

AI时代教师教学发展新趋势 暨智慧教学优秀案例研讨会

嘉宾简介与发言摘要

主办单位：长三角高校教师教学发展联盟、复旦大学

承办单位：云南省高校教师教育联盟、云南师范大学

协办单位：超星泛雅集团

2025年7月11日-13日

云南·昆明

目 录

主旨报告.....	P1-P5
圆桌论坛： AI 时代的教学发展.....	R1
分会场 A： 人文社科 AI 赋能教学案例.....	A1-A5
分会场 B： 理工农医 AI 赋能教学案例.....	B1-B6
分会场 C： 智慧教学背景中的教师教学发展.....	C1-C6

人工智能时代的教育变革：北京大学思考与实践

北京大学 冯菲 副研究员

【发言摘要】本报告将聚焦人工智能快速发展所带来的教育教学挑战与机遇，深入探讨北京大学在数智教育领域的探索与实践。围绕数智教育工具的研发与应用、课程教学改革创新举措以及人才培养体系的构建，报告将分享实践中的具体问题、面临的挑战以及相应的应对策略，为推动教育变革提供有益参考。



【嘉宾简介】冯菲，教育学博士，北京大学教务长办公室数智教育办公室主任，北京大学数字化学习研究中心主任助理，教育部信息化教学能力提升虚拟教研室核心成员，主要研究领域为在线教育、数智教育和混合式教学。开设慕课《教你如何做慕课》（首批国家级线上一流课程）和《混合教学成功要点》等多门课程，培训数十万教师，多次获得北京市教委高等教育教学成果奖一等奖等奖项。

AI 赋能的课程教学实践

复旦大学 蒋玉龙 教授

【发言摘要】本报告主要从智慧课程的构建，知识图谱的引入，A I 智能体的训练与任务导向的教学设计等角度，介绍智慧课程的建设与应用探索。



【嘉宾简介】蒋玉龙，博士，复旦大学微电子学院教授，复旦大学教师教学发展中心常务副主任，为上海市一流本科课程、国家级一流本科课程负责人。研究方向为混合式教学、智慧教学、集成电路先进工艺与器件。承担本科生和研究生“半导体物理”“半导体器件原理”和“集成电路制造技术”等课程。2014 年获得上海市教学成果二等奖，2016 年获得复旦大学教学贡献奖，2018 年获得上海市教学成果一、二等奖，2019 年获得上海市育才奖 2021 年获得全国高校教师教学创新大赛一等奖，2023 年获得国家级教学成果二等奖。

P3

AI 时代的教学：南京大学的实践

南京大学 王骏 教授



智慧课程探索与实践

北京理工大学 赵鲁涛 教授

【发言摘要】从 AI 助课、AI 助教、AI 助学、AI 助评四个方面，介绍知识图谱、大语言模型等 AI 工具在教育教学中的应用。AI 助课，通过 AI 生成教学中的案例、动画和测验，帮助教师提高教学质量与效率；AI 助教，可以实现智能答疑，解决问答时间与空间的问题，还可以进行教学资料的推荐；AI 助学，通过 AI 工具帮助学生规划学习路径，进行习题推荐；AI 助评，可以实现主观问题评价和学习数据解析等。



【嘉宾简介】赵鲁涛，北京理工大学教授，博士生导师，国家级青年人才，北京市青年教学名师。主要研究方向统计优化与数据科学，主持国家自然科学基金项目 3 项，发表论文 70 余篇，省部级科研奖励 3 项。曾获全国高校青年教师教学竞赛一等奖，首届全国高校教师教学创新大赛一等奖，首批国家级一流本科（线上）课程负责人，北京市高校优质本科课程（重点）主讲人等奖励。

AI 赋能教学的探索与创新实践

中国高教学会智慧教育研究分会 秦波涛 常务理事

【发言摘要】本报告主要介绍 AI 赋能教学的一些创新实践，包括智慧课程建设、智慧专业建设、微专业建设等。智慧课程建设，主要从介绍它的三个特点：AI 智能体、任务引擎和一体化。智慧专业建设主要从人培引擎、专业图谱和专业达成度三面方面进行介绍。另外，也会介绍如何数智化赋能微专业的建设。



【嘉宾简介】秦波涛，超星泛雅集团总经理，数智教育实践创新联盟副理事长，中国高等教育学会智慧教育研究分会常务理事。秦波涛在教育数字化领域具有非常深入的研究和丰富的开发经验，曾获得广东省教学成果一等奖、上海市教学成果二等奖、陕西省科学技术进步奖一等奖、中国互联网教育风云人物奖项、中国互联网教育卓越人物奖、“停课不停学”突出贡献者奖等奖项。2023 年被聘为中国高等教育培训中心特聘专家委员会委员。

R1

圆桌论坛

主题:AI 时代的教学发展



主持人：复旦大学 陆昉 教授



云南师范大学 陈正权 教授



北京大学 冯菲 副研究员



山东大学 李建刚 教授



东南大学 李骏扬 副教授



大连理工大学 杨文超
副研究员



福建师范大学 范新民 研究员



南昌大学 李占炳 副教授

G. E. T. B. E. S. T. : 社科专业训练如何拥抱 AI

复旦大学 胡安宁 教授

【发言摘要】AI 赋能社科专业人才培养集中体现在 GET 的培养框架。所谓的 G 是指 GRASP，要求通过基本的数学和编程能力训练、社会科学领域内的应用性课程以及理论联系实际的培养理念，让学生在技能上具备使用 AI 相关技术的能力。所谓的 E，是指 EMPLOY，要求学生可以将所学到的技术通过具体的研究设计和具有理论含义的测量，应用于科研或者实务课题中，解决具体的现实问题。所谓的 T，是指 TAME，要求学生从社会层面上深入理解 AI 使用的基本模式和社会影响，通过 AI，推进知识进步或者视角转换，提升 AI 科技向善的能力。



【嘉宾简介】胡安宁，复旦大学特聘教授、博士生导师。中国社会学会计算社会学专业委员会主任委员，复旦大学社会发展与公共政策学院社会发展科学只能研究中心主任。多个国家级人才称号获得者。主要研究领域为社会研究方法、社会统计学、文化社会学等。

人工智能融入大学英语教学设计与评价

——以《学术性阅读：语言与思维》的课程项目为例

南京大学 夏珺 副教授

【发言摘要】本次发言以南京大学《学术性阅读：语言与思维》课程项目“Bridging Artificial Intelligence with Humanity”为例，展示人工智能如何贯穿大学英语课程的教学设计与教学评价全过程，从而赋能混合式教学的创新。



在教学设计与实施过程中，我们将项目分解为循序渐进、环环相扣的任务链，教师指导在各项任务中与 AI 协作，如研究选题、文献查找、论文评价等，从而提升学术英语阅读效率，促进学生学术批判性思维和科研素养。

在教学评价环节，充分发挥 AI 的优势，实现课前阅读的章节测验中的即时评价、写作练习时的即时个性化反馈，为学生提供即时、个性化的学习建议，同时，结合教师反馈与同伴反馈，形成了多元、立体的评价体系，促进学生深度学习构建了教-学-研共同体，实现“课前诊断支架式自主学习—课中研讨交互式深度学习—课后巩固拓展式探究学习”的全流程混合式学习，有效提升了教学成效。

【嘉宾简介】夏珺，南京大学大学外语部副教授、外国语言学与应用语言学博士。长期致力于大学英语课程教学与改革，主持江苏省高等教育改革研究项目重点项目等各类教改、教研课题多项，发表教学研究论文十余篇。作为课程负责人主持的《学术性阅读：语言与思维》于 2019 年入选南京大学“百”层次优质建设课程，

2021 年评为江苏省首批一流本科课程(线上线下混合式课程), 2023 年入选第二批国家级一流本科课程(线上线下混合式课程)。作为共同负责人的《大学英语学术阅读》, 先后获得了 2018 年国家级精品在线开放课程和 2020 年首批国家级一流本科课

基于教师信念的 GAI 智慧教学模式：思维与表达协同发展探索

西安交通大学 牛莉 副教授

【发言摘要】 本案例基于教师信念 (Teacher's Belief) 的实证主义范式, 始于探究教师对生成式人工智能工具 (GAI) 智慧教学功能的认识与信念, 强调这一信念如何指导教学实践中的“思维能力与表达能力相辅相成”模式。知识目标聚焦学术写作中的逻辑论证方式; 技能目标聚焦借助 GAI 开展批判性逻辑思维与深度思考的具体策略; AI 素养目标则涵盖对 GAI 应用与伦理的理解与反思。通过教师信念与实践的一致性验证, 案例以任务驱动与篇章分析相结合, 彰显 GAI 逻辑推理与深入思考功能在大学英语智慧教学中的应用价值。



【嘉宾简介】 牛莉, 西安交通大学外国语学院副教授, 钱学森学院少年班英语课教学责任教授, 同时负责和教授钱学森学院特色课程 1 门和核心类通识课 2 门, 多次获得国家级或省部级教学竞赛奖。本人负责课程“阅读与写作 (少年班)”被认定为陕西省一流课程 (线下); 主编并出版校级“十三五”与“十四五”教材四部, 主持校级项目十余项, 被评为校级教学名师, 获得“王宽诚”育才奖。

人工智能赋能足球运动课程教学实践

同济大学 李瑞杰 教授

【发言摘要】面对传统足球教学中评估主观性强、个性化指导不足等挑战，国际足球学院积极响应同济大学人工智能赋能学科创新发展行动计划，依托国际足球学院智能体育研究中心，将 AI 技术深度融合入教学全过程。我们开发了基于大语言模型的“AI 小裁”智能助教系统，为学生提供 7x24 小时的规则即时问答与个性化学习支持，并辅助教师高效生成课堂测验，显著提升教学互动性与知识巩固效率。运用 YOLO 等 AI 视觉模型对学生技术动作进行精准捕捉与量化分析，在射门教学中，能够客观识别技术缺陷，结合标准动作库为教师提供精准指导依据。通过可穿戴设备及专业分析



【嘉宾简介】教育经历：

2006 年 北京体育大学硕士毕业

2020 年 北京体育大学博士毕业

工作经历：

2006-至今 同济大学任教；

2024 年被聘为同济大学教授；

2016 年挂职云南省大理州云龙县副县长（挂职一年）；

2017 年入选上海市首批学校体育领军后备人才。

工作期间，主持参与多项国家和省部级课题，获上海市教学成果奖二等奖，发表核心论文多篇。

科研项目：

(1) 国家社科基金体育学一般项目（在研）：“我国高校智慧

体育一体化建设研究”

(2) 教育部人文社会科学研究一般项目(完成): “高校体育的智慧教育系统要

基于人工智能的创业基础课程教学体系设计

浙江科技大学 孙方红 副教授

【发言摘要】创业基础课程为高校本科生公共基础必修课，在人工智能技术迅猛发展并深刻变革各行业形态的背景下，创新创业教育亟需与时俱进，融入 AI 元素以提升教学效能、培养学生面向未来的核心竞争力。本报告聚焦于高校创业基础课程，结合目前课程存在的问题及人工智能带来的技术变革，提出并系统阐述一套“基于人工智能的创业基础课程教学体系设计方案。该体系设计以“AI 赋能教学、数据驱动决策、场景连接实战、素养引领未来”为核心理念，利用 AI 整合结构化与非结构化创业知识资源，基于学习者画像（兴趣、基础、能力、学习行为数据），引入虚拟创业沙盘环境、AI 辅助商业计划书生成与评估工具等，助力创业基础课程教学适应时代要求。



【嘉宾简介】孙方红，博士，UBC 大学和浙江大学访问学者，先后获得全国首届煤炭教学名师、中国高校创新创业教育联盟“双创学者”、省职工创新工作室、省青年教育科研骨干、省优秀共产党员、市劳动模范、市五四青年奖章、校大学生良师益友、校最美教师等称号；被聘为互联网+大赛国赛评委、高校毕业生就业协会创新创业工作委员会副秘书长、中国创造学会创新创业创造委员会委员等；主持省部级创新创业项目 20 余项、获省部级教学成果一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项等；撰写文章被《中国教育报》《中国改革发展网》《中国网》等媒体报道。

基于智能大模型的程序设计教学实施方案

同济大学 陈宇飞 副教授

【发言摘要】人工智能技术的飞速发展，使传统程序设计课程面临挑战。传统教学模式难以满足学生多样性和个性化需求，同时受限于时间和资源，难以实现教学方法的创新和评价体系的多元化。而随着人工智能技术的发展，学生对互动性和技术应用的期望也在不断提高，给传统教学模式带来了挑战。本方案将传统编程教学与 AI 技术结合，推进智能编程的数智化课程改革。课内引入 GitHub Copilot 实现 AI 结对编程，加速学生对复杂概念的理解；课外构建智能教学大模型，形成“师-生-机”融合创新教学模式，并全面优化公共基础课的“教-学-评”流程，AI 赋能成效显著。



【嘉宾简介】陈宇飞，同济大学计算机科学与技术学院副教授，博导。主持上海市一流本科课程、上海市重点建设课程（AI+课程），骨干参与国家 101 计划 AI 课程等，获上海市教创比赛特等奖、校教学成果二等奖等。在领域内知名学术期刊及会议累计发表论文 100 余篇，授权发明专利 15 项，骨干参与制定团体标准 3 项。近年来，主持国家自然科学基金项目 4 项，国家重点研发计划课题 1 项，子课题 1 项，省部级项目 3 项等，作为主要成员获多个科技奖项。

大模型辅助的挑战性项目化教学设计与探索

南京信息工程大学 闫雷鸣 副教授

【发言摘要】智能化教学在推进项目化学习时面临两项挑战：缺乏融合多门课程的交叉学习指导，对项目报告等学生输出成果的客观性评价支撑不足。针对这些问题，本案例以挑战性教学设计为例，探索创新解决方案：



(1) 学生端，实现“跨课程”交叉推荐学习资源，通过分析知识图谱和学生薄弱点，从多门课程中智能推荐有价值的、有关联性的学习资源，帮助学生构建交叉知识体系，提升学习效率，促进在线个性化学习的有效实施，增强教学平台对学生的粘性。

(2) 教师端，智能评价课程报告：基于大模型 workflow 技术，设置大模型可理解的量规，多维度智能评价课程报告的质量，使评价更客观，评分结果更具可解释性，促进项目化教学的深入探索。

相关教学案例，获教育部学位与研究生教育发展中心主题案例立项，首届国家智慧教育平台数据创新应用活动杰出作品。

【嘉宾简介】东南大学计算机应用博士毕业，中国计算机学会会员，江苏省人工智能学会自然语言处理专委会委员、数据挖掘与应用专委会委员。研究领域包括人工智能、数据挖掘等。主持省部级教改课题 4 项；荣获第四届全国高校教师教学创新大赛二等奖；主编省级规划教材 1 部；研发的智慧教学系统，在教育部教育技术与资源发展中心主办的首届国家智慧教育平台数据创新应用活动中，获评杰出作品；智慧教学案例，获评中国教育技术协会全国优秀案例，并获教育部学位与研究生教育发展中心主题案例立项。

知识图谱驱动的病理学 AI 课程建设实践和应用探索

复旦大学 刘学光 副教授

【发言摘要】病理学主要讲授疾病的发病学、病理变化及转归，兼具基础医学与临床医学的双重属性，知识体系繁杂。传统以教师为中心的讲授式教学存在两大痛点：理论课与实践课脱节，以及难以满足学生个性化学习需求。为解决上述问题，我们借助超星泛雅学习平台，分别构建了



在传统分学科模式和整合课程模式下的病理学知识图谱，通过系统整合疾病的分子机制、病理形态、临床病理联系等多维度内容，实现了知识的清晰立体化、结构化呈现，增强知识关联性与系统性；支持个性化学习路径，实现因材施教；显著促进跨学科知识点的交叉融合。教学实践表明，该模式有效弥合了理论与实践的裂隙，显著提升了学生对复杂病理概念的理解深度和鉴别诊断思维能力的培养。

【嘉宾简介】副教授，硕导，复旦大学基础医学院病理学系副主任。复旦大学医学博士，美国哈佛大学访问学者，美国南卡罗来纳医科大学博士后。中国研究型医院学会超微与分子病理学专委会委员，中国罕见病联盟免疫与代谢肾脏罕见病专委会委员。复旦大学上海医学院“医学名师培育工程”面上项目。上海市高校一流课程《病理解剖学 B》负责人，承担多项市级和校级教改项目。主要科研方向为肾纤维化的发病机制。获教育部、NSFC 项目资助，发表论文 30 余篇。

AI 赋能《内经选读》

“诵-解-别-明-彰” 五维智慧学习体系创新与实践

上海中医药大学 赵心华 副教授

【发言摘要】本案例在人工智能加速融入教育场景、推动教学智能化转型的时代背景下，聚焦中医药高等教育中“内经选读”课程的教学改革，针对“教学反馈滞后，师生互动不足”“学习路径单一，难以因材施教”“评价数据缺失，教学决策缺乏依据”三个教学问题，经过3年的实践检验，创新性提出并构建了以“诵-解-别-明-彰”为核心的五维智慧学习体系。该体系源于《黄帝内经》中“诵而能解，解而能别，别而能明，明而能彰”的学习方法，结合人工智能、大数据、自然语言处理等前沿技术，通过构建知识图谱、多模态知识库、24小时智能学伴系统与智慧助教平台，构建了“人-机协同、教-学-评一体、线上线下融合”的智慧教学新模式，打通“教学资源结构化→智能生成知识服务→过程性学习评价”的链条，创建了具有中医经典特色的智能化学习路径，有效解决了传统经典教学中的三大核心问题，形成了可推广、可复制的中医经典智慧教学范式，为中医药智慧教育提供了实践样板。



【嘉宾简介】上海中医药大学中医学院内经教研室副教授，硕士生导师，美国加州大学博士后，复旦大学访问学者。上海中医药大学金牌教师、骨干教师、“我心中的好老师”。主持上海市教育研究科学项目以及上海市教委多项科研项目，发表学术论文20余篇，参编教材及著作19部。主持上海学校课程思政示范课程、上海市重点课程建设项目，获上海高校示范性本科课堂、第三届上海市教

学创新大赛一等奖、上海市高等学历继续教育“课程思政”优秀项目三等奖、智慧树杯课程思政示范案例大赛特等奖、首届上海市课程思政教学设计展示活动特等奖、中华医学会第八届全国医学教育

AI 赋能口腔解剖生理学教学的探索与实践

西安交通大学 孙慧玲 教授

【发言摘要】AI 赋能本门课程的措施如下

1. MOOC 课程的建设实现了翻转课堂的混合式教学。2. AI 课程的建设,如知识图谱、AI 助教、学情分析,使得学生的自主学习得以更好的实现,助力翻转课堂的混合式教学推进。

成效: 1. 教师对学生的学情可以提供及时反馈; 2. 学生的自主学习时的问题借助 AI 助教可以实时得以回答。3. 最主要的是本课程的实践特点如认牙、雕牙的能力得以提高。



【嘉宾简介】孙慧玲,女,博士学位,教授。主要从事口腔医学专业基础课的教学工作。

近 5 年在教学方面的成绩如下:获首批教育部国家一流本科课程 2 项:“口腔解剖生理学”线上一流课程及“口腔解剖生理学”线上线下混合式一流课程。获校级”智课“重点教改项目及滚动支持项目。获省级本科教创赛三等奖、校级教创赛一等奖,西潜全国大学教创赛三等奖、全国高校混合式教创赛优秀作品。

微生物学智慧课程建设与教学实践

济南大学 李玉梅 副教授

【发言摘要】《微生物学》课程以混合式省一流课程为基础，依托超星学习通平台开展智慧课程建设，围绕“夯实学科基础、培养综合实践能力、提升创新思维、培育科魂匠心”的课程目标，迭代建设了“知识图谱、能力图谱、目标图谱、思政图谱”；利用章节教材、MOOC 视频、前沿文献、行业案例等学习资源驯化了 AI 助教；构建了“双线-五星-六动”教学模式，即以五星教学法串联线上线下、牵引“情境触动—三问联动—活动驱动—探究推动—思维灵动—思想感动”六动聚合深度学习；形成了“任务引擎-知识图谱-能力图谱-AI 实践-AI 助教”的个性化学习范式；基于雨课堂-学习通-腾讯在线表格建立了多模态、可视化、数字化评价体系。综上所述，课程改革取得了显著的教学成效，体现在：（1）在课程学习方面，学生的 AI 实践能力显著提升、学生作业的信息化质量提高、学生学习成绩差异逐年缩小，（2）在科研、科创成果方面，近五年基于微生物学课程获得的学生科创立项平均占学院 50%左右，校级及以上立项 100 多项；获 100 余项科创奖励，形成噬菌体标志性科研项目，连续 3 年获挑战杯各类赛事国家级最高奖项；（3）校内外推广效果较好。



【嘉宾简介】李玉梅，济南大学 生物科学与技术学院 副教授，山东省一流课程负责人，济南大学课程思政教学名师，主持山东省本科教改重点项目、面上项目等教研项目，获校优秀教学奖、青年教学能手等荣誉称号和校优秀实践教学奖、教学成果奖、教师教学创新大赛一等奖等教学奖励，参编教材 3 部，出版专著 1 部。

能力拆解与课程重构

——南航 AI 赋能教师发展培训课程体系的创新实践

南京航空航天大学 易洋 副研究员

【发言摘要】在教育数字化转型与“人工智能+教育”政策驱动下，传统教师培训课程体系存在内容陈旧、实施模式单一、评价反馈滞后等痛点。我校开展 AI 赋能教师发展培训课程体系创新实践，通过“拆解”传统体系问题，从课程设计、实施模式、评价体系三方面进行“重构”：利用 AI 实现需求智能诊断与动态化内容架构，构建人机协同的混合



式教学生态，建立数据驱动的精准确评价机制。实践表明，该创新有效提升教师参与度与教学能力，涌现出多个典型应用案例。同时，面对数据安全、教师数字素养适配等挑战，未来将深化 AI 与教育融合，探索生成式 AI 新场景，推动区域资源共建共享，为教师专业发展提供更有有力支撑。

【嘉宾简介】易洋，南京航空航天大学教务部教发办主任，副研究员，博士，从事高校教师发展与培训工作 10 余年，主要研究方向为教师跨界发展、学科交叉团队组织机制，AI 赋能场景研究、高水平教师教学竞赛等，共主持研究省部级以上课题 8 项，3 项教学成果奖获省级荣誉。负责南航高水平教学竞赛培育与全员培训方案策划工作，先后获评江苏省教师培训工作优秀管理者、教师发展工作先进个人等省级荣誉。开发“AI 赋能系列课程”，受省市级党政机关、国企邀约开展专题培训 20 余场次。

打造 AI 赋能教发新模式，启动教学能力提升新引擎

上海健康医学院 王莉 副教授

【发言摘要】教师教学发展中心聚焦综合利用大数据、人工智能等技术打造智能辅助教师教学发展与评价平台，赋能教师教学发展。平台以五位一体的“AI+教学发展”指数模型为核心数据底座。并在此基础上相继集成自建“教发 i 课堂”课程 30 门、构建基于知识图谱的培训课程 40 门、引进在线培训课堂 50 门共三大教师在线培训资源为核心的“AI+教师发展”智能推荐和“AI+教师发展”智能体，一体化开展“人工智能+教学发展”的探索和实践，着力塑造“人工智能+”高等教育新生态。“十四五”以来为 23765 余人次教师提供了在线培训，为 1300 余人次教师提供了教发业务流程，教师总体满意度为 98%。成果典型案例在“上海教育”等官方媒体发布，获得上级主管部门和同行的肯定和认可。



【嘉宾简介】王莉：上海健康医学院教务处处长、教师教学发展中心主任及规划处处长。长期从事教学质量保障、课程思政、院校评价、专业建设和专业认证、课程教学改革、实践教学、创新创业、教师教学发展、5G+智慧教育、AI 赋能教学等领域工作。上海市属普通高等学校本科教育教学审核评估专家库专家、苏沪高等卫生职业教育规划教材（护理、助产专业）第三届评审委员会副主任委员、第七届泰山杯全国医学影像技术专业大学生本科实践技能大赛特聘专家、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛专家。曾荣获 2022 年获上海市优秀教学成果一等奖、2022 年上海市

智慧教育背景下地理教师教育课程群建设的实践与探索

云南师范大学 李琳 教授

【发言摘要】本研究基于国家教育数字化战略,构建了“高校-中学”双校协同的地理教师教育智慧课程群。通过开发4门核心课程的知识图谱和AI助教“苏格拉星”,实现了智能答疑、学情分析和个性化学习。课程群采用“高校教师+硕博生+中学教师”的协同模式,建立了包含50多个案例的课程思政图谱。实践表明,任务引擎驱动的场景化学习有效提升了师范生教学能力。该研究为边疆地区教师培养提供了智慧教育新范式,未来将拓展智能教材开发,深化协同育人机制。研究成果对推进教师教育数字化转型具有示范价值。



【嘉宾简介】李琳,教授,博导。从事地理学科课程与教学论研究与教学工作。教育部“国培计划”全国地理骨干教师培训项目首席专家、教育部课程思政示范课程教学团队核心成员及教学名师、云南省一流课程负责人。兼任中国地理学会理事、中国教育学会地理教学专业委员会常务理事、全国地理特级教师联盟副主任等。

数智赋能平台建设 提质增效教师发展

青岛科技大学 马翠萍 教授

【发言摘要】学校以提升教师创新教学能力、培养高素质应用型人才为核心，依托教育数字化和产教融合的优势，打造探寻新时代高等教育人才培养的新路径。发布山东高校首个产教融合创新人才培养平台——“青科橡新 AI”，以数字化为手段，助力着力提升教师数字素养，促进人工智能时代教师角色转型及教师教学能力重构，实现人才培养方案动态调整、课程体系重构、教学资源共享，提升数智时代高素质应用型人才培养质量。



【嘉宾简介】马翠萍，青岛科技大学教务处处长、教授、博士生导师，山东省高层次人才。获山东省“三下乡”社会实践优秀指导教师称号、山东省自然科学奖二等奖（首位），获批中国石油和化工教育教学优秀成果一等奖（第一位）。主持国家级、省部级及成果转化项目 13 项、省级一流本科课程 1 门，发表高水平 SCI 论文 120 余篇。荣获山东省高层次人才，学校“十大杰出青年”、“教育先锋”、“教书育人楷模”、“我最喜爱的老师”等荣誉称号。

复旦卓越教师成长 AI 助手开发与应用

复旦大学 徐莎 助理研究员

【发言摘要】复旦大学教师教学发展中心聚焦 AI 时代高校教师教学发展三大痛点——存量课堂资源转化率低、区域技术资源不均、培训碎片化，研发“卓越教师成长 AI 助手”。该助手深度融合前沿 AI 技术与先进教育理论，致力于成为教师们高效备课、精准授课、科学反思、教改创新的得力伙伴。它将为教师的教学工作提供多维度支持：在备课环节，借助 AI 技术整合丰富教学资源，优化教学设计；授课过程中，精准把握教学节奏，提升课堂互动效果；课后助力教师进行科学教学反思，为教学改革与创新提供有力支撑，成为教师教学发展的全周期智能支持伙伴。



【嘉宾简介】现任复旦大学教师教学发展中心办公室主任，主要研究和工作方向为高等教育数字化转型与 AI 教育应用领域。作为复旦大学卓越教师成长 AI 助手项目主导者，牵头构建了覆盖教学设计、课堂实施、教学反思全周期的智能支持系统，推动 AI 技术与教师专业发展深度融合。同时打造了复旦大学人工智能教育教学创新中心“掌握 AI - 驾驭 AI - 创新 AI”三级案例网站平台和人工智能实训平台，累计汇聚 100 多个智慧教与学实践案例库，形成可复制的 AI 教育应用生态体系。

数智化助推教师发展

超星泛雅集团 宋瑛 副总经理

【发言摘要】人工智能时代下，利用数智技术建设教师发展平台，记录教师成长培训学习过程，采集多维度数据进行教师画像与档案袋的形成，线上线下混合式培训，从师德师风到信息化素养，覆盖新入职教师到教学名师的全链条，AI 教发助手是老师教与学的好帮手。



【嘉宾简介】超星泛雅集团副总经理，超星研究院副院长
负责一体化平台、专业建设、智慧课程、数智化教师发展体系的顶层设计与规划，深入研究人工智能在教育教学场景下的应用，熟悉一线教学管理者及教师的使用需求，参与百余所双一流高校的信息化顶层设计与项目实施，设计教师发展体系与培训，有着丰富的教学及管理的实践应用经验。