

# 1. 教师教学 研修培训

## 1.1 复旦大学教师教学发展中心教师教学研修

### 1.1.1 复旦大学教师教学发展研修班通知

## 复旦大学复旦学院文件

复旦学院通字〔2013〕3号

### 关于推荐复旦大学第一期青年教师教学发展研修班学员的通知

各教学单位：

为了协助各教学单位搞好教师培训工作，促进青年教师理解先进教育教学理念、提高课堂教学策略和技巧、提升实际教学问题解决能力，学校教师教学发展中心拟于本学期举办第一期青年教师教学发展研修班。请各教学单位推荐青年教师作为学员参加研修班。

#### 一、研修班要求

第一期青年教师教学发展研修班将于2013年5月18日至6月15日举办，主要地点在邯郸校区，人数约40人，培训具体日程、内容及主讲教师见《复旦大学第一期青年教师教学发展研修班日程》（附件1）。

参加研修班的学员应能够认真参加培训活动，至少参加附件1中的5个项目，其中“2013年‘教学创新与学习转型’研讨会”（日程见附件2）、“课堂教学常见问题的分析及解决方法”和“个人教学成长经验分享交流暨结业式”等3项为必修项目，学员在研修班结束后一周内将研修小结递交给院系和教师教学发展中心，对于完成研修班所规定的各项活动的学员将颁发结业证书。

## 复旦大学复旦学院文件

复旦学院通字〔2013〕6号

### 关于推荐复旦大学第二期青年教师教学发展研修班学员的通知

各教学单位：

为了协助各教学单位搞好教师培训工作，促进新进青年教师理解先进教育教学理念、提高课堂教学策略和技巧、提升实际教学问题解决能力，学校教师教学发展中心拟于本学期针对新教师举办第二期青年教师教学发展研修班。请各教学单位推荐新教师作为学员参加研修班。

#### 一、研修班要求

第二期青年教师教学发展研修班将于2013年9月10日至12月28日举办，主要地点在邯郸校区，人数约40人，培训具体日程、内容及部分主讲教师见《复旦大学第二期青年教师教学发展研修班安排》（附件1）。

参加研修班的学员应能够认真参加培训活动，至少参加附件1中“复旦大学第二期青年教师教学发展研修班日程”的80%的项目，学员在研修班结束后两周内将研修小结递交给院系和教师教学发展中心，对于完成研修班所规定的各项活动的学员将颁发结业证书。

#### 二、推荐对象与限额

## 复旦大学复旦学院文件

复旦学院通字〔2014〕7号

### 关于复旦大学第四期青年教师教学发展研修班开班的通知

各院系及公共教学部门：

为了协助相关教学单位做好教师教学发展工作，促进新进青年教师理解先进教育教学理念、提高课堂教学策略和技巧、提升实际教学问题解决能力，学校教师教学发展中心与人事处合作于今年秋季学期针对新进教师举办第四期青年教师教学发展研修班。请各单位给予相关教师支持。

#### 一、研修班学员对象

第四期青年教师教学发展研修班学员范围为人事处2014年度新教工培训名单中的教学科研岗位教师（不包含已是往期研修班学员的教师），考虑到研修班的合理容量，以下两类教师暂不列入本期新进教师研修班，可于今后春季学期报名参加：1、2010年以前博士毕业的教师；2、无本科教学要求的单位（如生物医学研究院、脑科学研究院等）的教师。

第四期研修班学员共45人，分成6组，分组时适当考虑教师所在学科和院系的跨度，具体名单及分组如附件一。

#### 二、研修班开班安排及要求

第四期青年教师教学发展研修班将于2014年8月29日开班。

## 复旦大学复旦学院文件

复旦学院通字〔2015〕3号

### 关于举办第五期教师教学发展研修班(教学骨干计划)的通知

各教学单位：

为了能全面推动并引导全校的教学改革，促进教师关注学生学习成效，完善课程设计和教学实施，优化学生学业评估，校教师教学发展中心围绕“成效为本教学”(OBTL, Outcome-based Teaching and Learning)，举办第五期教师教学发展研修班(教学骨干计划)。请各教学单位协助做好教师遴选和推荐工作，相关事宜如下：

1. 每个教学单位推荐1-2名教学一线中青年骨干(55周岁以下)参加本期研修班。主要对象范围：各类精品课程、核心课程、重要基础课程教学团队的主要骨干教师、各类教师教学比赛的获奖教师以及已经开展各类教学改革和实践的优秀中青年教师。

2. 各单位请于2015年3月13日(星期五)前将本单位推荐教师名单 email 至教师教学发展中心邮箱 (tjcx@fudan.edu.cn)，医科各院系推荐教师由医学教育管理办公室汇总。同时请每位被推荐教师通过中心网站报名，填报基本信息(报名网址：[http://cfj.fudan.edu.cn/co\\_nfirm/1020.html](http://cfj.fudan.edu.cn/co_nfirm/1020.html))。

3. 教师教学发展委员会将根据推荐和申请报名情况，确定参加本期骨干教师研修班的成员名单。

4. 各单位应支持被推荐教师积极参加各项研修学习活动。

## 复旦大学复旦学院文件

复旦学院通字（2015）7号

### 关于复旦大学第六期教师教学发展研修班 报名与开班的通知

各院系及公共教学部门：

为了协助各教学单位做好教师教学发展工作，促进新进教师理解先进教育教学理念、提高课堂教学策略和技巧、切实提升教学效果，学校教师教学发展中心与人事处合作于今年秋季学期针对新进教师举办第六期教师教学发展研修班。相关事项通知如下：

#### 一、研修班学员对象

第六期教师教学发展研修班学员范围为2014-2015学年度新进教学科研岗位教师：

（一）原则上近两年内将承担本科课程教学任务的讲师、青年副研究员、青年研究员均应参加本期研修班。

（二）考虑到研修班的合理容量，无本科教学要求的单位（如生物医学研究院、脑科学研究院等）的教师暂不列入本期研修班，可视情况参加明年的研修班。

## 复旦大学复旦学院文件

复旦学院通字（2016）5号

### 关于复旦大学第八期教师教学发展研修班 报名与开班的通知

各院系及公共教学部门：

为了协助各教学单位做好教师教学发展工作，促进新进教师理解先进教育教学理念、提高课堂教学策略和技巧、切实提升教学效果，学校教师教学发展中心与人事处合作于今年秋季学期针对新进教师举办第八期教师教学发展研修班。相关事项通知如下：

#### 一、研修班学员对象

本期教师教学发展研修班学员范围为2015-2016学年度新进教学科研岗位教师：

（一）原则上近两年内将承担本科课程教学任务的讲师、青年副研究员、青年研究员均应参加本期研修班。

（二）考虑到研修班的合理容量，无本科教学要求的单位（如生物医学研究院、脑科学研究院等）的教师暂不列入本期研修班，可视情况参加明年的研修班。

## 复旦大学复旦学院文件

复旦学院通字（2016）1号

### 关于举办第七期教师教学发展研修班(教学骨干计划)的 通知

各教学单位：

为了能全面推动并引导全校的教学改革，促进教师进一步理解在线课程和混合式教学的相关理论，掌握在线课程的自助式建课方法，校教师教学发展中心于2016年春季学期，围绕“**在线课程和混合式教学**”举办第七期教师教学发展研修班（教学骨干计划）。请各教学单位协助做好教师遴选和推荐工作，相关事宜如下：

1. 每个教学单位推荐1-2名教学第一线骨干教师参加本期研修班。主要对象范围：有意愿开展在线课程建设和混合式教学改革教师，尤其是量大面广的核心课程和基础课程的任课教师。

2. 各单位请于**2016年3月10日（星期四）**前将本单位推荐教师名单 email 至教师教学发展中心邮箱（[jxci@fudan.edu.cn](mailto:jxci@fudan.edu.cn)），医科各院系推荐教师由医学教育管理办公室汇总。同时**请每位被推荐教师通过中心网站报名**，填报基本信息（报名网址：[http://cfd.fudan.edu.cn/co\\_nfirm/1298.html](http://cfd.fudan.edu.cn/co_nfirm/1298.html)）。

3. 教师教学发展委员会将根据推荐和申请报名情况，确定参加本期骨干教师研修班的成员名单。

4. 各单位应支持被推荐教师积极参加各项研修学习活动。

研修班安排详见附件《复旦大学第七期教师教学发展研修班（教

## 复旦大学复旦学院文件

复旦学院通字（2017）1号

### 关于推荐第九期教师教学发展研修班(教学骨干计划)学员的 通知

各教学单位：

为了全面推动并引导全校的教学改革，进一步提高教学质量，校教师教学发展中心于2017年春季学期，围绕“**促进深层学习的课程教学设计**”举办第九期教师教学发展研修班（教学骨干计划）。

深度学习（Deep Learning）是通过激发学生内在学习需求作为动力，以理解学习过程为基础，运用高阶思维批判性地学习新的思想和知识，能够在知识之间进行整体性链接，融入原有知识体系，将已有知识迁移到新的情境中做出决策或创造性地解决问题，以达到深度学习的目的。本期研修班将围绕深度学习核心理念，基于教师的主体参与和实践帮助教师提升相关教学理论，通过严谨周密的教学设计，运用合适的教学方法、教学工具和学业评价机制，引导学生自觉进行深度学习，切实提高课程教学效果。

现请各教学单位协助做好教师遴选和推荐工作，相关事宜如下：

1. 每个教学单位推荐1-2名骨干教师参加本期研修班，被推荐教师有意愿结合自身的教学实践，开展教学改革与创新，促进学生的深度学习。

2. 各单位请于**2017年3月13日（星期一）**前将本单位推荐教师名单通过 Email 至教师教学发展中心邮箱（[jxci@fudan.edu.cn](mailto:jxci@fudan.edu.cn)）；医科

### 1.1.2 复旦大学教师教学发展研修班项目方案

## 复旦大学第一期青年教师教学发展研修班项目方案 (2013年5月-6月)

项目	时间、地点	内容与形式	教师/嘉宾
A <sup>*</sup>	5月18日(周六) 8:30-17:20 光华楼东辅楼102室等	复旦大学“教学创新与学习转型”研讨会 活动形式: 报告、研讨	多名嘉宾, 具体可见研讨会日程
B	5月28日(周二)下午 2:00-3:00 光华楼一楼多功能厅 (东辅楼101)	互动式教学方法探析(中文) 活动形式: 讲座、研讨	Stephen Angle (安靖如): 国际著名汉学家和东亚研究专家、国际中西哲学比较研究会前任会长、美国维思里安大学哲学教授
C	5月31日(周五)下午 2:00-4:00 逸夫科技楼二楼多功能厅	What the Research Says about Good University Teaching 活动形式: 讲座、研讨	Keith Trigwell: 悉尼大学教育学教授、悉尼大学教学研究院前任院长, 牛津大学卓越学术实践中心前任主任, 国际教学学术协会前任会长
D	6月8日(周六)下午 2:00-4:00 光华楼一楼多功能厅 (东辅楼101)	课堂教学常见问题的分析及解决方法 活动形式: 讲座、分组研讨(光华楼东辅楼205和208会议室)	叶桦: 复旦大学药学院副教授; 张双利: 复旦大学哲学学院副教授
E <sup>*</sup>	6月14日(周五)下午—6月15日(周六)中午, 外宿一晚 地点: 待定	个人教学成长经验分享交流暨结业式 活动形式: 经验介绍、开放式讨论	学员中志愿者 2-3 名
F <sup>*</sup>	6月24日(周一)下午 2:00-4:00 逸夫科技楼二楼多功能厅	以学生学习为中心的教学设计	史美瑶博士 Associate Director, Center for Teaching & Faculty Development, University of Massachusetts Amherst

## 复旦大学第二期青年教师教学发展研修班项目方案

1. **指导原则：**体现学校教学改革需求，满足青年教师教学成长需要，着眼可持续发展的、高质量的教师培训项目的自身发展
2. **培训时间：**2013年9月13日（周五）—12月28日（周六）
3. **参与对象：**中青年教师40名，以2012年-2013年新进校教师为主
4. **选拔方式：**由各院系自主推荐教师为主，教务处提供一定人选参考
5. **组织方式：**导师制和班组制相结合
6. **学习方式：**专题学习项目与自主学习活动相结合
7. **项目准备：**对新进教师的需求事先进行调研、摸底
8. **项目反馈：**做好项目的质量和效果的监测评估工作，为改善后续项目提供参考。
9. **保障条件：**鼓励院系在培养青年教师上的积极作为，并纳入院系的教学绩效考核范围
10. **修读条件：**学员需参加80%的活动内容，学习结束后两周内提交个人教学体验或项目学习心得，否则不予颁发结业证书。
11. **学习内容：**请见《复旦大学第二期青年教师教学发展研修班日程》

## 复旦大学第二期青年教师教学发展研修班日程

一、专题学习项目		
A	<b>复旦大学第二期青年教师教学发展研修班开班仪式</b>	时间： 9月10日下午 1:30 青年教师教学成长交流会 地点： 国定路 400 号新闻学院复宣酒店二楼多功能厅
B	<b>专题一：复旦教情学情交流及教学基础知识学习</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 学员自我介绍、亲善交流（户外拓展活动）</li> <li>● 优秀教师的教学感悟和经验分享（座谈）</li> <li>● 学生对复旦本科教学质量的想法（座谈）</li> <li>● 大学生学习心理及学习方式偏好（讲座）</li> <li>● 确定班委成员，公布导师名单及信息供学员选择</li> </ul>	9月13日（周五）1点出发 9月13日（周五）下午 9月13日（周五）晚上（外宿） 9月14日（周六）上午 9月14日（周六）下午2点返校 地点：青浦
C	<b>专题二：教学设计及实施策略</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 教学设计与讨论</li> <li>② 成效为本教学（Outcome-based teaching）的课程设计及实践</li> </ol> 讲师：Dee Fink, 美国 Oklahoma 大学教学发展项目首任领导，前 POD 协会主席，《创造有意义的学习经历：综合性大学课程设计原则》一书的作者（浙大出版社，2006年）	9月16日（周一）—9月27日（周五），约2个半天  10月17日（周四），半天

<b>D</b>	<p style="text-align: center;"><b>专题三：教学方法与技术</b></p> <p>① PPT 的制作</p> <p>② e-learning 系统使用</p>	<p>10月9日（周三），半天</p> <p>时间待定</p>
<b>E</b>	<p style="text-align: center;"><b>专题四：教学研究</b></p> <p>① 个性化教学历程档（Portfolio）的编撰</p> <p>② 教学研究的方法</p> <p>③ 科学规范的教学研究论文的撰写</p> <p>讲师：Allan Goody，国际教学学术协会（SoTL）在澳大利亚科廷大学（Curtin University）的协调人，大洋洲高等教育研究及发展协会（HERDSA）主席，HERDSA Guide Series 主编</p>	<p>10月21日（周一），半天</p> <p>10月底</p> <p>11月下旬（待确认），半天</p>
<b>F</b>	<p style="text-align: center;"><b>专题五：教与学质量保障与评估</b></p> <p>① 复旦学生评教的现状及问题探讨</p> <p>② 有效合理的学业测评设计</p> <p>③ 学风建设</p>	<p>11月中下旬</p> <p>11月下旬（待确认），半天</p> <p>11月底或12月初</p>
<b>G</b>	<p style="text-align: center;"><b>专题六：学习心得及教学成长体验交流会</b></p> <p>话题发起人：学员中物色2-3位</p>	<p>12月28日（周六），半天</p>

二、自主学习活动		
<b>H</b>	<b>随堂听课及交流</b> ① 教务处提供名师名课程目录，供学员自主选择 ② 学习期内至少完成3次听课，做好听课笔记（记入教学历程档中） ③ 导师组织所带学员进行听课心得的交流分享	9月-12月，至少3次听课学习，1次交流分享
<b>I</b>	<b>视频课程学习交流</b> ① 班组成员组织全体学员对一些视频课程进行观摩、讨论 ② 班组成员组织全体学员对名师的培训视频进行学习、讨论	9月-12月，至少2次
<b>J</b>	<b>教学午餐会</b> ① 班组成员组织全体学员利用午餐时间进行教学主题研讨会 ② 主题可围绕青年教师关心的一些主要教学问题和矛盾	9月-12月，至少1次
<b>K</b>	<b>微课实践</b> ① 在结业前，每位学员需参加微课实践 ② 导师组织所带学员实施微课教学，并进行指导	11月底-12月底，每人至少1次

注：未确定时间、地点的项目将通过电子邮件或教师教学发展中心网站（<http://cfed.fudan.edu.cn>）等通知。

复旦大学教师教学发展中心  
2013年8月

## 复旦大学第三期青年教师教学发展研修班项目方案（2014年春季）

### 项目目标：

可持续地推进青年教师教学能力的提升和教学文化的缔造，为青年教师搭建学习和交流的平台，为跨学科课程建设提供团队构建的基础。为复旦本科教学储备优质的师资资源。

### 项目实施重点：

与世界一流大学接轨的教学理念，教学实施与课堂管理的策略，解决教学问题的实际能力，对教学行为自我反思的习惯与意识

**项目开展时间：**2014年4月-6月

**项目实施形式：**视频、讲座、工作坊、午餐会、沙龙研讨

**项目师资来源：**校内外师资相结合

### 项目招募对象及选拔方式：

近五年内任职复旦的中青年教师 40 名左右，自荐与院系推荐相结合

### 项目运作方式：

主题活动与自主活动<sup>1</sup>相结合；导师制与班组制相结合，每组 6 人左右，配 2 名以上导师，参与并指导小组的自主学习和讨论，观摩并指导各小组成员的教学展示活动。完成全部学程的学员颁发结业证书。

---

<sup>1</sup> 自主活动按小组开展，详细说明请见“复旦大学第三期青年教师教学发展研修班学习活动要求”

## 项目内容与安排:

序号	名称	主讲人	时间	地点
1	Innovative Teaching: Goals, Risks and Rewards	John Kline	2014-4-4 14:00-16:00	邯郸校区逸夫科技楼二楼多功能厅
2 *	从《西学经典：战争志》谈研讨型课程的设计与组织	任军锋	2014-4-14 13:30-15:30	邯郸校区逸夫科技楼二楼多功能厅
3 *	如何开展以成本为效的课程设计	乔守怡	2014-4-21 13:30-15:30	邯郸校区逸夫科技楼二楼多功能厅
4 *	如何利用现代教育技术开展教学	蒋玉龙	2014-4-24 13:30-15:30	邯郸校区逸夫楼圆桌会议室
5 *	Engaging Students through Learning Design	Simon Walker	2014-5-16 13:30-15:30	邯郸校区逸夫科技楼二楼多功能厅
6 *	Student-Centered Instruction: Active Learning in the Classroom	Mary Deane	2014-5-19 13:30-15:30	邯郸校区光华楼东辅楼 101 室
7	有效合理的学业测评设计（收看视频,然后小组讨论）	Allan Goody	自主安排	讲座视频 <sup>2</sup>
8	课堂教学中遇到的常见问题和对策（午餐会）	学员	2014-6	邯郸校区光华楼东主楼 2901
9 *	课堂教学展示 <sup>3</sup> （小组成员与导师共同观摩）	学员	2014-4 起	各教学楼

\* 为必修项目。

具体分组情况和导师名单见附件。

建议在首次小组活动时，讨论产生组长，负责安排本组的自由交流和学习活动，并与导师联络沟通。

教师教学发展中心联系人：范慧慧（65642275、13917544430）；曾勇（65642274、15801801182）；email: jxcj@fudan.edu.cn

<sup>2</sup> 具体说明可见“复旦大学第三期青年教师教学发展研修班学习活动要求”中的“相关培训视频”部分

<sup>3</sup> 具体说明可见“复旦大学第三期青年教师教学发展研修班学习活动要求”中的“课堂教学展示”部分

# 复旦大学第四期青年教师教学发展研修班项目方案

(2014年秋季学期)

研修内容由**教与学的基本情况**、**课程设计**及**教学实施**、**教学技能**、**教学研究的准备**四个专题组成，各部分均有**主体项目**和**拓展资源**（详见下方表格）。

• 主体项目是全体学员教师的主要研修内容，完成后可获得复旦大学青年教师教学发展研修班证书（其中打★的2项是必修环节；打△的内容需完成6项以上），未完成者需在后续学期补充研修后再获取证书。

• 拓展资源供有兴趣的学员教师参阅。

具体研修内容在学期中可能会根据实际情况进行调整，**请以每次研修活动前的通知为准**，研修活动场所，除特殊通知外，均在光华楼东主楼29层（复旦大学教师教学发展中心）2901室。本期研修班**部分内容试点混合研修方式**，即线上相关视频、文档资料，结合线下问题引导、焦点讨论、实践训练。相关线上资源可至研修班网络平台 [imooc.fudan.edu.cn](http://imooc.fudan.edu.cn) 上查阅，中心将在后续通知中提供链接。

## 专题 1：教与学的基本情况

本专题通过展示教与学情况和优秀教学的基本特点，启发青年教师发现、提出当前教学中所存在的问题，并尝试找出解决方法。

	内容	研修形式	时间	备注
主体项目	△复旦大学教与学基本情况	讲座（主讲：高等教育研究所所长 熊庆年）	8月29日	开班仪式中
		参阅：相关教学研究文章、本科教学质量报告等	自定	
	△教与学常见问题及对策	1、视频：教学剧“授之有道” 2、午餐沙龙	11月中旬	自行观看教学剧视频，午餐沙龙结合视频内容或实际教学过程中的问题进行讨论。
	复旦大学学生评教指标简介	参阅：复旦大学学生评教指标体系（PPT）	自定	
拓展资源	1、文本/视频：关于课程、教学和学习体验（主讲：Michael Prosser 教授，悉尼大学教授，香港大学教学促进中心主任） 2、视频：7 Skills students need for their future 3、视频：Teaching in the 21 century			

## 专题 2：课程设计 & 教学实施

本专题主要介绍课程讲授前的教学准备活动，使青年教师通过本专题的学习，能够更好地对课程进行整体设计，积极把握教学现场，有效评价学生学业，从而获得早期职业能力的发展。

	内容	研修形式	时间	备注
主体项目	△怎样上好第一堂课	讲座研讨（主讲：教师教学发展委员会主任委员、生命科学学院教授 乔守怡）	9月16日 13:45-15:45	
	△如何利用现代教育技术开展教学	• 视频：The fundamentals of blended learning 等 • 讲座研讨（主讲：教师教学发展中心副主任、微电子学院教授 蒋玉龙）	9月18日 13:45-15:45	讲座前先通过视频了解混合式教学的基本要素，为讲座研讨做好准备。
	△教育心理学基础	讲座研讨（主讲：社会发展与公共政策学院教授 张学新）	10月15日 13:45-15:45	
	★教学大纲设计	1、视频：Course & Syllabus Design 等 2、实践设计	10月31日前 完成设计上传	根据已授或将授课程制定一门课的教学大纲，上传至研修班网络平台。互评+导师点评。
	△如何进行课堂活动	1、参阅：相关教学研究文章 2、网上论坛讨论	自定	
	△如何通过学业评估促进学生的学习自主性	1、视频：Formative and Summative Assessment 等 2、讲座研讨（主讲：社会发展与公共政策学院青年教师 陈侃）	11月7日 13:45-15:45	
	△以学生为主体的教学实施	讲座研讨（主讲：台湾大学教学发展中心 叶丙成）	11月18日 13:45-15:45	
	△美国高校学生学业表现的主要指标	讲座研讨（主讲：高等教育研究所教授 牛新春）	12月6日 13:45-15:45	
	★微课实践	1、视频：青年教师教学比赛、微课实践等实况 2、每人 20 分钟左右的微课展示	11~12月	结合研修内容，设计自我微课方案。分组开展，小组互评+专家点评。
拓展资源	1、视频：教学设计与教学活动的实现（主讲：复旦大学生命科学学院乔守怡教授） 2、视频：成效为本的教学（主讲：Dee Fink 教授，美国 Oklahoma 大学教学发展项目首任领导，前 POD 协会主席，《创造有意义的学习经历：综合性大学课程设计原则》一书作者） 3、视频：主动学习——激励并使学生参与进来（主讲：Mary Deane 教授，马塞诸塞大学阿姆斯特分校副教务长，教学与教师发展中心主任） 4、视频：学生学业评价——有效合理的学业测评设计（主讲：Allan Goody，大洋洲高等教育研究及发展协会（HERDSA）主席，HERDSA Guide Series 主编）			

专题 3: 教学技能				
主体项目	内容	研修形式	时间	备注
主体项目	E-learning 系统的使用	培训指导 (主讲: 校园信息化办公室)	9 月 23 日 14:00-15:30	地点: 光华楼信息办机房, 具体另行通知
	如何做好 PPT	1、视频: 如何做好 PPT 2、案例分享、workshop (主讲: 教师教学发展中心)	10 月下旬	通过前期调研, 根据学员教师实际需求组织。
拓展资源	1、视频: 嗓音素质有氧训练 (主讲: 斯弥, 华东师范大学心理咨询室、上海市心理卫生学会嗓音素质训练讲师) 2、视频: 开放互联世界中的教与学 (主讲: Simon Walker, 英国格林威治大学教育发展部主任)			

专题 4: 教学研究的准备				
本专题主要引导青年教师在实际教学中主动发现研究问题, 掌握获取研究信息的技能, 为进一步的教学研究打下基础。				
主体项目	内容	研修形式	时间	备注
主体项目	△如何进行课堂观察	讲座研讨 (主讲: 高等教育研究所所长 熊庆年)	10 月 29 日 13:45-15:45	
	如何在教学科研中更好地利用图书馆资源与服务	1、图书馆服务信息 PPT 2、讲座研讨 (主讲: 图书馆学科服务专员)	11 月上旬	
拓展资源	1、视频: 教学历程档案 (主讲: Dee Fink 教授, 美国 Oklahoma 大学教学发展项目首任领导, 前 POD 协会主席, 《创造有意义的学习经历: 综合性大学课程设计原则》一书作者) 2、视频: What the Research Says about Good University Teaching (主讲: Keith Trigwell, 悉尼大学教育学教授、悉尼大学教学研究院前任院长, 牛津大学卓越学术实践中心前任主任, 国际教学学术协会前任会长)			

# 复旦大学第五期教师教学发展研修班（教学骨干计划）项目方案

2015年春季学期

## 一、项目背景

近二三十年来，**成效为本教学**（OBTL, Outcome-based Teaching and Learning）在北美、欧盟国家和中国港台地区高校已成趋势，被视为追求教育卓越的改革方向。OBTL改革基于对学生学习成效（即学生应具备的核心能力）的期望，促使教师进行教学反思，完善教学活动和学业评价的设计和 implement，主要包括预期学习成效（ILO, Intended Learning Outcome）、教与学活动设计（TLAs, Teaching and Learning Activities）、学业评价任务（ATs, Assessment Tasks）等若干重要方面。

本期研修项目将围绕 OBTL 核心理念，基于学员教师的主体参与和实践，促使教师理解相关教学理论，并借助各种教学方法和工具设计和实施教与学活动和学生学业评价，以带动学校教学改革，发挥骨干教师的示范效应。

## 二、项目时间

2015年3月-6月，拟定于3月20日（周五）上午举行开班仪式。

## 三、参与对象

以各类精品课程、核心课程、重要基础课程教学团队的主要骨干教师、各类教师教学比赛的获奖教师以及已经开展各类教学改革和实践的优秀青年教师为主要参与人群（非完全限制）。

通过院系推荐和教师自主报名参与（报名日期及方式详见通知），预期人数40名左右。

## 四、研修学习方式

1. 任务和问题导向的专题式学习（讲座、研讨、工作坊等）；
2. 小组学习交流互动（同伴教学观摩、自主研讨活动等）；
3. 网络研修平台的学习资源。

## 五、项目内容

完成 7 个及以上项目的学员教师，可获得复旦大学教师教学发展研修班证书。未完成者可在后续学期补充研修后再获取。

	课程设计和教学实施	技术运用于教学	学生学业评价	教学实践及问题讨论	备注
3月20日(周五) 上午 8:30	★有效利用教学历程档 (Teaching Portfolio)				主讲：丁妍
3月下旬		MOOCs 及学习者行为分析			主讲：张成洪、 周雅倩
4月初	认识你的学生：学生如何学习				引导性研讨
4月上旬		混合式教学改革 (含自助式在线课程建设实践)			主讲：蒋玉龙
4月中旬		沉浸式互动教学辅助系统			主讲：孙未未
4月下旬			如何进行同伴互评		主讲：钱睿哲
4月底-6月初				★同伴课堂教学观摩	小组学习交流
5月15日(周五) 上午 8:30	基于学生学习成效的课程设计				主讲：何淑冰 (香港理工)
5月16日(周六)	2015 年创新教与学研讨会：中国高校“成效为本教学”的探索与实践				自主活动 详见当天议程
5月20日(周三) 下午 13:30	Effective Teaching and Active Learning				主讲：史美瑶 (美国麻州大学)
5月25日(周一) 下午 13:30			评估标准 (rubrics) 的 设计与运用		主讲：史美瑶 (美国麻州大学)
6月上旬				教学比赛观摩	自主活动
6月上旬				复旦课程教学特色及问题研讨	引导性研讨

★为必修。具体研修内容在学期中可能会根据实际情况进行补充与调整，详见通知。除特殊通知外，研修活动场所均在光华楼东主楼 29 层（复旦大学教师教学发展中心）2901 室。

# 复旦大学第六期教师教学发展研修班项目方案

(2015年秋季学期)

## 一、复旦大学教师教学发展研修班简介

复旦大学教师教学发展中心为国家级示范中心之一；相继策划和推出了“教师教学力增能项目”、“教学研究与教改激励项目”、“教学共享资源开发项目”等教学发展计划。

“教师教学发展研修班”是教师教学力增能项目的一项重要内容，以教师职业发展需求为出发点，着力打造教师学习交流平台，促进教师教学能力持续提升，同时为跨学科课程建设提供团队构建的基础。研修班按学期组织，秋季学期班次主要为新进教师设立。

第六期新进教师研修班研修内容由开班活动（复旦教情与学情）、教学设计与实施、教学技能、教学研究等专题组成。开班活动于**2015年8月25日到26日在东方绿舟举行**；其他研修采用混合式教学方法，即学员通过网上自学相关视频与阅读材料，结合专题讲座和小组讨论以及专家互动交流等形式进行。

## 二、网上研修资源

网址：<http://fudan.benke.chaoxing.com>

账号：报名研修班时预留的 Email（教师教学发展中心为您导入以上平台）      密码：初始密码为 123456，请自行修改并牢记

## 三、现场研修活动场所

邯郸校区光华楼东主楼 29 楼（复旦大学教师教学发展中心）2901 室教学研修坊（特殊情况将通知）。

## 四、研修班要求

必修：开班活动（专题一、复旦教情与学情）、专题二的现场课堂观摩、教学大纲设计与互评、微课时间必修；附件中标“★”者。

选修：专题二-五，网上观看视频不少于 9 部，其他现场活动不少于 5 次。

## 五、复旦大学第六期教师教学发展研修班研修内容安排

专题一：复旦教情与学情（★）

研修目标：相互熟悉研修班学员，明确研修的目标和研修方式，列举学术规范和教学规范，能根据复旦教学理念与优质教学要素设计教学活动方案。

	内容	时间	地点	形式
开班活动	复旦大学人才培养目标（陆昉，教师教学发展中心主任）	8月25~26日	东方绿舟	讲座、研讨、团队建设 （请着运动装）
	教学基本规范与优质教学要素（王颖，本科生院副院长、教师教学发展中心常务副主任）			
	结合在线课程的混合式教学实践分享（蒋玉龙，教师教学发展中心副主任）			
	教学与科研之关系			
	分组研讨与交流			
	素质拓展（团队建设与合作游戏）			
开班前自学	视频：复旦大学教与学基本情况（熊庆年，高等教育研究所研究员、所长） 阅读材料：复旦大学本科教学质量报告（2012-2013） 阅读材料：复旦大学学生评教指标简介	8月20~24日	不限	网上自学。网址： <a href="http://fudan.benke.chaoxing.com/">http://fudan.benke.chaoxing.com/</a> 账号：报名研修班时登记的Email；初始密码为123456，请修改

专题一、必修。

专题二：教学设计与实施

研修目标：本专题主要着眼学生学习成效，介绍如何进行课程教学设计和教学实施，要求整体设计课程教学，能根据教学目标撰写对学生有详细要求的合适的教学大纲，积极把握教学现场，根据教学大纲合理有效评价学生学业。

	内容	线上自修	现场活动时间	地点	备注
主体资源	基于学生学习成效的课程设计	视频 1（何淑冰，香港理工大学教学发展中心总监）	9 月下旬	2901	
	怎样上好第一堂课	视频 2（吴燕华，教师教学发展委员会主任委员、生命科学学院教授 乔守怡）			
	对分课堂及其心理学基础	视频 3：（张学新，社会发展与公共政策学院教授，教师教学发展中心特邀研究员）	10 月上旬	2901	
同行听课交流（★）	根据中心提供的受学生欢迎的本科生课程列表，或自行选择课程进行听课观摩（具体另见通知），并按小组进行交流。		9~10 月 10 月底-11 月初	课堂 2902	自行听课+小组交流（配备导师）
教学大纲设计（★）	根据已授或将授课程制定一门课的教学大纲，上传至研修班网络平台。		10 月 31 日前完成设计并上传	线上	互评
微课实践（★）	结合研修内容，设计自我微课方案。按小组进行微课展示交流（具体另见通知）。		11~12 月	2902	小组互评+专家点评。
拓展资源	视频：教学设计与教学活动的实现（乔守怡，复旦大学生命科学学院教授） 视频：主动学习——激励并使学生参与进来（Mary Deane 教授，马塞诸塞大学阿姆斯特分校副教务长，教学与教师发展中心主任） 视频：Course & Syllabus Design (Sloan-C) 视频：青年教师教学比赛、微课实践等实况 <a href="http://cf.d.fudan.edu.cn/online">http://cf.d.fudan.edu.cn/online</a>				

专题二、观看“主体资源”视频 5 部，参与现场活动 2 次。

专题三：教学技能					
研修目标：通过自修和研讨，能使用 eLearning 课程教学平台，制作切合课程目标的课件，能合理引导课堂讨论并指导助教协助教学。					
	内容	线上自修	现场活动时间	地点	备注
主体资源	eLearning 课程教学平台使用	视频： <a href="http://elearning.fudan.edu.cn/portal">http://elearning.fudan.edu.cn/portal</a>	9 月中旬	信息办机房	
	如何做好 PPT	视频：如何做好 PPT（马臻，环境科学与工程学系教授）	9 月下旬	2901	
	助教培养与利用		海外助教经验分享	2901	本期学员
	引导讨论策略	视频：如何上好讨论课（主讲：叶桦 药学院副教授）	10 月下旬	2901	
拓展资源	文本资源：复旦大学《教与学专刊》大班教学策略 <a href="http://cfd.fudan.edu.cn/yanjiu/jyxzk/1147.html">http://cfd.fudan.edu.cn/yanjiu/jyxzk/1147.html</a> PPT 模板： <a href="http://cfd.fudan.edu.cn/online/1056.html">http://cfd.fudan.edu.cn/online/1056.html</a> （凭 URP 密码访问） 视频：嗓音素质有氧训练（斯弥，华东师范大学心理咨询室、上海市心理卫生学会讲师）				

专题三、观看“主体资源”视频 2 部，参与现场活动 1 次。

专题四：教学研究

本专题主要引导青年教师在实际教学中主动发现研究问题，掌握获取研究信息的技能，为进一步的教学研究打下基础。

	内容	线上自修	现场活动时间	地点	备注
主体资源	如何进行课堂观察	视频：（熊庆年，高等教育研究所研究员、所长）	10月下旬	2901	
	教学研究的选题与实施		10月下旬	2901	
	如何在教学科研中更好地利用图书馆资源与服务	视频：资源发现与学科服务——图书馆如何助力科研与教学（廖剑岚，图书馆参考咨询部） 视频：Web of Science 助力科学研究	11月上旬	2901	图书馆教师
	学生学习评价	视频：学生学习评价（何淑冰，香港理工大学教学发展中心总监）	10月中旬	2901	
拓展资源	视频：教学历程档（丁妍，复旦大学教师教学发展中心副主任） 视频：评估表格（rubrics）的设计与运用（史美瑶，美国马塞诸塞州立大学教学与教师发展中心主任）				

专题四、观看“主体资源”视频2部，参与现场活动2次。

# 复旦大学第七期教师教学发展研修班（教学骨干计划）项目方案

2016 年春季学期

## 一、项目背景及目的：

**背景：**在教育教学信息化逐步深入的大背景下，基于在线课程的混合式教学日益成为高校教学改革的方向。混合式教学把传统课堂环境下的合作学习和在线学习环境下的自主学习相结合，既发挥教师在教学过程中的主导作用，又尊重学生在学习过程中的主体地位，从而提高教师的教学质量和学生的学习成效。

**目的：**本期研修班基于学员教师的主体参与和实践，促使教师进一步理解在线课程和混合式教学的相关理论，掌握在线课程的建课方法，设计制作在线课程。

## 二、参与对象：

有意愿开展在线课程建设和混合式教学改革的教师，尤其鼓励量大面广的核心课程和基础课程的任课教师。

## 三、项目时间：

2016 年 3 月-6 月

## 四、项目地点：

1.线下学习：主要安排在教师教学发展中心教学研修坊（邯郸校区光华楼东主楼 29 层 2901 室），具体以每次活动前通知为准。

2.线上学习和实践任务：请登录 <http://i.mooc.chaoxing.com/>使用，具体方法和要求见附件。

## 五、研修学习方式

1. 线下专题式集中学习；
2. 线上学习及讨论交流；
3. 设计制作和实践。

## 六、项目进度安排

本次研修方案具有较强实践性，第 1、2 阶段内容交叉进行。

大致安排如下，细化安排将在每次活动前作详细通知。

阶段	内容		时间及备注
第1阶段 集中式辅导 3月中下旬 ~4月上旬	1.1 导引 (暨开班活动)	(1) 高等学校所面临的教育信息化的机遇和挑战 (2) 混合式教学简介及研修班总体安排说明	3月18日(周五) 9:00-11:00
	1.2 混合式教学实例分享 (分场次安排)	理科类·引用视频的混合教学课程: “模拟电子线路”(3月23日13:30-14:30)	·每位学员教师可根据需要选择参加; ·至少参加1场。
		医科类·多人教学的混合教学课程: “儿科学”(3月23日下午14:30-15:30)	
		文科类·基于MOOC的混合教学课程: “《新教伦理与资本主义精神》导读” (3月24日11:45-13:15)	
		理科类·自助式录制的混合教学课程: “半导体物理”(3月25日10:00-11:30)	
1.3 在线课程制作方法介绍	拍摄制作的几种类型及准备要求	4月5日(周二) 10:00-11:00	
第2阶段 个性化实践 3月下旬 ~5月下旬	2.1 在线课程规划设计	(1) 课程目标、知识点目录大纲制定 (2) 课程demo素材准备(1小节课程) ·PPT等资料准备 ·视频脚本设计	学员教师根据学习平台的资料,对拟建课程进行规划设计,并完成平台作业1(4月底前)。
	2.2 在线课程demo制作	·自助式(自行根据平台教学视频完成录制) ·拍摄式(与现代教育技术中心预约拍摄)	教师完成2.1之后,即可开始制作样片,完成平台作业2(5月底前)
第3阶段 总结·推进 5月中下旬 ~6月上旬	在线课程demo展示交流		根据教师实际进展,分批组织交流。

完成上述三阶段内容的学员教师,将获得复旦大学教师教学发展研修班证书。中心将向部分优秀学员教师提供在线课程和混合教学改革项目经费,以支持教师完成后续课程建设与教学改革。

# 复旦大学第八期教师教学发展研修班项目方案

(2016年秋季学期)

## 一、复旦大学教师教学发展研修班简介

复旦大学教师教学发展中心为国家级示范中心之一；相继策划和推出了“教师教学力增能项目”、“教学研究与教改激励项目”、“教学共享资源开发项目”等教学发展计划。

“教师教学发展研修班”是教师教学力增能项目的一项重要内容，以教师职业发展需求为出发点，着力打造教师学习交流平台，促进教师教学能力持续提升，同时为跨学科课程建设提供团队构建的基础。研修班按学期组织，秋季学期班次主要为新进教师设立。

第八期新进教师研修班研修内容由开班活动（复旦教情与学情）、教学设计与实施、教学技能、教学研究等专题组成。开班活动于**2015年8月25日到26日在崇明东平国家森林公园**举行；其他研修项目为专题讲座、个人自学、课程观摩和小组讨论与作品展示等形式进行。

## 二、网上研修资源

网址：<http://fudan.mooc.chaoxing.com>

账号：报名研修班时预留的 Email（教师教学发展中心为您导入以上平台）      密码：初始密码为 123456，请自行修改并牢记

## 三、现场研修活动场所

邯郸校区光华楼东主楼 29 楼（复旦大学教师教学发展中心）2901 室（特殊情况将通知）。

## 四、研修班要求

必修：开班活动（专题一）全程；专题二的教学大纲设计与互评、微格教学实践；专题四的课堂观摩与交流（标“★”项目）

选修：专题二-四现场研修活动不少于 4 项；观看“拓展资源”视频 4 部。

### 五、研修内容安排（可能有微调）

专题一：复旦教情与学情（★）					
研修目标：相互熟悉了解研修班学员，明确研修目标和研修方式，阐述复旦大学本科教学理念与学情特征等。					
	内容	主讲嘉宾	时间	地点	备注
开班活动	素质拓展	场地教练	8月25~26日 (详见开班活动安排)	崇明东平 国家森林公园	团队建设 (请着运动装)
	学生心理特点与师生沟通艺术(工作坊)	刘明波			讲座、研讨、工作坊
	复旦大学人才培养目标	陆 昉			
	复旦大学本科教学十三五图景	徐 雷			
	复旦本科学情及学务管理相关要点	周向峰			
	教学科研平衡与职业发展	周磊 刘琼 胡安宁			

专题一、全程必修。

专题二：教学设计与实施

研修目标：本专题主要着眼学生学习成效，介绍如何进行课程教学设计和教学实施，要求整体设计课程教学，能根据教学目标，撰写对学生有详细要求的教学大纲；有效设计并组织教学现场，结合学生学业评价引导学生学习。

	内容	主讲嘉宾	时间	地点	备注
现场研修	怎样做好教学设计并上好第一堂课？	吴燕华	9月9日（周五） 13:30-15:30	光华楼东主 2901室	
	结合在线课程的混合式教学实践分享	蒋玉龙	9月9日（周五） 15:45-16:45	光华楼东主 2901室	
	对分课堂及其心理学基础	张学新	9月14日（周三） 15:45-16:45	光华楼东主 2901室	
	用 Rubric 学业评估方法促进深度学习	陈侃	10月18日（周二） 上午 10:15-11:45	光华楼东主 2901室	
教学大纲设计（★）	要求：根据已授或将授课程制定一门课的教学大纲，上传至研修班网络平台。		10月10日前上传 10月中旬互评	线上	
微格教学实践（★）	要求：10-15分钟；微格教学（micro-teaching）是实际教学的缩影；其教学形式和内容与正常授课一样，要求教师也会完整地展现某一个教学环节或者某一段教学内容的教学活动，其中一般有师生互动。		11月中旬-12月中旬； 小组商议确定	光华楼东主 2901室或 2902室	组内预演后向全班展示
拓展资源	视频：基于学生学习成效的课程设计 视频：教学设计与教学活动的实现（乔守怡，复旦大学生命科学学院教授） 视频：主动学习——激励并使学生参与进来（Mary Deane 教授，马塞诸塞大学阿姆斯特分校教务长，教学与教师发展中心主任） 视频：Course & Syllabus Design (Sloan-C) 视频：青年教师教学比赛、微课实践等实况 <a href="http://cfd.fudan.edu.cn/online">http://cfd.fudan.edu.cn/online</a>				

专题二：参与现场研修活动≥2项；完成教学大纲设计与互评；完成微格教学展示；观看“拓展资源”视频2部。

专题三：教学技能

研修目标：通过自修和研讨，能使用复旦大学 eLearning 课程教学平台，制作切合课程目标的课件，能合理引导学生参与课堂并进行自主学习。

	内容	主讲嘉宾	时间	地点	备注
现场研修	提高学生课堂参与度的若干尝试	蔡亮	9月19日（周一） 下午	光华楼东主 2901室	
	体验式教学等积极教学方法	沈奕斐	9月22日（周四） 9:00-11:00	光华楼东主 2901室	
拓展资源	eLearning 课程教学平台使用： <a href="http://elearning.fudan.edu.cn/portal">http://elearning.fudan.edu.cn/portal</a> 文本资源：复旦大学《教与学专刊》大班教学策略 <a href="http://cf.d.fudan.edu.cn/yanjiu/jyxyzk/1147.html">http://cf.d.fudan.edu.cn/yanjiu/jyxyzk/1147.html</a> 视频：嗓音素质有氧训练（斯弥，华东师范大学心理咨询室、上海市心理卫生学会讲师） 视频：如何做好 PPT（马臻，环境科学与工程学系教授） PPT 模板： <a href="http://cf.d.fudan.edu.cn/online/1056.html">http://cf.d.fudan.edu.cn/online/1056.html</a> （凭 URP 密码访问）				

专题三、参与现场研修活动≥1项；观看“拓展资源”视频1部。

专题四：教学研究

研修目标：辨识课堂教学的特征与问题，吸收有益经验与做法；尝试确定有价值的教学研究问题。

	内容	主讲嘉宾	时间	地点	备注
现场研修	如何进行课堂观察	熊庆年	9月21日(周三) 上午 9:00-11:00	光华楼东主 2901室	
	教学如何做学问	丁妍	10月18日(周二)上午 8:30-10:00	光华楼东主 2901室	
课堂观摩与交流 (★)	根据中心提供的受学生欢迎的本科生课程列表，或自行选择课程，现场进行观摩与听课，不小于3节；并在小组内进行交流；网上提交个人听课记录与小组交流主要心得。		9月下午到10月下旬	课堂或 光华楼东主 2902室	自行(或结伴)听课+小组交流
拓展资源	视频：教学历程档（丁妍，复旦大学教师教学发展中心副主任） 视频：评估表格（rubrics）的设计与运用（史美瑶，美国马塞诸塞州立大学教学与教师发展中心主任） 视频：学生学习评价（何淑冰，香港理工大学教学发展中心总监）				

专题四、参加现场活动≥1项；同行听课≥3节；观看“拓展资源”视频1部。

# 复旦大学第九期教师教学发展研修班（教学骨干计划）

## 项目方案

2017 年春季学期

（主题：促进深层（度）学习的课程教学设计）

### 一、项目背景

深层（度）学习（Deep Learning）是通过激发学生内在学习需求作为动力，以理解学习过程为基础，运用高阶思维批判性地学习新的思想和知识，能够在知识之间进行整体性联接，融入原有知识体系，将已有知识迁移到新的情境中做出决策或创造性地解决问题，以达到深度学习的目的。

本期研修项目将围绕深层学习的核心理念，基于教师的主体参与和实践，帮助教师提升相关教学理论，通过严谨周密的教学设计，运用合适的教学方法和教学工具和学业评价机制，引导学生自觉开展深度学习，切实提高课程教学效果。

### 二、项目时间

2017 年 3 月下旬-6 月上旬，拟定于 3 月 30 日（四）下午 2:00 举行开班仪式。

### 三、参与对象

以各类精品课程、核心课程、重要基础课程教学团队的骨干教师以及已经开展各类教学改革和实践的中青年教师为主要参与人群。

通过院系推荐和教师自主报名参与（报名日期及方式详见通知），预期人数 40 名左右。

### 四、研修学习方式

1. 专题学习（讲座、案例分享等）；
2. 自主学习与设计；
3. 组内交流与全班分享；
4. 网络研修平台的学习资源分享

网址：<http://fudan.mooc.chaoxing.com>

账号：报名研修班时预留的 Email

密码：初始密码为 123456，请自行修改并牢记

## 五、研修内容与要求

项目	时间	内容	主讲人	要求	成果提交要求
1 专题学习	3月30日下午 2:00-3:45	专题讲座:本科生深度学习过程及教学策略建议	付奕宁 博士	1次	
2 自主学习、分析与实践	4月1日- 5月9日			以小组为单位 自主安排进度	
2.1 文献阅读		自学深度学习相关论著与论文		阅读论著1本、 论文数篇	读书笔记 (供小组交流用)
2.2 课程教学分析		自主分析所负责或参与教学的一门课程:在引导学生深度学习方面已有哪些设计和举措? 还有哪些可改进之处?		1门课	《“XX”课程学生学习分析自评报告》
2.3 更新教学设计		以促进深度学习为导向,更新某个教学环节的设计,将用于组内或全班分享。		1节微课(10-15分钟)	《我的微课教学设计》
3 示范案例学习	4月30日前	示范案例展示	受邀嘉宾	1场	
4 研修班学习成果分享					
4.1 组内学习体会分享	4月30日前	组内交流:专题学习和文献阅读心得	学员	1次	小组交流纪要
4.2 深度学习教学案例分享	5月10日- 6月10日	全班分享:深度学习教学案例	学员	不少于1次	现场录像

现场研修活动地点:邯郸校区光华楼东主楼29楼(复旦大学教师教学发展中心)2901室。小组活动,可自行预定场地(<http://cfd.fudan.edu.cn/yuyue>)

**六、学习要求:** 按时完成以上项目的学员教师,可获得复旦大学教师教学发展研修班证书,作为教学能力发展的重要记录和证明。

## 七、参考文献

1. 付亦宁. 本科生深度学习过程及教学策略研究[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社出版, 2015年9月.
2. [澳]John Biggs and Catherine Tang (约翰·比格斯, 凯瑟琳·唐) 著; 王颖、丁妍、高洁译. 卓越的大学教学-建构教与学的一致性(第四版) [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2015年. 【推荐第一到六章】
3. [丹麦]Rune Thorbek. Teaching Teaching and Understanding Understanding: from a student learning perspective. Susan (深度学习) and Robert (浅层学习) 【视频】. University of Aarhus.
4. Keith Trigwell. The Challenges in Transforming Education to Generate the Integration of Depth and Breadth of Learning (2013年复旦大学创新教与学年会 【视频】, 有PPT).
5. 付亦宁. 大学生深度学习影响因素及其关系的实证分析[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2015(2): 93-101.
6. Eric Jensen. LeAnn Nickelsen[著] 温暖 [译]. Deeper Learning: 7 Powerful Strategies for In-Depth and Longer-Lasting Learning(深度学习的7种有力策略)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010年 <http://product.dangdang.com/20856135.html>.
7. [美]Jennifer Fredricks (詹妮弗·弗雷德里克斯) 提高学生学习专注力的8个方法: 打造深度学习课堂[M]. 北京: 中国青年出版社, 2015年. <http://product.dangdang.com/23722710.html>.
8. [加]Michael Fullan [美] Maria Langworthy [著]于佳琪、黄雪峰[译] A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning 极富空间-新教育学如何实现深度学习[M]. 成都: 西南师范大学出版社: 2016年. <http://product.dangdang.com/23940081.html>.
9. 其他(自选)

# 复旦大学第十期教师教学发展研修班项目方案

(2017 年秋季学期)

## 一、复旦大学教师教学发展研修班简介

复旦大学教师教学发展中心为国家级示范中心之一；相继策划和推出了“教师教学力增能项目”、“教学研究与教改激励项目”、“教学共享资源开发项目”等教学发展计划。

“教师教学发展研修班”是教师教学力增能项目的一项重要内容，以教师职业发展需求为出发点，着力打造教师学习交流平台，促进教师教学能力持续提升，同时为跨学科课程建设提供团队构建的基础。研修班按学期组织，秋季学期班次主要为新进教师设立。

第十期新进教师研修班研修内容由开班活动（复旦教情与学情）、教学设计与实施、教学方法与技能、教学研究等专题组成。开班活动于**2017年8月25日到26日**在上海市青浦区**东方绿舟**举行；其他研修项目为专题讲座、个人自学、课程观摩和小组讨论与作品展示等形式进行。

## 二、网上研修资源

2.1 电脑访问，网址：<http://fudan.mooc.chaoxing.com>

账号：复旦 UIS 账号（密码同复旦 UIS/URP 密码；如医院教师报研修班时使用“校外”账号，账号为 Email，初始密码为 123456）；从“复旦 UIS 登录”后，在右上角，点击头像边“进入空间”—“我学的课”—第十期教师教学发展研修班。

2.2 手机访问，超星学习通 APP：下载安装 APP（<http://app.chaoxing.com/d>）；点击左上角图像登陆，分为 Email（“个人账号”）和复旦 UIS 账号（“单位账号”，机构码请填“复旦大学”）。账号和密码同上。



## 三、现场研修活动场所

邯郸校区光华楼东主楼 29 楼（复旦大学教师教学发展中心）2901 室（特殊情况将另行通知）。

## 四、研修班要求

必修：开班活动（专题一）全程；专题二的教学大纲设计与互评、课堂观摩、微格教学实践；  
 选修：专题二、三、四现场研修活动合计不少于5场；观看“拓展资源”视频4部。

### 五、研修内容安排

专题一：复旦教情与学情（★）					
研修目标：相互熟悉了解研修班学员，明确研修目标和研修方式，阐述复旦大学本科教学理念与学情特征等。					
	内容	主讲嘉宾	时间	地点	备注
开班活动	素质拓展	场地教练	8月25~26日 (详见开班活动安排)	青浦区 东方绿舟	团队建设 (请着运动装)
	学生心理特点与师生沟通艺术	刘明波（复旦大学）			
	关于知识观、学习观、教学观的新思考	熊庆年（复旦大学）			讲座主持：陆昉
	复旦大学学生学习追踪调查与教学思考	牛新春（复旦大学）			
	复旦大学本科学情概览、教学规范与管理要点	周向峰（复旦大学）			
	分组讨论：1. 如何做好教学工作？ 2. 教学科研相互促进与职业持续发展。				
拓展资源	视频：复旦大学人才培养目标	陆昉（复旦大学教师教学发展中心主任，复旦大学教学指导委员会主任委员）			

专题一、全程必修。

专题二：教学设计与实施

研修目标：本专题主要着眼学生学习成效，介绍如何进行课程教学设计和教学实施，要求整体设计课程教学，能根据教学目标，撰写对学生有详细要求的教学大纲；有效设计并组织教学现场，结合学生学业评价引导学生学习。

	内容	主讲嘉宾	时间	地点	备注
现场研修	如何做好授课准备	吴燕华（复旦大学）	9月7日周四下午 2:00-4:00	光华楼东主 2901室	
	教学设计与教学大纲撰写	王少飞（上海财经大学）	9月12日周二上午 9:30-11:00	光华楼东主 2901室	
	用 Rubric 学业评估方法促进深度学习	陈侃（复旦大学）	10月31日周二上午 9:30-11:30	光华楼东主 2901室	
	同行评议与教学提升	马世红（复旦大学）	10月25日周三上午 9:30-10:30	光华楼东主 2901室	
教学大纲设计（★）	要求：根据在授或将授课程制定一门课的教学大纲，上传至研修班网络平台并进行互评。		10月10日前上传 10月中旬互评	线上	
课堂观摩与交流（★）	根据中心提供的受学生欢迎的本科生课程列表，或自行选择课程，现场进行观摩与听课，建议不小于3节；并在小组内进行交流；网上提交个人听课记录与小组交流主要心得。		9月下旬到10月下旬	课堂和 光华楼东主 2902室等	自行（或结伴）听课+小组交流
微格教学实践（★）	要求：10-15分钟；微格教学（micro-teaching）是实际教学的缩影；其教学形式与内容和正常授课一样，要求教师完整地展现某一个教学环节或者某一节段教学内容的教学活动，其中一般有师生互动。		11月中旬-12月中旬； 小组商议确定	光华楼东主 2901室或 2902室	组内预演后向全班展示
拓展资源	视频：基于学生学习成效的课程设计（何淑冰，原香港理工大学教学发展中心总监） 视频：教学设计与教学活动的实现（乔守怡，复旦大学生命科学学院教授） 视频：主动学习——激励并使学生参与进来（Mary Deane 教授，马塞诸塞大学阿姆斯特分校副教务长，教学与教师发展中心主任）				

视频: Course & Syllabus Design (Sloan-C) 视频: 评估表格 (rubrics) 的设计与运用 (史美瑶, 美国马塞诸塞州立大学教学与教师发展中心主任) 视频: 学生学习评价 (何淑冰, 原香港理工大学教学发展中心总监) 视频: 青年教师教学比赛、微课实践等实况 <a href="http://cf.d.fudan.edu.cn/online">http://cf.d.fudan.edu.cn/online</a>
---

专题二: 参与现场研修活动 $\geq$ 2 项; 完成教学大纲设计与互评、同行听课和微格教学实践; 观看“拓展资源”视频 2 部。

专题三: 教学方法与技能					
研修目标: 通过自修和研讨, 能使用复旦大学 eLearning 课程教学平台, 制作切合课程目标的课件, 能合理引导学生参与课堂并进行自主学习。					
	内容	主讲嘉宾	时间	地点	备注
现场研修	提问的技巧	邢磊 (上海交通大学)	9 月 13 日周三 下午 1:00-2:30	光华楼东主 2901 室	
	体验式教学等积极教学方法	沈奕斐 (复旦大学)	9 月 13 日周三 下午 2:45-4:45	光华楼东主 2901 室	
	结合在线课程的混合式教学实践分享	蒋玉龙 (复旦大学)	9 月 20 日周三下午 1:00-2:40	光华楼东主 2901 室	
	提高学生课堂参与度的若干尝试	蔡亮 (复旦大学)	9 月 20 日周三下午 3:00-5:00	光华楼东主 2901 室	
	对分课堂及其心理学基础	张学新 (复旦大学)	10 月 9 日周一下午 3:00-5:00	光华楼东主 2901 室	
	案例教学与师生角色	熊浩 (复旦大学)	11 月 23 日周四下 午 2:00-3:30	光华楼东主 2901 室	

拓展资源	eLearning 课程教学平台使用: <a href="http://elearning.fudan.edu.cn/portal">http://elearning.fudan.edu.cn/portal</a>
	文本资源: 复旦大学《教与学专刊》大班教学策略 <a href="http://cf.fudan.edu.cn/yanjiu/jyxzk/1147.html">http://cf.fudan.edu.cn/yanjiu/jyxzk/1147.html</a>
	视频: 嗓音素质有氧训练 (斯弥, 华东师范大学心理咨询室、上海市心理卫生学会讲师)
	视频: 如何做好 PPT (马臻, 环境科学与工程学系教授)
PPT 模板: <a href="http://cf.fudan.edu.cn/online/1056.html">http://cf.fudan.edu.cn/online/1056.html</a> (凭 URP 密码访问)	

专题三、参与现场研修活动 $\geq$ 2 项; 观看“拓展资源”视频 1 部。

专题四: 教学研究					
研修目标: 尝试确定有价值的教学研究问题, 明确教学研究的方法与步骤。					
	内容	主讲嘉宾	时间	地点	备注
现场研修	教学如何做学问	丁 妍 (复旦大学)	10 月 9 日周一下午 1:00-2:40	光华楼东主 2901 室	
	观摩教学改革项目交流		9 月中旬到月中旬	待定	
	参加教学学术分享日活动		12 月	待定	
拓展资源	视频: 如何进行课堂观察 (熊庆年, 复旦大学高等教育研究所所长) 视频: 教学历程档 (丁妍, 复旦大学教师教学发展中心主任) 视频: 高校教学发展网络 CHED 2017 年会 部分视频 其他英文视频				

专题四、参加现场活动 $\geq$ 1 项; 观看“拓展资源”视频 1 部。

## 1.1.3 复旦大学教师教学发展研修班学员名单

复旦大学第一期青年教师教学发展研修班学员名单（2013）						
学员号	开课单位	学员姓名	性别	专业	分组	
201301	中文系	马良	女	汉语言	1	
201302	国际文化交流学院	刘海霞	女	对外汉语	2	
201303	历史系	陈雁	女	中国近现代史	3	副组长
201304	文物与博物馆系	潘碧华	男	考古学	2	
201305	文物与博物馆系	赵琳	女	文化遗产	3	
201306	哲学学院	徐志宏	女		4	
201307	外国语言文学学院	郑咏滢	女	英语	4	组长
201308	法学院	李传轩	男	法学	4	
201309	社会发展与公共政策学院	陈侃	女	心理学	3	班长
201310	管理学院	谢晓燕	女		1	
201311	物理学系	吴施伟	男	光学	2	
201312	物理学系	高渊	男	物理实验教学研究	3	
201313	物理学系	白翠琴	女	物理实验教学研究	1	
201314	力学与工程科学系	张迪	女	力学	1	组长
201315	材料科学系	孙琦	女	电子科学与技术	3	
201316	高分子科学系	王海涛	男	高分子化学与物理	2	
201317	生命科学学院	刘明秋	女	生物（微生物遗传方向）	4	
201318	生命科学学院	皮妍	女	生物（遗传学实验教学）	2	副组长
201319	生命科学学院	蔡亮	男	生物（细胞遗传方向）	3	
201320	信息科学与工程学院	吴晓峰	男	生物医学工程	4	
201321	信息科学与工程学院	尹建君	男	电路与系统	1	副班长
201322	环境科学与工程系	马臻	男	环境工程	2	组长
201323	计算机科学技术学院	张向东	男	计算机	3	
201324	软件学院	戴开宇	男	软件工程	4	副组长
201325	基础医学院	郭锋	男	细胞生物与遗传学	1	
201326	基础医学院	孙燕	女	解剖学	2	
201327	公共卫生学院	周颖	男	卫生化学	3	组长
201328	药学院	黄容琴	女	药剂	4	
201329	护理学院	曹育玲	女	护理学	1	
201330	上海医学院(临床)	郭方	女	妇产科学	2	
201331	上海医学院(临床)	李秀梅	女	第五人民医院	3	
201332	上海医学院(临床)	殷琛庆	男	普外科	4	

201333	上海医学院	裴鹏	男	医学教育	1	
201334	艺术教育中心	陈瑜	女	钢琴	3	
201335	体育教学部	张振	男	体育教育训练学	2	
201336	大学英语教学部	郭骅	女	英语	4	
201337	社会科学基础部	邓杰	男	历史学	1	
201338	核科学与技术系	王月霞	女	原子分子物理	2	
201339	经济学院	李丹	女	经济学	1	副组长
201340	软件学院	冯红伟	男	计算机	4	

复旦大学第二期青年教师教学发展研修班学员名单

学员证号	姓名	单位	性别	专业
201341	方方	材料科学系	男	材料物理
201342	杨颖梓	高分子科学系	女	高分子化学与物理
201343	李江	公共卫生学院	男	预防医学
201344	王娜	公共卫生学院	女	流行病
201345	周萍	公共卫生学院	女	社会医学与卫生事业管理
201346	褚荣伟	管理学院	男	市场营销
201347	朱振梅	管理学院	女	会计学
201348	徐婷婷	国际文化交流学院	女	汉语
201349	曾凯	护理学院	女	护理学
201350	蒋平	环境科学与工程系	男	环境管理
201351	饶渝兰	基础医学院	女	法医毒物分析
201352	阮元元	基础医学院	男	生物化学与分子生物学
201353	王菲菲	基础医学院	女	病原生物学
201354	王濂阳	基础医学院	女	病理学
201355	张伟娟	基础医学院	女	免疫
201356	沈立炜	计算机科学技术学院	男	软件工程
201357	杨青	经济学院	女	金融学
201358	万婧	力学与工程科学系	女	飞行器设计
201359	欧阳晓莉	历史学系	女	历史学
201360	李景涛	软件学院	男	软件工程
201361	付芳	社会发展与公共政策学院	女	社会学
201362	张奇峰	社科部	男	哲学
201363	甘建华	生命科学学院	男	生物物理
201364	黄雪清	生命科学学院	男	遗传学
201365	李琳	生命科学学院	女	植物遗传
201366	倪挺	生命科学学院	男	基因组学
201367	袁晟慧	体育教学部	女	体育教育
201368	金雯	外文学院	女	英文
201369	郑奕	文物与博物馆学系	女	博物馆学
201370	张童	物理学系	男	凝聚态物理
201371	左光宏	物理学系	男	理论物理
201372	唐乐	新闻学院	女	广告
201373	徐丰	信息学院	男	电磁场与微波技术
201374	茅以诚	药学院	女	药理系
201375	陈曦瑶	艺术教育中心	女	音乐表演

第三期青年教师教学发展研修班分组名单（2014年春季）

组别	编号	姓名	工号	单位院系	备注
A组	201401	耿直	32082	国际文化交流学院	
	201402	朱联璧	32118	历史学系	
	201403	陈佳	09096	哲学学院	
	201404	张帮印	33202	外文学院	组长
	201405	齐倩茹	31530	经济学院	
B组	201406	杨晓畅	34004	法学院	
	201407	高庭艳	33188	体教部	组长
	201408	严金强	33282	社科部	
	201409	郑冰岛	34019	国际关系与公共事务学院	
	201410	刘挺	32102	体教部	
C组	201411	张静	33280	数学科学学院	
	201412	苏伟旭	33262	数学科学学院	组长
	201413	岑剡	05369	物理学系	
	201414	匡云艳	04880	化学系	
	201415	魏大程	34041	高分子科学系	
	201416	曹博超	32165	力学与工程科学系	
	201417	陈赟	08022	信息科学与工程学院	
D组	201418	吴红艳	07094	材料科学系	
	201419	李剑锋	32008	高分子科学系	
	201420	石磊	31617	数学科学学院	
	201421	原媛	07217	物理学系	组长
	201422	罗刚	33305	环境科学与工程系	
	201423	肖川	70133	计算机科学技术学院	
	201424	李志铭	04418	化学系	
E组	201425	张仑	33276	数学科学学院	
	201426	苏伟	32040	生命科学学院	
	201427	黄高山	31501	材料科学系	
	201428	李丹	33357	环境科学与工程系	
	201429	杨东	31120	高分子科学系	
	201430	何晓颖	32011	信息科学与工程学院	
	201431	徐迎晓	05227	软件学院	组长
F组	201432	涂诗意	09131	公共卫生学院	
	201433	蒋虹丽	09138	公共卫生学院	
	201434	陈瑜	07123	护理学院	
	201435	姜伟	FC1436	复旦大学附属妇产科医院	
	201436	张毅	校外	上海市公共卫生临床中心	

	201443	陶沙	33366	公共卫生学院	
G组	201437	曾芳	校外	复旦大学附属妇产科医院	
	201438	朱爱红	校外	上海市公共卫生临床中心	
	201439	张志杰	08126	公共卫生学院	
	201440	赵金镯	08127	公共卫生学院	
	201441	平波	ZL0880	肿瘤医院	
	201442	邵红霞	01742	基础医学院	组长
	201444	潘礼龙	33290	药学院	

复旦大学第四期青年教师教学发展研修班分组名单

分组	学员编号	姓名	工号	单位	教发中心联络人
A	20140401	盛益民	34105	中国语言文学系	范慧慧 <sup>1</sup> 、王颖 <sup>2</sup> (第1位以日常事务为主, 第2位以教学指导为主, 以下同) 组长: 班天可
	20140402	邱轶皓	33334	历史学系	
	20140403	姜林静	34073	外国语言文学学院	
	20140404	班天可	34086	法学院	
	20140405	陈琳	34069	社会发展与公共政策学院	
	20140406	沈娟	34081	管理学院	
	20140407	林青	34034	社会科学基础部	
	20140408	肖悦文	34065	管理学院	
B	20140409	黄以天	34078	国际关系与公共事务学院	范慧慧、丁妍 组长: 涂云新
	20140410	郑雪莹	33313	公共卫生学院	
	20140411	王帆	34087	公共卫生学院	
	20140412	侯志远	34109	公共卫生学院	
	20140413	谢晶	34046	哲学学院	
	20140414	冯予力	34068	外国语言文学学院	
	20140415	苗伟	34067	外国语言文学学院	
	20140416	涂云新	34077	法学院	
C	20140417	皇甫秋实	34114	历史学系	李娜、王颖 组长: 曹南屏
	20140418	曹南屏	34113	历史学系	
	20140419	管阳阳	34091	外国语言文学学院	
	20140420	朱丹	34082	法学院	
	20140421	陈岩燕	34039	社会发展与公共政策学院	
	20140422	许海波	33320	经济学院	
	20140423	张杏	34036	管理学院	
	20140424	卢婧雯	34099	体育教学部	
D	20140425	华波波	34015	数学科学学院	方雁、蒋玉龙 组长: 胡洋
	20140426	谭鹏	34066	物理学系	
	20140427	马达	34074	化学系	
	20140428	郁培文	34071	管理学院	
	20140429	张源	34083	计算机科学技术学院	
	20140430	胡洋	34079	体育教学部	
	20140431	宋道雷	34088	社会科学基础部	
E	20140432	石磊	33368	物理学系	曾勇、蒋玉龙 组长: 石磊
	20140433	方雪恩	34045	化学系	
	20140434	黄骏	32042	力学与工程科学系	
	20140435	赵健元	33351	生命科学学院	
	20140436	金玲飞	34060	计算机科学技术学院	

	20140437	郑川	34048	现代物理研究所	
	20140438	吴语茂	34011	信息学院	
F	20140439	田丰	34049	社会发展与公共政策学院	曾勇、丁妍 组长：田丰
	20140440	骆为祥	33367	社会发展与公共政策学院	
	20140441	薛鹏	33360	公共卫生学院	
	20140442	张玉彬	34057	公共卫生学院	
	20140443	王露	34059	基础医学院	
	20140444	王勇波	33356	基础医学院	
	20140445	朱顺	34080	基础医学院	

**第五期教师教学发展研修班（教学骨干计划）学员教师情况及联系方式**

序号	分组	姓名	单位院系	授课及教学项目情况*
1	A	沈冰清	马克思主义学院	市精品课程教学团队（中国近现代史纲要）
2	A	张绪华	大学英语教学部	校教学改革项目负责人（学术英语与作搭配在线诊断系统研究）
3	A	郑方磊	历史系	新一轮核心课程建设工作小组推荐
4	A	张智	历史系	新一轮核心课程建设工作小组推荐、基础课程教学团队（近代的世界）
5	A	郭昉	旅游管理学系	基础课程教学团队（微观经济学B）
6	A	王荣	文物和博物馆学系	教学改革
7	A	朱晓红	哲学学院	核心课程教学团队（伊利亚德“神圣与世俗”导读）、核心课程新一轮建设工作小组推荐
8	A	杨睿之	哲学学院	核心课程新一轮建设工作小组推荐
9	A	李新梅	外国语言文学学院（俄语系）	基础课程教学团队（基础俄语）
10	B	扶松茂	国际关系与公共事务学院	国家精品课程、基础课程教学团队（当代中国政治制度）
11	B	沈逸	国际关系与公共事务学院	2011年复旦大学教学比赛获奖
12	B	俞志元	社会发展与公共政策学院	校精品课程、基础课程教学团队（社会研究方法A）
13	B	李志青	经济学院	教学改革
14	B	徐晔	经济学院	基础课程教学团队负责人（会计学）
15	B	裘理瑾	管理学院（市场营销系）	市精品课程教学团队、市教学比赛获奖（服务营销）
16	B	张喆	管理学院（市场营销系）	基础课程教学团队
17	B	曾泽	体教部	市精品课程教学团队（篮球）
18	B	张粹文	艺术教育中心	校教学改革项目负责人（视觉艺术类研讨型课程中研讨与实践模式的有效实施研究）
19	C	肖江	物理学系	国家精品课程教学团队（大学物理）
20	C	陈唯	物理学系	市精品课程教学团队（大学物理）
21	C	苏卫锋	物理学系（实验中心）	国家精品课程教学团队（大学物理实验）、校教学改革项目负责人（在基础物理实验教学中引入讨论课的实践与研究）
22	C	何秋琴	化学系	校精品课程教学团队（有机化学）
23	C	王辉	化学系	校精品课程教学团队（有机化学）
24	C	吴燕华	生命科学学院	国家精品课程教学团队（遗传学）、全国教学比赛获奖、校教学改革项目负责人（基因工程实验课程教学方法研究）
25	C	张艳	环境科学与工程系	基础课程教学团队
26	C	代瑞华	环境科学与工程系	基础课程教学团队
27	C	蒋玉龙	微电子学院	市精品课程教学团队（半导体物理）、市重点教学改革项目负责人（基于在线教学的本科生课程课堂翻转教学模式研究）、市教学比赛获奖

序号	分组	姓名	单位院系	授课及教学项目情况*
28	D	陆昉	物理系	市精品课程教学团队负责人（半导体物理）、市教学研究项目负责人（研究型大学教师发展制度的系统建构）
29	D	谢锡麟	力学与工程科学系	基础课程教学团队（数学分析）、市重点教学改革项目负责人（“现代连续介质力学理论及实践”课程体系）、校教学比赛获奖
30	D	张雪梅	核科学与技术系	校精品课程教学团队（核电子学）
31	D	范仲勇	材料系	校精品课程教学团队负责人（高分子材料结构和性能）、校教学改革项目负责人（“高分子材料结构与性能”的研究型课程建设）
32	D	黄曜	材料系	校精品课程教学团队（电子材料分析）
33	D	姚晋荣	高分子科学系	基础课程教学团队（高分子化学A）
34	D	孙剑	信息科学与工程学院	核心课程教学团队（诺贝尔奖与光学）
35	D	胡蝶	信息科学与工程学院	校精品课程教学团队（信号与系统A）
36	D	倪刚	信息科学与工程学院	基础课程教学团队（大学物理）、校教学比赛获奖
37	D	王欢	计算机科学技术学院	公共基础课程教学团队（程序设计）
38	E	吕雷	基础医学院	校精品课程教学团队（病理生理学）
39	E	王铭洁	基础医学院	市精品课程教学团队（生理学）、校精品课程教学团队（MBBS生理学）
40	E	谢建辉	基础医学院	国家精品课程教学团队（法医学）、教改项目负责人（法医物证学）
41	E	赵琦	公共卫生学院	市精品课程教学团队（流行病学）、校教学比赛获奖
42	E	应晓华	公共卫生学院	市精品课程教学团队（卫生经济学）
43	E	张璐莹	公共卫生学院	市精品课程教学团队（卫生经济学）
44	E	胡敏	公共卫生学院	市精品课程教学团队（卫生经济学）
45	E	韩丽妹	药学院	市精品课程教学团队（药剂学）、校教学比赛获奖
46	E	赵纓	护理学院	校精品课程教学团队（妇产科护理学）、校教学比赛获奖
47	E	贾守梅	护理学院	校精品课程教学团队（健康评估）、教学改革项目（“内科护理学”本科床旁教学和高仿真模拟情景教学的课程改革和建设、CMB的护理博士核心课程混合式教学建设）

复旦大学第六期教师教学发展研修班分组名单（2015年秋季学期）

组别	编号	姓名	性别	院系	备注
A组	20150601	夏婧	女	中国语言文学系	
	20150602	姚宁远	男	哲学学院	
	20150603	宋旻	女	外国语言文学学院	
	20150604	王菁洁	女	外国语言文学学院	
	20150605	徐佳	女	新闻学院	
	20150606	周海晏	女	新闻学院	组长
	20150607	熊浩	男	法学院	
	20150608	田芊	女	社会发展与公共政策学院	
B组	20150609	陈康令	男	新闻学院	
	20150610	张楠	女	外国语言文学学院	组长
	20150611	朱彦	女	外国语言文学学院	
	20150612	左才	女	国际关系与公共事务学院	
	20150613	周宇	女	经济学院	
	20150614	周易	女	管理学院	
	20150616	吕异颖	女	学工部	
	20150617	李威利	男	马克思主义学院	
C组	20150618	娄捷	男	物理学系	组长
	20150619	王文彬	女	物理学系	
	20150621	张立武	男	环境科学与工程系	
	20150622	陈琳	男	微电子学院	
	20150623	殷韵	女	微电子学院	
	20150624	孔令豹	男	信息科学与工程学院	
	20150625	田朋飞	男	信息科学与工程学院	
D组	20150626	张树宇	男	信息科学与工程学院	
	20150627	薛晓勇	男	微电子学院	组长
	20150628	肖力敏	男	信息科学与工程学院	
	20150629	杨赓	男	信息科学与工程学院	
	20150630	周诗韵	女	物理学系	
	20150631	李晔飞	男	化学系	
	20150632	徐宇曦	男	高分子科学系	
	20150633	周永宁	男	材料科学系	
E组	20150634	陈仁杰	男	公共卫生学院	
	20150635	刘星	女	公共卫生学院	
	20150636	王锡玲	女	公共卫生学院	
	20150637	胡艺	男	公共卫生学院	
	20150638	王和兴	男	公共卫生学院	

20150639	杨肖光	男	公共卫生学院	组长
20150640	潘东宁	女	基础医学院	
20150641	赵干	男	基础医学院	
20150615	钱梦岑	女	公共卫生学院	原B组

## 第七期教师教学发展研修班（教学骨干计划）学员教师联系方式

编号	姓名	单位院系	邮箱	手机
20160701	梁燕丽	中国语言文学系	yanliliang891@163.com	13621909186
20160702	张岩冰	中国语言文学系	yanbingzhang@fudan.edu.cn	13916799413
20160703	王一平	国际文化交流学院	wangyiping@fudan.edu.cn	18721964806
20160704	毛金燕	国际文化交流学院	maojinyan@fudan.edu.cn	15801853849
20160705	郑咏滢	外国语言文学学院	yongyanzheng@fudan.edu.cn	13817399862
20160706	张颖	大学英语部	ying_zhang@fudan.edu.cn	13601673070
20160707	王建伟	大学英语部	wjw@fudan.edu.cn	13564635735
20160708	戴海斌	历史学系	daihaibin@fudan.edu.cn	15821208682
20160709	姚一青	文物与博物馆学系	yqyao@fudan.edu.cn	13641666728
20160710	曾庆捷	国际关系与公共事务学院	zqingjie@fudan.edu.cn	13262904176
20160711	沈奕斐	社会发展与公共政策学院	yifeishen@gmail.com	13816390690
20160712	王殿志	经济学院	dzwang@fudan.edu.cn	13621825198
20160713	蔡晓月	经济学院	caixiaoyue@fudan.edu.cn	13817653665
20160714	郝志景	马克思主义学院	haozj1982@163.com	15001823121
20160715	邓道盛	航空航天系	dsdeng@fudan.edu.cn	18297542472
20160716	孔令欣	物理学系	lyhung@fudan.edu.cn	13122280276
20160717	张有鹏	核科学与技术系	zhangyp@fudan.edu.cn	18305189852
20160718	赵凯锋	核科学与技术系	zhaokf@fudan.edu.cn	15601913747
20160719	孙兴文	化学系	sunxingwen@fudan.edu.cn	18121105357
20160720	朱亮亮	高分子科学系	zhuliangliang@fudan.edu.cn	15821482173
20160721	王珺	材料科学系	jun_wang@fudan.edu.cn	13681677556
20160722	皮妍	生命科学学院	yanpi@fudan.edu.cn	13764433203
20160723	郭滨	生命科学学院	binguo@fudan.edu.cn	18916791858
20160724	刘建平	生命科学学院	jpliu@fudan.edu.cn	13917672426
20160725	蔡亮	生命科学学院	cail@fudan.edu.cn	18650227207
20160726	陈荣华	软件学院	chenrh@fudan.edu.cn	13501849159
20160727	李旻	软件学院	limin@fudan.edu.cn	13611804196
20160728	马颖琦	计算机科学技术学院	yqma@fudan.edu.cn	13524600086

20160729	王新红	基础医学院	wangxh@shmu.edu.cn	13621723396
20160730	潘鑫凤	基础医学院	lfpan@shmu.edu.cn	13918645193
20160731	李冬菊	基础医学院	lidongju@shmu.edu.cn	13564196991
20160732	陈咏华	基础医学院	chenyonghua@fudan.edu.cn	13917735253
20160733	陈莉	基础医学院	chenli2008@fudan.edu.cn	13917482700
20160734	王松梅	基础医学院	smwang2@fudan.edu.cn	13671879583
20160735	夏春梅	基础医学院	cmxia@fudan.edu.cn	13917406439
20160736	张俊琪	基础医学院	junqizhang@fudan.edu.cn	13918199186
20160737	许奇	基础医学院	qixu09@fudan.edu.cn	18956070820
20160738	赵新平	公共卫生学院	xpzhaoshmu.edu.cn	13901945940
20160739	马国	药学院	mg0328@126.com	13916170676
20160740	郭薇	药学院	guowei@fudan.edu.cn	13917135460
20160741	张菲菲	妇产科医院	feifeizhang@fudan.edu.cn	13818518517
20160742	朱雅颖	眼耳鼻喉科医院	yayingz@163.com	13816880773

## 复旦大学第八期教师教学发展研修班分组名单

复旦大学第八期青年教师教学发展研修班学员名单（2016）						
分组	学员编号	姓名	性别	工号	单位院系	备注
第一组	20160801	陈家隽	女	36129	国际文化交流学院	组长
	20160802	王忠孝	男	36026	历史学系	
	20160803	乐昕	女	36064	马克思主义学院	
	20160804	吴菲	女	36099	社会发展与公共政策学院	
	20160805	郝霖霖	男	36117	体育教学部	
	20160806	周季鸣	女	36095	外国语言文学学院	
第二组	20160807	洪浏	男	36108	社会发展与公共政策学院	组长
	20160808	孟焯	女	36033	法学院	
	20160809	唐莉	女	36020	国际关系与公共事务学院	
	20160810	王浩	男	36086	国际问题研究院	
	20160811	陈杰	男	35138	外国语言文学学院	
	20160812	窦锋昌	男	36024	新闻学院	
第三组	20160813	赵晓梅	女	36037	文物与博物馆学系	组长
	20160814	赵剑治	男	35181	国际关系与公共事务学院	
	20160815	许明杰	男	36021	历史学系	
	20160816	王莎	女	36025	旅游学系	
	20160817	李雪	女	36045	社会发展与公共政策学院	
	20160818	徐倩	女	35171	管理学院	
第四组	20160819	段白鸽	女	35155	经济学院	组长
	20160820	张佳安	女	36102	社会发展与公共政策学院	
	20160821	盛珍珠	女	36071	体育教学部	
	20160822	赵静	女	35169	外国语言文学学院	
	20160823	祁姿妤	女	36080	文物与博物馆学系	
	20160824	楚亚杰	女	35164	新闻学院	

复旦大学第八期教师教学发展研修班分组名单

分组	学员编号	姓名	性别	工号	单位院系	备注
第五组	20160825	吴河辉	男	36032	上海数学中心	组长
	20160826	龚崑	男	36115	材料科学系	
	20160827	陈长霖	男	36006	环境科学与工程系	
	20160828	王鹤	男	36067	类脑人工智能科学与技术研究院	
	20160829	安艳捧	男	36029	生命科学学院	
	20160830	鞠瑞亭	男	36016	生命科学学院	
	20160831	叶士青	男	35112	信息科学与工程学院	
第六组	20160832	姜宁	男	35151	生命科学学院	组长
	20160833	付彦伟	男	36100	大数据学院/研究院	
	20160834	王旭东	男	35156	化学系	
	20160835	陆平	男	36062	化学系	
	20160836	李伟	男	36050	化学系	
	20160837	张有鹏	男	36011	现代物理所	
第七组	20160838	付杰	男	36063	环境与工程科学系	组长
	20160839	吴仁兵	男	35157	材料科学系	
	20160840	吴晓楠	男	35173	化学系	
	20160841	徐凡	男	35176	力学与工程科学系	
	20160842	戚昀	男	36106	生命科学学院	
	20160843	王靖	男	36027	物理学系	
	20160844	丛春晓	女	35143	信息科学与工程学院	
第八组	20160845	陈捷亮	男	36048	基础医学院	组长
	20160846	来小彬	女	36008	护理学院	
	20160847	黄晓燕	女	36112	护理学院	
	20160848	吕亮东	男	35150	基础医学院	
	20160849	梁倩倩	女	36104	基础医学院	
	20160850	孙涛	男	35130	药学院	
	20160851	肖千一	女	36058	公共卫生学院	

复旦大学第九期教师教学发展研修班（教学骨干计划）分组名单

分组	学员编号	姓名	性别	工号	单位院系	备注
A组	20170901	徐冲	男	08184	历史学系	
	20170902	王纬	男	36196	哲学学院	
	20170903	沈玢	女	36202	新闻学院	
	20170904	侯健	男	00058	法学院	
	20170905	孙小逸	女	36017	国际关系与公共事务学院	
	20170906	周季鸣	女	36095	外国语言文学学院	组长
B组	20170907	孙芳露	女	36054	国际关系与公共事务学院	
	20170908	俞志元	女	31589	社会发展与公共政策学院	
	20170909	唐明燕	女	36147	马克思主义学院	
	20170910	郑阳	女	06276	国际文化交流学院	组长
	20170911	吴建峰	男	09296	经济学院	
C组	20170912	户晓坤	女	36146	马克思主义学院	
	20170913	樊潇彦	女	05327	经济学院	
	20170914	刘佳琦	女	09097	外国语言文学学院	
	20170915	孔达	女	35101	文物和博物馆学系	
	20170916	王亚鹏	男	08109	学工部	组长
D组	20170917	王熠华	男	35042	物理学系	
	20170918	李卓	女	36137	材料科学系	
	20170919	王珺	男	05433	材料科学系	组长
	20170920	李聪	男	35047	信息科学与工程学院	
	20170921	易婷	女	60022	信息科学与工程学院	
	20170922	许崇斌	男	34174	信息科学与工程学院	
	20170923	荆明娥	女	07083	微电子研究院	
E组	20170924	陈舌	女	33156	基础医学院	
	20170925	张玉彬	男	34057	公共卫生学院	
	20170941	郑克	男	WG7121	眼耳鼻喉科医院	组长
	20170926	邢唯杰	女	31567	护理学院	
	20170928	王玉环	女	EK911	儿科医院	
	20170930	顾华芬	女	WY2351	附属上海市第五人民医院	
F组	20170931	徐红梅	女	08116	基础医学院	组长
	20170929	杨肖光	男	35060	公共卫生学院	
	20170932	石蕾	女	WY2393	附属上海市第五人民医院	
	20170933	于慧	女	ZLB847	附属肿瘤医院	
	20170935	姜威	男	MH10429	闵行区中心医院	
	20170936	温潇	男		静安区中心医院	
	20170937	赵卓慧	女	07369	公共卫生学院	组长

分组	学员编号	姓名	性别	工号	单位院系	备注
G组	20170927	谢博钦	男	35139	护理学院	
	20170938	徐灵	女	MH10658	闵行区中心医院	
	20170939	余伟平	男	PD20513	浦东医院	
	20170940	梁辉	男	PD10067	浦东医院	
	20170942	李媛	女	ZL5488	附属肿瘤医院	
	20170943	王蓓	女	JA2479	静安区中心医院	
	20170944	乔春萍	女	PD20030	浦东医院	

第十期教师教学发展研修班分组名单

分组	学员编号	姓名	工号	性别	院系	邮箱	备注
A	20171001	张怡微	37024	女	中国语言文学系	amytakuya@126.com	
	20171002	徐波	37078	男	哲学学院	bobxu@fudan.edu.cn	
	20171003	秦文汶	37044	女	外国语言文学学院	wenwenqq@126.com	
	20171004	陈立	37061	男	法学院	lichen@wustl.edu	
	20171005	吴文斌	37067	男	经济学院（泛海金融）	wenbinwu@fudan.edu.cn	
	20171006	闫玥儿	36170	女	图书馆	yueeryan@fudan.edu.cn	
	20171007	乐昕	36064	女	马克思主义学院	lexin@fudan.edu.cn	
	20171008	吴欣	37033	女	历史学系	wuxin@sas.upenn.edu	
	20171071	钱昱夫	36197	男	中国语言文学系	chien_yc@fudan.edu.cn	组长
	20171074	丁文杰	37036	男	法学院	dingwenjie0808@yahoo.co.jp	
B	20171009	胡安安	37030	男	历史学系	huanan@fudan.edu.cn	
	20171010	张璐璐	37047	女	外国语言文学学院	luluzhangcam@126.com	
	20171011	潘霁	36153	男	新闻学院	panji@fudan.edu.cn	
	20171012	高虹	36167	女	经济学院	gaohong@fudan.edu.cn	
	20171013	盘宇章	X0016	男	经济学院（泛海金融）	panyuzhang@fudan.edu.cn	
	20171014	薛小荣	37053	男	马克思主义学院	xuexiaorong1977@163.com	组长
	20171015	高兴	37126	男	体育教学部	963873293@qq.com	
	20171016	王广涛	37118	男	日本研究中心	wanguang33@163.com	
C	20171017	董惟妙	36118	女	文物与博物馆学系	dongwm@fudan.edu.cn	
	20171018	蔡雅芝	37088	女	外国语言文学学院	yazhikai@gmail.com	
	20171019	郑晨予	37008	男	新闻学院	chenyuzheng@fudan.edu.cn	
	20171020	付中昊	37081	男	经济学院	zhfu@fudan.edu.cn	
	20171021	张宏斌	37122	男	图书馆	zhanghongbin@fudan.edu.cn	
	20171022	任帅军	37066	男	马克思主义学院	rsj0806@fudan.edu.cn	组长
	20171023	赵文怡	36199	女	艺术教育中心	zhaowy@fudan.edu.cn	
	20171072	周思力	37074	男	经济学院	silizhou@fudan.edu.cn	
	20171073	袁国何	37158	男	法学院	yuanguohe@fudan.edu.cn	
D	20171024	姜文华	36143	男	数学科学学院	jiangwenhua@fudan.edu.cn	
	20171025	赵宇微	37147	男	上海数学中心	zywmar@icloud.com	组长
	20171026	黄则度	36177	男	化学系	huangzedu@fudan.edu.cn	
	20171027	李晓民	36157	男	化学系	lixm@fudan.edu.cn	
	20171028	黄建勋	36142	男	生命科学学院	chhuang1981@139.com	
	20171029	张波	37042	男	高分子科学系	bozhang@fudan.edu.cn	
	20171030	王明宇	36169	男	微电子研究院	mywang@fudan.edu.cn	
	20171031	王兵杰	37020	男	先进材料实验室	wangbingjie@fudan.edu.cn	
	20171032	王珊珊	36114	女	环境科学与工程系	shanshanwang@fudan.edu.cn	
	20171033	张孝勇	37075	男	数学科学学院	Xiaoyong_zhang@fudan.edu.cn	
20171034	王勤文	37087	女	大数据学院	wqw8813@icloud.com		
20171035	彭海辉	37034	男	化学系	haihui_peng@fudan.edu.cn		
20171036	凌晨	36111	男	生命科学学院	lingchenchina@fudan.edu.cn		

E	20171037	马俊	37129	男	生命科学学院	ma_jun@fudan.edu.cn	组长
	20171038	潘翔城	37062	男	高分子科学系	panxc@fudan.edu.cn	
	20171039	朱颢	36158	男	微电子研究院	hao_zhu@fudan.edu.cn	
	20171040	彭燕	X0026	女	专用材料与装备技术研究院	13391082426@189.cn	
	20171041	李庆	37017	男	环境科学与工程系	qli@fudan.edu.cn	
F	20171042	石荣刚	37102	男	上海数学中心	ronggang@fudan.edu.cn	组长
	20171043	万义顿	36051	男	物理学系	ydwan@fudan.edu.cn	
	20171044	黄镇	X0020	男	化学系	huangzhen11@fudan.edu.cn	
	20171045	陈佳佳	X0022	女	生命科学学院	jiatia_chen@fudan.edu.cn	
	20171046	杨慧	37045	女	生命科学学院	yang_hui@fudan.edu.cn	
	20171047	黄霞芸	36183	女	高分子科学系	huangxiayun@fudan.edu.cn	
	20171048	闫亚军	36127	女	先进材料实验室	yanyajun@fudan.edu.cn	
	20171049	吴彦霖	37049	女	环境科学与工程系	wuyanlin@fudan.edu.cn	
	20171050	陈碧欢	37096	男	计算机科学技术学院	bhchen@fudan.edu.cn	
G	20171051	徐晨	35148	女	基础医学院	xuchenfd@fudan.edu.cn	组长
	20171052	茅丽娟	GW40079	女	附属公共卫生临床中心	tracy821009@163.com	
	20171053	宋宏	校外	男	上海市静安区中心医院	20501079@qq.com	
	20171054	周琨	校外	男	上海市静安区中心医院	184533111@qq.com	
	20171055	刘辉	校外	女	上海市浦东医院	doctorliu2021@163.com	
	20171056	傅士杰	323121000	男	中山医院	13231210006@fudan.edu.cn	
	20171057	徐燕意	36195	女	公共卫生学院	xyyoubest@163.com	
H	20171058	王薇	37063	女	公共卫生学院	wangw_vivian@fudan.edu.cn	组长
	20171059	尤琳雅	37018	女	基础医学院	lyyou@fudan.edu.cn	
	20171060	颜霞婷	GW40056	女	附属公共卫生临床中心	yanxiating@shaphc.org	
	20171061	李维浩	校外	男	上海市静安区中心医院	luckydog100@163.com	
	20171062	徐莉娜	校外	女	上海市静安区中心医院	leenaxu@126.com	
	20171063	于洪伟	校外	男	上海市浦东医院	541014155@qq.com	
	20171064	顾涛颖	611121002	女	中山医院	16111210029@fudan.edu.cn	
K	20171066	朱棣	36163	男	药学院	zhudi@fudan.edu.cn	
	20171067	罗峻义	36109	男	类脑研究院	zaclocy@gmail.com	
	20171068	陶文其	校外	男	上海市静安区中心医院	venkytao@aliyun.com	组长
	20171069	顾峥嵘	校外	男	上海市静安区中心医院	jameszr@163.com	
	20171070	李园园	校外	女	中山医院	liyuan yuan0213@163.com	
	20171075	周晓东	37016	男	先进材料实验室	zhouxd@fudan.edu.cn	
	20171076	李晓鹏	36176	男	物理学系	xiaopeng_li@fudan.edu.cn	

## 1.1.4 复旦大学教师教学发展研修班微课（活动）反馈

以下内容节选自部分研修班微课实践活动反馈及教学主题沙龙档案。

### 第四期青年教师教学发展研修班·小组微课实践活动

A1组

日期：2014年11月26日（周三）下午13:30-16:00

地点：光华楼东主楼2902

展示教师：班天可

参与组员：姜林静、林青、邱轶皓、沈婧、盛益民、肖悦文

微课导师：胡文华（国文学院）、郭文（管理学院）、梁咏（法学院）

反馈意见整理：

#### 一、值得肯定之处：

- 1、着装正式，台风很好；
- 2、声音语速适当，生动幽默；
- 3、例证引入，以故事形式增加生动性；
- 4、从大范围到小题目，内容切入点好；
- 5、自设一些简单问题，层层深入；
- 6、总结到位，学生能跟上。

#### 二、需要进一步考虑之处：

- 1、讲课有些口误，稍加注意；
- 2、走动比较好，但走动太多会妨碍学生的注意力，把握尺度；
- 3、有些重要的专业名词术语讲完整些清晰些；
- 4、案例的选择应进一步完善，选择与财产相关的条款；
- 5、在授课思路和结构上进一步合理化，展示题目建议改为“劳动者侵权责任限制”；
- 6、从保护弱者的角度去创制法律的合法性需要探讨，需要有个平衡，教师以一个中立的学者身份去探讨，加入一些观点辩论（比如：雇主是否可以抗辩一下），让学生有不同的法律视角；
- 7、研究生课程可以激发学生自己探索答案，锻炼分析能力。

### 第四期青年教师教学发展研修班·小组微课实践活动

A1组

日期：2014年11月26日（周三）下午13:30-16:00

地点：光华楼东主楼2902

展示教师：班天可

参与组员：姜林静、林青、邱轶皓、沈婧、盛益民、肖悦文

微课导师：胡文华（国文学院）、郭文（管理学院）、梁咏（法学院）

反馈意见整理：

#### 一、值得肯定之处：

- 1、着装正式，台风很好；
- 2、声音语速适当，生动幽默；
- 3、例证引入，以故事形式增加生动性；
- 4、从大范围到小题目，内容切入点好；
- 5、自设一些简单问题，层层深入；
- 6、总结到位，学生能跟上。

#### 二、需要进一步考虑之处：

- 1、讲课有些口误，稍加注意；
- 2、走动比较好，但走动太多会妨碍学生的注意力，把握尺度；
- 3、有些重要的专业名词术语讲完整些清晰些；
- 4、案例的选择应进一步完善，选择与财产相关的条款；
- 5、在授课思路和结构上进一步合理化，展示题目建议改为“劳动者侵权责任限制”；
- 6、从保护弱者的角度去创制法律的合法性需要探讨，需要有个平衡，教师以一个中立的学者身份去探讨，加入一些观点辩论（比如：雇主是否可以抗辩一下），让学生有不同的法律视角；
- 7、研究生课程可以激发学生自己探索答案，锻炼分析能力。

### 第五期教师教学发展研修班（教学骨干计划）·教学主题沙龙

#### B组b：如何促进学生的主动学习

日期：2015年5月18日（周一）下午12:00-13:30

地点：光华楼东主楼2902

主讲教师：公共卫生学院 应晓华，管理学院 袁理瑾

参与学员：4人

内容概要：

#### 一、应晓华：促进学生主动学习的思考与实践

应晓华老师围绕学生“主动学习”的主题，查阅了相关资料，认为学生的主动学习对于教学效果的实现有重要的影响，主动与被动学习的教学差异可达5-10倍。因此教师如何激发学生的学习兴趣和，并最终内化为学习动机就非常关键。

①主动学习包含listening, talking, reading, writing, reflecting五大要素。我们当前的课堂，以教师的talking为主，学生虽然以listening为主，但实际成效有限。应该意识到，读写和反馈也是我们需要加强的部分。②促成学生有效学习的其影响因素包括：动机、目的、认知、外部压力、教学模式和教师几个方面。A) 学生由被动学习向主动学习转变，很多时候往往是因为寻求赞美和奖励等外在的因素，教师可以通过这个方式适当促进学生主动学习。B) 而从学习目的的角度看，我们的教学一般都是从教师自身出发的，对学生的目的了解相对不够，实际上关注学生学习目的，会很有效改善教学效果。C) 当前的学生的特点是学习目的普遍比较模糊，即对自己的认知不够充分，特别是很难意识到当下的付出对未来的作用，那么老师也需要在这方面思考如何帮助学生。D) 从外部压力来看，世界顶尖学校的压力很大，学生主动学习的动力很大部分来源于此；而中国宽进严出的现状也导致学生没有太大的压力，相对放松。E) 教师自身的魅力，讲课水

### 第五期教师教学发展研修班（教学骨干计划）·教学主题沙龙

#### E组b：医科混合式教学模式的探索

日期：2015年5月19日（周二）下午14:00-16:00

地点：枫林校区

主讲教师：护理学院 贾守梅，基础医学院 吕晋

基础医学院 谢建辉，药学院 韩雨妹

参与学员：

内容概要：

贾守梅：“高级循证护理”混合式教学模式课程建设的探索体会

“高级循证护理”是由复旦大学护理学院开设的一门针对CMB八校护理博士生的博士核心课程。该课程应用国际最新临床护理证据开展循证护理学习，以加深护理博士生对循证护理理论和基本原则的理解和掌握，提高博士生对某一特定专题进行系统评价的能力，以及对临床证据的应用能力。该课程建设由中华医学基金会(CMB)资助，采用线上课程和翻转课堂相结合的混合式教学模式开展教学。

线上教学环节是采用网上学习方式，主要内容包括循证护理的概念、理念、方法、证据临床转化等。网上学习每个单元（每周）的学习内容主要包括：①单元起记“Evidence-Based Nursing, EBN起记”；②10~15分钟的微课视频；③单元PPT；④单元阅读材料（清单+PDF文件）；⑤单元讨论题目及讨论要求，以及作业要求等。其中微课视频是聘请专业制作公司进行课程内容的拍摄和制作。线上教学的课程网站是采用复旦大学e-learning系统，可以较好地课程组织、在线讨论、作业布置和提交。微课视频学习，以及学习状况和资源利用统计等，较好地实现了网上教学主要功能，并且在信息中心老师的帮助

第六期教师教学发展研修班·小组微课实践活动

A组

展示教师: 宋扬 所属院系: 外国语言文学学院  
展示主题: Gender in Print Advertisements 所在课程: 英语阅读  
日期: 2015年12月1日(周二)下午13:00-17:00  
地点: 光华楼东主楼2901室  
参与组员: 宋扬、王尊浩、姚宇远、夏婧、周海晏、田宇、魏浩、徐佳(A组)  
点评专家: 魏育青(外国语言文学学院)、陈纪修(数学学院)、傅杰(中国语言文学系)、王颖(教师教学发展中心)、熊庆年(高等教育研究所)

反馈意见整理:

1. 值得肯定之处:

- (1) 精神饱满, 语言流畅, 表达清晰, 自然大方。
- (2) 选材适当, 精选例证, 有亲和力。
- (3) Handout 中有延伸性问题。

2. 需要进一步考虑之处:

- (1) 知识量稍多, 速度稍快, 需要考虑学生能否全部理解, 可适当减少内容。
- (2) 增加自由表达部分(不要过分依赖PPT), 主题表达中加入重点, PPT突出重点。
- (3) 注意减少因紧张而带来的小动作。



复旦大学教师教学发展中心  
Center for Faculty Development  
Fudan University

第六期教师教学发展研修班·小组微课实践活动

E组

展示教师: 钱梦岑 所属院系: 公共卫生学院  
展示主题: 线性回归 所在课程: 卫生经济计量方法介绍  
日期: 2015年12月16日(周三)下午13:00-16:30  
地点: 光华楼东主楼2902室  
参与组员: 杨肖光、王婧玲、胡艺、王和兴、钱梦岑、陈仁杰、刘星(E组)  
点评专家: 乔守怡(生命科学学院)、王霞(公共卫生学院)、赵芳(社会发展与社会政策学院)、张双利(哲学学院)

反馈意见整理:

1. 值得肯定之处:

- (1) 讲解清晰, 节奏得当, 内容构建恰当。
- (2) 自然大方, 语言生动。

2. 需要进一步考虑之处:

- (1) 讲解应简洁清晰, 避免冗杂, 保留前后衔接。
- (2) 设计更丰富的案例, 表达学术思想。
- (3) 更好地处理与其他课程(如统计学)的关系; 实现本门课程的交叉学科属性。



复旦大学教师教学发展中心  
Center for Faculty Development  
Fudan University

第八期教师教学发展研修班·小组微格教学实践

第三组

展示教师: 陈康令 所属院系: 中国研究院  
展示主题: 为什么要研究古代中国对外 所在课程: 古代中国对外关系关系  
日期: 2016年12月13日  
地点: 光华楼东主楼2901会议室  
参与组员: 赵晓梅、徐倩、李慧、许朝杰、王莎、陈康令  
点评专家: 郭英之(旅游学系)、程士安(新闻学院)、胡志祥(文物与博物馆学系)

反馈意见整理:

1. 值得肯定之处:

- (1) 课程内容很有意义, 有探索性、前沿性, 底蕴深厚;
- (2) 研究有深度, 学术性强;
- (3) PPT制作精美, 专业性强。

2. 需要进一步考虑之处:

- (1) 加强故事性、趣味性, 与学生互动更多一些; 也可加入讨论环节;
- (2) 对本科生开有一定难度, 要考虑到他们的接受程度, 报名时要有前期准备, 最好三年级、四年级;
- (3) 案例有些牵强, 可以聚焦一个精而深的案例, 加强逻辑性、客观性描述;
- (4) 作为序言课, 开课时应从古至今的整体交代脉络;
- (5) 课程内容为自己研究内容, 应当提及其他学者的观点;
- (6) 不要在课堂上用观点太过绝对的词语, 面对学生, 尽量用客观平和的词语。



复旦大学教师教学发展中心  
Center for Faculty Development  
Fudan University

第八期青年教师教学发展研修班·小组微课实践活动

第8组

日期: 2016年12月8日(周四)下午14:00-17:00  
地点: 光华楼东主楼2901  
展示教师: 宋小彬

展示主题:  
参与组员: 陈捷英、梁倩倩、吕亮东、肖千一、孙涛  
点评专家: 胡雁(护理学院)、钱睿智(基础医学院)、程能能(药学院)

反馈意见整理:

一、值得肯定之处:

1. 教学经验丰富, 台风稳健、教态良好、语音亲切流畅, 与学生的目光交流和互动较好。
2. 思路清晰, 教学设计中包含案例和讨论的部分, 考虑周全。
3. 在内容上能够把机制结合用药、护理措施和心理、社会等非药物性支持, 并引入文献引导学生继续探索, 专业的结合度好。

二、需要进一步考虑之处:

1. 建议在课件中增加承上启下的内容, 介绍所讲章节在整个课程中的位置, 并在最后对所讲内容的重点进行一下小结。
2. 疼痛信号的传递建议用图引出, 便于学生记忆。
3. 建议讲课时注意站位。
4. 课上用语需严谨, 并确切解释相关的英文术语。



复旦大学教师教学发展中心  
Center for Faculty Development  
Fudan University

### 1.1.5 复旦大学教师教学发展研修班历次活动照片



研修班开班与拓展活动



研修活动和小组讨论



研修班结业

## 研修班典型导师与学员案例

### 一、师德模范

● **侯晓远：每个学生都是可造之才**（物理学系教授，第一届教师教学发展委员会副主任委员）。侯晓远担任教师教学发展研修班学院导师，为青年教师正确树立教书育人的理念和使命。结合自身几十年的育人教学经验，思考和总结普遍困扰大学生的若干人生问题，撰写《人生自由之路》的小册子，被师生广泛传阅。日常工作之余投入大量的时间和精力，耐心引导和帮助学业困难学生，让他们重新获得面对学习压力的信心和勇气。

● **谢锡麟：以卓越教学为学生树立认知世界的科学观点**（航空航天系副教授，第5期教师教学发展研修班学员、第二届教师教学发展委员会委员、本科教学督导组成员）。谢锡麟一直致力于对数理教学的潜心钻研与积极探索，不断追求教学的一流化进程，形成了一套“基本理念-数理观点-知识体系-教学方法”的教育教学体系，引导学生通过专业课程的学习进一步形成和确立正确的世界观和认识论。

● **马臻：总结自身心路历程，传递教书育人正能量**（环境科学与工程系教授，第1期教师教学发展研修班学员）。马臻老师是留美的海归博士，本着“打铁还需自身硬”的想法，坚定地做好时间管理，克服多重困难，坚持教学与科研并重，成果丰硕。为激励学生成长，潜心与学生沟通，同时通过《科学网》博客、《文汇报》等传播心得体会，至今已发表博文300余篇，访问量600多万次，多次担任新进教师活嘉宾，成为青年教师成长的一盏明灯。

● **黄骏：支援西部高校，传播优质教育教学资源**（航空航天系副研究员，第6期教师教学发展研修班学员）。应河西学院教学之需，2015年前往该校支教一个学期，负责给本科生开设工程热力学等课程，同时指导本科生科创工作。支教期间，对他自己所指导复旦学生通过视频等方式远程指导。支教结束回到复旦后仍心系河西，动员同系其他老师一起继续指导河西学院学生本科毕业论文。

## 二、卓学教师

● **吴燕华：用育人使命、学术底蕴和教学策略铸就卓越教学**（*生命科学学院副教授，第5期教师教学发展研修班学员*）。吴燕华对每一节课都精心设计，花费5倍时间备课，充分结合国内的三本遗传学教材、国外的四五本经典教材、国外交流学习的材料，以及自身教学和基础理论研究成果，不断打磨教学内容，关注对学生进取心、求知欲、思维力的培养与锻炼。

● **张学新：创立“对分课堂”创新教学模式，促进学生主动学习**（*社会发展与公共政策学院教授，第一批教师教学发展中心特邀研究员*）。张学新融合讲授式课堂与讨论式课堂的优点，基于心理学的学习理论，提出新的课堂教学方法“对分课堂”，并通过持续性的实践和研究，不断提升凝练成为一种新教学模式，在全国大中小学的上千门课程中得以推广，有上百项教改项目以对分课堂为题获得省级或校级立项。

● **郑咏滢：不断追求卓越，由青年教师向教学骨干的转变和提升**（*外国语言文学学院副教授，英语系副主任，第1、7期教师教学发展研修班学员*）作为青年教师专项的研修班学员，郑咏滢积极将所学运用于教学实践与改革，坚持以研促教、研教同行，在课堂教学学生遇到的难点中挖掘研究问题，在学生学习的过程中收集分析数据。同时注重科研和教学学研究结果融入教学实践，进一步提升教学成效。担任系副主任后，再次参加骨干教学计划的研修班学习，将在研修过程中达成教改成果进一步扩大传播至学院系所。

● **陈侃：充分运用教学学术的视角和方法，开展教学实践和改革研究**（*社会发展与公共政策学院讲师，第1期教师教学发展研修班学员、第一批教师教学发展中心特邀研究员*）。陈侃完成研修班学习后，被进一步发展成为教师教学发展中心特邀研究员，在中心主导的三大教学研究方向上均有研究产出，发表研究论文。如《在线视频学习投入研究》（在线课程与大数据分析）、《“卫生化学”课程研究型教学方法与成效研究》（创新教学模式）、《研究型教学的行为分析——基于复旦大学的课堂教学观察》（教情与学情）等。

### 三、教改先锋

**沈奕斐：开展体验式教学法，促进学生反思批判**（社会发展与公共政策学院副教授，第7期教师教学发展研修班学员）。在课程教学中，积极推行体验式教学方法，通过游戏，角色扮演来反思学生自身的特点，尤其是缺点和短板。课程论文实施博物馆教学计划，鼓励学生批判性思考，将传统的故事重新演绎，通过喜剧的方式来展示所学所获。已经连续2次向新教师分享体验式教学。

● **蔡亮：用移动白板教学，提升小组学习成效**（生命科学学院研究员，第1、7期教师教学发展研修班学员、第二批教师教学发展中心特邀研究员）蔡亮倡导主动学习，积极尝试教学改革，促进学生主动学习，如应答器、白纸、白板分享等，通过教学试验检验不同教学方法在半年后知识保留率。最终选用移动白板，每教学一个片段，请学生分组讨论并以组为单位展示讨论成果，“课堂气氛活跃、小组讨论充分”，扎实提升了教学效果。

● **刘明秋：实践并凝练对分课堂教学法在大学生物学中的应用策略**（生命科学学院副教授，第1期教师教学发展研修班学员）。刘明秋凭着研修班学习热情，将收获的“一分钟课堂总结”、TBL（team-based learning）、“对分课堂”等教学方法加以实践，建立学生“学习历程档”，积极实践，学生评教好评如潮。承担多个教改项目，获得全国微课比赛二等奖，在全国教学研讨会并进行主题分享，发表了论文，出版了专著《对分课堂之大学生物学》。

● **张向东：实施混合式教学，全面改革计算机基础课程群教学模式**（计算机科学技术学院高级讲师，第1期教师教学发展研修班学员、第二批教师教学发展中心特邀研究员）。2015年起，在中心指导下，张向东带领教学团队对计算机基础课程群进行了在线建设和混合式教学改革。部分基础好的新生在入学报到前便可在线自主学习，通过线下考试后，即可获得学分。其他学生可根据自身实际情况，选择纯线下学习、混合式学习和纯在线学习等3种方式。

## 1.2 研究生助教研修学习

### 1.2.1 复旦大学研究生助教研修方案

**复旦大学 教师教学发展中心**  
Center for Faculty Development

**复旦大学本科生课程助教研修方案<sup>1</sup>**  
(2015年9月制定)

为加强我校本科生课程助教的教学与交流,教师教学发展中心从2015年秋季学期开始陆续提供相关资源与活动,欢迎广大助教积极参与并贡献智慧。希望通过我们共同的努力,不断提升我校助教队伍**助教教学、促进学生**学习的能力。

本研修方案由三个环节组成:**学习-任务-交流**,具体详见下方表格。学期末,中心将根据助教们完成的三个环节的完成情况,在学期末评选**星级助教**,给予证书,并将相关情况和资料反馈至研究生工作部和院系。

A. 学习环节:电子学习资源(10月16日前)			
主题	内容	备注	
1. 助教职责与经验	CFD为思政系列:助教	登录 <b>复旦大学教师教学发展中心助教在线学习平台</b> ,在线学习相关内容。并可向学习或工作过程中的问题和看法通过平台论坛进行反馈和交流。	
	助教的角色		
	优秀助教经验分享		
2. 理解教与学	如何上好讨论课	理解(知识视角) (具体使用方法见附件1) 解决方案	
	国外优秀助教经验分享		
	学习(学生视角)		
B. 任务环节:了解你的学生(整个学期中)			
要求	说明		
1. 学期中,定期(至少每月一次)了解并整理学生的学习体会和问题,形成 <b>“助教月度工作报告”</b> (附件2),将情况与任课教师沟通,并通过在线学习平台提交。	具体方法不限,与任课教师商议后实施。 △编写课程:可采用“CFD为思政系列-助教”文档中的Minute Paper(课堂),或根据学生情况自行设计。 △梳理课程:可采用电子化问卷进行设计(课堂),或根据学生作业情况进行分析。(以上均为两种建议方法,文理可灵活运用)		
2. 学期末(12月20日前),对学期工作进行整理回顾,形成 <b>“助教工作总结表”</b> (附件3),将情况与任课教师沟通,并通过在线学习平台提交。			
C. 交流环节:分学科或按主题进行(10月16日后,具体安排另见通知)			
主题	备注		
如何了解学生的学习情况	结合任务环节的实际情况,分学科组织交流		
如何组织讨论	针对有讨论环节的课程助教		
如何了解师生的需求,做好有效沟通	针对学习平台收集到的集中问题,进行组织		
如何公平公正地对待学生作业			
.....			

<sup>1</sup> 核心课程助教除此方案外,另见针对性培训方案。

复旦大学教师教学发展中心  
Center for Faculty Development  
Fudan University

**复旦大学 教师教学发展中心**  
Center for Faculty Development

**关于《复旦大学研究生助教研修方案》的修订说明**

为提升我校研究生助教助教教学、促进学生学习的能力,加强彼此间的交流探讨,复旦大学教师教学发展中心于2015年秋季学期开始试点推出研究生助教研修方案。

本学期,中心根据前2个学期的试点,并结合了助教的意见建议,对研修方案再次进行修订,本次修订内容如下:

1. 方案仅针对新上岗助教进行要求;
2. 在原有在线学习之外,增加在线测试,以了解助教的学习掌握情况;
3. 在三次作业(工作计划、学生学习情况分析、工作总结)前,公布评论意见,帮助助教更好地进行作业提交。

**复旦大学研究生助教研修方案<sup>1</sup>**  
(2016年9月修订)

本研修方案由**资源学习-在线测试-任务要求-讨论交流**等环节组成,具体见下。学期末,中心将根据助教在研修平台的学习和任务完成情况,在学期末评选**星级助教**,给予电子版证书,并将相关情况和资料反馈至各院系和研究生工作部。

**一、针对群体**  
新上岗助教

**二、方案要求**

1. **资源学习**:学期初,新上岗助教完成研修平台资源的学习;
2. **在线测试**:完成相关的在线测试(主要帮助助教进一步了解工作职责);
3. **任务要求**:
  - (1) 制定工作计划:学期初,主动与任课教师沟通,了解助教工作内容,并制定学期助教工作计划,通过平台填写提交计划。(于第5月10月7日前完成)
  - (2) 了解学生的学习情况:学期中,了解并分析学生在学习中的问题和意见。及时将情况反馈给任课教师,并通过平台填写提交情况分析。(于第10月11月11日前完成)
  - (3) 进行工作总结:学期末,通过平台对助教工作进行整理回顾,通过平台填写提交总结。(于12月18日前完成)
  - (4) 除上述三个环节之外,助教还可参与平台论坛讨论。

附件1:复旦大学研究生助教研修平台使用说明  
附件2:三个任务环节需填写的内容

<sup>1</sup> 核心课程助教除此方案外,另见针对性培训方案。  
<sup>2</sup> 详定主要根据研修方案要求,拟定(1)资源学习部分5%;(2)在线测试部分10%;(3)作业任务部分80%;(4)论坛讨论部分5%(具体比例将在学期末,视实施情况作适当调整)。

复旦大学教师教学发展中心  
Center for Faculty Development  
Fudan University

**复旦大学 教师教学发展中心**  
Center for Faculty Development

**关于《复旦大学研究生助教研修方案》的修订说明**

为提升我校研究生助教助教教学、促进学生学习的能力,加强彼此间的交流探讨,复旦大学教师教学发展中心于2015年秋季学期开始试点推出研究生助教研修方案。

本学期,中心基于前期试点,对研修方案进行了修订,主要修订内容如下:

1. 方案对新上岗助教和已有工作经验的助教进行区分;
2. 以主题形式,适当增加线上平台的交流要求,增加线上交流引导人(上学期五至五助教);
3. 原月度工作报告改为:工作计划-学生学习情况分析-期末总结。

**复旦大学研究生助教研修方案**  
(2016年1月修订)

本研修方案由三个环节组成:**在线学习-任务要求-主题交流**,具体见下。学期末,中心将根据助教研修方案的完成情况,在学期末评选**星级助教**,给予电子版证书,并将相关情况和资料反馈至各院系和研究生工作部。

1. **在线学习(仅针对新上岗助教)**  
学期初,新任助教完成“助教职责与经验”(经验类)、“理解教与学”(理论类)两大资源的学习。
2. **任务要求**
  - (1) 制定工作计划:学期初,主动与任课教师沟通,了解助教工作内容,并制定整个学期的助教工作计划,通过平台填写提交计划。(于3月31日前完成)
  - (2) 了解学生的学习情况:学期中,了解并分析学生在学习中的问题和意见。及时将情况反馈给任课教师,并通过平台填写提交情况分析。(于4月29日前完成)
  - (3) 进行工作总结:学期末,通过平台对助教工作进行整理回顾,通过平台填写提交总结。(于6月19日前完成)
3. **主题交流**  
结合助教工作,参与每月初(3月-6月)在论坛中发布的话题探讨。

附件1:复旦大学研究生助教研修平台使用说明  
附件2:三个任务环节需填写的内容

<sup>1</sup> 核心课程助教除此方案外,另见针对性培训方案。  
<sup>2</sup> 详定主要根据研修方案要求,拟定(1)资源学习部分25%;(2)在线测试部分20%;(3)作业任务部分5%;(4)论坛讨论部分50%(具体比例将在学期末,视实施情况作适当调整)。  
<sup>3</sup> 部分非学期末在岗助教可根据线上学习情况作适当调整。  
<sup>4</sup> 除主题交流外,助教也可在论坛中随时发布话题,进行沟通和交流。

复旦大学教师教学发展中心  
Center for Faculty Development  
Fudan University

**复旦大学 教师教学发展中心**  
Center for Faculty Development

**关于《复旦大学研究生助教研修方案》的修订说明**

为提升我校研究生助教助教教学、促进学生学习的能力,加强彼此间的交流探讨,复旦大学教师教学发展中心(以下简称中心)于2015年秋季学期开始试点推出研究生助教研修方案。

本学期,中心根据前3个学期的试点,并结合了助教的意见建议,对研修方案进行补充修订,本次修订内容如下:

1. 方案仅针对新上岗及未参加过中心研修的助教进行要求;
2. 对三次作业(工作计划、学生学习情况分析、工作总结)给予更细致的反馈,以更有效地帮助助教反思自己的工作。

**复旦大学研究生助教研修方案**  
(2017年3月修订)

本研修方案由**资源学习-在线测试-任务要求-讨论交流**等环节组成,具体见下。学期末,中心将根据助教在研修平台的学习和任务完成情况,在学期末评选**星级助教**,给予电子版证书,并将相关情况和资料反馈至各院系和研究生工作部。

**一、针对群体**  
新上岗及未参加过中心研修的助教

**二、方案要求**

1. **资源学习**:学期初,助教完成研修平台资源的学习。其中,附带章节测试的学习内容必修,其他内容助教可根据自身情况选修;
2. **在线测试**:完成相关的在线测试(主要帮助助教进一步了解工作职责);
3. **任务要求**:
  - (1) 制定工作计划:学期初,主动与任课教师沟通,了解助教工作内容,并制定学期助教工作计划,通过平台填写提交计划。(于第5月4月1日前完成)
  - (2) 了解学生的学习情况:学期中,了解并分析学生在学习中的问题和意见。及时将情况反馈给任课教师,并通过平台填写提交情况分析。(于第10月5月6日前完成)
  - (3) 进行工作总结:学期末,通过平台对助教工作进行整理回顾,通过平台填写提交总结。(于6月17日前完成)
  - (4) 除上述三个环节之外,助教还可参与平台论坛讨论。

附件1:复旦大学研究生助教研修平台使用说明  
附件2:三个任务环节需填写的内容

<sup>1</sup> 核心课程助教除此方案外,另见针对性培训方案。  
<sup>2</sup> 详定主要根据研修方案要求,拟定(1)资源学习部分5%;(2)在线测试部分10%;(3)作业任务部分80%;(4)论坛讨论部分5%(具体比例将在学期末,视实施情况作适当调整)。

复旦大学教师教学发展中心  
Center for Faculty Development  
Fudan University

## 1.2.2 复旦大学研究生助教研修在线学习平台资源

研修包含资源学习、章节测试、作业任务和讨论等四部分内容。

### 目录

**1 一、助教的岗位职责** 发放 统计

- 1.1 复旦大学助教岗位职责（规章制度） ✓
- 1.1.1 复旦大学研究生助教工作实施办法 ✓
- 1.1.2 复旦大学本科生课程助教岗位职责 ✓
- 1.1.3 本章节测试 ✓ 81%
- 1.2 【CFD为您解答系列】助教 ✓
- 1.3 【视频】复旦大学助教职责-王颖 ✓ 48%

**2 二、理解教与学**

- 2.1 Teaching Teaching& Understanding Understanding ✓
- 2.1.1 PART1：学习（学生视角） ✓ 44%
- 2.1.2 PART2：教学（教师视角） ✓ 48%
- 2.1.3 PART3：理解（知识视角） ✓ 43%
- 2.1.4 PART4：解决方案（建构一致性） ✓ 39%
- 2.1.5 本章节测试 ✓ 53%

**3 三、助教的工作技能**

- 3.1 如何跟学生建立良好的互动关系 ✓
- 3.1.1 与学生建立良好互动关系的方法 ✓
- 3.1.2 本章节测试 ✓ 50%
- 3.2 如何上好讨论课-叶梓 ✓
- 3.2.1 【视频】Questi...Techniques ✓ 37%
- 3.3 如何上好实验课 ✓
- 3.4 如何进行评分 ✓
- 3.5 如何帮助学生提高学习质量 ✓
- 3.5.1 帮助学生提高学习质量 ✓
- 3.5.2 本章节测试 ✓ 50%

**4 四、助教的工作经验（往期助教分享）**

- 4.1 对本版块的说明 ✓
- 4.2 1、课前准备&课程初期的工作 ✓
- 4.3 2、规则的制定 ✓
- 4.4 3、讨论课的组织 ✓
- 4.5 4、实验课的准备和实施 ✓
- 4.6 5、作业批改和习题课安排 ✓
- 4.7 6、做好与师生的沟通 ✓

### 新建话题

教师教学发展中心 复旦大学 04-18

**【讨论话题】你觉得第一个月的助教 ...**

在第一个月助教工作中，你觉得工作切入点是什么。比如熟悉学生、了解自己的工作等等。

1 8

05-18 朱海林：首要是与老师交流课程任务和要求，以这样的标准去要求学生，在此 ...

教师教学发展中心 复旦大学 04-18

**【4月交流话题】助教工作计划**

各位助教，本学期第一个“作业”是请大家与任课教师沟通后，了解你所担任助教的课程的教学目标，并制定出本学期助教工作的计划。

我们在作业中也为大家提供了两份sample（人文社科、理工医），供参考。

对于这项任务，谈谈你的看法和建议。你又是如何做的呢？

0 0

教师教学发展中心 复旦大学 04-18

**作业1评价参考标准**

各位助教，以下是作业1的评价参考标准，有任务意见和建议欢迎留言，以帮助我们不断改进和完善。



1 0

### 1.2.3 复旦大学研究生助教研修沙龙主题及相关内容



## 有效沟通 从心开始

## 助教研修主题沙龙

主题：如何取得学生的信任并保持良好关系？



Department of Physics

引导人：14级哲学学院伦理学专业博士研究生 张娅

助教主题沙龙

**建立有效沟通  
及时掌握学生学习情况  
(第一场)**

引导人：张 娅 尹叶飞

复旦大学教师教学发展中心  
2015年11月3日

有意义的学习

刘磊  
外文学院研三英语

## 1.3 名师与跨学科公开课

### 名师与青年教师交流

**复旦大学教师教学发展中心**  
“名师与您面对面”系列座谈之一

**夯实基础，操练思维，感受实际**  
——谈本科课程教学理念与实践



**嘉宾：浦兴祖**  
复旦大学国际关系与公共事务学院教授、博导；  
上海市教学名师；国家级精品课程负责人

时间：2012年10月30日（星期二）下午2:00  
地点：邯郸校区 逸夫科技楼一楼一号会议室

通过本次座谈，您将：

**更加深刻地理解课程教学理念！  
更有策略地引导大班学生讨论！  
更有把握地引导思维训练实践！**

参加人数：不多于30人（先报先得，报名后务请出席）  
报名方式：电子邮件到 JXCJ@FUDAN.EDU.CN，请注明：  
姓名、院系、电话和EMAIL  
咨询电话：65642274

**复旦大学教师教学发展中心**  
“名师与您面对面”系列座谈之二

**师德与教书**



**嘉宾：郭建**  
复旦大学法学院教授、博导  
复旦大学教学名师；上海市级精品课程负责人  
研究生心目中的好导师，本科生心目中的好老师

**座谈主要内容：**  
**好老师有哪三种境界？  
今天我们如何传道授业解惑？**

时间：2012年11月19日（星期一）下午2:00  
地点：邯郸校区 光华楼一楼多功能厅(东辅楼101)  
参加人数：不多于30人（先报先得，报名后务请出席）  
报名方式：电子邮件到 JXCJ@FUDAN.EDU.CN，  
请注明：姓名、院系、电话和EMAIL  
咨询电话：65642274

**复旦大学教师教学发展中心**  
“名师与您面对面”系列座谈之三

**教学的品格**  
——构建优质高效的教学



**嘉宾：乔守怡**  
复旦大学生命科学学院教授、博导  
全国高校教学名师；国家级教学成果奖负责人  
国家级精品课程负责人；国家级教学团队负责人

**如何让教学探求层次更深？  
如何让教学深入学生内心？  
如何让教学展现独到的视角？  
如何让教师体现个性和特色？  
请您与教学名师共同探讨！**

时间：2012年11月20日（星期二）下午2:00  
地点：邯郸校区 光华楼一楼多功能厅(东辅楼101)  
参加人数：不多于30人（先报先得，报名后务请出席）  
报名方式：电子邮件到 JXCJ@FUDAN.EDU.CN，  
请注明：姓名、院系、电话和EMAIL  
咨询电话：65642274

**复旦大学教师教学发展中心**  
“名师与您面对面”系列座谈之四

**积极参与教学改革，不断提高教学水平**  
——谈谈我对本科基础课程教学的体会



**嘉宾：陈纪修**  
复旦大学数学科学学院教授、博导  
全国高校教学名师  
国家级精品课程负责人  
国家级教学团队负责人

**如何看待教师的投入与价值？  
如何参与教改提高教学水平？  
如何把握教学与科研的关系？  
如何在教好书的同时育好人？**

时间：2012年11月27日（星期二）下午2:00  
地点：邯郸校区 逸夫科技楼一楼三号会议室  
参加人数：不多于30人（先报先得，报名后务请出席）  
报名方式：电子邮件到 JXCJ@FUDAN.EDU.CN，  
请注明：姓名、院系、电话和EMAIL  
咨询电话：65642274

## 跨学科公开课

### 复旦大学教师教学发展中心 本科教学公开课通知

**课程:** 遗传学 (生物学科课程)

**时间:** 2012年12月10日 (周一 2-4 节课) (8:55 - 11:35)

**地点:** 邯郸校区 逸夫科技楼报告厅

**主题内容:** 一个非生物学者的生物观

一个非生物学者从数学, 物理, 化学角度审视生命现象, 诠释多彩生命形式的奥秘和本质, 启示学科的交叉与融合的发展和前景, 展现科学思想与科学实践的魅力。期望这样一个新形式的教学方式能对你的科学思考有所启迪。

**课堂主持:** 乔守怡 教授

**课堂主讲:** 杨玉良 院士

**参加对象:** “遗传学”选课学生, 并欢迎全校师生报名旁听。

(本次公开课最后安排有互动环节, 师生们可近距离分享两位教授的学术思想与教学艺术。)

**报名方式:** 座位有限, 先报先得; 届时需确认后入场。

**非选课学生通过学号邮箱报名至 [jxcj@fudan.edu.cn](mailto:jxcj@fudan.edu.cn), 邮件主题: 【教学公开课报名】+学号+姓名+手机号。**

**教师通过院系教务部门报名, 院系汇总名单发至上述邮箱。**

**报名截止时间:** 12月5日 (周三) 24:00 前。

**请当日前来的师生提前 10 分钟入场。**

复旦大学教师教学发展中心

### “科学与文化”系列公开课

## 追寻“我们”的根源： 中华民族的起源与发展

中国是一个庞大的多民族统一国家, 56个民族共同形成了我们的“中华民族”。在文相辉映的多元民族文化背后, 中华民族具有怎样的一体性特征? 我们的祖先如何进入今日中国境内, 并在这片土地上一次次分化、融合? 历史学、语言学、遗传学将提供关于中华民族的跨学科解析。

**主持:** 乔守怡 教授  
复旦大学教师教学发展中心主任委员  
复旦大学生命科学学院

**嘉宾:**

		
姚大力 教授 历史学家 复旦大学历史地理研究所	潘悟云 教授 语言学家 复旦大学杰出访问学者	李辉 教授 分子人类学家 复旦大学生命科学学院

**形式:** 讲授+现场互动讨论

**时间:** 2015年5月15日 (周五) 13:20-15:00

**地点:** 复旦大学光华楼东辅楼102 (吴文政报告厅)

**报名网址:** <http://fd.fudan.edu.cn/peixun/1160.html> (可扫码进入)



主办: 复旦大学教师教学发展中心



### “科学与文化”系列公开课

## 多学科视角下的人工智能

21世纪以后, 随着神经科学和计算机科学的飞速发展, 人类对神经系统的机理有了长足的进步, 基于计算手段的人工智能研究也走过了60年。人工智能已经超越了科学与技术的范畴, 日益成为一个社会大众热议的话题。人工智能甚至一直是电影大片的题材, 如《终结者》、《机器纪元》等。人工智能是怎样实现的? 人工智能未来如何发展? 人工智能有创造力和情感吗? 人工智能能挑战人类的生存吗? 本期公开课, 邀请生物学、计算机科学、语言学、社会学、逻辑学等多个学科领域的专家, 共同解读关于人工智能的一系列话题。

		
主持: 乔守怡 教授 教师教学发展中心主任委员 生命科学学院	危辉 教授 计算机科学技术学院	俞洪波 教授 生命科学学院
		
陈忠敏 教授 中国语言文学系	于海 教授 社会发展与公共政策学院	郝兆宽 教授 哲学学院

**形式:** 讲授+现场互动讨论

**时间:** 2015年9月16日 (周三) 18:30-21:00

**地点:** 复旦大学第三教学楼3108

**报名网址:** <http://fd.fudan.edu.cn/peixun/1209.html> (可扫码进入)



诚邀广大师生共同参与和交流

主办: 复旦大学教师教学发展中心



### “科学与文化”系列公开课

## 中医与西医的对话

中医是中国传统医学与文化的结晶, 中医扶正祛邪的治疗思路, 综合配伍的中药配方, 是中医有效延续的根基。以人体组织结构与化学分子药物为基础的西医西药作用机理与毒理相对明确, 对症治疗有明显疗效。自从西医传入中国, 西医对中医的质疑不断。中医“望, 闻, 问, 切”的诊断方法可靠吗? 中医的阴阳虚实之说有科学依据吗? 中医中药如何走上现代化的医疗道路? 中西医能实现真正的结合吗? 生病了, 看中医还是看西医, 还是中西医结合? 专家睿智独到的观点将开阔您对中西医的认识, 为合理就医提供科学的分析。

		
主持: 乔守怡 教授 复旦大学生命科学学院 复旦大学教师教学发展中心主任委员		
胡鸿毅 教授 上海中医药大学 副校长 附属龙华医院消化科主任医师	董竞成 教授 复旦大学 中西医结合研究院负责人 附属华山医院中西医结合科主任医师	程能能 教授 复旦大学 教师教学发展中心副主任委员 药学院教授委员会主任

**形式:** 讲授+现场互动讨论

**时间:** 2016年10月20日 (星期四) 18:30-20:00

**地点:** 复旦大学邯郸校区第三教学楼H3309教室

**报名网址:** <http://fd.fudan.edu.cn/peixun/1385.html> (可扫码进入)



诚邀广大师生参与和交流

主办: 复旦大学教师教学发展中心





## 中医和西医的整合——

# 当代医学模式的转变

中医是我国五千年文化中光辉灿烂的一部分。但随着科学的发展,也受到了越来越多的挑战。阴阳五行、持中守医这种理论,是否符合社会的发展、科学的规律?有人对中医提出了质疑,西医是以人体解剖学、生理学、组织学、生物化学、遗传学等生物学为基础发展而来的现代医学,有其理论体系。中医的体系是什么?虽然人们对中医有或多或少的了解,但也心存疑问。

**胡鸿毅教授:**当代社会技术的发展有两个本质:一是带来收益,就是对健康的呵护;二是经济利益会带给科学附加的东西,就是市场,所以医疗费用不断膨胀。新技术是昂贵的,但不一定有效,标准化的东西不一定对每个人有效。中医很重视个案的积累,从个案总结出规律。医学不仅是关于疾病的科学,更应该是关于健康的科学。医生并不仅是能治病,更应该是使人不生病和少生病。中医学是中国传统科学和文化的瑰宝,探

**程能能教授:**中医的文化背景是农业文明,哲学思想是生成论,思维方法是整体系统,取象类比,是辩证的;西医是工业文明,构成论,分析还原、理性抽象,是逻辑的。两者在结论形态上看,中医模糊、定性,西医精确、定量。中医对健康的判定标准是“精气神”,提倡治未病;西医有具体的生理指标,因此,中医较为强调个人的主观感觉,西医重视客观指标,便于早期诊断。体现在总体治疗策略中,中医强调调内在因素,顺势治疗;西医注重“发现外敌”,对抗治疗。

从医到药,中药基本是天然的,成分多样、浓度低,多数低毒,疗效缓慢、温和;西药多是人工合成的,成分单一、高纯度,不良反应多见,疗效快速、强烈。

中西医药物不良反应(ADR)观念的冲突表现在:西医认为理想的药物是高效低毒,在正常用法用量下也会发生ADR,追求低毒安全的药品;中医认为药本身有大、中、小毒,正确驾驭便能“以毒攻毒”,追求正确的用药方法,发生ADR说明用法不当。建立中药质量目标是实现中药现代化的重要内容。

(本版文字整理 资安琳)

索的是复杂、动态、非线性的生命本质。“天人相应”、“形神合一”的哲学理念,“阴阳五行”、“取象类比”、“经络理论”、“用药如用兵”等是中医药学独特的方法学体系。其与传统文化和科技之间的有机联系,可以体会到“医者易也”、“医者意也”、“医者艺也”的美学意境。中医用打七方的方式帮助人了解自身的状态。中医的文化思维更注重重大的感受,人对自己的体悟,所以强调“为医先为人”,因为只有对自己有正常的体验才能去体验别人,这就是中医的妙处。

**董竟成教授:**中国关于医学的特别多。我的认识是:**现代医学:**1840年鸦片战争后把西方文化都称之为“西”或“洋”,西医就是现代医学,建立在数学、物理学、化学等现代科学学科基础上发展起来的医学科学,是通过科学或技术的手段诊治人体的各种疾病或病变的学科。它是一个从预防到治疗疾病的系统学科,研究领域大方向包括基础医学、临床医学、法医学、检验医学、预防医学、保健医学、康复医学等。**传统医学:**指在现代医学之前,已经独立发展起来的多种医疗知识体系。它有别于现代医学的主流体系部分。WHO对此的定义是:利用基于植物、动物、矿物的药物、精神疗法、肢体疗法,和实践中的—种或者多种方法来治疗、诊断和防止疾病或者维持健康的医学。**补充和替代医学:**是独立于主流医学(现代医学),包括传统医学之外的多种保健、治疗体系或方法,其是个相对的概念,它能够补充主流医学的不足。补充和替代医学与传统医学相比,没有特定的理论体系和公认的疗效基础。

现在一般意义上的中医其实就是指“汉医”,“汉医”在春秋战国已确立理论体系,以阴阳、五行等古典“中国哲学”概念作为理论框架,并体现其整体性与

动态性等。汉医注重吸取其他民族医学精华,在近现代以“中西医结合”方式吸收现代医学长处;以脏腑经络等为病生基础;代表人物:华佗、张仲景等;有《黄帝内经》、《伤寒杂病论》、《本草纲目》等经典;注重整体观念、辩证论治等,以望、闻、问、切四诊合参,创立了汗、吐、下、温、清、和、消、补等八大治法,根据君、臣、佐、使原则组方;以汉医为主的“中医”正逐步产生世界性影响,丰富现代医学文明。大中医即中国传统医学,是中华民族在长期的医疗、生活实践中,不断积累、反复总结而逐渐形成的具有独特理论风格的医学体系。中国传统医学是中国各民族传统医学的统称,主要包括汉族传统医学、藏族传统医学、蒙古族传统医学、维吾尔族传统医学等民族传统医学等。在中国的民族传统医学中,由于汉族人口最多,文字产生最早,历史文化较长,相应的传统医学理论体系也就更完美、临床实践更丰富,因此,汉族传统医学在中国以至在世界上的影响也最大。就整体而言,中国传统医学基本结构主要有以下三部分组成,即已和现代医学形成共识的部分,不自觉地领先于现代医学的部分和需要重新认识或加以摒弃的部分。这就是所谓的“三分法”。新中国成立后,“中医”和“西医”的发展均进入新阶段,随着现代医学影响日趋加深,特别是始于上世纪50年代末的“中西医结合”的发展,使中国传统医学特别是“中医”的一些理论、治则治法、方药等的现代科学内涵得以部分阐明,中国传统医学结构也日趋明确,其中一个组成部分,就是“已和现代医学形成共识的部分”,涉及中国传统医学基础和临床的许多环节,比如沈自尹院士“肾本质”的研究,认为中医的“肾虚

所获得的新事物主动地融合进中医学体系之内,以丰富解决当下问题的能力。

中医药作为我国独特的卫生资源、潜力巨大的经济资源、具有原创优势的科技资源、优秀的文化资源和重要的生态资源,在经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。当前,中医药振兴发展迎来了天时地利人和的大好时机,切实把中医药继承好、发展好、利用好,必将为中华民族伟大复兴、为造福人类作出更大的贡献。



胡鸿毅



董竟成



程能能

青蒿素治疗疟疾、A2O3治疗急性早幼粒细胞性白血病、血脂康对心血管病的二级预防及运用活血化瘀方药预防冠状动脉介入术后狭窄的相关研究、急腹症及针刺麻醉研究等。整合医学(结合医学):是综合运用传统医学与现代医学理论、知识和方法,以及在其综合运用中创造的新理论、新方法,研究人体系统结构与功能、人体系统与环境系统(自然与社会)关系等,探索并解决人类生命、健康和疾病防治问题的一门科学。整合医学能够较好地弥补传统医学和现代医学的局限,是一种必然的发展趋势。国内的“中西医结合”与国际上的“整合医学”概念及内涵相同。



复旦大学“科学与文化”系列公开课是面向校内外师生开放的教学活动,讲授者来自不同学科背景,每次聚焦一个教学主题,提供多学科的视角和观点。10月20日,系列公开课之三《中医与西医的对话》举行,由国家级教学名师、校教师教学发展委员会主任委员秦守治教授主持,上海中医药大学副校长、龙华医院胡鸿毅教授,附属华山医院董竟成教授,校教师教学发展委员会副主任委员、药学院程能能教授展开了精彩纷呈的对话,视频请见:<http://cid.fudan.edu.cn/video/gmjl/1390.html>。本刊摘录了他们的主要观点,以饕读者。

## 1.4 复旦大学青年教师教学比赛

### 1.4.1 复旦大学青年教师教学比赛通知方案



## 复旦大学2011年度青年教师教学比赛

### 报名启事

为加强我校教师队伍建设，提高本科教学质量，教务处、人事处联合推出复旦大学2011年度青年教师教学比赛，即日启动，接受报名，欢迎广大青年教师积极参与。

**一、参赛条件**  
全校各教学单位45周岁以下青年教师。讲授本科生课程，教学效果良好。

**二、报名方式**  
比赛采用自荐和单位推荐相结合的形式。凡符合参赛条件的我校青年教师均可向所在教学单位报名参赛。

具体比赛方案，及通知和报名表可向教务处和各教学单位教务部门问询，或登录教务处网站（[www.jwc.fudan.edu.cn](http://www.jwc.fudan.edu.cn)）查看下载。

教务处 人事处  
二〇一一年六月



## 复旦大学2013年度青年教师教学比赛

### 报名启事

复旦大学青年教师教学比赛是复旦大学教师教学发展中心的常设项目。2013年度比赛即日起至3月初接受报名。

**赛事安排：**  
第一阶段（2013年3月25日-5月17日）：随堂评审。每门参赛课程由3位评委进行考察，遴选出进入第二阶段的参赛教师。  
第二阶段（5月底6月初）：集中评审。分文科、理科、医科，组织专门赛场进行评比。

**报名方式：**  
我校凡45周岁以下，符合参赛条件的青年教师均可通过教学单位报名。  
请各单位积极做好选拔组织工作。

参赛条件及其它详情请登录复旦大学教师教学发展中心网站（<http://cfd.fudan.edu.cn/>）查询，或向教师教学发展中心和单位教务部门问询。

教师教学发展中心电话：65642275  
e-mail：[jxcj@fudan.edu.cn](mailto:jxcj@fudan.edu.cn)

复旦大学教师教学发展中心  
二〇一三年元月四日



## 复旦大学2013年青年教师教学比赛

### 第二阶段比赛公告（邯郸校区）

2013青年教师教学比赛经第一阶段评选，文科组、理科组、体育组共有以下教师进入第二阶段比赛：

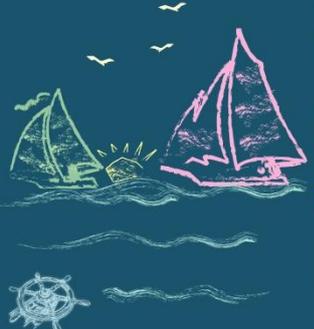
★文科组（8名）：陈雁、吴本、刘炜、郑磊、梁斌、高隽、胡志辉、杨蓉蓉  
★理科组（9名）：谢启鸿、张丹维、孔青、杨亚军、何坚、张荣君、张巍、金城、赵卫东  
★体育组（3名）：曾译、杨至刚、史有为

第二阶段比赛时间：  
2013年5月31日（周五）全天  
比赛地点：  
文科组：第六教学楼6504  
理科组：第六教学楼6505  
体育组单独组织比赛，  
比赛时间：2013年5月28日（周二）15:00始  
比赛地点：正大体育馆新闻发布厅

欢迎广大师生现场观摩！

详情请登录复旦大学教师教学发展中心网站  
[cfd.fudan.edu.cn](http://cfd.fudan.edu.cn) 或教务处网站  
[www.jwc.fudan.edu.cn](http://www.jwc.fudan.edu.cn) 查询。

复旦大学教师教学发展中心  
2013年5月



## 复旦大学2015年度

# 青年教师教学比赛

### 报名启事

**赛事安排：**  
第一阶段（3月20日-5月22日）：随堂评审。每门参赛课程由3位评委进行考察，遴选出进入第二阶段的参赛教师。  
第二阶段（6月上旬）：集中评审。采取绪论讲解和微课讲授相结合的方式进行分组评比。

**报名方式：**  
我校凡40周岁以下，符合参赛条件的青年教师均可通过教学单位报名。  
请各单位积极做好选拔组织工作。

\*本次比赛另设院系教指委和本科教学督导组推荐方式。

参赛条件及其他详情请登录复旦大学教师教学发展中心网站（<http://cfd.fudan.edu.cn>）查询，可扫码进入。  
电话：65664497 E-mail：[jxcj@fudan.edu.cn](mailto:jxcj@fudan.edu.cn)



复旦学院 人事处 校工会  
二零一五年三月



# 复旦大学复旦学院文件

复旦学院（2015）通字 1 号

## 关于启动复旦大学 2015 年度青年教师教学比赛的通知

为了加强我校教师队伍建设和提升广大青年教师的教学能力和业务水平，复旦学院（本科生院）、人事处和校工会三部门联合组织开展复旦大学青年教师教学比赛，希望通过教学比赛促进教师间的交流和学习，为广大青年教师提供反思自我教学，提升教学能力的平台。此项比赛由复旦大学教师教学发展中心承办，作为“教师教学增能”计划的常规项目，每两年一次。

自 2014 年起，市总工会、市教卫工作党委、市教委联合举办上海高校青年教师教学竞赛，每年一次。从 2015 年起，学校将从校级比赛获奖教师中遴选出参加上海市竞赛决赛的选手（即 2015 和 2016 年两届上海市级教学竞赛决赛选手将从 2015 年校级教学比赛的获奖教师中产生）。

### 一、参赛条件

1. 全校各教学单位 40 周岁以下（1975 年 3 月 1 日后出生），具有 2 年以上本科教学工作经历的教师。所参赛课程为本科中文授课课程，且至少已开设过 2 个学期。

### （三）通过院系教指委推荐参赛：

满足参赛条件，但所参赛课程不在 2015 年春季学期开课的教师，可由所在单位教学指导委员会推荐参赛。“复旦大学 2015 年青年教师教学比赛推荐表（院系教学指导委员会推荐）”见附件 4。

### 三、比赛方式及进程

比赛分两阶段进行。**第一阶段：随堂评审。**通过院系自主报名的参赛教师将由 3 位以上评委在参赛教师日常教学时，随堂考察 1 课时以上的教学情况，待汇总随堂评审结果后，将与本科教学督导组、院系教指委所推荐的参赛教师一起综合考虑，遴选进入第二阶段的参赛教师。

**第二阶段：集中评审。**第二阶段的比赛将采取绪论讲解和微课讲授相结合的方式进行。进入第二阶段的参赛教师需在比赛前提供 3 个学时的教学设计方案（其中 1 个必须为绪论，其余 2 个可自主选择）。比赛现场分文科、理科、医科三组进行评比。参赛教师先就绪论章节对课程进行整体介绍，之后再由评委随机选择其余 2 个教学片段中的任意一个，由参赛教师进行微课讲授。评委从教案设计和现场教学状态两部分进行评分。

### 四、比赛时间安排

第一阶段：3 月 30 日至 5 月 22 日（2015 年春季学期第 4 周-11 周）。

2. 教学效果良好。原则上要求，近两年本科教学课程评估得分高于所在教学单位平均分。

3. 前两届比赛获奖教师不参加本届比赛。

### 二、参赛报名方式

#### （一）通过院系自主报名：

1. 我校凡符合参赛条件，且在 2015 年春季学期开课的青年教师均可向所在教学单位（或课程所属教学单位）报名参赛。

2. 各教学单位做好报名汇总工作。专任教师数 50 人以下的教学单位推荐 2-3 位参赛教师；50 人以上的教学单位推荐 3 位以上（但不超过本单位专任教师总数的 6%）。

注：不在 2015 年春季学期开课的青年教师参赛方式请见“（三）通过院系教指委推荐参赛”。

参赛教师于 3 月 18 日（第 2 周周三）前填写“复旦大学 2015 年青年教师教学比赛报名表”（附件 1），以电子版形式提交至所在教学单位（或课程所属教学单位）。各教学单位于 3 月 20 日（第 2 周周五）前将电子版报名表和汇总表（附件 2）报送至中心。

#### （二）通过本科教学督导组推荐参赛：

复旦大学本科教学督导组根据日常课堂教学考察情况，可推荐满足参赛条件的青年教师参赛。“复旦大学 2015 年青年教师教学比赛推荐表（本科教学督导组推荐）”见附件 3。

第二阶段：6 月上旬。

### 五、奖项设置

比赛设置一、二、三等奖，根据进入第二阶段比赛的参赛教师人数，确定各分组各类奖项名额分配。

联系人：教师教学发展中心办公室 李娜、范慧慧

电话：55664497 email: jxcj@fudan.edu.cn

复旦学院（本科生院）

人事处

校工会

2015 年元月

附件：

- 1、复旦大学 2015 年度青年教师教学比赛报名表
- 2、复旦大学 2015 年度青年教师教学比赛汇总表
- 3、复旦大学 2015 年青年教师教学比赛推荐表（本科教学督导组推荐）
- 4、复旦大学 2015 年青年教师教学比赛推荐表（院系教学指导委员会推荐）



## 复旦大学复旦学院文件

复旦学院通字〔2013〕4号

### 复旦大学2013年度青年教师教学比赛结果公告

各教学单位：

2013年度青年教师教学比赛最终结果如下：

#### 一等奖（5位）：

文科组：郑磊（国际关系与公共事务学院）  
理科组：张丹维（化学系）  
医科组：沈蕾（附属儿科医院）  
          王晓瑛（附属耳鼻喉科医院）  
体育组：史有为（体育教学部）

#### 二等奖（10位）：

文科组：刘炜（外国语言文学学院）  
          吴本（旅游学系）  
理科组：张巍（计算机科学技术学院）  
          谢启鸿（数学科学学院）  
          金城（计算机科学技术学院）  
医科组：赵纛（护理学院）  
          孙燕（基础医学院）  
          丁宁（药学院）  
          裴新红（附属儿科医院）  
体育组：杨至刚（体育教学部）

#### 三等奖（11位）：

文科组：梁咏（法学院）  
          胡志辉（社会科学基础部）  
          高勇（社会发展与公共政策学院）  
理科组：张荣君（信息科学与工程学院）  
          孔青（核科学与技术系）  
          杨亚军（生命科学学院）  
医科组：李剑（附属华山医院）  
          蒋炜（附属中山医院）  
          韩丽妹（药学院）  
          陆一涵（公共卫生学院）  
体育组：曾泽（体育教学部）

复旦大学教师教学发展中心  
复 旦 学 院  
2013年6月18日

## 复旦大学复旦学院文件

复旦学院通字〔2015〕6号

### 复旦大学2015年度青年教师教学比赛结果公告

各教学单位：

2015年度青年教师教学比赛最终结果如下：

#### 一等奖（4位）：

文科组：翁瑾（旅游学系）  
理科组：余 焱（生命科学学院）  
医科组：袁琳（附属儿科医院）  
体育组：王思锋（体育教学部）

#### 二等奖（9位）：

文科组：陈琳（马克思主义学院）  
          李新梅（外国语言文学学院）  
理科组：杨翎（数学科学学院）  
          何坚（环境科学与工程系）  
          蔡亮（生命科学学院）  
医科组：郑克（附属耳鼻喉科医院）  
          钱金凤（附属妇产科医院）  
          程若倩（附属儿科医院）  
体育组：刘君（体育教学部）

#### 三等奖（12位）：

文科组：包刚升（国际关系与公共事务学院）  
          姜林静（外国语言文学学院）

李志青（经济学院）  
理科组：孙兴文（化学系）  
          肖江（物理学系）  
          左光宏（物理学系）  
          万春黎（环境科学与工程系）  
医科组：叶尘宇（附属中山医院）  
          王旭（基础医学院）  
          龙志国（浦东医院（筹））  
          王娜（公共卫生学院）  
体育组：王国华（体育教学部）

复旦大学教师教学发展中心  
复 旦 学 院  
2015年7月10日

2013年及2015年教学比赛结果

### 1.4.3 复旦大学青年教师教学比赛-教学反馈

结合比赛过程中，评审专家对青年教师两个阶段的教学表现的意见评价，中心梳理形成针对每一位教师的《教学比赛反馈意见》，为教师后续的教学改进和完善提供指导。

**复旦大学 教师教学发展中心**  
Center for Faculty Dev

复旦大学 2015 年青年教师教学比赛  
文科组

日期: 2015 年 6 月 18 日 (周四) 13:45-14:30  
地点: 光华楼西辅楼 505  
参赛教师: 董瑾  
评委教师: 陈刚 (历史学), 胡文华 (国交学院), 赵芳 (社会学), 卢丽安 (外文学院), 杜成宽 (华师大·教育)

反馈意见整理:

一、值得肯定之处:

1. 表述条理清晰、流畅, 语言生动、形象, 有感染力
2. 课程目标明确, 重点、难点表述清楚
3. PPT 重点突出, 清晰简洁, 讲解到位
4. 概念清晰, 结构逻辑清晰, 课程内在逻辑性强
5. 讲述内容有自己的研究, 较有学术性, 学术内容
6. 难易结合, 广度与深度结合, 让听者有收获
7. 讲述课程与其他专业课程关系的梳理
8. 以问题引导学生思考, 便于学生理解所讲内容

二、需要进一步考虑之处:

1. 台语偏快、语速偏快, 讲课可以更有气势
2. 引导部分用时太长, 时间没有掌控好
3. 结论部分需要对授课的、整体结构有所交代
4. 课程讲授中内容的衔接、衔接还可以更紧密
5. 在“讲”的方面还有很多提升空间, 如节奏
6. 与学生互动环节有欠缺, 讲授过程中对学生思考引导学生思考, 注重学生能力的培养
7. 这门课为跨学科课程, 希望能多借鉴其他学科的管理、规划、区域发展、社会文化等不可不讨论的规划

**复旦大学 教师教学发展中心**  
Center for Faculty Development

复旦大学 2015 年青年教师教学比赛反馈意见  
文科组

日期: 2015 年 6 月 18 日 (周四) 13:00-13:45  
地点: 光华楼西辅楼 505  
参赛教师: 姜林静  
评委教师: 陈刚 (历史学), 胡文华 (国交学院), 赵芳 (社会学), 卢丽安 (外文学院), 杜成宽 (华师大·教育)

反馈意见整理:

一、值得肯定之处:

1. 教态活泼, 语言表达清晰流畅, 讲解形象、直观
2. 教学风格独特, 教学手段丰富, 视觉、听觉体验与有条理的分析相结合
3. 课程内容新颖有创意, 探索性强
4. 主题式的讲述设计较好, 讲述有激情
5. 注重调动学生来互动, 与学生互动良好
6. 课程方案做得比较规范

二、需要进一步考虑之处:

1. 绪论部分基础性不够, 未说明这门课的主旨、范围、意义
2. 课程目标较不明晰, 必选课和专业课的讲授内容和要求要有所不同
3. 与“学术前沿”的主题有差距, 学术的前沿性体现不够
4. 如何使课程的结构和主题更有系统性, 主题式授课安排流于微观, 而无总结和宏观大致的框架
5. 课程选择的与主题相关的文学、音乐、绘画作品, 典型意义是否存在
6. 文学与诗歌间的互动影响有些流于表面, 如何深入挖掘
7. 导入时间太长, 理性分析较少
8. 对教学进程的把握可以有所提高
9. 教学大纲不够清晰
10. 教学演示中, 没有把自己的优势展现出来, 缺少教师的德语语言展示

**复旦大学 教师教学发展中心**  
Center for Faculty Dev

复旦大学 2015 年青年教师教学比赛反馈  
文科组

日期: 2015 年 6 月 18 日 (周四) 10:50-11:35  
地点: 光华楼西辅楼 505  
参赛教师: 李新霞  
评委教师: 陈刚 (历史学), 胡文华 (国交学院), 赵芳 (社会学), 卢丽安 (外文学院), 杜成宽 (华师大·教育)

反馈意见整理:

一、值得肯定之处:

1. 课程设计方案设计很高, 体现这门课程的性质、要求, 教学目标和重点
2. 教学语言表达得体, 抑扬顿挫, 有感染力
3. 思路清晰, 有条不紊
4. 课程教学环节组织合理
5. 课堂采用翻译法, 是一种传统但有效的语言教学方法
6. 将德语语法与英语进行对照, 让学生能够更好地理解和掌握

二、需要进一步考虑之处:

1. (比赛中) 绪论部分的后半部未能展开太多, 应加入对学习德语的必要性和学生学习成效预期的说明, 这样可以对后面教师的教学设计和学生的学习安排起到一个提纲挈领的作用, 供参考
2. 从语言学的教学上, 其实出一个对照, 利用多语言的比较视野, 让学生都能“跟着”
3. 课程专业性很强, 不容许分心, 翻译设计互动环节调动课堂气氛, 确保学生都能“跟着”
4. “能变化”, “能变化”没有解释
5. 句子翻译中, 请在 PPT 中打出对照句子
6. 适当考虑增加课程的艺术性, 而非仅仅是语言教学

**复旦大学 教师教学发展中心**  
Center for Faculty Development

复旦大学 2015 年青年教师教学比赛反馈意见  
文科组

日期: 2015 年 6 月 18 日 (周四) 10:05-10:50  
地点: 光华楼西辅楼 505  
参赛教师: 李新霞  
评委教师: 陈刚 (历史学), 胡文华 (国交学院), 赵芳 (社会学), 卢丽安 (外文学院), 杜成宽 (华师大·教育)

反馈意见整理:

一、值得肯定之处:

1. 课程设计方案设计很高, 体现这门课程的性质、要求, 教学目标和重点
2. 教学语言表达得体, 抑扬顿挫, 有感染力
3. 思路清晰, 有条不紊
4. 课程教学环节组织合理
5. 课堂采用翻译法, 是一种传统但有效的语言教学方法
6. 将德语语法与英语进行对照, 让学生能够更好地理解和掌握

二、需要进一步考虑之处:

1. (比赛中) 绪论部分的后半部未能展开太多, 应加入对学习德语的必要性和学生学习成效预期的说明, 这样可以对后面教师的教学设计和学生的学习安排起到一个提纲挈领的作用, 供参考
2. 从语言学的教学上, 其实出一个对照, 利用多语言的比较视野, 让学生都能“跟着”
3. 课程专业性很强, 不容许分心, 翻译设计互动环节调动课堂气氛, 确保学生都能“跟着”
4. “能变化”, “能变化”没有解释
5. 句子翻译中, 请在 PPT 中打出对照句子
6. 适当考虑增加课程的艺术性, 而非仅仅是语言教学

**复旦大学 教师教学发展中心**  
Center for Faculty Dev

复旦大学 2015 年度青年教师教学竞赛  
现场教学: 水污染与控制

日期: 2015 年 6 月 18 日 (周四)  
地点: 光华楼西辅楼 506  
参赛教师: 环境系-何亮  
评委: 乔守旭, 陈纪修, 董文娟, 张丹梅, 陈建新

反馈意见整理:

一、值得肯定之处:

1. 知识体系思路清晰, 表述清晰流畅, 注重解决问题
2. 有好好的互动环节, 能通过提出问题引导学生思考
3. 教学案例精选恰当, 案例分析与实践结合, 突出提高高学生的主动性和启发思考
4. 课堂有激情, 表现自如

二、有待改进之处:

1. 学术思想和课程要素, 应该在绪论中呈现出来
2. 绪论中关于课程概况的交代可以更清晰, 让学生更清楚为什么要学这门课
3. PPT 配色搭配有问题, 建议调整, 课件准备
4. 建议: 占用较少的篇幅和语言, 介绍污染的水污染物的相关知识

**复旦大学 教师教学发展中心**  
Center for Faculty Development

复旦大学 2015 年度青年教师教学竞赛  
现场教学: 细胞生物学

日期: 2015 年 6 月 18 日 (周四)  
地点: 光华楼西辅楼 506  
参赛教师: 生命科学 蔡亮  
评委: 乔守旭, 陈纪修, 董文娟, 张丹梅, 陈建新

反馈意见整理:

一、值得肯定之处:

1. 绪论讲得很好, 内容合理, 教学方法灵活
2. 语言流畅, 表述清晰, 重点概括清晰
3. 现代教学手段运用充分
4. 课程信息量大, 知识结构, 基础扎实, 授课过程逻辑性强

二、有待改进之处:

1. 基础与前沿结合的把握是要进一步思考的地方
2. 内容层次展开的要点交代清楚
3. 前沿工具可以考虑提供原始文献, 便于学生在课后深入了解
4. 课堂中适当做一些引导学生学习的教学
5. 课件中的图片可以做一些再加工, 使学生看得更清楚, PPT 中有小错误
6. 后半部分讲得有点仓促, “检时间”的教学反而达不到效果
7. 语速过快且单一, 缺少起伏和抑扬
8. 板书的粉笔颜色值选色差的
9. 避免教学过程如何学术报告
10. 教学的过程“你所有的, 让别人分享, 并得到欣赏”

**复旦大学 教师教学发展中心**  
Center for Faculty Dev

复旦大学 2015 年度青年教师教学竞赛  
现场教学: 化学与中国文明

日期: 2015 年 6 月 18 日 (周四)  
地点: 光华楼西辅楼 506  
参赛教师: 孙兴安  
评委: 董文娟, 张丹梅, 陈建新

反馈意见整理:

一、值得肯定之处:

1. 语言配合, 授课生动, 讲课技巧高明, 内容组织安排合理, 学术性强, 趣味性, 激发学生想象力
2. 课程内容, 有部分内容可以深入, 有课堂的掌控能力, 建议对

二、有待改进之处:

1. 绪论部分的讲解, 没有激发学生对这门课程的兴趣, 实用性不强
2. 思考如何更有效地帮助学生回忆前面所学知识, “环境科学”与“环境工程”的关系值得梳理, 可以突出工程学的特点
3. 部分内容, 表述需要更准确一些, 如“环境”的概念讲解不够清晰
4. 语速很均匀, 但是很平淡, 半举中, 没有高低起伏, 变化和重点
5. PPT 和板书有待改进, PPT 的视觉更新颖, 理论课件中的图片比较常规, 是否能打动已经有一定基础的学生, 应以考虑环境工程学的知识, 以提出关键性的问题或挑战, 激发学生思考, 激发学生思考, 激发学生思考
6. 如何将枯燥的知识讲得生动, 引入注意, 技巧上有改进余地, 教学方法上需要进一步探索, 如需要更多提问, 提问和已有的知识, 分析存在的问题, 提出关键性的问题或挑战, 激发学生思考, 激发学生思考, 激发学生思考

**复旦大学 教师教学发展中心**  
Center for Faculty Development

复旦大学 2015 年度青年教师教学竞赛  
现场教学: 环境工程 A

日期: 2015 年 6 月 18 日 (周四)  
地点: 光华楼西辅楼 506  
参赛教师: 环境系 万春碧  
评委: 乔守旭, 陈纪修, 董文娟, 张丹梅, 陈建新

反馈意见整理:

一、值得肯定之处:

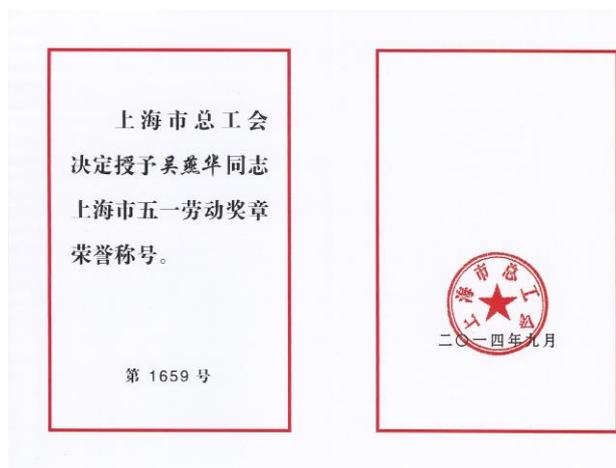
1. 教学准备充分, 讲课逻辑严密, 条理清晰
2. PPT 制作比较规范, 配合动画很直观
3. 课程内容系统结构适当, 涉及当前社会环境实际问题, 实用性很强

二、有待改进之处:

1. 绪论部分的讲解, 没有激发学生对这门课程的兴趣, 实用性不强
2. 思考如何更有效地帮助学生回忆前面所学知识, “环境科学”与“环境工程”的关系值得梳理, 可以突出工程学的特点
3. 部分内容, 表述需要更准确一些, 如“环境”的概念讲解不够清晰
4. 语速很均匀, 但是很平淡, 半举中, 没有高低起伏, 变化和重点
5. PPT 和板书有待改进, PPT 的视觉更新颖, 理论课件中的图片比较常规, 是否能打动已经有一定基础的学生, 应以考虑环境工程学的知识, 以提出关键性的问题或挑战, 激发学生思考, 激发学生思考, 激发学生思考
6. 如何将枯燥的知识讲得生动, 引入注意, 技巧上有改进余地, 教学方法上需要进一步探索, 如需要更多提问, 提问和已有的知识, 分析存在的问题, 提出关键性的问题或挑战, 激发学生思考, 激发学生思考, 激发学生思考

#### 1.4.4 复旦大学教师参加上海市级（包含全国）教学竞赛获奖情况

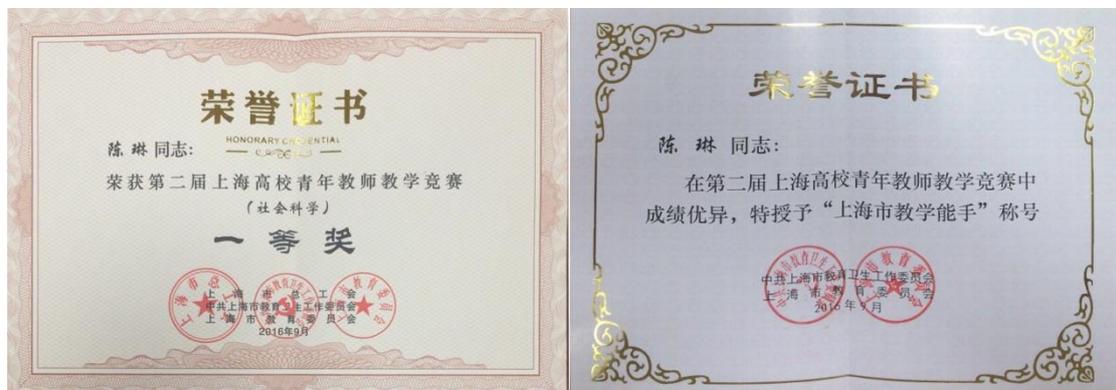
复旦大学生命科学学院青年教师吴燕华参加首届上海高校青年教师教学竞赛及第二届全国高校青年教师教学竞赛，分别获得一等奖，并获得上海市五一劳动奖章荣誉称号。指导教师乔守怡获得最佳指导奖。



管理学院裘理瑾和微电子学院蒋玉龙获得首届上海高校青年教师教学竞赛三等奖。



复旦大学青年教师参加第二届上海市高校青年教师教学竞赛，陈琳（马克思主义学院）、余焱（生命科学学院）、刘琼（基础医学院）、高隼（社会发展与公共政策学院）分别获得所在组别的一等奖及“上海市教学能手”称号，石鼎（文物和博物馆学系）获得所在组别的优胜奖。



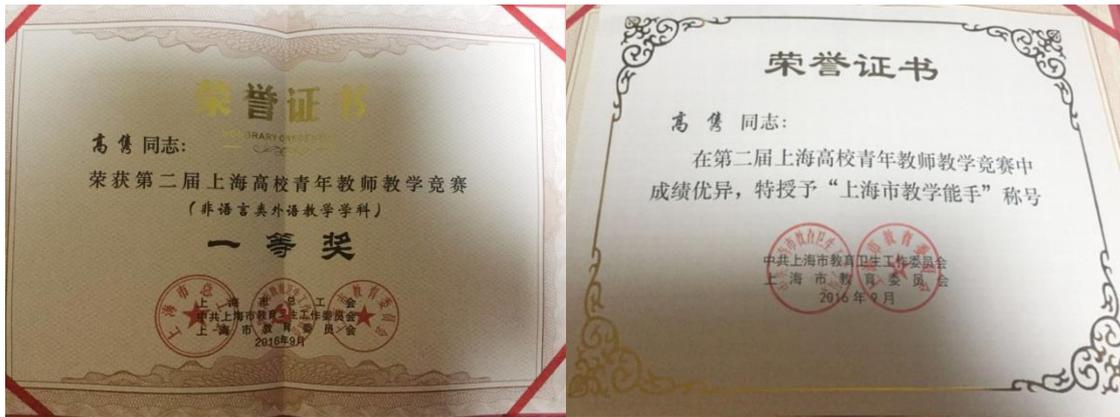
陈琳获得社会科学组一等奖及上海市教学能手称号



余焱获得自然科学基础学科组一等奖及上海市教学能手称号



刘琼获得自然科学应用学科组一等奖及上海市教学能手称号



高隽获得非语言类外语教学学科组一等奖及上海市教学能手称号



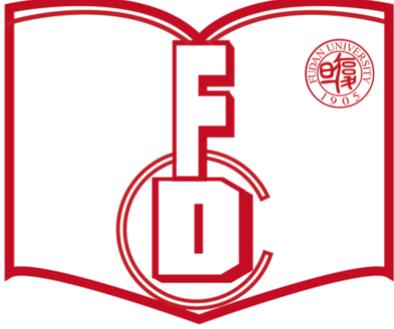
石鼎获得人文科学组优胜奖



复旦大学获得“优秀组织奖”

## 1.5 复旦大学教师教学发展中心教师培训

### 1.5.1 中心建设“复旦大学教师教学在线学习园地”网上资源学习平台



复旦大学教师教学在线学习园地  
Center for Faculty Development  
Fudan University

编辑本页 设置 课程评价 ★★★★★ 5.0 (7人评价)

访问数: 10777

目录

- 课程介绍
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节

#### 课程介绍

---

#### 课程评价

[我要评价](#)

**吴静宁** ★★★★★ 5.0  
马臻老师对PPT的制作有他独到的见解，提到了ppt课堂教学的四个陷阱及课堂教学要注意的四个方面，学后很受益，谢谢马老师！  
2017-04-17 12:10:18

**杨淑珍** ★★★★★ 5.0  
图书馆的三个讲座反复看了好几遍，受益匪浅！  
2016-12-02 09:10:10

**白万清** ★★★★★ 5.0  
很好的课程，对老师的成长指明了努力的方向。  
2016-11-22 12:54:13

**白万清** ★★★★★ 5.0  
不太流畅  
2016-11-22 12:26:59

**李慧国** ★★★★★ 5.0  
涉及面广，学习形式多样，课程内容丰富！  
2016-05-18 23:10:54

[查看更多评价](#)

#### 教学资源

课程章节资源

课程章节	文件类型	上传时间	大小	备注
1.1 复旦大学人才培养目标 (陆昉)	视频	2017-03-02	725.70MB	
1.2 复旦本科教学十三五图景 (徐雷)	视频	2017-03-02	988.57MB	
1.3 复旦本科教学规范 (王颖)	视频	2016-02-25	211.09MB	
1.4 复旦本科学情与学务管理要点 (周向峰)	视频	2017-03-02	797.63MB	

#### 课程章节

1

- 复旦教情与学情
- 1.1 复旦大学人才培养目标 (陆昉)
- 1.2 复旦本科教学十三五图景 (徐雷)
- 1.3 复旦本科教学规范 (王颖)
- 1.4 复旦本科学情与学务管理要点 (周向峰)
- 1.5 优质教学的意义及特点 (丁妍)
- 1.6 复旦大学教与学 (熊庆年)
- 1.7 复旦大学新一轮通识教育核心课程建设 (孙向晨)
- 1.8 认识您的学生 (侯晓远)
- 1.9 复旦本科教学质量报告(2014-2015)
- 1.10 复旦本科教学质量报告(2011-2013)
- 1.11 基于复旦大学的教学研究
- 1.12 复旦大学本科课程学生评教指标简介
- 1.13 教学短剧

2

- 课程设计与教学实施
- 2.1 教学大纲
- 2.2 教学设计与教学活动的实现 (乔守怡)
- 2.3 青年教师如何上好第一堂课 (吴燕华、乔守怡)
- 2.4 微课示范 (吴燕华)
- 2.5 基于学生学习成果的课程设计 (何淑冰)
- 2.6 学科整合式PBL课程的实施及评价 (钱睿哲)
- 2.7 What the Research Says about Good University Teaching
- 2.8 teaching teaching & understanding understanding

3

- 教学方法及技巧
- 3.1 主动学习教学法 (史美璐)
- 3.2 主动学习-激励并促学

目录		编辑		
本校教师	进修教师	进修教师2016秋	进修教师2017春	默认
<b>1</b>	<b>复旦教情与学情</b>	发放	统计	
1.1	复旦大学人才培养目标 (陆昉)	✓	5%	
1.2	复旦本科教学十三五图景 (徐雷)	✓	3%	
1.3	复旦本科教学规范 (王颖)	✓	4%	
1.4	复旦本科学情与考务管理要点 (周向峰)	✓	3%	
1.5	优质教学的意义及特点 (丁妍)	✓	3%	
1.6	复旦大学教与学 (熊庆年)	✓	2%	
1.7	复旦大学新一轮通识教育核心课程建设 (孙向晨)	✓	1%	
1.8	认识您的学生 (侯晓远)	✓	3%	
1.9	复旦本科教学质量报告(2014-2015)	✓		
1.10	复旦本科教学质量报告(2011-2013)	✓		
1.11	基于复旦大学的教学研究	✓		
1.12	复旦大学本科课程学生评教指标简介	✓		
1.13	教学短剧	✓	2%	
<b>2</b>	<b>课程设计与教学实施</b>			
2.1	教学大纲	✓	1%	
2.2	教学设计与教学活动的实现 (乔守怡)	✓	1%	
2.3	青年教师如何上好第一堂课 (吴燕华、乔守怡)	✓		
2.4	微课示范 (吴燕华)	✓		
2.5	基于学生学习成果的课程设计 (何淑冰)	✓		
2.6	学科整合式PBL课程的实施及评价 (钱香哲)	✓		
2.7	What the Research Says about Good University Teaching	✓		
2.8	teaching teaching & understanding understanding	✓		
<b>3</b>	<b>教学方法及技巧</b>			
3.1	主动学习教学法 (史美瑾)	✓		
3.2	主动学习-激励并使学生参与进来 (Mary Deane)	✓		
3.3	如何进行课堂观察 (熊庆年)	✓		
3.4	对分课堂 (张学新)	✓		
3.5	沉浸式互动教学辅助系统介绍 (孙未末)	✓		
3.6	教与学常见问题及对策	✓		
3.7	E-learning系统的使用	✓		
3.8	Are we teaching the right thing	✓		
<b>4</b>	<b>学业评价</b>			
4.1	学生学习评价 (何淑冰)	✓		
4.2	自主学习与学业评价 (陈侃)	✓		
4.3	评估表格 (rubrics) 的设计与运用 (史美瑾)	✓		
4.4	学生学业评价-有效合理的...Allan Goody	✓		
4.5	Formative and Summative Assessment	✓		
<b>5</b>	<b>MOOC与混合教学</b>			
5.1	基于慕课资源和SPOC平台的混合式教学 (于钦杰)	✓		
5.2	借助在线, 实现翻转, 创新大学教学 (蒋玉龙)	✓		
5.3	MOOCs下的学习行为分析 (张成洪、周雅倩)	✓		
5.4	开放互联世界中的教与学 (Simon Walker)	✓		
5.5	The fundamentals of blended learning	✓		
5.6	混合式教学案例分享	✓		
	5.6.1 模拟电子线路 (尹建君)	✓		
	5.6.2 儿科学 (张澜)	✓		
	5.6.3 《新教伦理与资本主义精神》导读 (郁喆隽)	✓		
5.7	2016创新教与学会议	✓		
	5.7.1 在线课程设计与、评估与质量保证	✓		
	5.7.2 文科教学分享会	✓		

新建话题

教师教学发展中心 复旦大学  
2016-03-04

老师们好! [置顶](#)

老师们好,  
教师教学发展中心为进修教师搭建了这个学习交流平台。  
希望各位老师能够积极参与讨论!

15 13

2016-04-10 仇德成: 过去的两天, 网络拥塞,  
网站视频又无法访问了, 今天终于恢复正常了!

张晓兵 河西学院  
05-20

无标题

翻转课堂涉及教学理念的重大调整, 要让学生变为教学主体,  
让学生快速选择对自己有用的知识, 迅速形成学习能力,  
提高学生的研究能力。

0 0

武鸿钧 河西学院  
05-18

如何面对各种学生

听了侯晓远老师的讲座我所面对的各种学生,  
留给了自己更多的思考和反省。教学过程中,  
遇到各种各样的学生是一种必然,  
如何把抵触学习的学生改变为认真学习的学生是一门艺术;  
如何帮助网瘾学生戒除网瘾, 回归学习的本原是一种能力。  
侯老师的心得体会将给予我们有益的指导和帮助。

1 0

武鸿钧 河西学院  
05-18

无标题

听了丁妍老师的优质教学的意义与特点的讲座, 充分认识到,  
优质的教学是教会学生学习, 全面调动学生的学习积极性,  
变被动学习为主动学习。

1 0

陈春燕 复旦大学  
05-17

个人心得

听了马臻老师的PPT制作, 我觉得很有意思,  
他告诉我们制作PPT要注意的三点: 第一:  
不要满篇PPT堆满文字; 第二: 讲课时, 不要满嘴跑火车, 第三:  
知识缺乏; 说到了重点。

2 0

魏娜 复旦大学  
05-17

教师的声音对教学效果的影响

一名教师, 讲课声音大小, 语音, 语调以及语言吸引力,

○	5.7.2 文科教学分享会	✓	
①	5.7.2.1 慕课平台模块构建与翻转教学互动实践	✓	
①	5.7.2.2 深化教学范式改革,探索混合式教学新路	✓	
①	5.7.2.3 “互联网”时代背景下课程教学探究	✓	
○	5.7.3 理科教学分享会	✓	
①	5.7.3.1 高等数学MOOC制...践及教师发展与提高	✓	
①	5.7.3.2 移动互联时代公共数学课程的改革与创新研究	✓	
①	5.7.3.3 MOOC课程建设与混合教学	✓	
①	5.7.3.4 基于慕课的大学计算机基础课程翻转教学改革	✓	
○	5.7.4 工科教学分享会	✓	
①	5.7.4.1 基于MOOC+SPOCs的翻转课堂教学方法	✓	
①	5.7.4.2 “计算机多媒体应用...混合式教学实践探索	✓	
①	5.7.4.3 开发“操作系统”课...该课程的信息化建设	✓	
①	5.7.4.4 “电工与电路实验”翻转课堂的思考	✓	
○	5.7.5 医科教学分享会	✓	
①	5.7.5.1 “儿科学”混合式教学案例分享	✓	
①	5.7.5.2 “解热镇痛后抗炎药”的混合式教学尝试	✓	
①	5.7.5.3 “医学生理学”慕课课程建设探索与实践	✓	
①	5.7.5.4 在线课程建设和混合式教学实践体会	✓	
①	5.7.6 新建课程目录	✓	
6	成效为本教学 ( Outco...nd Learning )		
6.1	① 提高及保证学习成果的质量 (何淑冰)	✓	
6.2	② 成效为本教学和TPO (丁妍)	✓	
6.3	① 成效为本的教学 (Dee Fink)	✓	
6.4	⑤ 教学历程档案 (Dee Fink)	✓	
6.5	② 大学教了没,老师怎么教—基于学生学习视角	✓	
6.6	① 文科教学:从外在的授课到内在的能力培养	✓	
6.7	○ 理科教学:基础、前沿与科学思想	✓	
6.8	③ 医科教学:医学教育创新与培养实效	✓	
6.9	② 实验教学:实验教学中的学生能力培养	✓	
7	教学主题沙龙		
7.1	○ 如何上好讨论课	✓	
7.2	○ 如何针对不同层次、专业学生进行有效教学	✓	
7.3	○ 基于OBT提高学生兴趣	✓	
7.4	○ 如何促进第一、第二课堂的结合	✓	
7.5	○ 如何促进学生的主动学习	✓	
7.6	○ 如何有效开展师生互动	✓	
7.7	○ 如何利用网络资源辅助教学	✓	
7.8	○ 助教的成效管理	✓	
7.9	○ 如何开展大班课程的研讨性教学	✓	
7.10	○ 基于知识体系研究提高教学成效	✓	
7.11	○ 基于混合式教学提高教学成效	✓	
7.12	○ 学习困难学生的发现与应对	✓	
8	图书馆讲座		
8.1	① 资源发现与学科服务_图...助力科研与教学 (廖剑岚)	✓	
8.2	① 洞悉现在发现未来_Web...平台助力科学研究 (谢琳)	✓	
8.3	② 借力Web of Sci...行创新性科学研究 (郭杨)	✓	
9	PPT制作方法与技巧		
9.1	④ 如何做好PPT (马臻)	✓	1%
9.2	④ PPT实用图片处理技巧 (方雁)	✓	
9.3	③ PPT排版知多少 (徐浩栋)	✓	
9.4	② PPT的画龙点睛之术-动画特效 (武从文)	✓	
10	噪音训练		
10.1	③ 噪音素质有氧训练 (斯弥)	✓	
10.2	③ 科学用声与噪音保护 (陈臻、陶霖、吴京科)	✓	1%
11	教与学专刊 (电子版)		
11.1	○ 2013年第1期 (教发机构)	✓	
11.2	○ 2013年第2期 (讨论组织)	✓	
11.3	○ 2013年第3期 (讲授式教学)	✓	

一名教师,讲课声音大小,语音,语调以及语言吸引力,和教师的总体素质直接影响着教学效果。因此要做一名优秀的教师必须有好听并且洪亮的声音来表达所要教授的内容,噪音训练应当是我们每一位教师应当关注的内容。

05-17 魏巍 : 学会科学发声

魏巍 复旦大学 05-17

听了这么多节课,很受益,自己也很...

张骁兵 河西学院 05-15

吴燕华老师

吴燕华老师的微课从技术上进行了创新,很值得我们学习,但第二个视频录制时声音听不清楚

党万生 复旦大学 04-17

马臻老师

马臻老师讲课很有激情,准备也很充分,不满足于一般的常规的内容,能自出新意。不过我有一点疑问:马老师讲的并不是如何制作PPT,基本上算是离题。某种意义上说,与他批评的某些“文科老师”的“想到哪儿讲到哪儿”的讲法相比,这样做貌似更过分一点?比,这样做貌似更过分一点?

吴静宁 复旦大学 04-17

马臻老师对PPT的制作有他独到的...

张骁兵 河西学院 04-10

无标题

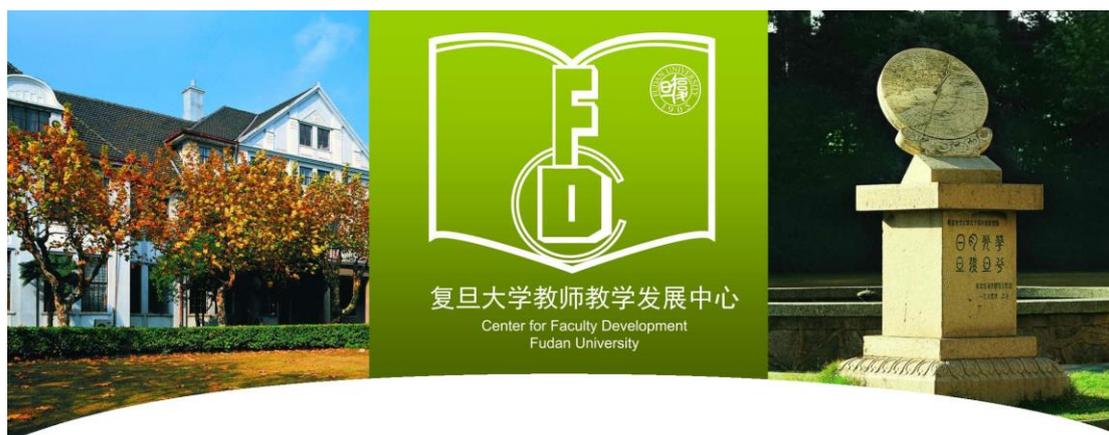
听了在线课程,收获良多,要珍惜这次学习机会!

查看更多话题

11.4	2013年第4期 (大班教学)	✓
11.5	2014年第1期 (翻转课堂)	✓
11.6	2014年第2期 (对分课堂)	✓
11.7	2015年第1期 (MOOC研究)	✓
11.8	2016年第1期 (在线课程标准)	✓
<b>12</b>	<b>Teaching and learning</b>	
12.1	Best practices for designing successful blended courses	✓
12.2	Choosing and Using Group Activities in the College Classroom	✓
12.3	Evidence-based teaching in h... to improve student learning	✓
12.4	Communication in teaching	✓
	12.4.1 How can I avoid communication "misfires" with students?	✓
	12.4.2 What is the role of communication in teaching excellence?	✓
	12.4.3 How can I communicate to eng...dents and encourage learning?	✓
12.5	Critical thinking skills	✓
	12.5.1 How can I design critical thinking into my course?	✓
	12.5.2 What activities and assignments promote critical thinking?	✓
	12.5.3 How can I assess critical thinking with objective items?	✓
	12.5.4 How can I assess critical th...ng with student-created work?	✓
12.6	How Can I Create Meaningful Assignments for My students?	✓
12.7	How do I convert a F2F course to a hybrid course?	✓
12.8	Managing student discipline issues legally and effectively	✓
12.9	Grading policies	✓
	12.9.1 What ethical issues lurk in my grading policy?	✓
	12.9.2 How can grading policy options influence student learning?	✓
	12.9.3 What is essential in a grading policy?	✓
12.10	Student testing and performance	✓
	12.10.1 How can students use self-co...sion to reduce test anxiety?	✓
	12.10.2 What key factors influence test performance?	✓
	12.10.3 What key concepts improve student learning and memory?	✓
12.11	Online teaching	✓
	12.11.1 How can I use peer mentoring to improve online teaching?	✓
	12.11.2 How do I monitor and support online faculty?	✓
	12.11.3 How can I get useful feedbac... improve my online teaching?	✓
	12.11.4 How can I adapt an online faculty peer review tool?	✓

复旦大学教师教学在线学习园地资源

## 1.5.2 中心建设“复旦大学教师教学在线学习园地”网上资源学习平台使用说明



# 复旦大学教师教学 在线学习园地使用说明

2017. 3



- 1 登录使用说明
- 2 如何进行线上学习
- 3 如何进行讨论交流
- 4 如何使用移动端学习

复旦大学教师教学在线学习园地使用说明（第 1-2 页）