市重点课程（AI+课程）、同济大学重点课程、同济大学智慧课程、同济大学交叉课程等，骨干参与国家 101 计划 AI 课程建设。在 TMI、TNNLS、TIP、NeurIPS、AAAI、ACMMM、MICCAI 等领域内顶级期刊会议发表论文 50 余篇，授权发明专利 15 项。近年来，主持国家自然科学基金项目 4 项，国家重点研发计划课题 1 项，子课题 1 项，省部级项目 2 项等，作为主要成员获上海市技术发明一等奖、科技进步三等奖、宁波市科技进步一等奖。

## AI 赋能机械工程专业及课程建设

王新昶 副教授（上海交通大学）

**【发言摘要】**上海交通大学“AI+HI”构建未来高等教育案例入选教育部“人工智能+高等教育”应用场景典型案例名单，基于“AI+教育教学”行动方案，学校全力推进 AI+专业及课程建设。机械工程专业承担了 AI+机器人及智能制造专业的建设任务，同时布局了系列化 AI+课程建设，依托教育部虚拟教研室、上海市教委、学校教务处、教学发展中心等政策及项目支持，结合已有研究基础，全面推进 AI+课程建设并取得了阶段性成果（本报告将以“设计与制造 II”经典案例为例展开介绍），并初步完成了 AI+专业建设的整体规划布局（本报告将展开介绍 AI+专业建设整体规划）。



**【嘉宾简介】**王新昶，担任上海交大机械工程专业本科教学负责人、教育部机械工程虚拟教研室工作联系人等。主持或参与市、校级教研教改项目四项，获国家级教学成果二等奖及全国青教赛一等奖。主要从事先进制造及表面工程（金刚石人工合成及其精密加工机理、工艺及装备）相关研究。主持国家自然科学基金、上海市自然科学基金、军科委创新特区等项目，入选上海市浦江人才计划，以一作/通讯身份发表 SCI 论文 40 余篇。

## 电工电子实验教学中人工智能助学、助教与助管的探索与实践

王凤华 高级工程师（东南大学）

**【发言摘要】**东南大学电工电子实验中心在实验教学中运用增强现实课件、虚拟现实环境、半实物实践平台、AI 助学助教、实验过程数据采集、学情监测分析等信息化、大数据、智能化技术方法，为实验教学提质增效减负。



**【嘉宾简介】**王凤华，东南大学电工电子实验中心高级工程师。曾获国家教学成果一等二等奖各一项，电工电子实践基础国家级一流课程第二负责人。

## AI 赋能“数字电路与逻辑设计”课程教学资源建设与混合式教学模式重构

程鸿 副教授（安徽大学）

**【发言摘要】**AI 赋能课程教学资源建设，系统性重构“科教融合、产教融合、理实融合”的课程教学内容，在科研（工程）-教学-学习的过程中进行知识的创新、传授、传播和传承：配合理论课程知识点，创优基于“虚拟仿真+自主研发设备”的多样化课程教学方法，帮助学生更直观、更快捷地掌握学习方法；通过知识图谱构建知识点结构以及相互关系，重要知识点均配有小测，阶段学习后配有综合测试，及时帮助学生检查学习效果。在丰富的课程资源基础上结合 AI 技术开展“教学内容混合、教学资源混合、教学实施混合、教学评价混合”的教学模式探索；借助大数据技术，设置伴随性评价模式，并开发课程目标达成度评价软件全程进行学习跟踪。



**【嘉宾简介】**程鸿，安徽大学副教授，硕导，中国高校电工电子在线开放课程联盟安徽省工作委员会副主任。宝钢优秀教师、安徽省教坛新秀。省级线上一流课程负责人，国家级一流课程主要参与人。获省级线上优秀教学成果特等奖 1 项，一等奖 2 项。获教学竞赛全国特等奖 1 项（团队成员），一等奖 2 项、二等奖 2 项，主编教材 2 部（数字教材 1 部）。主持多项省级质量工程项目。

## AI 赋能理工科专业课程教学的思考与实践

万永菁 教授（华东理工大学）

**【发言摘要】**在数智技术飞速发展的今天，AI 赋能教学正在为大学教育带来前所未有的变革。本讲座以理工科专业课程的数智化建设为背景，介绍 AI 赋能课程教学的思考与实践体会，主要包括 AI 赋能课程教学的资源建设与素材准备工作、AI 助力课程思政教学设计、AI 融入课程教学过程的方法、AI 辅助课程教学成效分析等方面的内容，旨在交流和分享数智背景下专业课程建设与教学改革的新思路、新方法与新路径，为理工科专业课程的教学模式创新提供有价值的思考与建议。



**【嘉宾简介】**万永菁，华东理工大学信息科学与工程学院教授，教务处副处长。2023 年入选首批东方英才计划教师项目；首批线上线下混合式国家级一流本科课程负责人；首批国家级课程思政教学名师和课程思政示范课负责人；曾获首届上海高校青年教师教学竞赛一等奖、上海市三八红旗手、宝钢教育基金优秀教师奖等荣誉。主持国家自然科学基金重大仪器项目子课题及多项企业研究项目，潜心培养学生创新实践能力，曾指导学生参加“互联网+”比赛获得国家级银奖。

## AI 赋能为基础的纺织材料学教学创新与实践

刘洪玲 副教授（东华大学）

**【发言摘要】**教育部纺织材料课程群虚拟教研室利用 AI 技术，实现专为本课程群量身定制虚拟助教智能体——小织。它能够智能梳理教学资源，快速生成教学大纲，提供个性化教案模板，助力教师精准把握教学重点，优化教学内容，让备课工作更加便捷、高效。为教师提供教学资源整合、课件制作等服务；可以辅助老师根据学生的学习进度、兴趣和需求，提供定制化的学习方案和辅导内容，实现因材施教。在 AI 赋能下，更好的促进纺织材料课程与其他学科的交叉融合，拓宽学术视野，实现教学资源，研究成果共享。



**【嘉宾简介】**刘洪玲，东华大学纺织学院副教授。围绕纺织材料领域的新理念、新技术、新方法开展教学、搭建教学仪器、编写教材、进行教改、申报教学成果奖。曾获上海市高等教学成果特等奖和纺织工业联合会高等教育教学成果一等奖等奖项 9 项，省部级以上教改项目 10 项，出版教材 3 部，搭建教学仪器 4 台，仪器授权国家发明专利 38 项（专利总数 101 项）。以第一或通讯作者发表 SCI 学术研究论文 38 篇，担任 9 届全国纺织材料教学研究年会暨青年教师教学创新大赛秘书长的职责。

## AI 赋能护理教学的探索与实践

袁长蓉 教授（复旦大学）

**【发言摘要】**“AI 赋能护理教学的探索与实践”分享“AI for Nursing Science”课程建设经验，教学逻辑遵循“现象-问题-理论-方法-创新”之脉络，借助大量垂域场景案例，呈现 AI 在护理科研领域以及健康照护实践中的多元应用，尤其重点探讨 AI 驱动健康评估革新、AI 助力循证实践应用、AI 赋能护理实操



转化，以及 AI 加持健康传播拓展等方面的思考与实践，以启迪学生思想，推动其把所学知识与技能有机融合，使之能高效地应用到护理科研与实践场景里，为护理事业的持续蓬勃发展注入强劲的动力源泉。

**【嘉宾简介】**袁长蓉，博士，复旦大学护理学院教授、博士生导师、患者体验研究中心主任、美国护理科学院 Fellow (FAAN)。现任国务院学位委员会第八届学科评议组成员，患者报告结局国际联盟中国中心 (PNC-China) 负责人、中国优生优育协会护理学专委会主任委员、中国生命关怀协会人文护理专委会副主任委员、中国卫生信息与健康医疗大数据学会护理学分会副主任委员、上海市中西医结合学会护理学专业委员会主任委员、上海市抗癌协会肿瘤护理专委会副主任委员。围绕癌症照护、护理信息和慢病管理等专业方向，主持国家自然科学基金、上海市科委国际合作项目等课题 20 余项，以第一或通讯作者发表论文 320 余篇，其中 SCI 收录 70 余篇。担任《CANCER NURSING》等 8 本 SCI 杂志编委及同行评议专家。

已培养硕士、博士研究生及博士后 40 余名，当选上海市三八红旗手标兵、全国三八红旗手、复旦大学“钟扬式好老师”，连续 6 年入选爱思唯尔中国高被引学者。

## 人工智能赋能方剂学课程群整合

季旭明 教授（浙江中医药大学）

**【发言摘要】**长期以来，我国一直沿用以学科为中心的三段式医学课程模式，即基础课学习阶段、临床课学习阶段、临床实习阶段。该模式的缺点是强调按学科编制课程，造成了基础知识重复讲授、理论知识与临床实践脱节等问题。整合课程以系统教学替代学科教学的方式，着重培养中医学人才的中医整体思维，强化临床能力。课程整合的过程中，人工智能技术在分析课程内容、梳理知



识结构、构建知识图谱、挖掘关联知识点、辅助课程编排、完善教学评价等环节发挥了巨大的作用。通过知识图谱构建方药整合贯通的逻辑式、链接式知识集约谱族，聚集名师编写方药融合数字教材，多校联合获取科研项目支持，整合平台提供科研创新能力训练，构建“多元平台-协同团队-联合项目-跨校课程创新教材-整合培养”培养新模式。

**【嘉宾简介】**季旭明，教授，博士生导师，浙江中医药大学教务处副处长。兼任高等专业中药学专业方剂学课程联盟副理事长，中华中医药学会方剂学分会常务委员，中国中西医结合学会微循环分会常务委员，中国中药促进会常务委员。全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材《方剂学》主编。为国家自然科学基金评审专家，国家科技部重大专项和国家教育部课题及奖励函审评审专家。近5年来主持国家自然科学基金、省自然科学基金重点项目等

多项课题，发表 SCI 收录的国际杂志上学术论文 15 篇，总计影响因子 38.4，中文核心期刊论文 30 余篇，专著 4 部，获得国家发明专利 2 项。

## RAG 调优大模型赋能的智能 CBL 助手：住培/专培新驱力

周易明 副教授（复旦大学）

【发言摘要】随着医学研究的飞速发展，医学知识呈现爆发式增长，尤其是近年来，医学研究成果的发表量每五年翻一番。然而，传统医学教育依赖的教科书往往更新滞后，导致医学教育与临床实践脱节。此外，大多数高质量的医学文献主要以英文发布，偏远地区的医师由于英语水平的限制，进一步面临了获取和应用最新医学信息的语言障碍。同时，多数顶级医院的病例数据也未得到充分利用，无法为广大住院医师和专科医师的培训提供更具实践价值的学习资源。



针对这些挑战，我们应用先进的 RAG 调优大语言模型技术，开发了一套智能 CBL（基于病例的学习）助手系统，特别面向毕业后进入住院医师规范化培训（住培）和专科医师培训（专培）的学员。该系统整合了公共数据（如医学指南、论文、会议摘要等）和私域数据（如匿名脱敏病例数据），通过高效、精准的检索、翻译、汇总、总结和可视化，提供全面的医学证据支持。系统不仅具备实时更新和自主学习能力，还能通过自然语言交互，根据学员需求进行个性化学习路径定制，并提供即时反馈评估，从而显著提高学习效率和培训效果。

通过这一创新系统，我们为住院医师和专科医师培训提供了全新的学习平台，帮助学员快速跟进最新医学研究成果，提升临床能力，增强应对复杂医疗情境的能力，从而推动医学教育向更加精准、个

性化的方向发展。

**【嘉宾简介】**周易明，男，1983.3 出生于上海，复旦大学附属华山医院普外科胃肠外科中心副主任医师，副教授，外科学博士，中国抗癌协会青年理事会理事，中国医师协会肛肠医师委员会青年工作组副组长，哈佛大学医学院，大阪医科大学结直肠外科访问学者。擅长胃肠肿瘤的综合治疗和个体化治疗策略，各类腹腔镜和机器人下的胃肠肿瘤根治手术，专注于低位和超低位直肠癌保肛根治术的手术应用解剖，术式器械改进和术后功能研究及 AI 技术在外科手术和医学知识搜索生成领域的应用。曾获得中国医师协会结直肠外科医师委员会举办的“菁英风云榜”结直肠手术视频大赛全国一等奖；中国抗癌协会大肠癌专业委员会主办的中青年医师结直肠肿瘤手术视频大赛冠军；百度“文心杯”大模型创业大赛 全国二等奖，医疗行业第一名（合作者）；获得大语言模型相关软件著作权 2 项，其中一项获得百万级成功转化合同；以第一作者和通讯作者发表 SCI 论文 20 余篇，主持和参与国家自然科学基金等国家级和省部级项目 8 项。

## 激活学习潜能：探索 AI+专业课教学模式

张美玲 教授（华东师范大学）

【发言摘要】随着技术的飞速发展，人工智能（Artificial Intelligence, AI）已逐渐渗透到高等教育的各个领域，为教学改革提供了新的契机。在大学专业课程中，AI 技术的引入为教学方式的创新、教学效果的提升、课堂内容的外延带来了无限可能。如何运用人工智能技术服务课堂，提高学生的学习潜能是我们关注的主要问题。本报告通过对课前、课中、课后，教师及学生的需求进行分析，展示人工智能技术在促进学生个性化学习体验、增强师生互动、推动协作式学习、有效开展教学评价等方面的实践成果。运用教学案例，展示运用 AI 技术打造有质量、有成效、有温度的专业课教学模式。



【嘉宾简介】张美玲，中国水产学会水产微生物生态与资源专业委员会副主任委员，中国微生物学会教学委员会委员。连续两年（2022-2023）入选全球 Top2% 顶尖科学家“年度影响力”榜单。以第一作者或通讯作者在 PNAS, Microbiome 等期刊上发表研究论文 40 余篇，授权专利 4 项。主持国家级一流本科课程《微生物学及实验》，上海高校市级一流本科课程《见微知著：微生物与时代挑战》。主编数字化课程《微生物学实验》及《微生物与人类生活》，出版《生物学科课程思政教学指南》（副主编）。

荣获第四届全国高校教师教学创新大赛一等奖，第四届上海市高校教师教学创新大赛。入选上海市东方英才计划教师项目，荣获上海市申银万国奖，华东师范大学能达奖等荣誉。

## AI 赋能教学与管理的培训方案的设计与实践

邱意弘 副教授（上海交通大学）

**【发言摘要】**面向一线教师，围绕教学设计模型，结合提示工程，赋能教师将 AI 融入自己的课堂教学。针对 AI 对学习评价带来的挑战，介绍应对挑战的学习评价方法以及融合 AI 的学习评价新方法。同时，AI 为支持个性化学习创造了条件，通过构造智能体，来支持自己的学生个性化学习。面向教学管理人员，针对教学管理与服务的具体应用场景，赋能教学管理人员提升工作效率与质量。



**【嘉宾简介】**邱意弘，博士，上海交通大学教学发展中心副教授，ISW 引导员，FDW 培训师。曾在生物医学工程学院从事教学科研工作，多次获校教学类奖项。现主要从事教学咨询、培训及研究工作，致力于推动以学习成果为导向的课程改革，在学习评估、工程教育领域积累了较丰富的实践经验。开发了“评价与反馈”系列、“高影响力教学法”系列、“教育技术”系列等工作坊 20 多个。

## 数智赋能的高校教学质量保障体系研究与实践

姜海南 工程师（复旦大学）

**【发言摘要】**围绕数智驱动加强数据集成建模，充分发挥数据要素在协同优化、复用增效以及融合创新方面的作用，推动学校教育教学质量保障体系实现数字化转型与智能化升级。实现智慧教室的全覆盖，借助人工智能引领教学模式的革新；基于大型模型构建丰富的知识库，为学生配备智能学伴；运用 NLP 情感分析技术对学生文字评教进行深度剖析，同时借助 AI 大模型全面分析数据并对教师提出改进建议；采用 AI 技术细致分析师生的课堂教学状态，精准筛选出亟待改进的课程，提升学校督导工作的效率与质量。



**【嘉宾简介】**姜海南，复旦大学教务处质量保障与数智赋能办公室工程师。

负责网络课堂、考试系统、在线课表、智慧教学平台、智慧教室、质量保障数智赋能平台建设。

基于 FD-QM 标准的教师发展课程探索  
——以“专业课教师如何做好课程思政”为例  
李侃侃 副教授（西北农林科技大学）

【发言摘要】数智时代下 AI 不只是数字基础设施建设，而是课堂的形态模式、内容深度的改变，在这个过程中，教师如何全流程设计课程尤为重要。在这个发言中涵盖了 AI 在教学中的角色、以及数智化背景下如何结合 OBE 理念进行课程思政。强调了以学生为中心的教学设计，利用 AI 技术进行精准学情分析、智能资源推送和混合式教学活动组织。课件还讨论了教学设计的基本问题，包括确立目



标、分析起点、导向目标和评估目标，以及 AI 如何在宏观、中观和微观层面促进课程思政教学效果。最终，课件呼吁更新教育理念，掌握智能设备操作技巧，创新教学方法，实现人机协同，关注学科育人使命。

【嘉宾简介】李侃侃，西北农林科技大学副教授，工学博士，硕士生导师。陕西省课程思政教学名师、陕西省课程思政教学标兵，国家教育行政学院课程思政示范课主讲教师，西北农林科技大学课程思政培训团队负责人。承担省级以上科研项目 14 项，发表学术论文 20 余篇；主持省级教学改革项目 6 项，核心期刊发表教改论文 7 篇。课程思政建设报告上线国家教育行政学院在线平台 4 门，课程思政建设报告为陕西省、河南省两省新教工岗前培训必修课程。受邀在全国百余院校开展课程思政经验分享。

## 智教文通，育至未来——AI 赋能 FD-QM 混合课程建设实践及反思

王一超 副教授（中央民族大学）

【发言摘要】依托基于现行 FD-QM 标准的人文社科领域线上线下混合课程建设案例，分享在其中嵌入人工智能助教工具的具体教学实践，呈现 AI 在赋能学生个性化学习支持、互动式学习体验提升以及教师基于学生学习行为进行智能课堂管理等方面的成效及局限，对比包含在线教学平台 AI 助教、基于大语言模型的课程自建智能体的 AI 助教等不同类型的 AI 工具的使用体验。据此反思学生人工智能素养提升目标、AI 工具使用教学伦理、融入 AI 工具使用要求的学习测评、课程活动设计等教学设计需求在现行 FD-QM 标准内的自洽性以及相关核心标准的可选优化方案。



【嘉宾简介】王一超，法学博士，中央民族大学法学院副教授、硕士生导师；国家民委青年教学标兵、北京市优秀人才培养资助青年骨干个人、宝钢优秀教师，北京高校青年教师创新教研工作室负责人，中央民族大学法学院教学发展创新研究中心执行主任，校教发中心培训师；曾获北京市高校青年教师教学基本功比赛一等奖、北京市高校青年教师教学教师教学创新大赛二等奖等教学荣誉、主持中央民族大学首批课程思政示范课、线上线下混合课程等多项教改项目。

## 提升上海市民办高校教师教学科研能力的实践探索

——以复旦 FD-QM 培训项目为例

徐雄伟 教授

（上海师范大学，上海市民办高校教师专业发展中心）

**【发言摘要】**AI 赋能教学的基础是教师的教学科研能力，只有在教学学术的语境下关注教师的专业发展和教学改革，AI 的赋能才能真正为高质量教学插上翅膀。上海市民办高校教师专业发展中心依托复旦 FDQM 混合课程教学设计培训项目，开展了卓有成效的实践探索。

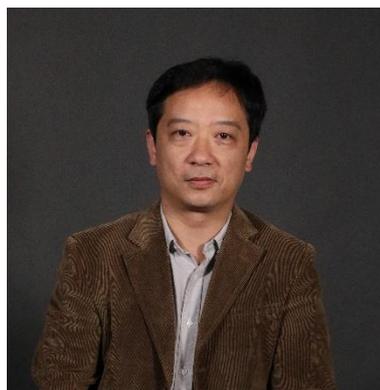


**【嘉宾简介】**徐雄伟，上海师范大学教育学院教师发展中心副主任，上海市民办高校教师专业发展中心常务副主任，长三角民办高校教学发展联盟秘书长，上海师范大学高校教师专业发展研究中心主任，研究员，博士生导师。高校教学发展网络（CHED）学术委员。

## AI 时代计算机类课程教学的实践与思考

戴开宇 副教授（复旦大学）

**【发言摘要】** AI 时代的教育教学中，育人目标、学习范式、学习空间、学习角色等方面都在发生重大变革。本次分享结合本人主讲的多门计算机类课程以及负责的相关教改项目，介绍了采用知识图谱、深度知识追踪、大模型等 AI 技术赋能计算机类课程混合式教学的一些探索和实践，以及相关思考。这些探索也是对 FDQM 标准相关指标在 AI 时代的实践和拓展，包括学习目标中情感价值层面的设定，学习活动中的互动，学习内容和学习空间的拓展，线上线下如何更好的融合，个性化学习的支持，AI 对于学习技术的拓展以及产生的相应诚信问题等方面。



**【嘉宾简介】** 戴开宇，复旦大学计算机科学技术学院副教授，中国计算机学院杰出会员，学校教师教学发展中心特邀研究员。研究兴趣为现代教育信息技术、虚拟世界、智能技术等。入选全国首届“高校计算机专业优秀教师奖励计划”。负责 1 门国家级一流课程，2 门上海高等学校一流本科课程，3 门上海高校市级重点课程。主持教改项目 20 项左右，撰写（翻译）出版教材 9 本，发表论文 50 多篇。

## 数智时代参照 FDQM 标准高质量建设与实施混合式课程要点

张增强 副教授（石家庄铁道大学）

**【发言摘要】**通过案例分享、标准解读及实践验证，阐释了数智时代的符合 FDQM 标准的课程建设要点、技巧及注意事项。具体内容包括：

1、FDQM 在线课程标准下的知识图谱呈现形态，组织形式、属性设置与标签标记等技巧、常见问题及对策。如何发挥知识图谱工具作为一种学习路径可视化的导航功能。AI 及知识图谱有效性的教育学原理是什么。

2、AI 助教与第三方智能体作为对师生机多元交互系统的重要组成部分，通过四步强化训练降低幻觉，提高对学生学习的支持。

3、FDQM 标准要求下从学生视角用好技术工具促进教学的要点及避免学生滥用 AI 的策略。

**【嘉宾简介】**张增强 副教授 机械工程学院工业设计系主任，ISW&FDW 培训师，校教师发展中心信息化技术组长，FDQM 在线课程评审师，光华龙腾奖中国设计青年百人榜，主持获得河北省教学成果二等奖，三门省级在线课程，并上线国家智慧教学平台，教育部在线教学研究中心智慧教学之星等荣誉称号，主持拓金计划课程一门，全国首批智慧课程最佳案例奖，全国机械类课程数字资源优秀案例。教学获奖如下：

第二届全国教师教学创新大赛省赛一等奖及国赛三等奖

第八届西浦全国大学教学创新大赛一等奖



第九届西浦全国大学教学创新大赛一等奖

第四届全国高校混合式教学设计创新大赛二等奖

第五届全国高校混合式教学设计创新大赛产学合作奖

第二届西浦产教融合课程大赛一等奖

全国数字化创意教学技能大赛一等奖

河北省高校创客教学能力大赛一等奖

全国艺术设计教师教学创新大赛省赛一等奖

河北省工业设计成果转化奖

## FD-QM 标准引导下 AI 赋能“微电影与微时代”课程的学习之旅

许肖潇 副教授（复旦大学）

【发言摘要】旨在探索人工智能在具身性和情感代入缺失、深度交互性不足等局限下，教师在“微电影与微时代”课程中，如何根据 FD-QM 标准，结合德雷福斯技能模型，合理使用 AI 赋能教学设计的尝试。

1、 构建一个根植于现实生活、融合 AI 与现实世界、明确定义的专题任务——专题视频论文或人工智能体。

2、 任务有适当难度——有挑战性但可行。

3、 在任务环境中提供大量阶段性有效反馈，提供重复犯错和纠正错误的机会，激发学习者的深层情感参与，付诸实践。

通过 AI 赋能创新教学设计、丰富互动反馈机制、提供个性化学习支持，克服 AI 的固有局限，实现更全面、深刻且富有成效的学习体验。



【嘉宾简介】先后获得两门国家一流本科课程、两门上海市一流本科课程、两门上海市重点课程、全国教师教学创新大赛上海市一等奖、上海市优秀教学成果奖二等奖等。在教学与研究之余，一直以导演身份进行微电影创作实践，多部短片作品在国内外电影节获奖，在实践中积累了丰富的创作经验与心得，并将之融入课堂，显著提升学生的学习体验。