

2. 教学改革与研究

2.1 中心主持开展的教学研修

2.1.1 复旦大学教师教学发展中心历年获得国家及上海市教育研究项目课题 2011 年：

上海市教育委员会文件

沪教委高〔2011〕52 号

上海市教育委员会关于同意 2011 年 上海高校本科重点教学改革项目立项的通知

各高等学校：

根据《上海市教育委员会关于组织申报上海高校本科重点教学改革项目的通知》（沪教委高〔2011〕44 号）精神，我委组织开展了上海高校本科重点教学改革项目的申报工作。经学校申报，专家评审和我委审核，现同意复旦大学《研究型大学教师发展制度（FD）的系统建构》等 200 项本科重点教学改革项目立项，并资助每项项目经费 5 万元。

请各高校加强管理，认真组织实施，按时结题。我委将于 2012 年 9 月进行项目验收。

附件：2011 年上海高校本科重点教学改革项目立项汇总表

上海市教育委员会
二〇一一年十一月八日

主题词：教育 教学 改革 项目 通知

上海市教育委员会办公室 2011 年 11 月 11 日印发
(共印 85 份)

— 1 —

附件：

2011 年上海高校本科重点教学改革项目立项汇总表

学校	项目序号	项目名称	负责人
复旦大学	1	研究型大学教师发展制度（FD）的系统建构	陆昉
复旦大学	2	跨学科交叉融合教育体系构建与拓展	倪爱君
复旦大学	3	大学公共艺术教育体系构建与拓展	倪爱君
复旦大学	4	核技术专业实验教学体系的探索与实践	张世梅
复旦大学	5	“三维五化双主体互动式”《创新与创业》教学模式	宁 静
复旦大学	6	创建基础医学实验教学新体系，提升学生科研素质	殷雪华
复旦大学	7	卓越工程教育——复旦微电子专业教育特色的培育和拓展	周 磊
复旦大学	8	“现代连续介质力学理论及实践”课程体系	谢锡麟
复旦大学	9	实验教学中科研元素与创造性训练	张新夷
复旦大学	10	复旦大学通识教育核心课程的理念与实践	王德峰
复旦大学	11	立足基础、着眼能力——建设进阶型有机化学实践课程体系	高 翔
上海交通大学	12	创新能力培养的课程体系建设的探索与实践	郑益慧
上海交通大学	13	学科交叉人才培养模式的研究与实践	黄 震
上海交通大学	14	研究性大学英语教学体系构建的研究与实践	胡开宝
上海交通大学	15	交叉融合体验式自主探索大电类培养模式	俞 勇
上海交通大学	16	传播系“教学”“实践”双平台改造模式研究	薛 可
上海交通大学	17	基于能力培养的电工电子实验教学内涵建设	张 峰
上海交通大学	18	材料专业“卓越工程师培养”核心问题研究与实践	王 健
上海交通大学	19	教学发展中心建设的研究与实践	高 捷
上海交通大学	20	以教师教学为中心的资源优化配置改革研究与实践	江志成
上海交通大学	21	规则与善治：沟通个人与社会的通识教育	徐向华
上海交通大学医学院	22	基于能力培养的卓越医学教育的研究与实践	张艳萍
上海交通大学医学院	23	国际化卓越护理人才培养模式的研究与实践	章雅青
上海交通大学医学院	24	医学生数字化医院信息技能培养新模式的探索	陆敏杰
上海交通大学医学院	25	标准化病人的培训和管理体系建设	梅文翰
上海交通大学医学院	26	口腔医学模式课程体系建设评价研究	张健中
同济大学	27	加强数学基础，培养应用创新型人才	曹凤鸾
同济大学	28	理工融合与教研创新——环境实验教学体系	徐爱成
同济大学	29	同济大学产学研合作教育模式研究	王建国
同济大学	30	卓越汽车装备工程产学研合作教育研究与实践	吴志军
同济大学	31	基于产学研用四位一体工程本科教学体系与实践	江建慧
同济大学	32	“卓越计划”下的建筑、规划、景观本科教学体系重构	黄一加
同济大学	33	卓越医科人才培养模式的研究与实践	徐国彤

— 2 —

研究型大学教师发展制度（FD）的系统建构——陆昉

2012 年：

上海市教育委员会文件

沪教委高〔2012〕49 号

上海市教育委员会关于公布 2012 年 上海高校本科重点教学改革项目立项名单的通知

各本科高等学校：

根据《上海市教育委员会关于申报 2012 年上海高校本科重点教学改革项目的通知》（沪教委高〔2012〕16 号）精神，我委组织开展了 2012 年上海高校本科重点教学改革项目的申报工作。经学校申报，专家评审和我委审核，现同意复旦大学王颖承担的《研究型大学本科课程国际化建设的路径与策略》等 96 项本科重点教学改革项目立项，并资助每项项目经费 5 万元。请各高校加强管理，认真组织实施，按时结题。我委将于 2012 年 12 月进行项目验收。

附件：2012 年上海高校本科重点教学改革项目立项汇总表

上海市教育委员会
二〇一二年六月十四日

主题词：教育 教学 改革 项目 通知

上海市教育委员会办公室 2012 年 6 月 19 日印发
(共印 55 份)

— 1 —

附件：

2012 年上海高校本科重点教学改革项目立项汇总表

学 校	序号	项 目 名 称	负责人	经费资助
复旦大学	1	研究型大学本科课程国际化建设的路径与策略	王 颖	5 万元
复旦大学	2	生命科学与环境科学交叉融合教育体系构建与实践	陆敏杰	5 万元
复旦大学	3	本科课程国际化建设设计与人才培养模式研究	陈 磊	5 万元
复旦大学	4	复旦大学教学质量保障体系	田海鹰	5 万元
上海交通大学	5	生命科学研究型开放型实验教学模式研究	王彦雷	5 万元
上海交通大学	6	教师教学、创新性实践教学体系的构建与实践	陈火亮	5 万元
上海交通大学	7	医学生临床人才培养模式的研究与实践	江志成	5 万元
上海交通大学	8	物理学院物理专业教学质量保障体系构建与实践	陈 磊	5 万元
上海交通大学医学院	9	医学生科研素质提升研究	黄 震	5 万元
上海交通大学医学院	10	以网络为导向基于通识教育的医学专业实践教学体系构建与实践	成宝华	5 万元
上海交通大学医学院	11	“车辆工程与工业设计”跨院系联合培养模式研究	李彦波	5 万元
同济大学	12	中外合作办学“卓越工程师”模式研究与实践	李耀祥	5 万元
同济大学	13	本科课程国际化建设人才培养模式的研究与实践	陈 磊	5 万元
同济大学	14	卓越工程人才培养模式及实践基地建设研究	陈 磊	5 万元
同济大学	15	语言环境兼重创新型人才培养模式的研究与实践	杜晓新	5 万元
华东师范大学	16	文理交叉下金融类人才培养改革	傅晓波	5 万元
华东师范大学	17	教学状态数据与高校本科教学质量保障体系构建研究	王彦雷	5 万元
华东师范大学	18	艺术设计 3+1 人才培养模式研究	顾晓波	5 万元
华东师范大学	19	信息管理与系统工程专业人才培养模式创新研究	李 建	5 万元
华东师范大学	20	实施工程训练工程教育实践教学平台建设	林大钧	5 万元
华东师范大学	21	校企合作培养工程卓越工程人才	宋静华	5 万元
华东师范大学	22	建立课程基本状态数据库，完善教学自我评估	李慧安	5 万元
上海外国语大学	23	高校国际汉语专业卓越教师培养研究	陆悦兰	5 万元
上海外国语大学	24	多语种国际汉语专业卓越教师培养研究	薛 可	5 万元
上海外国语大学	25	复合型国际工商管理人才教育模式研究	陈 磊	5 万元
上海外国语大学	26	基于智能实验室系统的高校实验室管理体制改革与实践	吴文海	5 万元
上海外国语大学	27	本科课程国际化建设人才培养模式的研究与实践	宋晓晓	5 万元
上海外国语大学	28	本科课程国际化建设人才培养模式的研究与实践	李海强	5 万元
上海外国语大学	29	国际品牌设计人才培养模式的研究与实践	王海明	5 万元
上海外国语大学	30	精品化课程建设及实践教学体系构建研究	陈 磊	5 万元
上海外国语大学	31	金融实验教学的改革与实践研究	陈永明	5 万元
上海外国语大学	32	基于网络课程资源建设实践教学平台构建	吕孝东	5 万元
上海外国语大学	33	校企联合培养创新型设计人才的研究与实践	梅 梅	5 万元
上海外国语大学	34	卓越工程师培养的工程实践教学研究	陈文白	5 万元
上海外国语大学	35	国际品牌设计人才培养模式的研究与实践	陈 磊	5 万元
上海外国语大学	36	国际品牌设计人才培养模式的研究与实践	陈 磊	5 万元
上海外国语大学	37	进一步完善高校教师教学评价方法与机制的研究与实践	吴晓峰	5 万元
上海音乐学院	38	艺术管理专业《音乐戏剧表演管理》创新实践教学	吴晓峰	5 万元
上海音乐学院	39	音乐数学课程应用人才培养模式研究	代晓露	5 万元
上海音乐学院	40	上海音乐学院本科课程国际化建设的路径与策略	陈 磊	5 万元
上海音乐学院	41	国际品牌设计人才培养模式的研究与实践	陈 磊	5 万元

— 2 —

研究型大学本科课程国际化建设的路径与策略——王颖

2013 年:

上海市教育委员会文件

沪教委高〔2013〕41号

上海市教育委员会关于公布 2013 年
上海高校本科重点教学改革项目立项名单的通知

各本科高等学校、市教育科学研究院、市教育考试院：

根据《上海市教育委员会关于组织申报 2013 年上海高校本科重点教学改革项目的通知》(沪教委高〔2013〕16 号)精神,我委组织开展了 2013 年上海高校本科重点教学改革项目的申报工作。经学校申报、专家评审和我委审核,现拟答复且业大学刘金林主持的《研究型大学教学质量探求体系建设——基于毕生学习跟踪调查》等 92 项本科重点教学改革项目立项,并资助每个项目经费 5 万元。请各高校高度重视项目的研究与试点,加强项目管理,按时组织结项,并于 2014 年 5 月底前将项目验收材料报我委审核。

附件：1.2013 年上海高校本科重点教学改革项目立项汇总表
2.2013 年上海高校本科重点教学改革项目经费下达表

上海市教育委员会

- 1 -

2013年6月28日

附件 1

2013 年上海高校本科重点教学改革项目立项汇总表

序号	学校名称	项目名称	项目负责 负责人	经费资助 (万元)
1	复旦大学	视觉传达设计专业情景化课程建设——基于毕业生跟踪调查	刘冲等	5
2	复旦大学	《设计色彩》“案例式教学”的探索与实践	李海等	5
3	复旦大学	《设计色彩》案例式教学探索——从理论与实践	李海等	5
4	复旦大学	视觉传达设计专业文化IP设计、品牌设计专业品牌建设	钱晓群等	5
5	复旦大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
6	上海交通大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
7	上海交通大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
8	上海交通大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
9	上海交通大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
10	上海交通大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
11	上海交通大学医学院	医学影像学专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
12	上海交通大学医学院	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
13	同济大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
14	同济大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
15	同济大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
16	同济大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
17	华东师范大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
18	华东师范大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
19	华东师范大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
20	华东师范大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
21	华东师范大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
22	华东师范大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
23	华东师范大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
24	华东师范大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
25	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
26	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
27	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
28	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
29	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
30	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
31	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
32	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
33	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
34	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
35	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
36	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
37	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
38	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
39	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
40	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5
41	上海外国语大学	视觉传达设计专业品牌设计专业人才培养改革	郑一洁	5

- 2 -

教师评价中‘教学档案袋’的设计及应用——丁妍

2014 年:

立 项 通 知 书

任友群、陆昉同志：

经上海市教育科学规划领导小组批准,您申报的课题《现代信息技术对教育教学的重大影响研究》已被列为 2013 年度上海市教育科学研究重大项目(长周期),课题编号为 D1304。按照《上海市教育科学研究项目管理办法》(2014 年修订)的规定,重大项目的课题经费按年度下拨。第一年下拨的经费为 15 万元,请根据您的课题使用好经费。

特此

上海市教育科学规划领导小组办公室

二〇一四年四月四日

上海市教育评估院 2014 年度招标课题

立项通知书

丁妍 老师:

您领衔申报的课题,经上海市教育评估院组织有关专家评审,并报上海市教育评估院学术委员会批准,确定为2014年度上海市教育评估院招标立项课题。

课题名称: 在线教育质量评估工具的本土化研究及设计

课题编号: 沪评研 201402

课题负责人：丁妍

负责人单位：复旦大学

完成期限：2016 年 11 月

请在一个月内组织开题,并将实施方案和开题情况报送上海市教育评估院研究所。课题研究过程中,请严格执行《上海市教育评估院招标课题管理办法》,做好课题研究及管理工作,按时完成研究任务。课题重要变更和重要成果均需经有关部门签署意见报上海市教育评估院研究所。

上海市教育评估院

二〇一四年十月

现代信息技术对教育教学的重大影响研究

——陆昉

在线教育质量评估工具的本土化研究及设计
——丁妍

2016 年:

上海市教育委员会文件

沪教委法〔2016〕10号

上海市教育委员会关于公布 2016 年度探索区域 教育协作新机制试验（长三角教育协作发展） 项目评审结果的通知

各高等学校、各区县教育局、市教委各直属单位：

为全面贯彻中长期教育改革和发展规划纲要，落实上海市教育综合改革任务，深化长三角地区教育合作与交流，做好 2016 年度长三角教育协作发展工作，根据《上海市教育委员会关于做好 2016 年度探索区域教育协作新机制试验（长三角教育协作发展）项目申报的通知》（沪教委法〔2015〕43 号）相关要求，市教委组织专家开展了 2016 年度探索区域教育协作新机制试验（长三角教育协作发展）项目评审，经研究，复旦大学陆昉同志负责的“探索区域高校教师

学习社群模式，共建长三角教师学习资源共享平台”等 30 个项目入选（具体名单见附件）。

市教委将对入选项目给予相应经费支持和工作指导。各有关单位要切实落实好配套措施，做好对相关项目的支持保障工作。

附件：上海市 2016 年度探索区域教育协作新机制试验（长三角教育协作发展）项目入选项目名单



附件

上海市 2016 年度探索区域教育协作新机制试验 （长三角教育协作发展）项目入选项目名单

序号	项目名称	落实单位	负责人
1	探索区域高校教师学习社群模式，共建长三角教师学习资源共享平台	复旦大学	陆昉
2	长三角地区高校文献资源协作共享服务平台	上海交通大学	陈建
3	长三角地区创新创业论坛暨国际青年研习营	同济大学	徐建平
4	长三角地区数学与物理学术论坛	华东理工大学	曹习文
5	长三角地区国际化人才培养平台构建	上海外国语大学	廖智彬
6	长三角地区高校教师教育联盟构建研究	上海财经大学	孔建民
7	长三角地区教育联盟的创建实践（二）	上海理工大学	周学敏
8	2016 上海音乐艺术类研究生学术论坛	上海音乐学院	张伟
9	2016 年长三角地区优秀中青年挂职培养	上海体育学院	潘勤
10	长三角地区文化创新与科技协同创新发展机制研究	上海大学	李海梅
11	长三角地区出版业创新发展联盟暨资源共享平台建设	上海出版印刷高等专科学校	陈斌
12	2016 年长三角地区思想政治理论课教学大赛	上海出版印刷高等专科学校	陈斌
13	长三角地区专业建设活动论坛	上海邦德职业技术学院	殷智海
14	发挥特色示范辐射功能，协同兄弟院校共同发展	上海思博职业技术学院	沈小平
15	长三角地区交流生计划	上海立信会计学院	顾建华

探索区域高校教师学习社群模式，共建长三角教师学习资源共享平台——陆昉

2017 年:

上海市教育委员会文件

沪教委法〔2016〕28号

上海市教育委员会关于公布 2017 年度探索区域 教育协作新机制试验（长三角教育协作发展） 项目评审结果的通知

各高等学校、各区县教育局、市教委各直属单位：

为全面贯彻中长期教育改革和发展规划纲要，落实上海市教育综合改革任务，深化长三角地区教育合作与交流，做好 2017 年度长三角教育协作发展工作，根据《上海市教育委员会关于做好 2017 年度探索区域教育协作新机制试验（长三角教育协作发展）项目申报的通知》（沪教委法〔2016〕18 号）相关要求，市教委组织专家开展了 2017 年度探索区域教育协作新机制试验（长三角教育协作发展）项目评审，经研究，复旦大学陆昉同志负责的“探索区域高校

教师学习社群模式，共建长三角教师学习资源共享平台”等 33 个项目入选（具体名单见附件）。

市教委将对入选项目给予相应经费支持和工作指导。各有关单位要切实落实好配套措施，做好对相关项目的支持保障工作。

附件：上海市 2017 年度探索区域教育协作新机制试验（长三角教育协作发展）项目入选项目名单

上海市教育委员会
2016 年 7 月 27 日

附件

上海市 2017 年度探索区域教育协作新机制试验 （长三角教育协作发展）项目入选项目名单

序号	项目名称	落实单位	负责人
1	探索区域高校教师学习社群模式，共建长三角教师学习资源共享平台（续）	复旦大学	陆昉
2	长三角地区中国特色的教师教育协同创新中心	复旦大学	刘志刚
3	长三角地区高校文献资源协作共享服务平台	上海交通大学	陈建
4	长三角地区高校教师教育联盟构建研究	同济大学	徐建平
5	长三角地区大学生创新创业能力开发的合作研究平台建设	华东理工大学	曹习文
6	第六届中国长三角地区教育理论研讨会	华东理工大学	周学敏
7	长三角地区出版业创新发展联盟暨资源共享平台建设	上海财经大学	孔建民
8	长三角地区出版业创新发展联盟暨资源共享平台建设	上海财经大学	孔建民
9	长三角地区出版业创新发展联盟暨资源共享平台建设	上海财经大学	孔建民
10	2017 年长三角地区优秀中青年挂职培养	上海体育学院	潘勤
11	加强长三角地区教育合作，解决流动人口子女教育问题	上海大学	李海梅
12	长三角地区出版业创新发展联盟暨资源共享平台建设	上海出版印刷高等专科学校	陈斌
13	长三角地区出版业创新发展联盟暨资源共享平台建设	上海出版印刷高等专科学校	陈斌
14	2017 年长三角地区“李健杯”技能竞赛	上海出版印刷高等专科学校	陈斌
15	长三角地区出版业创新发展联盟暨资源共享平台建设	上海出版印刷高等专科学校	陈斌
16	长三角地区出版业创新发展联盟暨资源共享平台建设	上海出版印刷高等专科学校	陈斌
17	长三角地区出版业创新发展联盟暨资源共享平台建设	上海出版印刷高等专科学校	陈斌
18	长三角地区出版业创新发展联盟暨资源共享平台建设	上海出版印刷高等专科学校	陈斌
19	长三角地区出版业创新发展联盟暨资源共享平台建设	上海出版印刷高等专科学校	陈斌
20	高等职业院校教师教育类课程长三角协作建设	上海思博职业技术学院	沈小平

探索区域高校教师学习社群模式，共建长三角教师学习资源共享平台（续）——陆昉

2.1.2 复旦大学教师教学发展中心与 QM 合作研究

“QM-复旦中国在线课程质量标准开发”项目 获颁USDLA2017年度全球影响力奖

发布日期：2017/5/4

2017年5月2日，美国在线教育质量保障机构QM（Quality Matters）和复旦大学教师教学发展中心合作进行的“中国在线课程质量标准开发”项目获得美国远程学习协会（USDLA）颁发的2017年度全球影响力奖。



美国远程学习协会是领导全美远程教育的非盈利组织，致力于为世界各地不同需求的远程学习者提供教育资源、技术服务和交流平台。协会设立了21世纪远程教育奖、全球影响力奖、杰出领袖奖、创新奖、卓越教学奖、质量研究论文奖等一系列奖项，用于嘉奖在远程教育领域做出重大贡献的个人、团队和机构。评审委员会从国际合作、多元文化、重大影响、技术能力四个维度对参评项目进行了全面的考量和评估，最终确定今年的“全球影响力奖”花落复旦和QM合作团队。



2015年5月，复旦大学和美国在线教育质量保障机构QM签署了合作协议，共同开发中国高校在线课程质量标准。这一合作基于双方对在线教育质量的共同关切与承诺，将美国在线教育的研究成果与中国高校的教学特色有机结合并付诸实践，为中国学习者获得高质量的在线学习和混合式学习体验提供专门化的工具和服务。

<http://cfd.fudan.edu.cn/news/xwbd/1466.html>

Quality Matters and Fudan University Honored with 2017 USDLA... <http://www.prunderground.com/quality-matters-and-fudan-university-honored-with-2017-usdla-global-impact-award/>

Jump To

LOGIN (MY-ACCOUNT)

(<http://www.prunderground.com>)

View Our Newsroom (<http://www.prunderground.com/newsrooms/quality-matters/>)

Quality Matters and Fudan University Honored with 2017 USDLA Global Impact Award

Industry: Education (<http://www.prunderground.com/category/industry/education/>)

This award is given to honor outstanding projects featuring global impact, reach, and understanding of diverse cultures, originating either in the U.S. or internationally

Annapolis, Maryland (PRUnderground) May 2nd, 2017

On behalf of Quality Matters (QM) and Fudan University, Deb Adair, Executive Director of Quality Matters (<https://www.qualitymatters.org/>), accepted the prestigious award at the United States Distance Learning Association (USDLA) conference and awards banquet in Indianapolis, Indiana.



In May 2015, Quality Matters and Fudan University, a Chinese research institution with over 500 programs, signed a five-year cooperation agreement to develop online course design standards for the Chinese higher education community. In the first two years of a five-year agreement, Quality Matters, a US-based quality assurance organization, and Fudan University have developed "QM-Fudan Higher Education Online Course Quality Standards", adapted to Chinese culture and pedagogy with the goal to promote and foster quality assurance in China.

"This year's USDLA Award recipient Quality Matters represents the finest examples of online courses, best practices, and leadership in our field. The depth and breadth of the USDLA membership allows us to engage with leaders from higher education, K-12, industry, military, and government who daily demonstrate the power of distance learning. We are so very proud and excited to be able to recognize this level of excellence," said Mr. Ken Conn, President of USDLA.

Yaping Gao, Senior Academic Director at Quality Matters, said, "The QM-Fudan collaboration brings together the research findings and best practices of U.S. online education with the best pedagogical traditions of Chinese higher education to reach a potentially large population of online students in China. We are very excited to see this come to fruition and this prestigious award provides the much needed recognition for this

第1页 共5页

2017/5/27 上午10:07

<http://www.prunderground.com/quality-matters-and-fudan-university-honored-with-2017-usdla-global-impact-award/0091973/>



Press Release

USDLA 2017 International Awards Presented for Excellence in Distance Learning for Individuals, Organizations and Companies Honoring their Outstanding Achievements.

World's most prestigious distance learning awards were presented yesterday in Indianapolis, Indiana for excellence in distance learning to individuals, organizations and companies.

Indianapolis, IN (PRWEB) May 2, 2017 -- The United States Distance Learning Association (USDLA) presented its 2017 International Distance Learning Awards in conjunction with the 2017 National Conference in Indianapolis, Indiana. USDLA is a 501(c) 3 non-profit association, founded in 1967, as the nation's leading distance learning organization. The association reaches 20,000 people globally with sponsors and members operating in and influencing 46% of the \$913 billion dollar U.S. education and training market.

These prestigious International Awards are presented annually to organizations and individuals engaged in the development and delivery of distance learning programs. Included in the recognition ceremony were awards for 21st Century Distance Learning, Outstanding Leadership, Innovation, Excellence in Teaching/Training, Global Impact, Quality Research Paper, Hall of Fame, and Eagle.

The USDLA International Awards are closely followed by the distance learning community. "As the premier organization for the entire distance learning profession, USDLA enjoys honoring leaders within the industry," said Dr. John G. Flores, Executive Director of USDLA. "Each year these recognized leaders raise the bar and exceed best practice expectations for the industry as a whole and we are truly honored by their contributions within all distance learning constituencies."

The USDLA Awards were created to acknowledge major accomplishments in distance learning and to highlight those distance learning instructors, programs, and professionals who have achieved and demonstrated extraordinary results through the use of online, videoconferencing, satellite and blended learning delivery technologies.

"This year's USDLA Award recipients represent the finest examples of online courses, best practices, and leadership in our field. The depth and breadth of the USDLA membership allows us to engage with leaders from higher education, K-12, industry, military, and government who daily demonstrate the power of distance learning. We are so proud and excited to be able to recognize this level of excellence," said Mr. Ken Conn, President of USDLA.

For the 2017 International Awards program, USDLA focused upon several major areas that exemplify the dynamic nature of distance learning. Please join us in honoring the following 2017 USDLA Award Winners, which include the following:

USDLA Global Impact Award

Quality Matters and Fudan University
For the Development of Online Course Quality Standards for China
Online Technology - Global Education



<http://campaign.r20.constantcontact.com/render?m=1011054872119&ca=19dd50c1-f600-46cb-b1b2-b830101134bd>

2.2 中心发行的教学研究刊物及出版译著

2.2.1 中心发行教学刊物《教与学专刊》



2013 年第一、二期



2013 年第三、四期



2014 年第一、二期

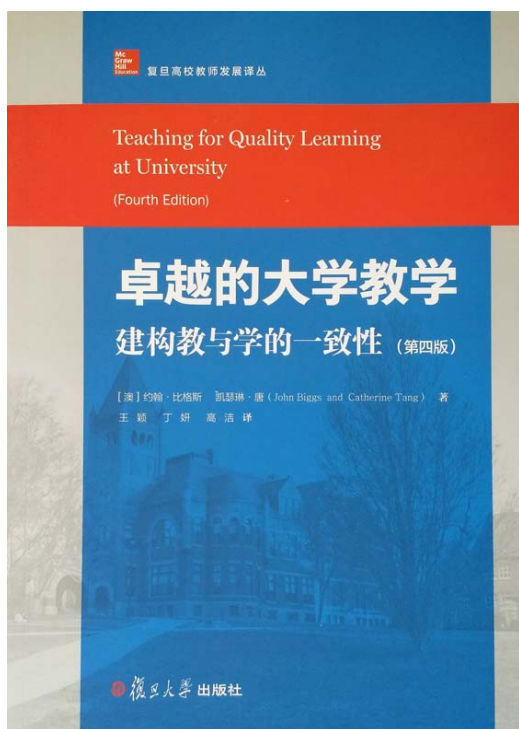


2015 年第一期、2016 年第一期



2016 年第二期、2017 年第一期

2.2.2 中心出版大学教师发展译著系列



(带出版后补充)

卓越的大学生教学：建构教与学的一致性

开启基于团队的合作学习模式

(带出版后补充)

量身定做混合式学习：原则、框架与指南

2.3 中心特邀研究员结合学校重点工作开展的研究

2.3.1 复旦大学教师教学发展中心特邀研究员



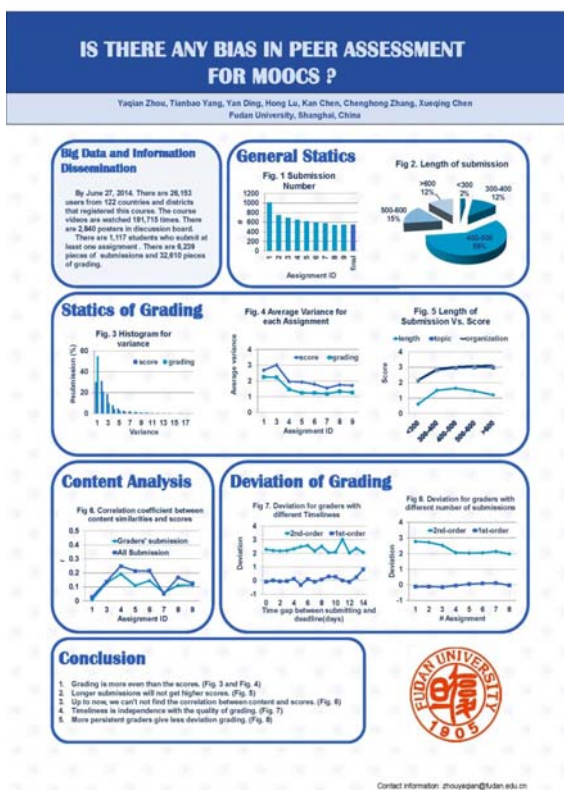
在线学习和大数据研究组

教学模式与方法研究组

学情研究组

姓名	组别	研究方向
何静	在线学习和大数据研究组	混合式教学中线上与线下讨论的语篇分析
张成洪	在线学习和大数据研究组	在线学习中基于社会化媒体的促学、助学模式研究
张向东	在线学习和大数据研究组	混合式学习中提高学生学习参与的研究
周雅倩	在线学习和大数据研究组	基于多媒体的课堂师生行为的有效性分析
蔡亮	教学模式与方法研究组	混合式教学设计优化研究、同伴教学的机制及效果研究
陈侃	教学模式与方法研究组	结构性讨论中学生学习风格、合作行为及学习成效研究
戴开宇	教学模式与方法研究组	新工科视野下理工科专业课程的建设及实践研究、智能导学系统研制
张学新	教学模式与方法研究组	对分课堂的教学模式与效果评价研究、基于对分课堂的教师培训模式研究、思政课的对分课堂实践研究
高隽	学情研究组	大学生学业困难的成因与应对研究、资优生学业核心能力研究
郭英之	学情研究组	大学生教学满意度、教学互动机理及教改对策研究
陆一	学情研究组	大班授课-小班讨论学习效果研究、大学通识课程教学质量监测、诊断、评估工具优化
马世红	学情研究组	大学物理课程教学质量与学习效果研究、中美物理学教材对比研究
倪刚	学情研究组	物理先修课程学习效果研究、中（学）大（学）的物理课程衔接研究
牛新春	学情研究组	复旦大学生学业适应性研究

2.3.2 中心特邀研究员研究成果 在线学习和大数据研究组：



参加 2015 年 Coursera 合作伙伴会议海报

附件2 在线教育研究基金（全通教育）2016年度立项课题（一般项目—第一批）名单

序号	类别	项目号	课题名称	课题负责人	责任单位
1	一般项目	2016J01	在线学习何以持续：虚拟学习社区的特征、结构与运行机制	陈品昌	清华大学
2	一般项目	2016J02	建构在线学习资源的社会化推荐技术研究	曹鹏	清华大学
3	一般项目	2016J03	中国在线教育发展促进公平的实证研究	李锦亮	清华大学
4	一般项目	2016J04	基于众包的知识点抽取与关联分析	李国良	清华大学
5	一般项目	2016J05	媒体素养和通识教育的新模式：基于大规模在线课程	刘建群	清华大学
6	一般项目	2016J06	MOOC平台学习小组机制设计	刘建群	清华大学
7	一般项目	2016J07	互联网+教育系列丛书第一卷总论	温凤华	清华大学
8	一般项目	2016J08	理工科课程的混合式教学模式研究	石小军	清华大学
9	一般项目	2016J09	学习科学对混合式学习实践的启发	李健	清华大学
10	一般项目	2016J10	混合式学习视角下的高校文科类通识课程模式研究	熊俊刚	清华大学
11	一般项目	2016J11	面向在线教育的大数据挖掘与用户行为分析研究	袁博	清华大学
12	一般项目	2016J12	无监督学习环境下英语词汇知识建构模型之验证	江丰光	北京师范大学
13	一般项目	2016J13	基于互联网的留守儿童阅读指导模式研究	李虹	北京师范大学
14	一般项目	2016J14	西部地区少数民族基础教育与在线教育融合策略研究	袁凯凯	南开大学
15	一般项目	2016J15	基于用户体验度量的在线教育效果提升策略研究	董伟	天津大学
16	一般项目	2016J16	虚拟学习社区用户粘性影响因素与作用机制研究	郑春东	天津大学
17	一般项目	2016J17	慕课环境下机械基础虚拟实验平台的开发与应用研究	冯立德	华北理工
18	一般项目	2016J18	混合式教学模式下课堂教学质量评价体系建设研究	向辉	河北科技
19	一般项目	2016J19	云环境下基于兴趣图谱的个性化学习资源推荐方法	刘忠宝	中北大学
20	一般项目	2016J20	高等学校混合式教学模式改革保障制度研究	任军	内蒙古民
21	一般项目	2016J21	基于机器学习的MOOC大数据用户行为分析研究	冯林	大连理工
22	一般项目	2016J22	面向高校英语在线学习的情感辅助知识构建与应用	张冬梅	大连理工
23	一般项目	2016J23	具有实时传输保障的在线教育平台流媒体安全技术	付冲	东北大学
24	一般项目	2016J24	基于收益视角的MOOC课程资源推送机制研究	高立宁	东北大学
25	一般项目	2016J25	基于教育大数据的学生职业素养评估与优秀教学案例	李丹程	东北大学
26	一般项目	2016J26	孔子学院在线教育发展策略研究	王世权	中国医科
27	一般项目	2016J27	慕课环境下医学形态学虚拟仿真实验及考试平台构建	邱雪松	中国医科
28	一般项目	2016J28	互联网+护理实践模式下社区护理拓展学习平台构建	戚爽	哈尔滨工
29	一般项目	2016J29	基于MOOC资源的软件工程专业课程混合式教学模式	李全龙	哈尔滨工
30	一般项目	2016J30	MOOC时代的教师学习理论及方法	王延吉	哈尔滨工
31	一般项目	2016J31	基于数据驱动反馈的翻转课堂在线化模式研究	赵毅	哈尔滨工
32	一般项目	2016J32	基于虚拟仪器的在线虚拟仿真实验室技术研究及其	郑文斌	哈尔滨工
33	一般项目	2016J33	中国在线教育学分认定和管理机制研究	姚 凯	复旦大学
34	一般项目	2016J34	构建虚拟学习社区及促进在线学习者学习粘性研究	张成清	复旦大学
35	一般项目	2016J35	基于大数据挖掘和关联分析的学习者学习路径优化研究	周建峰	复旦大学
36	一般项目	2016J36	慕课环境下多领域虚拟仿真实验平台与数据平台的开发	张皓	上海交通大学
37	一般项目	2016J37	基于慕课的在线课程质量评价体系研究	俞建伟	上海交通大学



获得在线教育研究基金立项课题

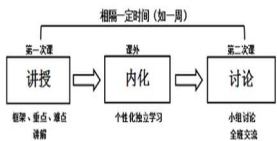
发表研究论文

对分课堂：中国原创的课堂教学新方法

近年来中国课堂问题很多，学生上课不听讲、逃课现象屡见不鲜，教师教学负担重、效果差，压力巨大。在网络和新媒体的冲击下，传统讲授式课堂更显得枯燥乏味，课堂改革呼声不断。复旦大学教师教学发展中心特聘研究员、心理学博士张学新教授就混合式课堂与讨论式课堂的优点，提出“对分课堂”新思路，对传统课堂教学进行根本性变革。

2014年春，张学新在心理学本科二年级《心理实验设计与研究方法》课首次尝试对分课堂，同一学期，上海理工大学何玲将该模式应用于研究生一年级公共英语口语课上，均获得良好效果。2014年9月1日起，对分课堂开始推广，迅速受到众多教师的广泛认可：两学期推广获全国数百位不同科目教师采用（包括中小学教师），覆盖学生数万多人，应邀举行70多场专题讲座。对分课堂教师QQ群已有1900名成员。2014年10月，对分课堂论文发表在《复旦教育论坛》，2015年1月《人大复印资料》全文转载。

对分课堂基本流程



截止2016年元旦，各地教师以对分课堂为题共获120余项课题立项，包括4项省级课题；多个高校全校推广；2015年8月，复旦大学、教育部易班学院与田家炳基金会召开对分课堂全国教学创新研讨会；10月，对分课堂被纳入上海市新教师培训项目；11月，对分进入甘肃中小学“国培”计划，教育部高校教师网络中心举行对分讲座，向全国1500位教师在线直播；12月，岭南师范、易班学院与田家炳基金会举办对分课堂华南地区研讨会，近千名教师参与。

出人意料的是，源自高校的对分课堂，传到中小学，引发了更为强烈的反响。从2015年9月开始，对分课堂在中小学

对分课堂走入武汉高校和上海松江大学城

2015年8月20日 by admin

应武汉华中师范大学教师教学发展中心的邀请，对分课堂的提出者、复旦大学心理学系张学新教授于2015年4月15日下午 ... [Read more](#)

新闻动态

新闻报道：复旦大学将实行5位教授共上一门课 消灭上课低头族

2015年8月20日 by admin

从本学期起，复旦大学和慧眼网联合开发出“泛在学习”的课程——汉语、汉学与国际课程。5位老师共上这门课。它革新了 ... [Read more](#)

新闻动态

对分课堂：大学课堂教学改革的尝试

2015年8月20日 by admin

1月16日下午，复旦大学心理学系张学新教授应邀在浙江大学教师教学发展中心进行了题为“对分课堂：大学课堂教学改革的 ... [Read more](#)

新闻动态

张学新原创“对分课堂教学法”并进行推广

2013 年在文汇报发表文章：“对分课堂：心理学推动教育变革的可能”
(http://wenhui.news365.com.cn/html/2017-01/13/content_517349.html)

学情研究组：



大学如何让学生更满意？

——复旦大学 2014 年本科生满意度调查报告

摘 要

本课题组通过对四个年级本科生抽得的 862 个有效样本进行分析后发现：本科生对在校学习生活的总体满意程度大体尚佳；进入大学后全新的学习体验、参与学术的乐趣和国际视野的扩展都有助于增进对大学满意度的有效途径。值得肯定的是，在提升对大学满意度的过程中，而相当一部分综合满意度较高的同学，从满意度的各个维度来看，对师生互动则存在较多不足。对师生互动则存在较多不足，等途径得到有效提升；对师生互动则存在较多不足，较明显地提升，这体现了学校给予自己学习上的支持，以提高学生书院生活氛围和学术声望的充分性。食堂的满意度最低。

本研究也发现，学生的视角去认识学校当前存在的现象是：低考分，谨慎看待满意度调查结果。悦学生，复旦大学的传统、追求卓越。



满意度和师生互动

——复旦大学 2015 年本科生满意度调查报告

牛新春 黄天慧 郑雅君 柏天予 李晓 陆一
高等教育研究所

2016 年 1 月

开展每年度学情研究

复旦大学教师教学发展中心人员及特邀研究员发表教育教学目录（2012-2017）

序号	作者	题名	刊物	发表时间
1	陆昉	推进课程共享与教学改革 全面提升大学教学质量	中国大学教学	2014/1/15
2	陆昉	应当强化教学独特的学术性	中国教育报	2012/6/4
3	郑雅君; 陆昉	MOOC3.0:朝向大学本体的教学改革	复旦教育论坛	2014/1/20
4	丁妍; 陆昉; 王颖	课堂教学受欢迎教师具有什么样的特征——基于复旦大学问卷调查的分	复旦教育论坛	2012/7/20
5	陈侃; 周雅倩; 丁妍; 严文蕃; 吕倩文	在线视频学习投入的研究——MOOCs视频特征和学生跳转行为的大数据分析	远程教育杂志	2016/7/20
6	丁妍	“慕课”挑战与我国大学教师发展的应对	群言	2015/5/15
7	丁妍; 王颖	“慕课”背景下我国大学教师的教学应对	中国高等教育	2014/10/18
8	陈侃; 丁妍; 王颖	研究型教学的行为分析——基于复旦大学的课堂教学观察	复旦教育论坛	2012/7/20
9	钱海燕; 肖志国; 陈侃; 丁妍	师生对“教学优点”的不同定义——基于复旦大学问卷调查的分析	复旦教育论坛	2012/7/20
10	Yan Ding, Yaping Gao & Fang Lu	The Development of QM-Fudan Higher Education Online Course Quality Standards: Some Results and Analysis	American Journal of Distance Education	2017/5/11
11	丁妍	大学教育目标如何在学生评教中得到体现	教育文化论坛	2012/4/15
12	石洋; 丁妍; 曾勇	班级规模对本科生评教结果影响的实证分析——以A大学为例	煤炭高等教育	2012/3/25
13	蒋玉龙	从学生角度出发讲授好理工科课程	科技导报	2013/11/18
14	周嘉; 蒋玉龙; 任俊彦; 张卫	复旦大学微电子学专业特色的挖掘与拓展	中国大学教学	2012/4/15
15	范慧慧	以创新教学模式促进课堂中的“主动学习”	教学研究	2015/5/31
16	朱军; 范慧慧	研究型大学学生评教指标体系建构中的若干关注点——基于复旦大学问卷调查的分析	中国大学教学	2012/8/15
17	朱军; 范慧慧	师生对学生评教指标的关注点——基于复旦大学问卷调查的分析	复旦教育论坛	2012/7/20
18	Zeng Yong Lan Yanni, etc.	Continuous Practice-based Researches on Utilization of Standardized Patients: Experience from Shanghai Medical College of Fudan University	Chinese Education and Society	May - June 2014
19	吴彦; 王韵; 方华; 徐勇; 曾勇; 邹和建; 鲁	标准化病人在精神病学教学中的应用	中国高等医学教育	2013/11/15
20	钟懿隽; 曾勇	北美医学教育研究机构基本情况调查	中国高等医学教育	2012/10/15
21	周颖; 陈侃	《卫生化学》课程研究型教学方法与成效研究	现代预防医学	2016/6/25
22	高隽	三峡后靠移民儿童的移民体验和心理适应	中国学校卫生	2015/7/25

序号	作者	题名	刊物	发表时间
23	吴丹丹; 高隼	大学生手机使用习惯与人际交往的关系研究——以复旦大学在校大学生为例	太原学院学报(社会科学版)	2017/9/8
24	王志杰; 张晶晶; 潘毅; 高隼	社会支持对流动儿童抑郁的影响:韧性的中介作用	中国临床心理学杂志	2014/4/25
25	丁欣放; 高隼; 张祖贤; 钱铭怡	中学生羞耻应对在羞耻与抑郁间的中介作用	中国心理卫生杂志	2012/6/10
26	郑雅君; 牛新春	家境越好对大学越满意?——双因素激励理论视域下学生满意度与家庭背景之间的非线性关系	教育发展研究	2016/9/10
27	牛新春	美国院校数据在招生政策评估研究中的使用——以“德克萨斯州高等教育机会”项目为例	苏州大学学报(教育科学版)	2016/7/6
28	牛新春	招生倾斜政策下重点大学农村学生的学业准备和初期学业表现——基于X大学的实证案例研究	复旦教育论坛	2017/7/20
29	黄天慧; 牛新春	本科生满意度、绩点和深度学习体验关系探究——基于一所研究型大学的实证研究	高教探索	2017/9/5
30	蒋凯; 杨锐; 牛新春; 项贤明; 康翠萍	世界一流大学的教育学科及其学术特色(笔会)	苏州大学学报(教育科学版)	2017/3/13
31	郑雅君; 牛新春	学生满意度与家庭背景之间的非线性关系——基于某“985”高校的个案研究	“院校研究与高等教育质量提升”国际会议暨中国高等教育学会院校研究分会2016年年会论文集	2016/7/9
32	胡安安; 黄丽华; 张成洪	发挥产学研协同优势 创建高校技术创新基地——以构建上海高校智慧物流技术创新与应用示范基地为例	中国高校科技	2014/5/15
33	张学新	对分课堂:大学课堂教学改革的新探索	复旦教育论坛	2014/9/20
34	杜艳飞; 张学新	“对分课堂”:高校课堂教学模式改革实践与思考	继续教育研究	2016/3/15
35	张学新	对分课堂:心理学推动教育变革的可能	文汇报	2017/1/13
36	王涛; 张学新	运用对分课堂模式对学前教育本科课堂教学的改革尝试——以《幼儿行为观察与分析》课程为例	吉林省教育学院学报	2017/7/15
37	张学新	第三次工业革命呼唤教育模式变革	中国教育报	2014/10/17
38	Lu Yi	Empiricism and Idealism: Do We Need a Mode Shift of General Education in China?	International Journal of Chinese Education	May,2016
39	陆一; 史静寰	志趣:大学拔尖创新人才培养的基础	教育研究	2014/3/15
40	陆一; 史静寰	拔尖创新人才培养中影响学术志趣的教育因素探析——以清华大学生命科学专业本科生为例	教育研究	2015/5/15

序号	作者	题名	刊物	发表时间
41	陆一	21世纪日本大学通识教育再出发:东京大学与京都大学两种模式的比较	北京大学教育评论	2015/1/10
42	陆一; 黄傲寒; 黄温馨	考后双向自主选择的招生体系成本研究:以美国大学为参照	清华大学教育研究	2015/2/10
43	陆一; 于海琴	“拔尖计划”学生的学习有何不同——基于生命科学学生调查和科学家访谈的混合研究	高等教育研究	2016/5/31
44	陆一	从“通识教育在中国”到“中国大学的通识教育”——兼论中国大学专业教育与通识教育多种可能的结合	中国大学教学	2016/9/15
45	陆一; 徐渊	制名以指实:“通识教育”概念的本语境辨析	清华大学教育研究	2016/5/20
46	陆一	把握通识教育的真实效果:“复旦大学通识教育学生调查”工具的研制与信度、效度验证	复旦教育论坛	2016/1/20
47	陆一; 代龙妹	上海市中学数字教育资源应用现状与问题的实证研究:以生命科学学科为例	电化教育研究	2016/7/1
48	陆一	理事会与教授会的“协治”——透视日本私立大学治理模式	复旦教育论坛	2013/9/20
49	陆一	通识教育核心课程质量监测诊断:“高能课”与“吹水课”的成因分析与甄别	复旦教育论坛	2017/5/20
50	陆一	日本国立大学文科“关停并转”相关政策分析——兼论两种文科的现代命运	复旦教育论坛	2016/3/20
51	陆一; 熊庆年	大学章程文本的构成——美日比较的视角	复旦教育论坛	2012/5/20
52	陆一; 刘敏; 冷帝	通识教育核心课程“大班授课、小班研讨”的效果评析	高等教育研究	2017/8/31
53	陆一	教师是养成的,不是考出来的	基础教育论坛	2014/8/30
54	陆一	高校小班化教学需形神兼备	中国教育报	2014/9/30
55	陆一	统一命题与自主招生	21世纪经济报道	2014/8/29
56	陆一	教师是养成的,不是考出来的	中国教育报	2014/5/22
57	陆一	“技术大师”的诞生需要长期攻坚	中国教育报	2014/5/13
58	陆一	学费“涨声”还需赢来质量“掌声”	中国教育报	2014/8/11
59	陆一	一流大学要有一流本科教育	中国教育报	2017/6/28
60	陆一	大学,何不大方展现美	中国教育报	2014/6/20
61	陆一	健康学术体系有赖“塔基”“塔尖”互通	中国教育报	2014/10/16
62	陆一	上大学到底有没有用	中国教育报	2015/2/7
63	陆一	通识教育如何摆脱“水课”——基于学生调查的核心课程质量保障理念与实务	“院校研究与高等教育质量提升”国际会议暨中国高等教育学会院校研究分会2016年年会论文集	2016/7/9

序号	作者	题名	刊物	发表时间
64	胡叶凡; 蔡亮	引入原始文献阅读的《细胞生物学》教学改革	中国细胞生物学学报	2017/5/24
65	王洁; 张智海; 蔡	启发式细胞生物学实验教学的设计与尝试	中国细胞生物学学报	2017/9/12
66	胡辰; 蔡亮	关于在本科阶段开展科学交流能力培养的思考与实践	教育教学论坛	2017/10/18
67	张秦; 郭英之	日本中小学观光教育的特点及启示	中国德育	2016/12/8
68	何静	以世辩赛制和新加坡赛制的差异为例谈“规则”对思辨能力培养的重要	中国外语教育	2016/8/15
69	He Jing	The Effects of an Argumentation and Debate Course on Students' Impromptu English Speaking Competence: An Empirical Investigation	English Teaching & Learning	2015/8/15
70	俞熹; 乐永康; 冀敏; 马世红	美国大学物理教学和管理考察报告	物理实验	2013/4/20
71	蒋平; 马世红	享受物理教学——首届全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛旁听有感	物理与工程	2014/10/15
72	马世红; 汪人甫	国内高等学校物理实验教学研讨会历史回顾——从“虞福春教授的一封信”谈起	大学物理	2014/7/15
73	马世红; 蒋平	中国美国基础教育物理课程标准比较	物理与工程	2017/10/15
74	熊泽本; 马世红	美国基础物理实验教科书(讲义)的特点分析	大学物理	2017/5/15
75	熊泽本; 马世红	中美基础物理实验教科书的对比与启示	物理与工程	2017/6/15
76	蒋平 马世红 蒋最	本该有趣的物理课, 孩子为何望而生畏	文汇报	2017/8/18
77	张向东	混合模式教学实践探索	计算机教育	2017/5/10
78	肖川; 张向东	大学计算机基础教学实践与思考	当代教育理论与实践	2012/5/20
79	Zhang Chenghong etc	Role of Instructors' Forum Interactions with Students in Promoting Continuance	Journal of Global Information Management	已接受
80	Yaqian Zhou, Tianbao Yang, Yan Ding, Hong Lu and	Is there any Bias in Peer Assessment for MOOCs?	Coursera Conference 2015	2015/3/1
81	Jinxian Qin, Yaqian Zhou, Hong Lu and Heqing Ya	Teaching Video Analytics Based on Student Spatial and Temporal Behavior Mining	In Proceedings of the 5th ACM on International Conference on Multimedia Retrieval. ACM	2015

复旦大学教务处文件

复旦教通字[2012]29号

关于公布复旦大学本科教学研究课题立项名单的通知

各教学单位：

2012 年复旦大学本科教学研究课题评审工作已经结束。经学校教学指导委员会专家评审，共有中国语言文学系“高校本科生原典精读课教学方法研究”等 86 个课题获批立项。

现将立项结果予以公布，并将有关事宜通知如下：

一、项目建设时间为 1 年，结项时间为 2013 年 7 月 1 日之前。

教务处将在 2012 年底组织专家对立项课题进行中期检查。

二、项目建设经费为 5000 元，教务处将在下学期开学初划拨课题启动经费 3000 元，余下经费俟中期检查结果揭晓后决定是否发放。

三、请各教学单位协助课题负责人合理制定研究计划、及时完成研究进度。

附件：复旦大学本科教学研究课题申报立项汇总表

复旦大学教学指导委员会

复旦大学教学促进中心

2012 年 7 月 4 日

复旦大学本科教学研究课题立项名单

序号	课题名称	负责人	工作单位
1	高校本科生经典精读教学方法研究	中小波	中国语言文学系
2	课程的国际化建设研究——以“影视艺术审美”的教学方法论为中心	杨俊蕾	中国语言文学系
3	从中国东渐—加到在中国古代史教学中拓展学生的视野	郭昇	历史学系
4	圣经正典与“时代”的中国高等教育——以复旦通识教育体系中的希伯来圣经教育为例	刘平	哲学学院
5	中国古代思想课程的国际化建设	才清华	哲学学院
6	关于“非教学导论”向研究型课程的转化的教学模式初探	朱晓红	哲学学院
7	《俄罗斯概况》课程体系建设理论与实践	赵世祥	外国语言文学学院
8	本科翻译专业阅读教学整合模式探讨	陶友兰	外国语言文学学院
9	现代法学教育的跨学科、国际化和团队化研究	白江	法学院
10	二十一世纪法学院法律英语本科教学内容与质量研究	高凌云	法学院
11	全球化时代法学教育跨学科合作研究	梁咏	法学院
12	实践、比较与创新——高校教学团队建设探索	潘兴祖	国际关系与公共事务学院
13	基于 WordPress 平台与 E 软件的统计应用案例库建设	李德熙	社会发展与公共政策学院
14	复旦大学本科生转专业意愿程度及其适应性的调查分析	王燕	社会发展与公共政策学院
15	研究型教学在本科税法课程中的应用	徐婷	经济学院
16	《服务营销》课程国家化建设研究	范瑞瑞	管理学院
17	基于创新能力培养的本科生专业选修课程的建设与思考	戚益民	数学科学学院
18	医学类专业物理实验课程的分层教学与实践	黄敏	物理系
19	加强与其他学科联系，开设仪器分析类综合实验	雷杰	化学系
20	有机化学《生物与医药类》教材立体化建设—配套习题集编撰	李志铭	化学系
21	模块化教学内容与通识科学体系的探讨与研究——合成化学实验课程的改革	匡云地	化学系
22	基因工程实验课程教学方法研究	吴惠群	生命科学学院
23	全校通识平台课——《现代生命科学导论》教学方法的改革初探	胡风	生命科学学院
24	细胞生物学实验课程教学研究	郭磊	生命科学学院

51	皮肤护理基础教学在皮肤科临床实习体系中的应用研究	陈连军	上海医学院
52	基于 PBL 的外科网络教学软件的开发	侯扬	上海医学院
53	医学生药理学思维培养和评估	李剑	上海医学院
54	医学模拟教学在肾内科临床教学中的应用	刘敬峰	上海医学院
55	八年制医学生临床轮转期倦怠感成因及对策研究	陆凤德	上海医学院
56	角色扮演在同步教学中对提高医学生医患沟通能力的作用研究	石虹	上海医学院
57	建立呼吸内科本科生临床多模式教学的研究与策略	杨冬	上海医学院
58	《全科医学概论》实践教学改革的初步探索	王健	上海医学院
59	新形势下医学生临床实习阶段的医学人文教育与心理支持研究	杨雷	上海医学院
60	大学生健康素养及相关课程设置研究	余金明	公共卫生学院
61	研究型大学药学专业学生实践和创新能力的培养模式的研究	黄喆	药学院
62	基于能力培养的药剂学研究型教学的建设与思考	卢懿	药学院
63	基于本科生理解的《医药伦理》核心课程价值判断与思考	叶舒	药学院
64	提高药学专业本科生科研素质的培养模式的探索	刘洪瑞	药学院
65	临床护理课程中仿真模拟教学的建设与评价	王君娟	护理学院
66	护理临床教学中的多元评价	梁茜	护理学院
67	《思想道德修养与法律基础》课程学术引领研究	美国希	社会科学基础部
68	大学生思想政治理论课教学方法有效性研究	王贤卿	社会科学基础部
69	苏格拉底的证法：《马克思主义基本原理概论》参与式问题教学法研究	郭林立	社会科学基础部
70	现代信息技术与思想政治理论课整合研究	曹晓敏	社会科学基础部
71	复旦英语水平考试（FET）对英语教学反拨效应实证研究	范弘松	大学英语教学部
72	英语演讲课在中国高校课程体系中的重新定位	万江波	大学英语教学部
73	复旦大学大学英语课程设置研究	张颖	大学英语教学部
74	《中国武术段位制系列教程》对高校武术教学标准化之启迪	范少林	体育教学部
75	复旦大学学生课外体育活动现状的调查与研究	杨圣阳	体育教学部
76	以需求为导向的女大学生形体艺术类课程的创新与设计	顾倩	体育教学部
77	复旦大学本科体育教学质量评估研究	余守文	体育教学部

25	《营养与健康》开课效应研究暨大学生“营养与健康与疾病预防常识”的调查研究	江江敏	生命科学学院
26	《高分子材料结构与性能》的研究型课程建设	范仲勇	材料科学系
27	《材料科学导论》综合建设	杨国国	材料科学系
28	研究型课程学生学业评价方式研究	黄晓燕	材料科学系
29	材料综合实验教学团队与实验室开放建设	张群	材料科学系
30	案例式教学在研究型课程水污染与控制中的应用	何呈	环境科学与工程系
31	信号处理类实验改革	易婷	信息科学与工程学院
32	通识教学中实施课堂再观的“移动课堂”方案研究	蒋立忠	信息科学与工程学院
33	微电子教学实训方法探索	陈博	信息科学与工程学院
34	核心课程建设及内容设计——应用学科进入通识教育的探索	吴晓峰	信息科学与工程学院
35	程序设计类课程考核模式的探索和实践	孙未未	计算机科学技术学院
36	复旦大学本科计算机基础课程教学辅助工具	张向东	计算机科学技术学院
37	数学分析之数学基础的教学研究	张建国	计算机科学技术学院
38	面向通识教育的《信息化思维》课程研究与实践	李国胜	软件学院
39	T 型 IT 人才的培养模式研究——以商务智能领域为例	赵卫东	软件学院
40	科研型思维的培养——《计算机网络》课程的教学方法与教学设备研究	刘新	软件学院
41	数据结构与算法设计类课程国际化建设研究	邱晓庆	软件学院
42	通识教育背景下的本科生专业指导模式研究——以计算机学科为例	王李霞	软件学院
43	发展性教学评价在“医学微生物学”全英语教学中的探索与实践	王玉燕	上海医学院
44	基于问题驱动的教学模式在《医学微生物学》本科生教学中的应用	张俊琪	上海医学院
45	数字化课程在细胞解剖学教学与医学生相关科研能力培养中的应用与实践	李文生	上海医学院
46	从国际化视角探索八年制临床医学学生《细胞生物学》教学改革	宁地霞	上海医学院
47	细胞代谢培养及多元化 PBL 课程评价体系的创建	钱睿哲	上海医学院
48	医学生医学人文素质现状的调查与分析	马敏兰	上海医学院
49	基础医学专业分子生物学综合实验体系的建立	王松梅	上海医学院
50	上海市临床医学专业住院医师规范化培训及对医学生培养模式改革的意义研究	孙利军	上海医学院

78	领会教学法在复旦大学全球专项体育课程中的实验研究	王恩峰	体育教学部
79	整合教学资源提高专业教学团队建设——有翼舞蹈教学团队建设的研究	尤玉青	体育教学部
80	综合性大学音乐剧课程国际化和跨学科建设研究	王作敏	艺术教育中心
81	艺术教育视野下的大学生“行为艺术”发展、影响及对策研究	周进	艺术教育中心
82	大学公共艺术课程中研讨课程的实施方式与实效研究	黄金平	艺术教育中心
83	大学公共影视教育中，影响创作实践的可行性研究	许青满	艺术教育中心
84	审美教育与审美人生的关系研究	黄燕	艺术教育中心
85	通识教育框架下本科生跨文化能力培养研究：哈佛、耶鲁个案及对我校的启示	杨静蓉	国际文化交流学院
86	高等教育国际化背景下，教学管理面临的主要问题及应对策略研究	吴敏敏	教务处

复旦大学教务处文件

复旦教通字[2013]76号

关于 2013 年度本科教学研究与教改激励项目立项的通知

各院系及公共教学部门：

根据学校教务处和教师教学发展中心《关于申报复旦大学 2013 年度本科教学研究与教改激励项目的通知》（复旦教通字[2013]62 号），各单位动员教师积极申报教学研究与教改激励项目，共有 153 个项目有效申报。经教务处和教师教学发展中心组织初审、部分项目现场汇报评审和项目改造意见恳谈等程序，决定立项资助哲学学院郁喆隹老师“‘新教伦理与资本主义精神’慕课建设与课堂翻转”等 107 个项目。

一、立项分类与启动经费

项目立项分为三类：重点项目 22 项、一般项目 45 项、激励项目 40 项；每个项目的启动经费分别为 2 万元、1 万元和 0.5 万元。项目经费实行预算制，项目结束后进行决算，结余经费返回学校。

二、项目考核与动态管理

根据前期评审，每一个申请项目将得到针对性的意见和建议，具体将通过项目负责人申请立项时提供的电子邮箱予以反馈，请注意查收。

1、未立项项目的后续机会：特别鼓励未批准立项的项目申请者在修改和调整项目设计的基础上，再次申请。2014 年春季学期拟启动追加立项程序，请做好准备，具体另行通知。

2、立项项目的动态管理：教务处和教师教学发展中心将组织跟踪考核，根据项目后续实际执行情况，动态调整项目类别及其相应支持经费。请项目负责人和团队结合相关建议，完善项目设计进行认真执行。第一次阶段性考核拟于 2014 年 5 月下旬进行，根据考核结果确定是否调整项目类别、是否增加资助额度等；

具体另行通知。

三、项目分享与成果培育

各项目负责人在项目执行期间，请注意项目的经验分享与成果培育：

1、经验分享交流：收集教学档案，积极参加学校教师教学发展中心活动，分享项目成果与经验，尤其是教学模式改革实践的相关项目将被选择性地开发为教师教学发展中心 2014-2015 年的观摩交流课；

2、成果发表出版：在教学改革实践的同时，加强教学研究，如果发表教学论文或出版教学专著等，请标注“复旦大学本科教学研究与教改激励项目资助”字样；

3、教学成果培育：注意参考上海市教委和教育厅关于教学成果的申报标准和要求，积极培育项目、提高教学质量，争取申报下一轮教学成果。

请各教学单位支持各项目实施。

咨询电话：65642274、65642275；Email: jsjcj@fudan.edu.cn

附件：复旦大学 2013 年度本科教学研究与教改激励项目立项名单

复旦大学教务处
复旦大学教师教学发展中心
2013 年 12 月 25 日

1

2

立项编号	单位	负责人	项目名称	立项类别
2013ZD01	哲学学院	郁喆隹	“新教伦理与资本主义精神”慕课建设与课堂翻转	重点
2013ZD02	哲学学院	陈伟	“批判性思维：认知与论证”慕课建设	重点
2013ZD03	艺术教育中心	许肖潇	将《影像创作实践》课建设成“协作探究”型“翻转课堂”的实验研究	重点
2013ZD04	外国语言文学学院	万江波	英语演讲同伴合作学习模式及效果的实证研究	重点
2013ZD05	外国语言文学学院	范劲松	翻译教学中的师评、自评与互评研究：基于多层面 Rasch 模型的方法	重点
2013ZD06	社会发展与公共政策学院	徐珂	社会学专业实践教学体系的构建和评估研究	重点
2013ZD07	经济学院	齐倩茹	“Corporate Finance”暑期课程	重点
2013ZD08	物理学系	苏卫锋	在基础物理实验教学中引入讨论课的实践与研究	重点
2013ZD09	力学与工程科学系	谢锡麟	力学-数学-物理学相关知识体系之间互为借鉴与融合的教学研究与实践	重点
2013ZD10	材料科学系	杨振国	《材料科学导论》公开课 MOOCs 课件的建设与实践	重点
2013ZD11	生命科学学院	吴燕华	从基因工程实验课堂探索实验教学与人才培养的新思路新方法	重点
2013ZD12	基础医学院	邵红霞	病原生物与人类的慕课课程建设与实践	重点
2013ZD13	药学院	付伟	药物设计学 MOOCs 教学研究	重点
2013ZD14	药学院	汤文璐	“抗菌药与超级细菌”MOOCs 建设和翻转课程教学实践与研究	重点
2013ZD15	药学院	叶桦	多元化教学模式在《医药伦理》通识教育核心课程中的应用研究	重点
2013ZD16	社会科学基础部	高国希	MOOCs 课程“思想道德修养与法律基础”建设实践	重点
2013ZD17	体育教学部	王震	中国传统武术——太极拳全英语课程（暑期国际课程）	重点
2013ZD18	复旦学院	庄芳	复旦大学 MOOCs 课程体系构建模式及技术支撑系统研究	重点
2013ZD19	物理学系	乐永康	师生对物理实验课教学目标认知的对比研究	重点
2013ZD20	信息科学与工程学院/微电子学院	蒋玉龙	《半导体物理》课程跨学科 MOOC 建设探索	重点
2013ZD21	生命科学学院	卢大儒	《现代生物科学导论》研讨课程探索	重点
2013ZD22	新闻学院	程士安	“大数据与信息传播”MOOCs 建设与混合式教学实践	重点
立项编号	单位	负责人	项目名称	立项类别
2013YB01	数学科学学院	魏益民	对培养数学拔尖人才的思考与实践	一般
2013YB02	化学系	匡云艳	“珠峰计划”本科生化学实验课程新型教学模式的构建与实施探索	一般
2013YB03	中国语言文学系	周兴陆	“文心雕龙精读”MOOCs 课程建设	一般
2013YB04	中国语言文学系	谢金良	教学模式的创新研究与实践——以《周易》与中华审美文化课程为例	一般
2013YB05	历史学系	吴本	旅游管理专业课程的教学模式创新研究	一般
2013YB06	艺术教育中心	张桦文	视觉艺术类研讨型课程中研讨与实践模式的有效实施研究	一般
2013YB07	艺术教育中心	周进	公共美术核心课程教学模式的创新研究与实践	一般
2013YB08	外国语言文学学院	汪洪章	叙事学理论在“英美短篇小说”课程教学中的应用研究	一般
2013YB09	外国语言文学学院	刘佳琦	在本科外语发音教学中的影子跟读的应用研究	一般
2013YB10	外国语言文学学院	丁骏	英语词典学与英汉双语词典学入门	一般
2013YB11	外国语言文学学院	孙靖	《翻译理论与技巧》（1）教与学的互动探索	一般
2013YB12	新闻学院	曹晋	传播政治经济学与全球信息社会转型	一般
2013YB13	社会发展与公共政策学院	陈侃	研究型教学下学生学习方式分析和学习转型支持策略探索	一般
2013YB14	社会发展与公共政策学院	黄荣贵	研讨型教学在研究方法课程中的应用	一般
2013YB15	经济学院	丁纯	“欧洲一体化及欧洲福利国家”暑期课程	一般
2013YB16	管理学院	褚荣伟	“中国城乡移民：商业机会与公共政策的视角”课程开发设计	一般
2013YB17	物理学系	俞熹	“近代物理实验”网上课程建设实践	一般
2013YB18	化学系	周锡庚	无水无氧实验演示器材的设计与制作	一般
2013YB19	化学系	李志铭	有机合成与反应机理的全英文课程建设	一般
2013YB20	化学系	郑耿锋	全英文普通化学课程建设	一般
2013YB21	材料科学系	吕银祥	电子科学与技术专业《物理化学 B》课程教学研究	一般
2013YB22	生命科学学院	蔡亮	在生物学课程教学中提高学生课堂参与度的实践	一般
2013YB23	生命科学学院	杨亚军	大学通识教育课引入“翻转课堂”教学模式的设计与实践——以“人类进化”课程为例	一般

立项编号	单位	负责人	项目名称	立项类别
2013YB24	生命科学学院	皮妍	遗传学实验的课程建设改革（与国际化教学理念接轨的探索）	一般
2013YB25	信息科学与工程学院	尹建君	创新教学模式下互动电子系统的研究、实现与实践	一般
2013YB26	计算机科学技术学院	吴永辉	通用教学实验和竞赛训练的数据结构、算法设计英文教材的建设	一般
2013YB27	计算机科学技术学院	曾剑平	程序设计中典型错例样本的收集整理与共享	一般
2013YB28	软件学院	赵卫东	面向企业需求的商务智能跨学科实验课程建设	一般
2013YB29	上海医学院	赖雁妮	跨学科医护学生团队合作与沟通技巧课程的探索与实践	一般
2013YB30	基础医学院	陈红	组织胚胎学（全英文）MOOCs 课程建设与实践	一般
2013YB31	基础医学院	程训佳	“翻转课堂”教学模式在寄生虫学实验课教学中的研究与实践	一般
2013YB32	基础医学院	周平	疾病探究（教材编写）	一般
2013YB33	公共卫生学院	傅华	混合式教学模式在《预防医学》教学实践中的探索性研究	一般
2013YB34	公共卫生学院	郝模	《卫生事业管理学》教材编写	一般
2013YB35	药学院	李聪	药学专业本科生全英文课程授课模式研究	一般
2013YB36	体育教学部	杨至刚	体育课翻转课堂教学模式的实证研究——以复旦大学全球课为例	一般
2013YB37	上海医学院-华东医院	黄一沁	本科生医学沟通课程改革的探索	一般
2013YB38	上海医学院-儿科医院	黄国英	儿科学大规模的网络开放课程（MOOCs）建设	一般
2013YB39	上海医学院-华山医院	王新宇	利用 MOOC（慕课）平台课程作为传染病学课外补充教学的尝试与研究	一般
2013YB40	上海医学院-眼耳鼻喉科医院	王晓璇	眼科临床带教模式的标准化实践	一般
2013YB41	上海医学院	裴鹏	校园植物种类调查与分析——公选课《植物改变生活》的实践教学改革探索	一般
2013YB42	上海医学院-中山医院	邵勉	探讨参加医疗 MOOC 社区学习能否提高医学生临床实习质量的研究	一般
2013YB43	上海医学院-中山医院	孙健	口腔医学在全身系统性疾病诊疗中的应用——MOOC 课程设计与建设	一般
2013YB44	上海医学院-中山医院	卜丽萍	MBBS 诊断学全英语 MOOCs 教学探讨	一般
2013YB45	上海医学院-中山医院	徐松涛	MDT 教学法对提高胸外科实习效果的作用	一般
2013JL01	文物与博物馆学系	吕静	大学论文写作课程建设	激励
2013JL02	艺术教育中心	陈曦瑶	MOOCs 课程建设实践——中国音乐史	激励
立项编号	单位	负责人	项目名称	立项类别
2013JL03	外国语学院文学学院	赵艳秋	“翻转课堂”对俄语语法教学改革的启示与应用	激励
2013JL04	外国语学院文学学院	张绪华	学术英语写作搭配在线诊断系统研究	激励
2013JL05	外国语学院文学学院	姜宝有	认知语言学视角下的韩国语教育方法研究	激励
2013JL06	法学院	王俊	基于 e-learning 的知识产权法 MOOCs 课程建设实践	激励
2013JL07	材料科学系	吴红艳	虚拟仪器教学实验的研究	激励
2013JL08	生命科学学院	曹洋	生理学实验的 PBL（问题式学习）教学实践	激励
2013JL09	生命科学学院	刘明秋	通过课程设计和师生互动调动学生学习兴趣的探讨	激励
2013JL10	生命科学学院	郭滨	细胞生物学实验教学改革	激励
2013JL11	信息科学与工程学院	易婷	课程设置在《数字逻辑基础》课程中的应用	激励
2013JL12	计算机科学技术学院	陈学青	计算机办公自动化课程的翻转课堂设计	激励
2013JL13	计算机科学技术学院	张向东	计算机多媒体应用课程的翻转课堂设计	激励
2013JL14	软件学院	冯红伟	基于同伴学习的课堂教学模式研究与实践	激励
2013JL15	计算机科学技术学院	肖川	《计算机网络与网页制作》课程教学模式创新实践	激励
2013JL16	计算机科学技术学院	张建国	全校技术科学类数学分析 B 教学改革的实践	激励
2013JL17	基础医学院	张俊琪	MOOCs 课程嵌入《医学微生物学》全英文教学的研究	激励
2013JL18	基础医学院	周国民	数字化人体科学馆建设及在教学中的应用	激励
2013JL19	基础医学院	刘晔	PBL 课程实施成效的初步研究	激励
2013JL20	基础医学院	叶荣	军团菌专题研究作为预防医学专业《微生物学 C》课外拓展项目的尝试	激励
2013JL21	基础医学院	潘奎凤	基础医学实验教学队伍整合与提升	激励
2013JL22	基础医学院	王莉英	基于网络的 OSCE 考试系统研制与应用	激励
2013JL23	基础医学院	徐红梅	“PBL-犯罪现场模拟-传统整合教学法”在法医物证教学中的应用探索	激励
2013JL24	基础医学院	曾文姣	病理博物馆中病理教学案例的收集、建立及定期开展 CPC 讲座	激励
2013JL25	药学院	黄容琴	多模式建设《脑健康科学》课程	激励
2013JL26	药学院	翁鸿博	基于能力培养的 PBL 教学模式在药理学实验中的应用与探索	激励
立项编号	单位	负责人	项目名称	立项类别
2013JL27	药学院	沙先谊	基于提高本科生创新能力的《药用高分子材料学》课程 PBL 教学的实践和探索	激励
2013JL28	药学院	卢燕	新形势下《生药学 II》的教改设计与实践	激励
2013JL29	药学院	康云	药用植物学实验教学内容图像化处理	激励
2013JL30	社会科学基础部	刘学礼	基于翻转课堂的科技史课程教学设计与实践	激励
2013JL31	社会科学基础部	张济琳	思想政治理论课与通识教育的融合问题研究	激励
2013JL32	社会科学基础部	郎秀云	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教材体系向教学体系转化研究	激励
2013JL33	体育教学部	张振	复旦大学学生体育锻炼行为现状及对策研究	激励
2013JL34	体育教学部	孔斌	快乐教学法在复旦大学网球专项课中实验研究	激励
2013JL35	体育教学部	葛萍	击剑课程在上海高校开展前景与改革	激励
2013JL36	基础医学院	贾建长	网络争议事件的法医学辨析素材库建设	激励
2013JL37	上海医学院-华东医院	张颖	基于社会医学生道德理论视角下的医学生医患沟通能力培养的临床实践与研究	激励
2013JL38	上海医学院-中山医院	高虹	循证医学多样研讨式翻转课堂的探索和实践	激励
2013JL39	上海医学院-中山医院	石虹	录像反馈的角色扮演教学法对提高医学生问诊技能的作用	激励
2013JL40	上海医学院-中山医院	白浩鸣	基于网络的临床实践教学管理系统的构建	激励

中心支持建设复旦大学在线课程：

课程名称（中文&英文）	课程负责人	职称	所属院系	学分	课程性质	建成时间	上线MOOC平台
大数据与信息传播	程士安	教授	新闻学院	2	通识教育选修课程	2014春	coursera
微影人的自我修养	许肖潇	讲师	艺术教育中心	2	通识教育选修课程	2014秋	coursera
《新教伦理与资本主义精神》导读	郁喆隽	副教授	哲学学院	2	通识教育核心课程	2015春	coursera、 中国大学MOOC
病原生物与人类	邵红霞等	讲师等	基础医学院	2	通识教育核心课程	2016春	中国大学MOOC
预防医学（上）	傅华等	教授等	公共卫生学院	2	专业教育课程	2014春	中国大学MOOC
抗菌药与超级细菌	汤文璐	副教授	药学院	2	通识教育选修课程	2015秋	coursera、 中国大学MOOC
儿科学A	桂永浩等	教授	儿科医院	2.5	专业教育课程	2014春	人卫慕课
儿科学（新版）	黄国英	教授	儿科医院	2.5	专业教育课程	2017春	coursera（计划）
半导体物理A	陆昉	教授	物理学系	3	专业教育课程	2015春	
量子力学I	苏汝铿	教授	物理学系	4	专业教育课程	2014秋	
半导体物理	蒋玉龙	教授	微电子学院	3	专业教育课程	2014春	
半导体器件原理	蒋玉龙	教授	微电子学院	4	专业教育课程	2014秋	
半导体物理与器件原理	蒋玉龙	教授	微电子学院	4	专业教育课程	2015春	
模拟电子线路	尹建君	讲师	信息学院	2	专业教育课程	2015秋	
计算机网络与网页制作	肖川	工程师	计算机学院	1	通识教育专项教育课程	2014秋	高校邦
计算机多媒体应用（高级）	张向东	讲师	计算机学院	1	通识教育专项教育课程	2015秋	高校邦
计算机基础与数据库	王欢等	高级工程师	计算机学院	1	通识教育专项教育课程	2015秋	高校邦
计算思维	汪卫等	教授	计算机学院	2	通识教育核心课程	2015春	高校邦
环境与人类	王祥荣等	教授	环境科学与工程	2	通识教育核心课程	2015秋	
寄生虫学A	程训佳等	教授	基础医学院	2.5	专业教育课程	2015秋	
寄生虫学C	程训佳等	教授	基础医学院	2	专业教育课程	2015秋	
批判性思维与论证问题	陈伟	副教授	哲学学院	2	通识教育核心课程	2016春	
宪法学	涂云新	讲师	法学院	3	东北片跨辅课程	2016春	上海高校在线
创业企业战略与机会选择	孙金云	教授	管理学院	2	通识教育选修课程	2013秋	智慧树
20世纪的世界	冯玮	教授	历史学系	2	通识教育核心课程	2013秋	智慧树
人类与核科技发展	袁竹书	研究员	核科学与技术系	2	通识教育核心课程	2015春	智慧树
刑法	杜宇	教授	法学院	3	东北片跨辅课程	2016秋	上海高校在线
民事诉讼法	杨严炎	副教授	法学院	3	东北片跨辅课程	2017春	上海高校在线
刑事诉讼法	马贵翔	教授	法学院	3	东北片跨辅课程	2017春	上海高校在线
债法	班天可 李世刚	讲师	法学院	3	东北片跨辅课程	2017春	上海高校在线
商法	白江		法学院	3	东北片跨辅课程	2016秋	上海高校在线
大学物理	蒋最敏	教授	物理学院	4	大类基础课程	2017春	
卫生技术评估	陈英耀等	教授等	公共卫生学院	4	专业教育课程	2017春	coursera（计划）

民法总论	班天可	讲师	法学院	3	东北片跨辅课程	2016春	上海高校在线
数学分析I	谢锡麟	副教授	航空航天系	5	大类基础课程	2016春	
全球卫生导论	陈文等	教授等	公共卫生学院	/	/	2016秋	coursera
导演思维：微影人的自我修养	许肖潇	讲师	艺术教育中心	/	/	2016春	coursera
像剪辑师一样拍摄	许肖潇	讲师	艺术教育中心	/	/	2016春	coursera
创作吧，微影人	许肖潇	讲师	艺术教育中心	/	/	2016春	coursera
基于Unity引擎的游戏开发基础	姜忠鼎	副教授	软件学院	/	/	2016春	coursera
基于Unity引擎的游戏开发进阶	姜忠鼎	副教授	软件学院	/	/	2016春	coursera
Understanding Japanese Philosophy	徐英瑾	教授	哲学学院	/	/	2017春	coursera (计划)
论文写作	郑咏滢	副教授	外国语言文学学院	2	专业教育课程	2016秋	
生命科学导论	蔡亮	研究员	生命科学学院	2	大类基础课程	2016秋	
国际贸易实务	蔡晓月	副教授	经济学院	3	东北片跨辅课程	2016秋	
原子物理学	赵凯峰	副研究员	核科学与技术系	3	专业教育课程	2016秋	
现代精细化学品	朱亮亮	青年研究员	高分子科学系	2	通识教育选修课程	2016秋	
细胞生物学	蔡亮	研究员	生命科学学院	2	专业教育课程	2017春	
战争志	任军锋	教授	国际关系与公共事务学院	2	通识教育核心课程	2017春	
人文物理学	金晓峰	教授	物理学系	2	通识教育核心课程	2017春	
中国戏曲——昆曲	张弘	教授	上海戏剧学院	2	通识教育核心课程	2017春	
理想国导读	丁耘	教授	哲学学院	2	通识教育核心课程	2017春	
透过性别看世界	沈奕斐	副教授	社会发展与公共政策学院	2	通识教育选修课程	2017春	
当政府遇上互联网	郑磊	副教授	国际关系与公共事务学院	2	专业教育课程	2017春	
数学分析下	谢锡麟	副教授	航空航天系	5	大类基础课程	2017春	
思想道德修养与法律基础	高国希	教授	哲学学院	2	通识教育思想政治理论课	2014春	智慧树
人文与医学	闻玉梅	院士	上海医学院	2	通识教育选修课程	2015春	智慧树

复旦大学复旦学院文件

复旦学院通字（2017） 6 号

关于复旦大学 2017 年度教学研究与改革实践项目 立项通知

各教学单位和各位老师：

2017 年度教学研究与改革实践项目自 5 月底发布以来，收到文理
科各院系教师申报的 85 个项目（本次医科各院系由教学教育管理办
公室负责组织）。中心组织专家对所有项目申报书进行了初审评议，
现就立项事宜作以下说明：

一、关于立项

1. 中心根据初评结果，确立第一批立项名单（含医科，见附件），
其中重点项目 47 个、一般项目 27 个。本学期结束前，根据经费总体
限额和各项目预算申报情况，对第一批立项项目核拨启动经费（详见
“二、启动经费拨付”），保证各项目在暑期顺利开展。

2. 对本次未能获得立项的项目，中心随后会将各项目的改进建议
反馈到项目申请人邮箱，项目申请人可利用暑假改进和完善设计，成
熟后可再次申报立项。7 月 12 日，中心将安排一次辅导会，对本次项
目申报中发现的共性问题进行分析。此外，项目申请人如有针对性的
咨询需求，可以向中心提出。暑假期间，主要以邮件咨询的形式开展，
开学后，可进行面对面的交流咨询。

二、启动经费拨付

1. 重点项目：根据经费总体限额和各项目预算申报情况，从学校
教改研究专项经费中拨付启动经费，额度一般不超过 1 万，其中劳务
费不超过 20%（可用于校外人员和学生劳务支出，不支持在职在编人

员劳务费用），实际额度根据项目预算有所不同。

2. 一般项目：原则上由院系根据项目实际需求从本科教学经费中
给予支持，中心从业务经费中拨付一部分综合运行费给予配套，额度一
般不超过 5000 元（不支持差旅费和劳务费的支出），实际额度根据项
目预算有所不同。

3. 下学期初，中心将分批次组织项目进展汇报会，根据项目进展
和经费使用情况，可在额度内对重点项目追加经费。对未有进展的项
目，中心将回收经费，待继续推进时再次申请。

4. 2017 年度经费，须根据学校财务的节点尽快使用。为保证本项
目经费使用完成率，中心计划于 12 月 10 日回收本次未使用完的经费。

5. 医科各立项项目经费从教改研究专项经费中统一划拨至医学
教育管理办公会之后，再进一步核拨。

教务处

教师教学发展中心

2017 年 7 月 10 日

附件：2017 年度教学研究与改革实践项目第一批立项名单

附件：

2017 年度教学研究与改革实践项目第一批立项名单

编号	负责人	单位	项目名称	类型
2017ZD001	郭英之	历史学系	以生为主体的高职高专学习成效影响路径建模与教学改革实践研究	重点项目
2017ZD002	刘学礼	马克思主义学院	《马克思主义基本原理概论》案例教学研究及案例库建设	重点项目
2017ZD003	洪尚	社会发展与公共政策学院	服务学习课程的实践与评估	重点项目
2017ZD004	张学新	社会发展与公共政策学院	对分课堂模式下《高等数学》新教材的编制研究	重点项目
2017ZD005	胡文华	国际文化交流学院	新形势下以语言（对外）专业课程体系改革与探索	重点项目
2017ZD006	杨翠蓉	国际文化交流学院	国际化进程中高职院校本科教育教师跨文化教学能力培养模式研究	重点项目
2017ZD007	蔡和兵	外国语学院	英语自主学习研究对英语教学模式探索	重点项目
2017ZD008	郭群	外国语学院	英语研究论文写作对英语教学模式探索	重点项目
2017ZD009	何群	外国语学院	思辨教学线上课程建设	重点项目
2017ZD010	孙家云	外国语学院	翻译维基在大学英语课程中应用能力培养中的行动研究	重点项目
2017ZD011	万江波	外国语学院	基于“教-研-训-赛”四维互动的“英语思辨教育生态”环境建设	重点项目
2017ZD012	郑秋波	外国语学院	本科英语专业论文写作与综合实践教学效果多维度分析	重点项目
2017ZD013	南翠鸣	外国语学院	以课堂评价促进大一新生思辨能力发展——英语课堂学习评价改革研究	重点项目
2017ZD014	陆一	高等教育研究所	“大学物理”课程教学量变与学习效果研究	重点项目
2017ZD015	丁纯	经济学院	《社会政策》课程的多元化教学方式研究与实践	重点项目
2017ZD016	孙琳	经济学院	财政学专业生源素质改善及专业分流机制改进研究	重点项目
2017ZD017	张成清	管理学院	基于学生大数据的学习行为智能方法研究	重点项目
2017ZD018	崔敬明	材料专业	材料专业《物理化学》教材建设	重点项目
2017ZD019	林靖	生命科学学院	翻转课堂教学模式的研究与实践	重点项目

2017ZD020	刘明秋	生命科学学院	基于“部分课堂”教学模式的微生物学课程教学改革	重点项目
2017ZD021	卢大德	生命科学学院	《现代生物学导论》翻转课堂的探索	重点项目
2017ZD022	吕红	生命科学学院	数字化时代的课堂设计与教师的主导作用	重点项目
2017ZD023	应研	生命科学学院	基于翻转课堂的《身边的基因科学》教学模式的改革	重点项目
2017ZD024	何盛	环境科学与工程学院	工程创新思维与方法课程案例库建设项目	重点项目
2017ZD025	吕峰	微电子学院	提高学生学习成效的教学模式探索	重点项目
2017ZD026	吕景林	物理系	物理课市资源综合运用的研究	重点项目
2017ZD027	倪刚	信息与工程科学学院	高中物理与大学物理的衔接和应对	重点项目
2017ZD028	王群	信息与工程科学学院	模拟与数字电路实验课程教学模式探索与改革	重点项目
2017ZD029	戴开宇	软件学院	支持翻转课堂和主动学习的基于思维导图的智慧系统	重点项目
2017ZD030	赵卫东	软件学院	项目式教学模式方法在数据分析课程中的应用	重点项目
2017ZD031	张博文	艺术教育中心	大学公共艺术教育的跨学科协同教学模式与课程建设研究	重点项目
2017ZD032	刘群	基础医学院	基础医学实验课程信息化体系的构建与实施	重点项目
2017ZD033	陈静	基础医学院	医学专业基础医学专业学生对“人文与医学”课程的评价	重点项目
2017ZD034	周丹	基础医学院	临床医学专业留学生的教育评估及就业分析	重点项目
2017ZD035	谭琛	公共卫生学院	预防医学专业学生国际化视野培养的效果研究——以预防医学学科为例	重点项目
2017ZD036	廖慧	公共卫生学院	公共卫生专业学生创新创业案例研究	重点项目
2017ZD037	李阳	药学院	药学专业本科生英文文献教学模式研究	重点项目
2017ZD038	贾守梅	护理学院	本科“精神科护理”课程建设	重点项目
2017ZD039	陈爱敏	中山医院	中山医院临床专业学位 5+3+X 培养模式试点探索	重点项目
2017ZD040	曹清	中山医院	临床专业临床专业学位《医学交流技巧》课程的应用研究	重点项目
2017ZD041	毕琳	中山医院	对心电图室实行心电图监护下脱下的临床教学实践探索	重点项目

2017ZD042	王磊	华山医院	附属华山医院临床带教体系的构建与实践	重点项目
2017ZD043	耿彦斌	华山医院	基于新媒体与大数据平台的医学影像教学课程模式的研究	重点项目
2017ZD044	王敬峰	华东医院	老年医学人才培养教育体系研究	重点项目
2017ZD045	张翠翠	妇产科医院	带教评价体系在妇产科本科教学中的应用研究	重点项目
2017ZD046	吴静雨	儿科医院	儿科专业学位论文医学人文素养与医学沟通能力培养的建立	重点项目
2017ZD047	顾进	医学教育研究所	近十年国内外医学教育研究量变分析及对我国医学人才培养模式改革的启示	重点项目
2017YB001	董国强	历史学系	影像资料在当代中国史教学中的应用	一般项目
2017YB002	陈侃	社会发展与公共政策学院	建构性理论中学习的习得风格、合作行为及学习成效研究	一般项目
2017YB003	朱晨博	社会发展与公共政策学院	《人提行为与社会环境》课程立体化教材的设计与实践研究	一般项目
2017YB004	王小曼	国际文化交流学院	中美组汉语言听说课教学内化与模式创新	一般项目
2017YB005	刘维娟	外国语学院	基于声学研究技术的语音可视化教学研究	一般项目
2017YB006	倪慧	外国语学院	运用声谱图揭示英语语音特征与加强英语语音特征的口译教学	一般项目
2017YB007	彭华	外国语学院	以提升本科学生英语听力为教学目标的展示平台 UBSIC 的建设	一般项目
2017YB008	李军青	经济学院	本科主参与科研的模式及激励机制研究	一般项目
2017YB009	蔡亮	生命科学学院	混合式教学设计的标准化	一般项目
2017YB010	苏卫峰	物理系	基础物理实验课程学习情况的调研及改进方案的探讨和成效分析	一般项目
2017YB011	魏心源	物理系	依托智能手机的移动物理实验平台	一般项目
2017YB012	王海涛 汪南立	高分子科学系	高分子实验课程改革	一般项目
2017YB013	徐治锐	软件学院	通过游戏化教学提升计算思维定量分析研究	一般项目
2017YB014	胡军	体育教学部	构建女子足球课程多层次个性化教学转化平台的实践研究	一般项目
2017YB015	张振	体育教学部	复旦大学生体育素养现状对策研究	一般项目

2017YB016	朱瑜珍	体育教学部	棒球、垒球拓展教学实践研究	一般项目
2017YB017	李文生	基础医学院	基于基础和临床学科交叉的病原微生物教学团队建设和教学改革	一般项目
2017YB018	徐虹梅	基础医学院	新形势下医学专业学生人文素质教育的探索与实践	一般项目
2017YB019	于家荣	公共卫生学院	公共卫生专业学位论文培养质量及典型案例研究	一般项目
2017YB020	石红	中山医院	强化沟通能力培养的问诊教学翻转课堂视频制作	一般项目
2017YB021	黄虹	中山医院	跨学科医学情景模拟案例的建设探索	一般项目
2017YB022	余清	中山医院	基于移动互联网技术多平台化临床医学生能力培养质量保障体系的构建	一般项目
2017YB023	李剑	华山医院	八种制医学本科临床技能教学改进探索	一般项目
2017YB024	陆凤艳	华山医院	医学临床实践中开展死亡教育的实践与思考	一般项目
2017YB025	黄一沁	华东医院	沟通教学的标准化与人的规范化培养	一般项目
2017YB026	郭静	放射医学研究所	复旦大学上海医学院人文素质教育状况调查与分析	一般项目
2017YB027	尤小芳	医学教育研究所	健康中国背景下医学教育改革与发展战略研究	一般项目

2.6 教师教学发展研修班学员 2017 年参与立项的教学研究项目

编号	负责人	单位	项目名称	类型	研修班 参与人员	研修班期数	三立
2017ZD002	刘学礼	马克思主义学院	《马克思主义基本原理概论》案例教学研究及案例库建设	重点项目	林青	四	立德
2017YB008	李志青	经济学院	本科生参与科研的模式及激励制度研究	一般项目	李志青	五	立德
2017ZD038	贾守梅	护理学院	本科生“精神科护理学”课程建设	重点项目	贾守梅	五	立德
2017YB018	徐红梅	基础医学院	新形势下法医专业学生人文素质教育的探索和实践	一般项目	徐红梅	九	立德
2017YB002	陈侃	社会发展与公共政策学院	结构性讨论中学习者的学习风格、合作行为及学习成效研究	一般项目	陈侃	—	立学
2017YB009	蔡亮	生命科学学院	混合式教学设计的标准化	一般项目	苏卫锋	五	立学
2017YB015	张振	体育教学部	复旦大学学生体育素养现状及对策研究	一般项目	张振	—	立学
2017ZD019	林娟	生命科学学院	翻转课堂教学模式的研究与实践	重点项目	刘明秋	—	立能
2017ZD022	吕红	生命科学学院	数字化时代的课堂教学与教师的主导作用	重点项目	刘明秋	—	立能
2017ZD029	戴开宇	软件学院	支持翻转课堂和主动学习的基于思维导图的导学系统	重点项目	戴开宇	—	立能
2017YB004	王小曼	国际文化交流学院	中高级汉语视听说课教学内容与模式创新	一般项目	徐婷婷	二	立能
2017ZD026	吕景林	物理学系	物理演示资源综合运用研究	重点项目	原媛	三	立能
2017YB013	徐迎晓	软件学院	通过游戏化教学培养计算思维定量分析研究	一般项目	徐迎晓	三	立能

编号	负责人	单位	项目名称	类型	研修班 参与人员	研修班期数	三立
2017ZD027	倪刚	信息科学与工程学院	高中物理与大学物理的衔接和应对	重点项目	倪刚	五	立能
2017ZD003	洪浏	社会发展与公共政策学院	服务学习课程的实践与评估	重点项目	洪浏	八	立能
2017ZD015	丁纯	经济学院	《社会保障》课程的多元化教学方式研究与实践	重点项目	段白鸽	八	立能

2.7 教师教学发展研修班学员 2017 年参与申报的教学成果

序号	申报成果名称	院系	研修班 参与人员	期数	三立
1	贴近审判的司法人才培养模式及其实践	法学院	熊浩	六	立德
2	建构线上线下学习共同体 增强思想政治理论课解疑释惑价值引领的创新探索	马克思主义学院	张奇峰	二	立德
3	多层次“中国通史”教学体系的构建	历史学系	徐冲	八	立能
4	二十年磨一剑 - 创建以古代语言文字为基础的世界古代文明课程体系	历史学系	欧阳晓莉、王忠孝	二	立能
5	有创新、有成效、有成果的物理演示实验教学新模式	物理学系	岑剡	三	立能
6	数字时代提升学生学习能力的课堂教学-在《改变生物的生物技术》中的实践	生命科学学院	刘明秋	一	立能
7	计算机类专业教育中通识教育理念的探索与实践	软件学院	戴开宇	一	立能
8	法医学模块化整合式教学体系建设	基础医学院	谢建辉、饶渝兰	五、二	立能
9	持之以恒,不断提升眼科研究生临床教学体系建设	眼耳鼻喉科医院	郑克	九	立能
10	以遗传学科学思想为核心,三维一体的遗传学人才培养模式的创新实践	生命科学学院	吴燕华、皮妍	五、二	立能
11	信号类教学团队在卓越信息人才培养中的探索与实践	信息科学与工程学院	吴晓峰	一	立能
12	临床药学人才培养模式的探索与创新	药学院	马国	七	立能

序号	申报成果名称	院系	研修班 参与人员	期数	三立
13	中国特色社会主义法治理念教学体系的创新与实践	法学院	涂云新	四	立学
14	卓越为公：政治学高峰学科育人模式的探索与实践	国际关系与公共事务学院	扶松茂	五	立学
15	对分课堂：促进主动学习、变革传统课堂的本土教学模式创新与实践	生命科学学院	刘明秋	一	立学
16	基于知识再发现的细胞生物学分类教学促进创新科研人才培养	生命科学学院	蔡亮	一	立学
17	基于材料科学与工程“七性”案例教学法的内涵、特点与实践	材料科学系	龚巍	八	立学
18	夯实基础、结合应用——工程技术类的本科数学课程教学体系建设与实践	力学与工程科学系	谢锡麟	五	立学
19	全程任务驱动式原位翻转课堂的大学教学实践	微电子学院	蒋玉龙	五	立学
20	推进医学遗传学课程的数字化建设·教学共享与实践	基础医学院	郭锋、王勇波	一、四	立学
21	体验、参与、探究、个性化教与学的探索--研讨型大学体育课程的设计与实践	体育教学部	张振	一	立学
22	强化妇产专科特色人文教育与临床胜任力，构建新型妇产科学教学体系	妇产科医院	张菲菲	七	立学
23	旅游管理专业的国际化复合人才培养教学模式与应用创新研究	旅游学系	王莎	八	立学

3. 区域辐射

3.1 举办“创新教与学”全国研讨会（2012-2017）

[首 页](#) [新闻公告](#) [关于中心](#) [教师增能](#) [教学咨询](#) [教学研究](#) [教学资源](#) [区域服务](#) [交流合作](#)



复旦大学
教师教学发展中心
Center for Faculty Development, Fudan University

2017年5月27日 星期六

搜索

首页 > 区域服务 > 创新教学年会

- 2016年复旦大学“创新教与学”研讨会概要 2016/7/29
- 复旦大学2016年创新教与学研讨会：互联·共享·发展 2016/2/28
- 2015年创新教与学研讨会会议综述：中国高校“成效为本教学”探索与挑战 2015/6/16
- 2015年复旦大学创新教与学（中国高校“成效为本教学”探索与实践）研讨会各活动简介及分项报名 2015/5/8
- 2014年复旦大学“教育信息化促进教学变革”研讨会概要 2014/5/26
- 2013年复旦大学“教学创新与学习转型”国际研讨会概要 2013/5/31
- 复旦大学举办“创新教与学：大学教学学术国际研讨会” 2012/5/21

首页 上一页 下一页 尾页

图片新闻



1 2 3 4 5 6 7 8

会员登录

Login

<http://cfd.fudan.edu.cn/quyu/cxjx/>

3.1.1 复旦 2012 年大学创新教与学：大学教学学术国际研讨会

“创新教与学：教学学术的视角”研讨会
第二轮通知

The Conference of Innovations in University Teaching and Learning:
Perspectives on the Scholarship of Teaching

尊敬的 老师：

2012年5月19日（星期六）在复旦大学教学促进中心举办的“创新教与学：教学学术的视角”研讨会已收到不少参会回执，在此深表感谢！因客观原因，现将报名截止日期延至3月15日，特发第二轮通知提醒。

本次会议主题发言的国外专家有：

1. 德国高校教育教学与教师发展研究专家 Johannes Wijk 教授：大学课堂教学的几个重要理念和模式
2. 前香港大学教学促进中心主任、悉尼大学名誉教授 Michael Prosser 教授：学生评教与学生学习体验

另外还有国内相关领域知名学者将做主题发言，我们也诚邀对此议题有兴趣、有思考的国内研究者、领导和教育教学管理者参与研讨交流。现将会议有关事项再通知如下：

一、会议主题：“创新教与学：教学学术的视角”

在当今大学教育质量日益突出的背景下，加强大学教与学的研究已经成为高等教育界的新使命。其中，如何创新课堂教学模式，如何完善教师的教学评估体系等是大学教学学术研究的核心主题。同时，它们也是大学建构教师发展制度的重点实践内容。本次研讨会我们希望凝聚国内外教学专家的智慧，汇集多方教学及教育管理一线人士的经验，围绕大学教与学发展过程中所面临的境遇、困难和问题聚焦性地开展既有理论深度又有实践指导意义的交流。

二、具体议题：

- 课堂教学模式的创新研究
- 学术职业中的教学与科研的关系研究
- 高校教师教学评价制度的改革研究

三、主办单位：复旦大学教学促进中心
协办单位：《复旦教育论坛》杂志编辑部

四、会议使用语言：中英文

五、论文提交时间

- 3月15日前，参会回执及演讲题目递交截止（电子版）；
- 3月31日前，论文摘要递交截止（电子版）；
- 4月30日前，递交论文全文（电子版）。

注：论文请用 word 文档保存，具体格式详见《复旦教育论坛》编排规范：<http://www.fef.fudan.edu.cn>“投稿须知”栏。本研讨会优秀稿件将在《复旦教育论坛》刊登。

六、会议安排

- 时间：2012年5月18日全天报到；19日学术研讨会。
- 地点：复旦大学邯郸主校区
- 与会期间，所有与会代表免会议注册费和膳食费；受邀发言嘉宾免住宿费。往返差旅费自理。

七、联络方式

- 通信地址：（200433）上海市邯郸路220号复旦大学教务处
- E-mail: jvcj@fudan.edu.cn
- 联络方式：①复旦大学教务处教学研究办公室（会务相关信息咨询）
电话：0086-21-65642274、65642275
传真：021-65648642
②复旦大学南教所（学术相关信息咨询）
电话：0086-21-55664241（丁静）

复旦大学教学促进中心
2012年2月27日

2012 年创新教与学：大学教学学术国际研讨会通知



2012 年会议主会场



分会场

3.1.2 复旦大学 2013 年“教学创新与学习转型”研讨会

复旦大学教师教学发展中心 2013 年“教学创新与学习转型”研讨会通知

2013 年 5 月 18 日（星期六），复旦大学教师教学发展中心将举办“教学创新与学习转型”研讨会，旨在汇聚国内外学者共同探讨相关议题，加强大学教学学术的交流与合作。会议将邀请国际知名专家作主题报告，同时还有国内高等教育领域的知名学者、领导和教育教学管理者参与研讨交流。我们诚挚地邀请您参加本次研讨会。

一、会议主题：教学创新与学习转型

2011 年，教育部、财政部决定“十二·五”期间继续实施“本科教学质量工程”，围绕教师教学能力提升，提出“加大教师培训力度，创新教师培训模式”。2012 年复旦大学教师教学发展中心（以下简称“中心”）成为教育部“十二·五”国家级示范中心，期待通过深化大学教与学的研究，促进教学学术与教学改革实践有机结合，促进本校和兄弟院校本科教学质量的提升。

为此，中心将于 2013 年 5 月 18 日举办“教学创新与学习转型”研讨会。会议就创新教学学术、高校教师教学发展机构建设、学生学习成效科学评估以促进学习转型等做深入探讨；旨在汇集多方人士的智慧和经验，从多元视角对大学教与学发展过程中所面临的机遇、困难和问题展开既有理论深度又有实践指导意义的交流。

二、会议议题与主要国外嘉宾（演讲人）：

会议议题

- 课堂教学模式的创新—如何上好研究型课程
- 教师发展制度的建构—如何建设教师发展中心
- 学生学习成效的评估—如何提高学生学习产出

主要国外嘉宾（演讲人）

- 英国爱丁堡大学副校长 Dai Housnell (Vice-Principal for Academic Enhancement, University of Edinburgh, UK)
- 澳大利亚悉尼大学教学研究院教授 Keith Trigwell (Professor of Higher Education, Institute for Teaching and Learning, The University of Sydney, Australia)
- 美国佛罗里达州立大学高等教育专业主任 Shouping Hu (Professor of Higher Education, Florida State University)

三、参会对象：受邀代表

四、会议语言：中英文

五、学术杂志

会议将邀请《复旦教育论坛》等杂志编辑部的老师参加会议，大会报告或分会场发言代表将有机会发表论文。

六、会议论文海报 (poster)

会议将提供专门区域展示与会代表提交的相关论文海报，样稿可见详见附件（建议设计物理尺寸为 60cm*90cm）；海报内容包括题目、作者及工作单位、背景、研究对象与方法、结果、讨论与结论等；中英文均可，格式为 PDF 和 PPT 两种格式。

七、会议时间、地点和费用

- 时间：2013 年 5 月 17 日（星期五）全天报到；18 日上午，大会报告，18 日下午，分会场讨论交流。
- 地点：复旦大学邯郸校区（上海市邯郸路 220 号）
- 费用：与会期间，所有与会代表免会议注册费和膳食费；其他费用自理。未尽事项将再通知。

八、会议回执及时限

- 3 月 28 日（星期五）前，网上提交“回执”（含论文海报题目）。
- 网上回执地址：<http://cfsl.fudan.edu.cn/huiyi/1902.html>【请先在网页右上角注册或补全的信息，并牢记账号和密码，复旦师生用 URP 登录即可。】

九、联络方式

- 通信地址：上海市邯郸路 220 号复旦大学综合楼 219 室
复旦大学教师教学发展中心，邮编：200433
- E-mail: jxc@fudan.edu.cn
- 电话：0086-21-65642274；传真：021-65648642



2013 年“教学创新与学习转型”研讨会通知



2013 年会议主会场报告



分会场讨论

3.1.3 复旦大学 2014 年创新教与学“教育信息化促进教学变革”研讨会



复旦大学教师教学发展中心
Center for Faculty Development
Fudan University

2014 年创新教与学“教育信息化促进教学变革”研讨会通知
the Conference of Innovating Teaching and Learning
through Educational Technology

尊敬的 老师：

在举办两届“创新教学”研讨会后，复旦大学教师教学发展中心将于 2014 年 5 月 17 日（星期六）举办第三届大学“创新教学”研讨会。会议主题为“教育信息化促进教学变革”。会议将集聚教学、研究与管理等多方力量，共同探讨 MOOC（慕课）浪潮下，飞速发展的现代信息技术对大学教学、学生学业测评、教师发展等方面的深层影响与实践方略，促进教学学术的交流与提升，促进教学实践的改进与教学效果的提高。会议将邀请国际知名学者、专家作主旨演讲，并提供教学观摩与教学专题研讨。我们诚挚邀请您参加本次研讨会。

一、会议主题：教育信息化促进教学变革

2012 年，复旦大学教师教学发展中心（以下简称“中心”）获评教育部“十二·五”国家级示范中心。中心本着“反思、分享、转变、提升”的发展理念，以帮助、激励教师教学创新，提升教学质量，促进学生角色和学习方式的转型为重要任务。本次会议将围绕现代信息技术条件下大学教学、学生学业评价与教师发展事业所面临的机遇与挑战，开展既有理论深度又有实践指导意义的交流与探讨。

二、会议议程

5 月 17 日上午：主题演讲与教学剧

5 月 17 日下午：专题研讨

三、参会对象：

我们热忱邀请全国高等教育研究机构、高校教师发展中心、高校教务管理部门的学者、管理者以及复旦大学广大教师在临本次会议。

四、会议语言：中英文，配有同声传译

五、会议费用与注册

所有与会代表免会务注册费，交通、食宿等费用自理。敬请在 4 月 30 日（星期三）之前，在网上提交回执：<http://cfcd.fudan.edu.cn/huiyi/869.html>

六、推荐宾馆

1. 复宜酒店，上海市杨浦区国定路 400 号（近邯郸路），电话：021-55589518；
价格：标准间 480 元/间/晚（含早餐）；大床房 430 元/间/晚（含早餐）

2. 燕园宾馆，上海市杨浦区政通路 270 号（近国定路），电话：021-65115121；
价格：标准间 268-298 元/间/晚（含早餐）；大床房 268-330 元/间/晚（含早餐）

七、报到时间地点

1. 2014 年 5 月 16 日（星期五）10：00-20：00，住宿代表报到
地点：复宜酒店，上海市杨浦区国定路 400 号（近邯郸路）

2. 2014 年 5 月 17 日（星期六）7：30-8：20
地点：复旦大学（上海市邯郸路 220 号）光华楼东辅楼一楼大厅

八、联络方式

- 通信地址：上海市邯郸路 220 号复旦大学综合楼 219 室
复旦大学教师教学发展中心，邮编：200433
- 电话：0086-21-65642274（曾勇）、65642275（范慧慧）
- E-mail: jxc@fudan.edu.cn

复旦大学复旦学院
复旦大学教师教学发展中心
2014 年 4 月

2014 年创新教与学“教育信息化促进教学变革”研讨会通知



2014 年会议主会场报告

主会场教学短剧



2014 年会议分会场讨论

2015年创新教与学研讨会通知

中国高校“成效为本教学”探索与实践

**The Conference of Innovating Teaching and Learning:
Developing an Exploratory Model of OBTL in China**

尊敬的 老师:

2015年5月16日,复旦大学教师教学发展中心将举办第四届“创新教与学”研讨会,会议主题为“中国高校‘成效为本教学’探索与实践”,会议将集聚教学、研究与管理等多方力量,共同探讨以成效为本的教学理念对大学教学环境、专业与课程设计、学习活动和学生学习测评等的影响,促进教学学术的交流与提升,促进教学实践的改进与教学效果的改善。会议将组织引领性的高峰论坛和会众广泛参与的分论坛。我们诚挚邀请您参加本次研讨会。

一、会议主题:中国高校“成效为本教学”探索与实践

以成效为本的教育(OBE, Outcome-based Education)从上个世纪后期在美国开始推行,澳大利亚和南非等国家也相继采用,本世纪初香港大学教育资助委员(UGC)推动该地区高校实施OBE,实践证明OBE是提高教学效果的重要途径之一,OBE教学改革需要大学、院系、专业和课程等不同层面协同实施,其核心是以成效为本教学(OBTL, Outcome-based Teaching and Learning),包括预期学习成效和课程设计、教学活动实施和学生学业评价等过程,可促进教学从重视“教师教”到“学生学”的转变,切实提高教与学的效果。为了使研讨会与中国高校教学改革实际更为紧密地结合,从顶层设计开始对OBE提供支撑和环境,本次研讨会将以高峰论坛为引领,加上七个分论坛的形式开展。

二、会议议程

5月16日(星期六)上午9:00-11:30:“成效为本教学”高峰论坛

与会者:高校校领导、教务处处长、教师发展中心主任等(现场容量有限,凭高峰论坛邀请函参加,将同时进行视频转播)

5月16日(星期六):“成效为本教学”分论坛

9:00-11:30

分论坛A. 通识教育课程的有效教学

论坛B. 学生视角下的学习科学;学习动机、方式和需求

13:30-16:00

分论坛C-F. 文科教学、理科教学、医科教学、实验教学

分论坛G. 学生学习评价工作坊

发言代表:分论坛的主要发言代表将根据提交的摘要遴选确定。请有相关研究的代表在**4月20日**前提供发言摘要(Word版,含标题、姓名和单位)。

三、参会对象:

我们热忱邀请国内已实施或有意实施“成效为本教学”的高校领导、教师发展中心、教务管理部门和高等教育研究机构的学者、管理者以及教学一线的教师莅临本次会议。

四、会议语言:中文

五、会议费用与注册

与会代表免费会务注册费,交通、食宿等费用自理。敬请在4月10日(星期三)之前,在网上提交回执:

网址: <http://cfli.fudan.edu.cn/huip/1006.html>

请先在网页右上角注册或登录系统,牢记帐号和密码以便下次使用,往年注册的帐号仍可使用。复旦师生用IDR帐号登录。

六、推荐宾馆

上海财大豪生大酒店,上海市杨浦区武东路188号(近吉浦路),电话:021-55579999; 价格:标准间550元/间/晚(含早餐); 大床房550元/间/晚(含早餐),各20间。根据以上报名信息优先预订,与会代表也可自行预订其他宾馆。

七、联络方式

通信地址:上海市邯郸路220号复旦大学光华楼东主楼29楼2904室

复旦大学教师教学发展中心,邮编:200433

电话:021-55664497(曾勇)、65642275(程修健)

E-mail: jxcjw@fudan.edu.cn

复旦大学教师教学发展中心
2015年5月

学习成效为本的在线课程设计与 与学习行为数据分析 以MOOC+为代数的在线教育对数与学衡方面的影响越来越重要。教师如何设计混合式学习并开展深度学习在线课程?和以往各类课程规划提供“真”的内涵。今天的在线课程应如何选择通过信息技术的支持和保障,掌握和关注“学”的效果? 主持: 蒋玉龙 教授 复旦大学教育科学史研究中心副主任 复旦大学微电子学院 主题: 1. 学习成效为本的在线课程设计 主讲人: 美国Q&M机构 罗雪·勒贡 高亚萍 执行总监 应仲林教授助理 巴黎的图人大学系系主任 网络合作代表 2. 基于学习行为的大数据分析与教学研究 主讲人: 李堂在线 杜海 技术副总监 时间: 2015年5月15日(周五) 15:20-17:00 地点: 复旦大学光华楼东辅楼102(吴文煜报告厅) 报名网址: http://ed.fudan.edu.cn/seisum/1643.html(可扫码进入) 主办: 复旦大学教师教育发展中心	“科学与文化”系列公开课 追寻“我们”的根源: 中华民族的起源与发展 中国是一个庞大的多民族统一国家,56个民族共同形成了我们的“中华民族”,在文明璀璨的多光民族文化背后,中华民族具有怎样的一体性特征?我们的祖先是如何流入今日中国境内,并在这片土地上一次次分化、融合?历史学、语言学、遗传学将提供关于中华民族的跨学科解释。 主持: 陈守怡 教授 复旦大学教师教学发展中心委员会主任委员 复旦大学生命科学学院 嘉宾: 姚大力 教授 潘信云 教授 李辉 教授 清华大学 语言学家 分子生物学专家 复旦大学历史文献研究所 复旦大学杰出资助学者 复旦大学生命科学学院 形式: 讲座+现场互动讨论 时间: 2015年5月15日(周五) 13:20-15:00 地点: 复旦大学光华楼东辅楼102(吴文煜报告厅) 报名网址: http://ed.fudan.edu.cn/seisum/1190.html(可扫码进入) 诚邀广大师生共同参与和交流! 主办: 复旦大学教师教学发展中心	2015创新教与学术研讨会 The Conference on Innovating Teaching and Learning 中国高校“成效为本教学”探索与实践 《成效为本教学》(The Outcome-based Education)是上海交大在美国“中研院”举办的首届国际会议的主题,由交大本部及附属各院系共同举办。会议旨在探讨如何通过教学改革提高教学质量,提升学生综合素质和创新能力。会议内容涵盖:OBE理念在教学中的应用、理论、方法和案例分享等。 2015创新教与学术研讨会 The Conference on Innovating Teaching and Learning 通识教育课程的有效教学 通识教育分论坛 近年来,国内大学普遍重视通识教育作为培养学生全面素质的重要途径。	2015创新教与学术研讨会 The Conference on Innovating Teaching and Learning 从外在的课程到内在的能力培养 文科类分论坛 “成效为本教学”的理念,强调课程建设围绕能力培养,注重基础知识和能力的培养,注重学生的自主学习、探究学习和团队合作,使学生具备在未来社会中生存和发展的能力。 2015创新教与学术研讨会 The Conference on Innovating Teaching and Learning 医学教育创新与培养实效 医科类分论坛 现代医学教育自1919年诞生以来,随着医学模式的转变,已走过一百多年。
		2015创新教与学术研讨会 The Conference on Innovating Teaching and Learning 基础、前沿与科学思想 理科类分论坛 物理学是自然科学的基础,也是当今最活跃、最有挑战性的知识领域。	2015创新教与学术研讨会 The Conference on Innovating Teaching and Learning 实验教学中的学生能力培养 实验类分论坛 随着物理实验教学中心建设,物理工程类专业不断涌现,物理类
		2015创新教与学术研讨会 The Conference on Innovating Teaching and Learning 大学数学没?老师怎么做? 理科类分论坛 ——基于学生学习的视角 “成效为本教学”要求教师根据学生的学习特点和需求,调整教学方法,提高教学效果。大会将邀请国内外知名专家学者,就大学数学的教学改革进行深入交流和探讨。会议内容包括:大学数学的教学现状、挑战和机遇;如何提高学生的学习兴趣和学习效果;如何利用信息技术辅助教学;如何加强实践教学等。 嘉宾: 史亮 美国加州大学圣巴巴拉分校数学中心主任 杨清 复旦大学数学科学学院教授兼数学研究所所长(特邀) 主题: 1. 大学教育者得待我成长 2. 让大学数学成为一门好课 ——复旦大学数学科学学院优秀教师经验交流 3. 做好大学数学教学工作 4. 提高大学数学教学质量 5. 学习成效评价的考量与思考方式 6. 回顾与反思 时间: 2015年5月16日(周六) 9:00-11:00 地点: 复旦大学邯郸校区正北楼B座1001室 主办: 复旦大学教师教学发展中心	2015创新教与学术研讨会 The Conference on Innovating Teaching and Learning 学生学习评价工作坊 工作坊 学生学习评价是衡量学习效果的重要手段,合理的评估体系是保证教学质量持续改进的关键。“成效为本”理念下,传统的评价方式,如卷面考试,难以全面反映学生的学习过程和成果。本次工作坊将介绍多种新的评价方法,帮助教师建立更加科学、合理的学习评价体系。 嘉宾: 何敏 香港中文大学教育学院副院长 内容简介: 1. 评价的概念及分类 2. 如何选择合适的评估工具 3. 如何设计评估任务以促进学生学习态度 4. 如何实施有效反馈 5. 如何建立有效的评估体系 6. 如何建立有效的评估体系 7. 如何建立有效的评估体系 8. 如何建立有效的评估体系 9. 如何建立有效的评估体系 10. 如何建立有效的评估体系 时间: 2015年5月16日(周六) 13:30-16:30 地点: 复旦大学邯郸校区正北楼B座1001室 主办: 复旦大学教师教学发展中心

2015 年会议前置活动

113

3.1.5 复旦大学 2016 年创新教与学研讨会：互联·共享·发展

复旦大学
2016 年创新教与学研讨会：互联·共享·发展
通 知

尊敬的 老师：

在成功举办四届“创新教与学”研讨会后，复旦大学教师教学发展中心将移师丝绸之路黄金段的甘肃省张掖市举行第五届“创新教与学”研讨会。

会议将于 2016 年 7 月 16 日-17 日召开，由复旦大学与甘肃省教育厅联合举办，河西学院（复旦大学对口支援高校）承办，超星尔雅教育集团协办。我们诚挚邀请您参加本次研讨会。

一、会议主题：

本次会议主题是“创新教与学：互联·共享·发展”，将围绕互联网+时代背景下高校教师教学发展和教育信息化所面临的问题与挑战，开展既有理论深度又有实践指导意义的交流与探讨，重点探讨如何利用在线教育技术深化高校教学模式改革和探究性学习研究，促进东西部高校教师教学发展和教学资源共享，实质性地推动教育创新的可持续发展和区域协同发展。

会议将邀请国内外知名专家、学者作主旨演讲，邀请改革先行者分享先进的工作理念与成功的实践探索，并为全体与会者搭建学习和交流的平台。

二、会议议程（详见网站 <http://cfd.fudan.edu.cn/huiyi/1297.html>）

2016 年 7 月 16 日

上午：主旨演讲与专题讨论

1. 主题报告：高等教育信息化的发展趋势与展望
2. 主题报告：国家级教师教学发展示范中心运行情况分析及启示
3. 专题讨论：信息化时代的教师教学发展

下午：圆桌会议与分会报告

会场一：圆桌会议

中国高校教师教学发展中心的协作与共赢

会场二：分会报告

1. 混合式教学的实施策略与效果研究
2. 在线课程的设计与质量评价

3. 在线课程的建设与技术支撑

2016 年 7 月 17 日

上午：分享与研讨（四个会场，不同学科在线课程建设与混合式教学）

文科、理科、工科、医科教学分享会

下午：拓展培训工作坊

在线课程建设、混合式教学实施、课程共享与运行

三、参会对象：

我们热忱邀请高校一线教师与教师发展中心、教务处、高等教育研究机构的学者、管理者和研究者共聚张掖，共话教学创新。

四、会议费用与注册

所有与会代表免会务注册费；交通、食宿等费用自理。

- 网址：<http://cfd.fudan.edu.cn/huiyi/1297.html>
- 请先在网站右上角注册或登录系统，牢记账号和密码以便下次使用。

五、推荐宾馆

1. 张掖宾馆，甘肃省张掖市滨河新区滨河大道
2. 张掖小辣椒酒店金座店，甘肃省张掖市款式街（近北环路）
3. 张掖小辣椒酒店丹马店，与以上酒店相距 200M

六、联络方式

1. 复旦大学教师教学发展中心

通信地址：上海市邯郸路 220 号复旦大学光华楼东楼 2904 房间

电话：021-55664497（曹勇）、65642275（范慧慧）

E-mail: jac_j@fudan.edu.cn

2. 河西学院教务处/教师教学发展中心

通信地址：甘肃省张掖市北环路 846 号，河西学院教务处

电话：0936-8282583（杨彬）、8282026（时进）

E-mail: jwc_jaglk@hau.edu.cn, hxctld@163.com



复旦大学 2016 年创新教与学研讨会通知



2016 年会议主会场



圆桌活动

3.1.6 高校教学发展网络 2017 年会暨复旦大学 2017 年创新教与学研讨会（ched.fudan.edu.cn）



最新动态

2017 CHED Invitation 03/01/17 发布

CHED2017年申请函(第一版) 12-29

CHED2017官网已上线 11-03

重要日期

报名（缴费）提交截止时间：2017年3月20日

参会报名日期：2017年3月13日-3月20日

注册缴费日期：现场参会：2017年4月13日-4月20日；远程参会：2017年4月13日-4月20日

参会申请日期：2017年7月13日-8月3日（周五、周日）

查看更多日期 >>>

5位嘉宾 Invited Speaker








关于 CHED

CHED 高校教学发展网络

由北京大学、北京理工大学、东北师范大学、东南大学、复旦大学、哈尔滨工业大学、湖南大学、上海交通大学、台湾大学、香港理工大学、香港中文大学、浙江大学、中国政法大学、中国科学技术大学等高校教学发展中心于2013年共同发起成立，致力于网络、宣传、

查看更多 >>>



高校教学发展网络 2017 年会邀请函

为进一步推动两岸四地高校教师教学工作,第四届“高校教学发展网络”(Chinese Higher Education Development Network, CHED)年会将于 2017 年 7 月 7 日至 9 日在上海召开。

复旦大学教师教学发展中心作为教育部“十二·五”国家级示范中心和 CHED 发起单位之一,将举办本届年会。会议主题为“促进深度学习的教育创新与合作”。本届年会将与国际教育发展联盟(ICED)理事会合并举行。会议将充分运用现代教育信息技术,实现现场会议与远程直播互动相结合的形式满足更多参会需求。

会议将邀请国内外知名学者、专家做大会主旨发言,还将通过前置研修坊、教学学术报告、圆桌会议、教学发展 1+1、海报分享等活动形式,为参会者就不同议题的深入探讨搭建一个交流平台。在此我们诚挚地邀请各类高等院校的教师、教学发展工作者、教学研究及管理工作者参加此届年会。

一、主题及议题

年会主题:促进深度学习的教育创新与合作(Facilitating Deep Learning through Educational Innovation & Collaboration)

会议主要议题:

1. 以学习为中心的课程设计
2. 促进学生深度学习的教学设计与实施
3. 信息技术融入教与学
4. 教育教学研究
5. 教师教学发展中心建设

二、时间地点

时间:2017 年 7 月 7 日-9 日(周五-周日)

地点:复旦大学(上海市邯郸路 220 号)

1

三、参会对象

海峡两岸及港澳台地区各类高等院校的教学发展工作者、各学科教师、教学研究与管理者、特邀嘉宾等。

四、会议语言

中英文。大会主旨报告配有同声传译。

五、报名注册

报名日期:2017 年 1 月 1 日-3 月 20 日

报名网址:<http://ched.fudan.edu.cn>, <http://www.ched.org.cn>

注册费标准:前置研修坊:300 元/人;

正会:现场参会,人民币 800 元/人;

远程参会,人民币 200 元/人(远程参会者可在移动端收看大会全程直播及视频回放,获得会议资料并参会互动讨论。)

缴费日期:前置研修坊与现场参会:2017 年 4 月 1 日-4 月 30 日

远程参会:2017 年 4 月 1 日-6 月 30 日

会议期间参会代表交通、食宿自理。会务组推荐宾馆信息。会议提案提交者仍需完成注册缴费。具体缴费方式及推荐宾馆信息请见第二轮通知。

六、会议提案征集及提交

本届年会分会场主要活动为前置研修坊、教学学术报告、圆桌会议、教学发展 1+1 等。论文、PPT 和海报等均通过会议网站提交。现场参会并报告最终成果者,由会议组委会颁发相关证书。详细要求请见网站。

七、联系方式

联系人:复旦大学教师教学发展中心 曹勇、李娜

电话:(86) 21-55664497 邮箱:fudanched@fudan.edu.cn

网站:<http://ched.fudan.edu.cn>

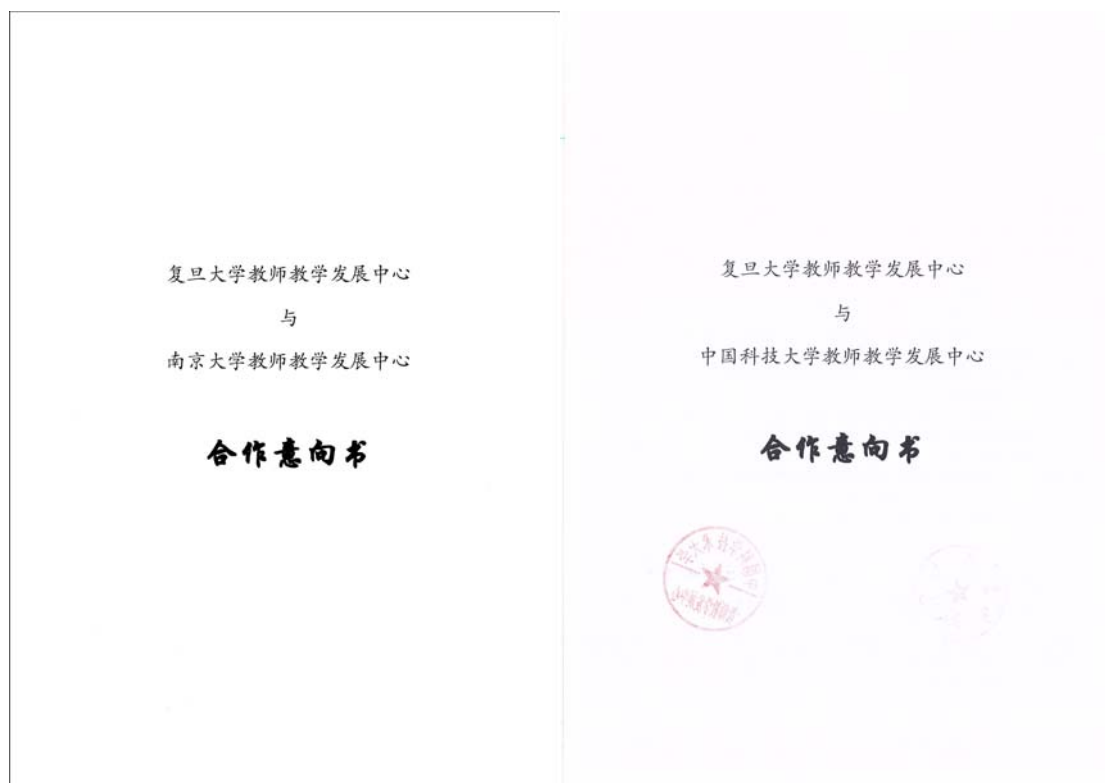
高校教学发展网络
复旦大学教师教学发展中心
复旦大学教学发展中心(公章)
2016 年 12 月 28 日

2

高校教学发展网络 2017 年会暨复旦大学 2017 年创新教与学研讨会通知

3.2 牵头建设“长三角高校教师学习资源共享平台”

3.2.1 合作意向书及备忘录



中心与南京大学/中国科学技术大学教师教学发展中心签订合作意向书



复旦大学教师教学发展中心
北京超星尔雅教育科技有限公司

合作备忘录

2015 年 12 月

中心与北京超星尔雅教育科技有限公司签订合作备忘录

长三角高校教师学习资源共享平台

搜索

登录

首页

通用教学资源

学科教学资源

教学交流分享

专题研修项目

长三角高校教师学习资源共享平台

热门资源

优质教学的意义与特点

丁妍

2014. 8. 29

优质教学的意义及特点

优质教学的意义及特点

The fundamentals of blended learning

本视频来源于youtube网站 仅供内部参考交流

现代教育

现代教育

DAIMI EDUTAINMENT presents

本视频来源于youtube网站 仅供内部参考交流

learning

learning

通知公告

更多

2016-11-14 开通仪式

2016-10-25 国际贸易教学资源已上传！

通用教学资源

优质教学

师生交流

课程设计

教学方法...

学生学业评估

MOOC与混...

优质教学的意义与特点

丁妍

2014. 8. 29

优质教学的意义及特点

What the Research Says about Good University Teaching

Keith Trigwell

What+the+Research...

成效为本下教师教学历程档的设计

丁妍-成效为本的教...

学科教学资源

人文科学

社会科学

自然科学

技术科学

医学科学

公共教学

航空与航天

合作院校

复旦大学

中国科学技术大学

南京大学

超星集团

3.3 培育西部高校教师教学发展

3.3.1 复旦大学访问学者/单科进修教师教学能力培养

复旦大学访问学者教学能力培养要求

2016年8月修订

为加强复旦大学访问学者教学能力的培养，促使教师更新教学理念、提升教学技巧、加强对自我教学的反思，复旦大学教师教学发展中心（以下简称“中心”）从以下方面强化对访问学者教学能力研修学习的要求：

一、课程学习与教学交流

每学期选听2门及以上本科生或研究生课程进行听课观察，并通过至少1门与本人学科领域相关课程的考试。

每学期初教师需确定所参加考试的课程，填写“复旦大学访问学者课程学习考试申请表”（表1-1）并经指导教师和任课教师签字确认后，一式三份。本科生课程的申请表一份提交至中心，一份提交至教务处，一份提交至本科教务员。研究生课程的申请表两份提交至中心，一份提交至教务处。课程结束后，参加随班统一考试，考试成绩需达到合格。

在听课过程中，教师需根据“听课观察指南”（表4）中的参考指标，对所听课程的课堂组织与管理、教学内容与设计、教学方法与策略以及学生课堂参与度等课堂情况进行观察记录，并与授课教师开展教学交流。教师在访学期间，需完成：（1）第一学期末，参加由中心组织的听课教学研讨会，以小组形式交流各自听课体会；（2）第二学期末，将“复旦大学访问学者听课观察记录表”（表1-2）以电子版形式提交至中心。

二、研修活动

参加中心网上平台研修资源的学习或中心组织的教学能力相关的讲座交流活动，一年中参加满5次以上。完成“复旦大学访问学者教学能力研修记录与学习总结”（表2），于访学结束前，以电子版形式提交至中心。

三、教学反思与改进计划

教师通过听课观察、教学交流和研修活动，结合自我教学实践，从教学理念、教学目的、教学方式、教学效果等方面，反思自己在教学过程中的优势与不足，并提出今后改进及完善的方向，完成“复旦大学访问学者教学反思记录表”（表3），于访学结束前，以电子版形式提交至中心。

第二学期末，中心将对教师提交的材料进行初审，邀请符合要求者参加“教学能力研修汇报交流会”。参加交流会的教师需结合以上三项教学能力研修学习情况，进行现场汇报，从教学能力、教学理念、教学方式等方面谈研修学习的体会、收获及今后的改进方向（具体安排待进一步通知）。中心将组织专家进行评审，给予通过与否的认定，并评选出一定数量的优秀进修教师。通过者将获得“复旦大学教学能力研修学习证明”，学习证明将于下一学期初寄回教师所在学校。若在学习研修材料中发现抄袭现象，将会通报教师所在学校。

复旦大学单科进修教师教学能力培养要求

2016年8月修订

为加强复旦大学单科进修教师教学能力的培养，促使教师更新教学理念、提升教学技巧、加强对自我教学的反思，复旦大学教师教学发展中心（以下简称“中心”）从以下方面强化对单科进修教师教学能力研修学习的要求：

一、课程学习与教学交流

学习“复旦大学单科进修听课计划表”上所填报的3门进修课程（本科生课程），课程结束后，参加随班统一考试。考试成绩需达到合格。

在听课学习过程中，教师需根据“听课观察指南”（表4）中的参考指标，对所听课程的课堂组织与管理、教学内容与设计、教学方法与策略以及学生课堂参与度等课堂情况进行观察记录，并与授课教师开展教学交流。完成“复旦大学单科进修教师听课观察记录表”（表1），于进修结束前，以电子版形式提交至中心。

二、研修活动

参加中心网上平台研修资源的学习或中心组织的教学能力相关的讲座交流活动，参加满5次以上。完成“复旦大学单科进修教师教学能力研修记录与学习总结”（表2），于进修结束前，以电子版形式提交至中心。

三、教学反思与改进计划

教师通过课程学习、教学交流和研修活动，结合自我教学实践，从教学理念、教学目的、教学方式、教学效果等方面，反思自己在教学过程中的优势与不足，并提出今后改进及完善的方向，完成“复旦大学单科进修教师教学反思记录表”（表3），于进修结束前，以电子版形式提交至中心。

学期末，中心将对教师提交的材料进行初审，邀请符合要求者参加“教学能力研修汇报交流会”。参加交流会的教师需结合以上三项教学能力研修学习情况，进行现场汇报，从教学能力、教学理念、教学方式等方面谈研修学习的体会、收获及今后的改进方向（具体安排待进一步通知）。中心将组织专家进行评审，给予通过与否的认定，并评选出一定数量的优秀进修教师。通过者将获得“复旦大学教学能力研修学习证明”，学习证明将于下一学期初寄回教师所在学校。若在学习研修材料中发现抄袭现象，将会通报教师所在学校。

复旦大学访问学者/单科进修教师教学能力培养要求方案

进修教师参加中心组织的教学能力研修汇报交流会



进修教师教学能力研修汇报交流会

3.3.2 中心历年参加教学能力研修项目进修教师名单

参加进修教师教学能力研修项目名单（2015年春）			
序号	姓名	推荐单位	进修系别
1	保斌	云南大学	新闻学院
2	边学军	内蒙呼伦贝尔学院	数学学院
3	卜茹雯	上海医药高等专科学校	中国语言文学系
4	蔡霞	河西学院	法学院
5	曹雪鹏	河西学院	医学院
6	昌梅香	陕西师范大学	中国语言文学系
7	陈红玲	广西大学商学院	历史学系
8	陈金全	云南大学	环境科学与工程系
9	陈晓男	无锡科技职业学院	计算机科学技术学院
10	程红军	云南大学	数学科学学院
11	旦珍	西藏大学	历史学系
12	邓蕾	上海青年管理干部学院	社会事务与公共政策学院
13	邓雯	福建艺术职业学院	中国语言文学系
14	丁健桦		化学系
15	丁文辉	厦门集美大学	管理学院
16	董林	上海工程技术大学	管理学院
17	董文英	大理学院	护理学院
18	董小钰	吉林师范大学	新闻学院
19	杜菁锋	广东阳江职业技术学院	中国语言文学系
20	杜克华	成都广播电视大学	中国语言文学系
21	杜敏	云南大学	马克思主义学院
22	段景辉	上海海关学院	经济学院
23	樊红莲	上海电机学院	中国语言文学系
24	冯丽佳	上海震旦学院	经济学院
25	高彩霞	河西学院	经济学院
26	高天	广东金融学院	中国语言文学系
27	顾海燕	烟台山东商务职业学院	软件学院
28	管琳	合肥师范学院	经济学院
29	郭贵祥	江苏苏州信息职业技术学院	管理学院
30	郭玲玲	宁波卫生职业技术学院	护理学院
31	郭睿	上海中医药大学	计算机科学技术学院
32	郭玉坤	河西学院	计算机科学技术学院
33	何春霞	河西学院	外文学院
34	何兰萍	上海中医药大学	历史学系
35	贺臻	郑州航空工业管理学院	管理学院
36	胡爱萍	西藏职业技术学院	管理学院
37	胡蓉	上海中医药大学	历史学系
38	黄洁丽	洛阳理工学院	管理学院
39	黄天慧	云南大学	高等教育研究所
40	黄晓英	重庆工业职业技术学院	材料科学系
41	黄义定	南阳师范学院	信息学院
42	黄勇	广州暨南大学	中国语言文学系
43	纪建功	河西学院	艺术教育中心
44	纪涛	山东暨南大学	新闻学院

45	姜晓东	长沙湖南师范大学	基础医学院
46	敬再平	四川绵阳师院	社会科学教学部
47	郎红琴	洛阳师范学院	大学英语教学部
48	李蓓蓓	上海欧华职业技术学院	公共卫生学院
49	李春硕	上海海洋大学	大学英语教学部
50	李丛	上海海洋大学	物理学系
51	李汉卿	上海华东政法大学	国际关系与公共事务学院
52	李虎	河西学院	外文学院
53	李晶	广西师范大学	大学英语教学部
54	李军	安徽财经大学	新闻学院
55	李莉	河西学院	软件学院
56	李琳	大理学院	新闻学院
57	李玲芬	上海立信会计学院	哲学学院
58	李萍	中国计量学院现代科技学院	新闻学院
59	李瑞娟	上海戏剧学院	计算机科学技术学院
60	李松庆	广东工业大学	管理学院
61	李拓	河西学院	数学科学学院
62	李艳君	大理学院	法学院
63	李燕	河南洛阳理工学院	大学英语教学部
64	李奕华	安徽池州学院	大学英语教学部
65	李玥	云南大学	社会发展与公共政策学院
66	李岳林	河西学院	上海医学院
67	李越	上海外国语大学	历史学系
68	廖绍雯	河西学院	计算机科学技术学院
69	廖文	宁夏北方民族大学	经济学院
70	林俊	上海济光职业技术学院	历史学系
71	林敏	河西学院	化学系
72	刘金卓	云南大学	计算机科学技术学院
73	刘伟玲	陕西科技大学	管理学院
74	龙波	云南大学	生命科学学院
75	卢霞	山西大学	管理学院
76	罗冬梅	安徽工业大学	生命科学学院
77	吕跃军		民族研究中心
78	马丽	云南大学	档案馆
79	马玉萍	河西学院	外文学院
80	梅小华	河西学院	经济学院
81	孟志军	浙江温州职业技术学院	新闻学院
82	牛飞亮	云南大学	经济学院
83	潘学范	上海外国语大学	大学英语教学部
84	潘雅芳	浙江树人大学	历史学系
85	彭向前	山东聊城大学	药学院
86	齐亚娥	河西学院	化学系
87	祁金佳	河西学院	软件学院
88	任宁	西安医学院	大学英语教学部
89	任有权	云南大学	历史学系
90	萨仁	呼和浩特内蒙古党校	高等研究院
91	师艳萍	河西学院	护理学院
92	水晶	上海科技管理干部学院	外文学院

93	宋慧涛	上海电子信息职业技术学院	经济学院
94	宋应平	河西学院	上海医学院
95	宋泽	河西学院	上海医学院
96	孙雪霞	安徽师范大学	管理学院
97	索利娅	内蒙古包头医学院	生命科学学院
98	万亿	贵阳中医学院	医学院
99	汪洋	浙江树人大学	外文学院
100	王爱君	河西学院	护理学院
101	王建生	郑州大学	中国语言文学系
102	王涛	河西学院	社会发展与公共政策学院
103	王庭瑞	河西学院	公共卫生学院
104	王伟	江西景德镇陶瓷学院	经济学院
105	王雯雯	新乡市河南师范大学	历史学系
106	王小莲	甘肃张掖医学高等专科学校	生命科学学院
107	王艳红	山东济宁学院	社会科学教学部
108	王艳书	大理学院	护理学院
109	王炤	河西学院	外文学院
110	危凤	江西宜春学院	经济学院
111	魏春梅	河西学院	外文学院
112	魏东霞	广州城市职业学院	经济学院
113	吴浩军	河西学院	出土文献与古文字研究中心
114	吴一峰	金华浙江师范大学	大学英语教学部
115	项松林	安徽建筑大学	历史学系
116	小日乃	西藏自治区歌舞团	新闻学院
117	修彦凤	上海中医药大学	基础医学院
118	徐化忠	山东滨州学院	数学学院
119	许鹏	郑州大学	新闻学院
120	许如宝	安徽蚌埠市委党校	经济学院
121	闫晓钰	河西学院	药学院
122	严继莹	金华浙江师范大学	经济学院
123	杨冬珍	吉林大学	哲学学院
124	杨帆	沈阳体育学院	新闻学院
125	杨炜圻	河西学院	上海医学院
126	杨晓荣	西藏大学	物理学系
127	殷明月	贵州贵阳护理职业学院	公共卫生学院
128	尹君	云南大学	国际关系与公共事务学院
129	永青卓嘎		邯郸校区文科图书馆
130	张冰茹	温州医科大学	大学英语教学部
131	张金明	安徽合肥学院	经济学院
132	张娜	上海师范大学	哲学学院
133	张新志	河西学院	上海医学院
134	张艳	贵州广播电视大学	管理学院
135	张艳春	上海建桥学院	大学英语教学部
136	张银成	山东淄博职业学院	大学英语教学部
137	张莹	江西九江职业技术学院	信息学院
138	赵滨宁	黑龙江大学	外文学院
139	赵晨	西安工业大学	生命科学学院
140	赵娜	云南大学	软件学院

141	赵培允	河南南阳师范学院	外文学院
142	赵霞	新乡市河南科技学院	历史学系
143	赵英丽	兰州文理学院	新闻学院
144	赵宇恒	吉林大学管理学院	管理学院
145	周承聪	云南大学	图书馆 管理学院
146	周峨	上海中医药大学	中国语言文学系
147	周琼琼	上海工商外国语职业学院	经济学院
148	周尚琴	河西学院	护理学院
149	朱红梅	河西学院	社会发展与公共政策学院
150	朱丽	山东枣庄学院	大学英语教学部
151	朱琳	云南玉溪师范学院	中国语言文学系
152	朱忠锋	河西学院	体育教学部

参加进修教师教学能力研修项目名单（2015年秋）			
序号	姓名	推荐单位	进修系别
1	常军军	云南大学	环境科学系
2	陈炳生	赣南师范学院	计算机科学与技术学院
3	陈大为	上海师范大学历史系	历史学系
4	陈方英	泰山学院	历史学系
5	陈海燕	合肥师范学院 文学院	新闻学院
6	陈淑华	闽江师专	中国语言文学系
7	陈述	云南德宏师专	社科部
8	池光胜	山东凯文科技职业学院	数学科学学院
9	迟秀文	广东医学院	护理学院
10	邓可	上海政法学院	管理学院
11	高钰	上海城市管理职业技术学院	中国语言文学系
12	韩本高	河南许昌学院医学院	上海医学院
13	胡厚翠	合肥市行政学院	国际关系与公共事务学院
14	胡晓波	南昌大学	化学系
15	黄佳	吉林长春师范大学	社科部
16	黄丽	佛山科学技术学院	经济学院
17	黄丽霞	宁夏银川北方民族大学	管理学院
18	霍丽丽	黑龙江中医药大学	
19	赖桂香	云南大理大学	中国语言文学系
20	李海东	景德镇陶瓷学院	管理学院
21	李宏恩	山西长治医学院	信息学院
22	李敏飞	福建省浦城县政府	经济学院
23	李双翼	辽宁科技大学	哲学学院
24	厉丹	徐州工程学院	计算机科学与技术学院
25	凌爱霞	山东济宁医学院	化学系
26	刘盛华	湖北省黄冈师范学院	大学英语教学部
27	刘银屏	上海电机学院	外国语言文学学院
28	刘玉霞	山东水利职业学院	计算机科学与技术学院
29	刘增甲	山东济宁医学院	上海医学院
30	龙凤霞	兰州大学	外国语言文学学院
31	罗华丽	山东烟台职业学院	材料系
32	祁巧艳	甘肃建筑职业技术学院	管理学院
33	沈媛	广东女子职业技术学院	社科部
34	孙海影	上海海洋大学	外文学院
35	谭晓静	重庆三峡学院	社会发展与公共政策学院
36	王茂先	韩山师范学院	药学院

序号	姓名	推荐单位	进修系别
37	王清	银川市北方民族大学	经济学院
38	王希泉	南京中医药大学	管理学院
39	王雪梅	贵阳职业技术学院	经济学院
40	魏勤	江西中医药高专	外国语言文学学院
41	伍茜溪	楚雄师范学院	经济学院
42	项乐源	上海中医药大学	高等教育研究所
43	熊丽	重庆复旦中学	
44	徐佳敏	丽水学院	护理学院
45	徐娟秀	兰州城市学院	历史学系
46	徐萍	浙江树人大学	新闻学院
47	徐蕴	济宁医学院	上海医学院
48	闫婷婷	聊城职业技术学院	护理学院
49	杨淑萍	云南开放大学	中国语言文学系
50	尹丽丽	徐州工程学院	中国语言文学系
51	余永平	重庆复旦中学	
52	玉洪荣	广西医科大学	生命科学学院
53	张胜璋	闽江学院	中国语言文学系
54	张苇	合肥学院	外国语言文学学院
55	周欢欢	广东华商职业学院	历史学系
56	周蕾	浙江树人大学	经济学院
57	朱琳	宁夏北方民族大学	经济学院

参加进修教师教学能力研修项目名单（2016年春）			
序号	姓名	推荐单位	进修系别
1	白万清	河西学院	计算机科学与技术学院
2	陈方英	泰山学院	旅游系
3	陈建明	河西学院	外文学院
4	仇德成	河西学院	计算机科学与技术学院
5	冯晓娟	河西学院	化学系
6	郭育红	河西学院	数学科学学院
7	金小青	河西学院	化学系
8	兰丽坤	河西学院	基础医学院
9	李恩柯	德宏州疾病预防控制中心	公共卫生学院
10	李惠芬	河西学院	中国语言文学系
11	李慧国	河西学院	文物和博物馆学系
12	罗媛	河西学院	社会发展与公共政策学院
13	马侦	河西学院	计算机科学与技术学院
14	苗琦	河南新乡学院大学	外文学院
15	牛杰	河西学院	马克思主义学院
16	冉兴程	河西学院	计算机科学技术学院
17	石芳	河西学院	艺术教育中心
18	史斌	河西学院	外文学院
19	王储	河西学院	历史学系
20	王吉荣	甘肃河西学院	护理学院
21	王莉	河西学院	高等教育研究所
22	王汝军	河西学院	数学科学学院
23	魏婷	兰州财经大学	计算机科学与技术学院
24	夏琳娟	大理大学	护理学院
25	杨善蕊	云南德宏州疾病预防控制中心	公共卫生学院
26	尹春兰	山西财经大学	
27	张爱林	河西学院	基础医学院
28	张锦	河西学院	外文学院
29	张娟	河西学院	社会发展与公共政策学院
30	张亮晶	河西学院	管理学院
31	张鹏	河西学院	信息学院
32	张苇	安徽合肥学院	外文学院
33	张钊	河西学院	计算机科学与技术学院
34	赵志华	河西学院	外文学院
35	郑海燕	河西学院	护理学院

参加进修教师教学能力研修项目名单（2016年秋）				
序号	姓名	推荐单位	进修院系	形式
1	董小莉	河西学院	护理学院	单科进修
2	刘雨娟	河西学院	基础医学院	单科进修
3	张红霞	河西学院	药学院	单科进修
4	蒋海萍	河西学院	外文学院	单科进修
5	李玉婷	河西学院	外文学院	单科进修
6	谢晓芳	河西学院	外文学院	单科进修
7	张丽	黄冈师范学院	外文学院	单科进修
8	李林海	河西学院	马克思主义学院	单科进修
9	钟祝	河西学院	马克思主义学院	单科进修
10	丁庆	重庆医科大学	基础医学院	单科进修
11	魏玉请	北方民族大学	生命科学学院	单科进修
12	郑雪	河西学院	生命科学学院	单科进修
13	豆红桥	河西学院	中国语言文学系	单科进修
14	兰丽坤	河西学院	基础医学院	16年春季访问学者
15	王吉荣	河西学院	护理学院	16年春季访问学者
16	白万清	河西学院	计算机科学与技术学院	16年春季访问学者
17	仇德成	河西学院	计算机科学与技术学院	16年春季访问学者
18	王储	河西学院	历史学系	16年春季访问学者
19	曹玉青	河西学院	公共卫生学院	访问学者
20	杨淑珍	河西学院	护理学院	访问学者
21	钱能	上海健康医学院	基础医学院	访问学者
22	贺立新	湘潭医卫职业技术学院	基础医学院	访问学者
23	马东红	酒泉职业技术学院	经济学院	访问学者
24	太清华	吉林艺术学院	新闻学院	访问学者
25	吕美男	哈尔滨金融学院	社会发展与公共政策学院	访问学者
26	陈慧敏	安徽中医药高等专科学校	历史学系	访问学者
27	刘月芳	广东南方职业学院	历史学系	访问学者
28	陈晓曦	滁州学院	马克思主义学院	访问学者
29	闫咏	上海海洋大学	马克思主义学院	访问学者
30	平措	中共西藏自治区委党校	马克思主义学院	访学学者
31	王明莲	中共西藏自治区委党校	马克思主义学院	访学学者
32	石敏	上海体育职业学院	外文学院	访学学者
33	张玲	上海震旦职业学院	外文学院	访问学者
34	杨春梅	保山学院	中国语言文学系	访问学者
35	杜利英	长治学院	哲学学院	访问学者
36	张青峰	遵义医学院	生命科学学院	访学学者

参加进修教师教学能力研修项目名单（2017年春）				
序号	姓名	推荐单位	进修系别	性质
1	阿斯木古丽克力木	新疆医科大学	公共卫生学院	单科进修
2	陈春燕	河西学院医学院	护理学院	单科进修
3	陈墨	内蒙古财经大学	大学英语教学部	单科进修
4	单芳	河西学院医学院	医学院	单科进修
5	党万生	河西学院文学院	中国语言文学系	访学
6	段星	云南省德宏州疾病预防控制中心	公共卫生学院	单科进修
7	冯静	大庆师范学院	外国语言文学学院	一年单科
8	郭宇莎	广西中医药大学	公共卫生学院	单科进修
9	何婷燕	河西学院	艺术设计学系	访学
10	虎艳	河西学院医学院	医学院	单科进修
11	李海军	河西学院		16年秋访学
12	李丽	河西学院	历史学系	访学
13	李文阳	河西学院医学院	医学院	单科进修
14	李亚棋	河西学院	外国语言文学学院	单科进修
15	李祎	盈江县疾病预防控制中心	公共卫生学院	单科进修
16	刘鑫	云南省瑞丽市疾病预防控制中心	公共卫生学院	单科进修
17	毛雨辰	河西学院	历史学系	单科进修
18	施毓	河西学院	马克思主义学院	单科进修
19	王莉	河西学院	医学院	单科进修
20	王潇	内蒙古财经大学	大学英语教学部	单科进修
21	王晓燕	河西学院	国际关系与公共事务学院	单科进修
22	魏娜	河西学院	医学院	单科进修
23	魏巍	河西学院医学院	护理学院	单科进修
24	吴静宁	河西学院医学院	中山医院	访学
25	吴雅萌	河西学院	大学英语教学部	单科进修
26	武鸿钧	河西学院	历史学系	访学
27	许海珍	河西学院政法学院	马克思主义学院	单科进修
28	颜维宝	河西学院	体育教学部	单科进修
29	杨洋	重庆医科大学		单科进修
30	张青	外文学院	外国语言文学学院	访学
31	张晓兵	河西学院	管理学院	访学
32	赵宏亮	河西学院	历史学系	单科进修
33	赵静	河西学院	新闻学院	单科进修
34	周晓云	甘肃省河西学院	高教研究所	访学
35	朱玉英	河西学院	外国语言文学学院	单科进修

3.3 培育西部高校教师教学发展

3.3.3 中心全面指导河西学院开展校本教师教学发展工作



河西学院教师教学发展中心揭牌仪式

3.4 拓展教师发展领域的海内外联络与交流

3.4.1 参加国内外教育教学会议

自 2012 年起，中心成员多次参加国内外重大教育教学会议，参与交流并受邀作相关主题报告。

国际：

复旦教师教学发展中心参加 U21 联盟教育创新研讨会

<http://cfd.fudan.edu.cn/jiaoliu/guowai/677.html>

2012 年 11 月 8 日至 9 日，复旦学院副院长兼教务处副处长王颖教授和高等教育研究所丁妍副教授代表我校教师教学发展中心参加了由新加坡国立大学承办的 U21 联盟教育创新研讨会，并访问了新国大的教学发展中心。

U21 是 21 世纪研究型大学的全球联盟。其教育创新研讨会旨在为联盟成员学校的教育主管和专家提供分享和交流的平台，加强彼此间的联络与合作。本届研讨会的主题是：致力于二十一世纪的教育变革，重点围绕如何帮助学生丰富学习体验和强化自主学习能力而展开。

我校代表结合学校本科教学改革的研究与实践作了交流发言。



U21-2012

陆昉副校长参加 2013 亚太国际教育协会年会

<http://news.fudan.edu.cn/2013/0319/32837.html>

应主办方香港中文大学的邀请，复旦大学副校长陆昉等参加了 3 月 11 日至 14 日在香港亚洲国际博览馆举行的 2013 亚太国际教育协会年会暨展览 (APAIE Conference and Exhibition 2013)。

活动期间举行了校长圆桌会议，围绕国际高等教育的战略维度展开探讨。复旦学院副院长王颖就“Developing a Long-Term Vision for Promoting the Internationalization of Fudan University”作了专题报告，交流并展示了复旦大学在人才培养国际化方面的愿景规划与战略措施。

复旦教师教学发展中心参加 ICED 理事国会议

<http://cfd.fudan.edu.cn/quyu/789.html>

2013 年 7 月 12-13 日，作为国内唯一受邀的教师发展机构，复旦大学教师教学发展中心常务副主任王颖、副主任丁妍以观察员身份参加了教育发展国际联盟(ICED)在日本京都举办的 2013ICED 理事国会议。ICED 是致力于推动世界范围高等教育领域教师与教学发展的知名组织，它以国家为单位招募会员，目前已网罗了美国、英国、澳大利亚、加拿大等 23 个国家的教师发展联盟。此次会议由日本教育发展联盟(JAED)主办，聚集了来自英、美、澳、德、丹、爱尔兰、泰等 ICED 理事以及其他地区教师发展网络的领军人物。此次会议增进了我们与国际教师发展专业组织的相互了解，为今后的交流合作创造了条件，也在一定程度上提高了中国在国际教师发展领域的能见度。

复旦大学教师教学发展中心参加 ASIANetwork2014 年会

<http://cfd.fudan.edu.cn/news/xwbd/873.html>

2014 年 4 月 11-13 日，ASIANetwork 年会在美国伊利诺州举行。本届年会的主题是“参与亚洲的多元化”。复旦大学本科生院副院长、教师教学发展中心常务副主任王颖应邀参加了本届年会，并与亚联董副主席 Glenn Shive、澳门大学副校长 Haydn Chen 以及美国 Wheaton College 教授 Chuck Weber 组成专题报告团，从不同的视角探讨了亚洲的全人教育。王颖在题为“将使命转化为行动：复旦大学的通识教育历程”的报告中，着重呈现和反思了复旦通识教育的发展脉络、核心课程与书院生活的相辅相成、教师教学发展的支持作用。

复旦大学教师教学发展中心参加 2014ICED 理事国会议及大会

<http://cfd.fudan.edu.cn/news/xwbd/889.html>

2014 年 6 月 13 日-14 日，教育发展国际联盟(ICED)理事国会议在瑞典斯德哥尔摩举行。复旦大学教师教学发展中心副主任丁妍及办公室主任范慧慧以观察员身份参会，这已是复旦大学教师教学发展中心人员第二次受邀参加这样的会议。大会特别设置了中国教师发展的圆桌讨论，ICED 主席 James Wisdom 亲自主持，新任主席 Helen Guerin 女士以及多位 ICED 资深专家莅临指导。

近年，ICED 非常重视中国教师发展的新进展，在部分高校及香港同仁的共同努力下，使得联合港澳台的 CHED 终于成为 ICED 第 24 个成员。本次大会为促进教师发展的学术提升、繁荣教师发展事业提供了良好的契机。



ICED-2014

复旦大学教师教学发展中心参加 Coursera2015 亚洲地区研讨会

<http://cfed.fudan.edu.cn/news/xwbd/1257.html>

2015 年 10 月 15-18 日 Coursera 2015 亚洲地区研讨会在中国香港召开，我校教师教学发展中心主任陆昉、副主任蒋玉龙和部分任课教师等参与了此次会议。

期间，我中心与 Coursera CEO、耶鲁大学前校长 Rick Levin 进行了单独交流。从复旦在线课程建设现状和规划、利用在线课程促进全球高校学生的合作和交流等问题进行了可行性探讨。

在 Coursera9 月发布的优选专项课程中，大陆高校共有 4 个专项入选，我校软件学院和上海戏剧学院创意学院合作设计的“Video Game Design”项目、我校艺术教育中心和中国语言文学系合作设计的“Movie Production”是其中 2 项。结合此次研讨会，我中心顺访了香港理工大学教学中心和香港科技大学教育创新中心，就教师培训、教学评价、教学改革等多方面进行了考察和学习。



Coursera-2015

复旦教师教学发展中心参加 U21 教育创新年会

<http://cfed.fudan.edu.cn/news/xwbd/1277.html>

2015 年 10 月 28-30 日，U21 教育创新年会在英国爱丁堡大学举行，吸引了包括欧洲、大洋洲及亚洲多所高校的 60 多名代表参会。复旦教师教学发展中心常务副主任王颖、信息学院副教授吴晓峰参加了 U21 大学联盟的这一重大活动。

本届年会围绕“Using the Digital to Capture the International”这一主题展开。参会代表就 U21 大学联盟网络共享课程、研究型大学卓越教学的评价指标、以及如何使用网络教学资源帮助学生发展批判性思维等展开了深入的探讨。

U21 大学联盟是 21 世纪高水平研究型大学的国际组织。该组织成员学校共同致力于培养学生的世界公民意识，推动学校内部的制度创新，开展教学学术研究，拓展学生校际交流渠道，分享教育政策和管理经验。

复旦大学教师教学发展中心参加亚联董学术活动

<http://cfed.fudan.edu.cn/news/xwbd/1276.html>

2015 年 11 月 12-14 日，复旦大学教师教学发展中心常务副主任王颖应邀赴香港参加亚联董举行的 Asian University Leaders Program(AULP)学术活动。主题为 Sustainability in Higher Education in Asia，在圆桌会议环节，王颖作为来自中国的参会代表与日本、印度、菲律宾、缅甸共五国代表做了专题发言和讨论，并参加了在香港中文大学举行的亚联董董事会议。

复旦教师教学发展中心应邀参加中英高等教育合作论坛

<http://cfd.fudan.edu.cn/news/xwbd/1300.html>

2016年2月18日-20日，复旦教师教学发展中心常务副主任、复旦学院副院长王颖应牛津大学邀请，参加中英高等教育合作论坛，并以复旦大学为例，就“中国高校国际化战略：定位、路径及趋势”做了专题报告。

此届中英高等教育合作论坛是对2015年中英关系开启黄金时代后的跟进，由中英十四大强校对全球化时代高等教育领域的合作展开讨论，共同寻求新突破。



中英高等教育合作论坛-2016

复旦大学教师教学发展中心与美国在线教育质量保障机构 QM 进行合作研讨

<http://cfd.fudan.edu.cn/news/xwbd/1393.html>

美国当地时间2016年10月30-11月3日，复旦大学教师教学发展中心陆昉、丁妍和钱榕应美国在线教育质量保障机构 Quality Matters（简称“QM”）的邀请，赴美国波特兰市协商复旦-QM合作事宜，并参加名为“Blazing New Trail”的第八届 QM 在线学习质量保障年会。

在为期三天的会议中，复旦教师教学发展中心成员参加了 QM 工作坊的学习活动，出席了 QM 大会，认真观摩并听取了 QM 在培训和课程建设方面的优秀做法和经验。10月30日，中心成员与 QM 高级学术总监高亚萍对 QM-复旦标准进行了仔细讨论，初步确定了 QM-复旦标准一级目录的内容，QM 方面对复旦提出的标准表示认同和满意。11月3日与 QM 的执行主席 Deb Adair、高级学术总监高亚萍、高级顾问 Ron Legon 进行了正式会谈，双方就 QM-复旦标准制定以及今后合作事宜进行了探讨，包括 QM-复旦详细标准的制定、在线培训项目的建设以及 QM-复旦标准的推广和应用等。

QM-复旦在线课程质量标准将引领我校制作优质的在线课程，这也将是国内院校中首次提出在线课程建设标准，势必对我国大学在线教育的发展产生积极影响。



QM-2016

复旦学院参加亚联董董事会议并访问韦尔斯利学院

<http://www.fdcollge.fudan.edu.cn/b1/17/c9395a110871/page.htm>

2016 年 11 月 7 日至 12 日，复旦学院副院长、教师教学发展中心常务副主任王颖赴纽约参加亚联董 2016 年第二次董事会议。本次董事会议重点关注南亚高等教育、缅甸高等教育、亚洲高校教师教学发展以及技术辅助教学等议题。

参会期间，王颖专程拜访了久负盛名的韦尔斯利学院（Wellesley College），与教务长、院长 Andrew Shennan 教授讨论了两校在通识教育方面的合作可能性，并邀请他参加明年由复旦主办的第三届通识教育国际会议。韦尔斯利学院国际事务负责人和东亚研究专家参加了会见和讨论。

国内：

安徽省高等学校教师教学发展研讨会在中国科大召开

http://news.ustc.edu.cn/xwbl/201311/t20131125_178581.html

<http://www.ahgi.gov.cn/72/view/2302>

2013 年 11 月 23 日，复旦大学王颖教授受邀为大会做主题报告。王颖教授从复旦大学教师教学发展中心开展的各项实际工作入手介绍了教师教学发展项目的实践和体会。

江苏高校教师教学发展研究会成立会议日前召开

<http://ctl.nju.edu.cn/show.php?id=173>

2014 年 2 月 19 日复旦大学本科生院副院长、教师教学发展中心常务副主任王颖教授与参会人员分享了复旦大学在教师教学发展方面的建设以及工作经验。王颖教授介绍了复旦大学教师教学发展中心的成立背景、顶层设计、发展思路、业务运作、对外拓展与自我成长、面临的现实挑战与应对方略等方面的内容。她指出，大学教师教学发展中心在推动教育教学改革，构建跨学科教师学习社群，激发现代技术支持下的教学模式创新等方面要发挥其应有的作用，也要为区域高校教师教学发展事业做出应有的贡献，要在此过程中逐渐形成一个较为系统、多元参与、具有前瞻性的教师发展联盟，为教学质量的提升提供可持续的助推。

复旦大学教师教学发展中心参加两岸四地高校教学发展网络

(CHED) 2015 年会并做报告

<http://cfd.fudan.edu.cn/news/xwbd/1254.html>

2015 年 10 月 16-18 日，两岸四地高校教学发展网络（CHED）2015 年会在北京理工大学举行，会议主题为“教学范式变革——从教师中心到学生中心”。共有中国大陆、台湾、香港、澳门两岸四地的 200 多所高校 700 余位教师发展中心工作人员、一线教师、教育管理者、教育研究者等参加了本届年会。我校教师教学发展中心常务副主任王颖、副主任丁妍和特邀研究员张学新等参加了本次会议，主持工作坊一场，分会场报告两场。

10 月 16 日晚，张学新主持“对分课堂”工作坊，共有 50 余名教师参加。10 月 17 日上午，丁妍做了题为“在线课程质量标准的本土化研究：美国 QM 标准适应中国环境吗”的报告。10 月 17 日下午，王颖以“暑期英文通识课程项目的探索与实践”为题，报告了我校近年实施暑期英文通识课程项目的背景与起源、策划与设计、运行与特色、反馈与改善等。此外，我中心在会场展台分发了新出版的译著《卓越的大学教学：建构教与学的一致性》（John Biggs 著，王颖、丁妍、高洁 译）和内刊《教与学专刊》等。

我校高等教育研究所李会春以“如何理解通识教育的复杂性”为题做分会场报告。



CHED-2015

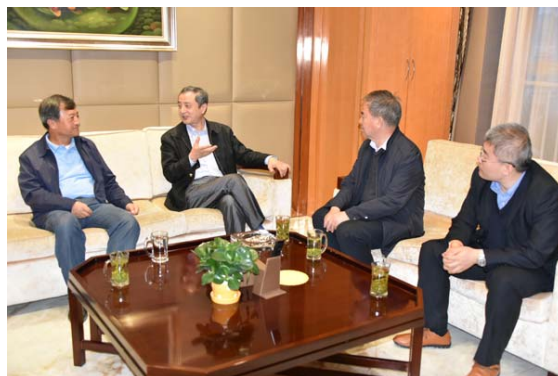
复旦大学教师教学发展中心至对口支援高校考察交流

<http://cf.fudan.edu.cn/news/xwbd/1268.html>

2015年10月21日-25日我校教师教学发展中心主任陆昉、副主任蒋玉龙一行六人受邀，赴甘肃省河西学院考察，共同商讨河西学院教师教学发展中心的建设及相关工作开展等事宜。在22日上午的河西学院教师教学发展中心建设专题座谈会中，河西学院刘仁义校长介绍了2012年6月以来复旦大学对口支援河西学院的情况，我中心办公室主任范慧慧作了“高等学校教师教学发展中心的建设与运行”的专题介绍，之后对河西学院筹建教师教学发展中心的建议方案进行了讨论。

22日下午举行了三场教学学术报告会，中心主任陆昉作了“高等学校所面临的教育信息化的机遇和挑战”的专题报告，中心副主任蒋玉龙作了“互联网条件下的大学教学实践”的专题报告，中心办公室副主任曾勇作了“如何做好医学教育教学研究”的专题报告，并和与会的河西学院各院系的老师进行了交流探讨。

24日，中心、河西学院负责人与甘肃省教育厅就2016年创新教与学研讨会联合举办事宜进行会谈，以期发挥中心的示范辐射作用，以对口支援高校为基点，带动中西部高校的教师教学发展工作。甘肃省教育厅对于2016年在河西召开“全国创新教与学的研讨会”表示给予全力支持，期望以此为契机，促进甘肃省高等教学教师的教学能力的提升。



中心、河西学院负责人与甘肃省教育厅会谈

复旦大学教师教学发展中心受邀参加

教育部会议并做大会经验交流

<http://cfd.fudan.edu.cn/quyu/788.html>

为总结交流一年来国家级教师教学发展示范中心的建设经验和成果,充分发挥中心的示范辐射作用,2013年8月27-28日,教育部在大连召开国家级教师教学发展示范中心工作会议。教育部高教司张大良司长、韩筠副巡视员以及全国30所国家级教师教学示范中心的分管副校长、教务处长、中心主任等70余人出席会议。复旦大学教学分管副校长兼教师教学发展中心主任陆昉、教务处副处长兼中心常务副主任王颖、副主任丁妍受邀参会。

会上,张大良司长首先做主旨报告。复旦大学、上海交通大学、西安交通大学、山东大学、浙江大学和大连理工大学6所高校的教师教学发展中心先后做大会经验交流。陆昉副校长介绍了复旦大学教师教学发展中心一年多来的工作成效和未来发展方略,引起与会者热烈的讨论,韩筠副巡视员认为本中心在“宏观设计、整体谋划”上具有鲜明的特色。

复旦大学教师教学发展中心成立于2011年底,2012年10月成功入选教育部首批的30所国家级示范中心。一年多来,中心本着“反思”、“分享”、“转变”、“提升”的发展理念,以对内加强教学文化建设,对外积极融入国际教师发展的网络为发展战略,开展了一系列卓有成效的工作。

3.4.2 各单位、院校来访考察

序号	时间	来访单位
1	2013年	民盟上海市委
2		浙江理工大学
3		山东大学
4		教育部全国高校网络教学培训中心
5		华东政法学院
6		中国石油大学
7		北京师范大学
8		清华大学
9		中国人民大学
10		燕山大学
11	2014年	华东政法学院
12		英国Future Learn平台
13		香港礼贤会恩慈学校
14		武汉大学
15		中山大学
16		重庆大学
17		解放军后勤工程学院
18		陕西省教育厅
19		电子科技大学
20		中南民族大学
21		北京工业大学耿丹学院
22		长沙理工大学
23		日本东洋大学
24		美国Coursera平台
25		山西省教育厅
26		南京大学
27		西南交通大学
28		第二军医大学
29		兰州大学
30		厦门大学和
31		哈尔滨工业大学
32	2015年	北京师范大学
33		天津体育学院
34		广东外语外贸大学
35		华东师范大学
36		民办教育协会
37		上海体育学院

序号	时间	来访单位
38	2015年	中国科技大学
39		南京航空航天大学
40		奥地利中心10周年庆会议代表
41		武汉大学
42		英国总领事馆文化教育处
43		金陵科技学院
44		厦门大学
45		马来西亚砂捞越大学
46	2016年	济南大学
47		国防科学技术大学
48		中山大学
49		对外经贸大学
50		华南师范大学
51	2017年	东北林业大学
52		瑞典Umeå University
53		哈尔滨学院
54		中央民族大学

4. 中心荣誉

4.1 获批国家级示范中心

4.1.1 中心获批国家级教师教学发展示范中心

教育部司局函件

教高司函〔2012〕171号

关于批准厦门大学教师发展中心等30个 “十二五”国家级教师教学发展示范中心的通知

有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校：

根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6号）要求，我司研究制订了建设国家级教师教学发展示范中心的有关政策性文件，坚持“公平公正、公开透明、择优择强”原则和严格的“回避制”，组织专家对中央部属高校申报的国家级教师教学发展示范中心有关材料进行了评审，遴选出30个国家级教师教学发展示范中心。经网上公示，无异议。经报部领导同意，现决定批准厦门大学教师发展中心等30个教师教学发展中心为“十二五”国家级教师教学发展示范中心。中央财政资助每个国家级教师教学发展示范中心500万元建设经费，在“十二五”期间分期拨付。

有关高校要高度重视国家级教师教学发展示范中心的建设，将教师教学发展中心建设纳入学校发展总体规划，为教师教学发展中心的建设与发展提供有力支持。国家级教师教学发展示范中心要围绕本科教育教学改革和提高人才培

养质量所需，以提升高校中青年教师和基础课教师业务水平和教学能力为重点，完善教师教学发展机制，推进教师培训、教学咨询、教学改革、质量评价等工作的常态化、制度化，切实提高教师教学能力和水平。

有关中央部门要积极支持，指导所属高校教师教学发展中心的建设，健全配套政策措施，确保国家级教师教学发展示范中心的建设质量。

教育部将对国家级教师教学发展示范中心实行动态管理，适时对各国级教师教学发展示范中心的建设情况，运行状况及工作成效等进行检查督导，对于建设方案未落实、成效较差的国家级教师教学示范中心实行退出机制。

附件：“十二五”国家级教师教学发展示范中心名单

教育部高等教育司
2012年10月31日

- 2 -

4.1.2 “十二五”国家级教师教学发展示范中心名单

附件

“十二五”国家级教师教学发展示范中心名单

1. 厦门大学教师发展中心
2. 重庆大学教师教学发展中心
3. 清华大学教学研究与培训中心
4. 北京大学教育发展研究中心
5. 复旦大学教师教学发展中心
6. 中国人民大学教师教学发展中心
7. 南京大学教学发展中心
8. 山东大学教学促进与教师发展中心
9. 浙江大学教师教学发展中心
10. 华东师范大学高校教师教学发展中心
11. 四川大学教师教学发展中心
12. 华中科技大学教师教学发展中心
13. 武汉大学教师教学发展中心
14. 哈尔滨工业大学教师教学发展中心
15. 上海交通大学教学发展中心
16. 吉林大学教师教学发展中心
17. 西安交通大学教师教学发展中心
18. 北京交通大学教师发展中心
19. 北京理工大学教学促进与教师发展中心
20. 西南财经大学教师教学发展中心

- 3 -

21. 陕西师范大学教师专业能力发展中心
22. 东南大学教师教学发展中心
23. 大连理工大学教师教学发展中心
24. 西南大学教师教学发展中心
25. 华南理工大学教师教学发展中心
26. 西南交通大学教师发展中心
27. 东北师范大学教师教学发展中心
28. 中国科学技术大学教学质量与师资培训办公室
29. 中南民族大学教师教学发展中心
30. 北京师范大学教师发展中心

- 4 -

4.2 获得各级荣誉称号和奖项

4.2.1 中心获得“上海市工人先锋号”称号



4.2.2 中心获得“复旦大学文明班组（岗）”称号



4.2.3 中心与 QM 一起获得美国远程教育协会“全球影响奖”

