

# 中国政策实践融入经济学课程教学研究

经济学院 宋弘

## 一、项目背景

新中国成立以来，中国作为世界上最大的人口大国，经历了超过四十年的快速经济增长，成功实现了大规模脱贫，成为全球经济奇迹的代表。这一系列成就令世界瞩目，然而，传统的西方经济学理论，包括古典经济学、新古典经济学以及内生增长理论，难以充分解释中国在经济发展与脱贫方面的成功。因此，研究并吸收中华传统经济思想的精髓，尤其是中国独特的改革实践和发展经验，将其融入经典和传统经济学的教学体系，显得尤为重要。

本课题旨在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合中国改革开放的历史经验、政策体系及经济发展的伟大实践，深入研究中国经济的独特模式与成就。通过将中国的经济实践、政策经验和成果系统化、理论化，并将其与经典经济学结合，丰富经济学理论体系，推动传统经济学的创新和发展。

首先，在经典经济理论的基础上，课程重点研究介绍了中国改革开放以来的经济成就和政策实践，特别是在贫困治理、区域经济发展、城乡差距缩小等方面的创新经验。例如，国家级贫困县的开发与精准扶贫政策、经济特区的建立与发展、沿海开放城市的崛起、计划生育政策的历史背景与影响等，均为中国经济发展过程中重要的创新实践。这些实践蕴含的经济学理论，值得深入梳理与总结，以补充和拓展经典经济学的内容。

其次，本课题结合中国经济发展过程中的前沿科研成果，深化课程教学内容，形成集“思政教育、学术理论、经验事实、中国政策与实践、前沿科研成果”于一体的课程教学体系。通过理论和实践的结合，使学生能够更好地理解中国独特的经济发展路径与政策成效，培养理论与实际相结合的思维方式。

最后，随着中国进入新的经济发展阶段，劳动市场和人力资本领域也发生了诸多变化，产生了与之相关的系列前沿研究。本课题在劳动经济学课程中，适当加入零工经济、平台经济、数字经济等新兴现象，以及中国人口政策的变化和经济社会效应，拓展课程内容，形成与时俱进的教学体系。通过这些内容的整合，使中国经济学的教学体系更加全面、系统、贴近实际，为培养新时代的经济学家提供理论支持和实践指导。

## 二、项目实施方法与过程

项目负责人与成员积极探索以学生为中心的教学理念，对“中国政策实践融入经济学课程”进行了课程目标、教学活动和评价方式的全方位改革探索，旨在通过案例教学法、讨论法等多样化的教学手段，增强学生的主动学习能力，提升其批判性思维与实际应用能力。在这一过程中，课程的设计充分融合了中国改革开放的历史案例、社会调研与课外研究型作业等实践环节，旨在培养学生解决实际问题的能力，并促进其理论与实践的深度融合。

### （一）课程模式与方法维度

1. 案例法：通过结合中国改革开放和经济发展的关键实践，重点探讨中国的政策体系、发展经验及其取得的成就，帮助学生系统地梳理和总结中国模式的内涵。所选择案例包括：（1）国定贫困县与区域开发式扶贫：探讨中国如何通过精准扶贫、区域开发等举措推动贫困地区发展；（2）精准扶贫：分析精准扶贫政策的实施过程及其带来的社会与经济影响；（3）沿海开放城市与经济特区：研究中国改革开放先行地区的成功经验，以及“摸着石头过河”的独特发展经验；（4）计划生育政策：探讨计划生育政策对中国人口和经济结构的深远影响。（5）农村合作医疗：分析农村合作医疗的成效与存在的问题等等。

通过这些案例，学生可以深刻理解中国在不同历史阶段如何根据实际情况调整发展策略，积累独特的实践经验。

2. 讨论法：通过引导学生参与课题讨论，改变传统的讲解式教学模式，激发学生主动思考，增强其独立研究和问题解决能力。任课教师事先提供相关基础资料，引导学生查找和分析文献，从而形成主动学习的习惯。具体目标包括：（1）提升学生的思辨能力，培养批判性思维；（2）提升学生的表达能力，通过小组讨论和课堂展示，提高学生的沟通技巧；（3）培养学生的数据处理能力，通过分析、处理实际问题中的数据，提升其应用能力。

3. 课堂结合实践教学与社会调研：通过校外相关专家的在线讲解、直播课程、视频观看等形式，将实践成果和科研成果融入到课程中。同时，通过带领学生参与课题组的社会调研和实践活动，帮助学

生更好地理解理论与实践的结合。此举不仅让学生走出课堂，深入社会和基层，还能促进学生对社会问题的感知与解决能力。

举例：

例一：在讲授“中国式扶贫”相关内容和“随机试验”方法章节的教学中，以经典的“扶贫随机田野实验”为切入点，通过邀请西部地区高校具有扶贫实地经验的教师在线讲解、直播、播放扶贫视频等形式，一方面增加学生对随机试验方法的理解，另一方面也增加了学生对于扶贫的认知；通过介绍和引导学生阅读中国扶贫相关经典和前沿的文献，增加学生对学术科研的理解，最终着力于全面提升学生的学术能力与实践能力，并强化理论与实践的融合。

例二：在讲授“教育回报率”相关章节的教学中，教学内容包括既教育回报率经典理论与模型，也包括中国改革开放以来的重要教育政策，尤其是教育扶贫政策、与之相关的相关前沿学术研究方法和成果、中国相关家户调查数据库等。由此，课程内容覆盖了经济学分析的重要理论、中国政策、实践与发展，并融入前沿的科学研究，将前沿的科学研究与传统经济理论教学融入了一体。

## （二）课程评价维度

1. 自主学习成果检验：在课程内容中加入更多学生自主解决问题的模块，通过设计课外综合型作业，让学生在独立解决问题的过程中，进一步提升对相关知识的理解与应用。例如作业内容既有知识掌握的考察，也有实际应用的探索，通过实践加深对中国经济社会发展

的感知。通过多种形式的课外作业，推动学生将课堂学到的理论知识应用到现实问题中，提升其解决问题的能力。

2. 设置课外研究型作业：为进一步促进学生的主动学习和研究能力，设置课外研究型作业。作业要求包括：（1）提供相关数据和文献来源，学生需要独立思考、分析并提出解决方案；（2）鼓励学生分组讨论，培养团队合作精神和协作能力；（3）通过作业完成过程，检验学生对课程内容的理解程度，并为其后续研究能力的提升奠定基础。

通过这些措施，旨在突破传统教学的“灌输式”模式，促进学生从被动学习到主动学习的转变，增强其分析和解决问题的能力，为未来的职业生涯或学术研究打下坚实的基础。

### 三、项目的主要成效与价值

1. 课程教学方面：项目课程广受学生喜爱，选课人数众多（单门课程多次接近百人，近五年累计选课人数接近千人），且评教成绩突出，屡次接近满分，名列学院前茅。申请人主讲的课程曾荣获第四届复旦大学教师教学创新大赛一等奖等。

2. 教学内容方面：创新性地将学术研究优势转化为教学优势，积极完善多样化课程体系，极大的激发学生科研探索的激情和潜能。一定程度上改变了传统经济学理论与实践割裂的问题，使二者相互融合、相得益彰。在课程建设基础上，结合教材建设、公众号建设，推广了大量优秀的学术成果，一方面提高了研究和团队本身的影响力，

另一方通过多样化形式促进教学，提高了本科生的学习兴趣，激发优秀学生的经济学学术志趣和发展潜能，培育学生的科学精神和家国情怀。

3. 社会资政方面：作为主要作者，申请人参与撰写的资政专报得到了国家及地方政府部门的采纳与录用，为政策制定和社会发展提供了支持。其研究成果在推动地方经济、社会发展的实际应用中发挥了作用。

4. 实践育人方面：在科研指导上，申请人指导的研究生多次在国内外权威期刊上发表高质量论文，且屡获复旦大学优秀毕业生、优秀学生干部等荣誉。申请人还积极指导本科生参与“曦源项目”、“望道项目”等学术科研项目，这些项目不仅获得顺利立项和结项，还极大地激发了学生的学术兴趣与科研热情，为学生提供了宝贵的实践机会，推动了他们的学术成长和专业素养的提升。

#### 四、项目设计和实践中的困难、问题和建议

在教学过程中，发现的问题与后续解决思路包括：

1. 在课堂讨论环节，学生讨论质量总体不错，大部分观点思路清晰，有数据案例支持。有待改进的是如何将经济理论与实际现实结合，提升观点的学理性与深度，需要教师有针对性地进行引导与加强。

2. 在实践教学的过程中，学生的主动性和参与度常受到时间、兴趣等因素的制约。可以通过设计更有吸引力和实际意义的课外科研项目，结合社会需求与学术前沿，提升学生参与的积极性。同时，可

通过设置激励机制、增加项目的实用性与挑战性,引导学生主动参与,提升其在项目中的学习体验和成效。

3. 课堂内容立足于中国经济发展新阶段,涉及人口、生育、教育、就业、创新等多领域问题,后续可广泛展开跨学科合作教学,拓宽学生的思维广度;同时还可与当下最前沿的人工智能技术交叉融合,介绍人工智能机器学习方法在经济学中的应用,并和学生共同探讨AI在人力资本积累、劳动力市场发展等经典议题下的可能影响。