

长三角高校教师教学发展联盟  
2026 年春季论坛  
暨复旦大学 2026 年创新教与学年会

嘉宾简介与发言摘要

主办单位：长三角高校教师教学发展联盟、复旦大学

承办单位：浙江海洋大学

协办单位：超星泛雅集团

2026 年 5 月 29 日-31 日

浙江·舟山

## 目 录

主题报告	P1-P5
分会场 A: AI+教学分享（文科）	A1-A5
分会场 B: AI+教学分享（理科）	B1-B4
分会场 C: AI+教学分享（医科）	C1-C4

P1

培养“会创造的人”：  
浙江大学教学模式改革的理念与实践

浙江大学 何珊云 副教授



**【发言摘要】**在新的智能技术迅速发展的背景下，高等教育正面临从“规模化传授”向“个性化赋能”转变的深刻变革。浙江大学以“把会读书的人培养为会创造的人”为育人目标，重组学习要素、重构学习空间、重塑学习生态，探索拔尖创新人才自主培养的新路径与新方式。

**【嘉宾简介】**何珊云，教育学博士，浙江大学教育学院副教授，智能教育研究中心副主任。美国洛杉矶加州大学(UCLA)教育学院和哥伦比亚大学教师学院(TC)访问学者。主要研究方向为课程改革、项目化学习、人智协同、博物馆教育等。主持国家社科基金项目、全国教育科学规划国家重大项目子课题、教育部人文社会科学研究项目、浙江省自然科学基金项目、省文物局项目等。

领域驱动，AI 赋能：  
新工科项目制课程体系构建与能力导向教学实践

同济大学 鲁正 教授

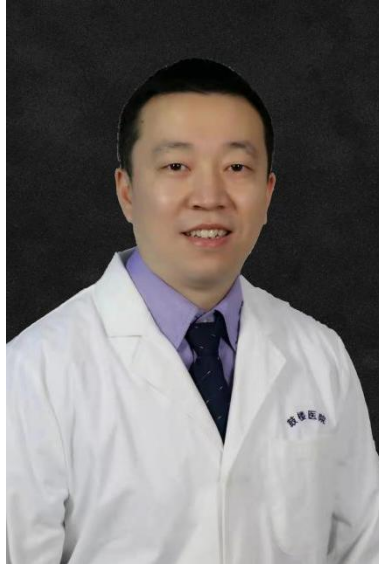


**【发言摘要】**本报告以同济大学新工科项目制课程体系为实践载体，聚焦“领域为题，实践为基，创新为翼”的育人理念，构建贯通大一至大四的“认知—融合—探究—孵化”项目链条。围绕智慧空间、智能网联车辆、机器人、工程互联网四大前沿领域，深度融合 AI 技术（如元胞自动机、粒子群算法、视觉感知等），打造“AI+X”与“X+AI”融通培养模式。通过项目制课程体系构建，实现从知识灌输到能力核心的转型，建立以项目成果为导向的多元评价机制。该体系有效提升学生的系统思维、工程实践与跨学科创新能力，为新工科人才培养提供了可复用的范式。

**【嘉宾简介】**鲁正教授，博士生导师，现任同济大学启迪书院副院长。入选国家优青、上海市优秀学术带头人（青年），长期从事结构抗震减振与韧性提升、智能防灾减灾方面的研究。自 2019 年起连续入选爱思唯尔中国高被引学者和全球前 2%科学家榜单，出版专著 2 部，主编教材 4 本。获得省部级科技进步奖一等奖 5 项，教学成果奖一等奖 1 项，获评上海市青年五四奖章标兵。

## AI 赋能的“外科手术学”教学经验分享

南京大学 沈晓菲 副教授、副主任医师



**【发言摘要】**“外科手术学”作为南京大学临床医学专业本科必修核心课程，紧扣新医科人才培养要求，深度融合医学教学与人工智能技术。课程采用国内首创“外科手术 AI 视频评估”分析技术，配套搭建 AI 助教、AI 实践等智能教学支撑体系，构建起“教-学-练-评-管”的全域智能教学生态，实现了外科手术学智能化、精准化教学，为医学教育智慧化转型提供了可复制的实践范式。

**【嘉宾简介】**沈晓菲，南京大学副教授、南京鼓楼医院副主任医师、江苏省优青、南京市中青年拔尖人才、国家自然科学基金函评专家、教育部学位论文评议专家、中国抗癌协会胃癌专委会机器人手术临床研究协作组委员、中国医促会转移肿瘤治疗学分会委员、江苏省医学会肿瘤学分会青年学组组长、江苏省医师协会外科医师分会胃肠外科学组委员、江苏省抗癌协会胃癌专委会青年委员、江苏省医学会外科学分会青年委员、江苏省社会办医疗机构普外科专委会常委/青年学组组长、主持 3 项国家自然科学基金、第六届江苏省教创赛新教师赛道组特等奖、第四届大中华腹腔镜胃癌手术菁英赛全国第三名/东部赛区一等奖。

## AI 赋能复旦大学教师教学发展工作的探索与实践

复旦大学 蒋玉龙 教授



**【发言摘要】**介绍复旦大学教师教学发展中心以四阶进阶体系，即 AI 赋能大学教学的意识培养、能力塑造、行动转化和集群创新为特点的探索与实践。

**【嘉宾简介】**蒋玉龙，复旦大学集成电路与微纳电子创新学院教授，博士生导师，复旦大学卓学计划学者，上海市青年科技启明星，复旦大学教师教学发展常务中心副主任，IEEE/EDS-CPMT 上海联合支会主席。荣获首届全国高校教师教学创新大赛一等奖，为国家一流本科课程、复旦大学智慧课程负责人。

## 教学智能体助力智慧课程提质升级

超星研究院 宋瑛 院长



**【发言摘要】**在教育数字化转型纵深推进的背景下，传统课程普遍存在教学适配性不足、学情研判粗放、育人模式固化、评价体系单一等痛点，难以满足新时代因材施教、精准育人的人才培养需求。为深化人工智能与教育教学的深度融合，构建智能化、个性化、一体化的新型教学生态，聚焦教学智能体在智慧课程建设中的落地应用与创新实践。依托大数据分析、深度学习、智能交互等核心技术，将教学智能体深度嵌入课程备课、授课、研学、评价全流程，搭建“课前学情精准诊断、课中动态交互赋能、课后分层精准辅导、全程智能多元评价”的闭环教学体系，重构“师-生-机”协同育人新模式。实践表明，教学智能体的常态化应用，能够显著优化课程教学结构、降低教师重复性教学工作负荷、激活学生自主探究学习动力，实现教学从“标准化供给”向“个性化适配”、课堂从“单向灌输”向“双向互动”、评价从“结果判定”向“全程赋能”的全方位转型，有效提升智慧课程的针对性、实效性与创新性，为新时代智慧课程提质升级、育人模式改革创新以及教育数字化高质量发展提供可落地、可推广的实践路径与参考范式。

**【嘉宾简介】**宋瑛，超星泛雅集团副总经理，超星研究院院长，在教育数字化领域具有非常深入的研究和丰富的实践经验，深入研

究人工智能在教育教学场景下的应用，熟悉一线教学管理者及教师的使用需求，其负责的教管一体化平台、专业建设、智慧课程、数智化教师发展体系在国内数千家高校和职业院校中广泛使用。获得北京大学医学部教学成果奖二等奖，参与北京市教委《基于职业行动能力培养的混合式教学学业评价研究》、《职业教育数字化改革与实践路径创新研究》等多项课题，西安外国语大学人工智能产教融合实训中心校外导师。

AI

影像可以生成，具身无可取代  
——AI 赋能下的电影美育产教融合实践

复旦大学 许肖潇 副教授

**【发言摘要】**本发言以复旦大学通识课程“走进电影世界”为实践载体，探讨 AI 介入电影美育教学后，如何重构能力培养的逻辑与路径。课程面向全校跨专业学生，依托产教融合机制引入业界前沿导师，以 AI 工具嵌入电影创作全流程为手段，聚焦三项核心能力培养：感知与审美判断力、人机协同中的创作主体性、具身在场的真实表达力。实践表明，AI 有效打破了专业壁垒，



使不同学科背景的学生在共同创作目标下实现深度整合；而“具身无法替代”的课程理念，则为 AI 时代的通识艺术教育提供了明确的价值锚点。

**【嘉宾简介】**许肖潇，复旦大学艺术教育中心副教授。长期深耕未来叙事、影视创作美育及其产学研融合实践。担任课程“微电影与微时代”、“走进电影世界”、“创意网络视频”等课程。

先后获得全国教师教学创新大赛国家级二等奖、两门国家一流本科课程、两门上海市一流本科课程、两门上海市重点课程。兼具编剧、导演专业实践经验，开设多门国内外在线课程，持续推进影视美育课程建设、师资培训与课题研究。

## “AI 赋能-项目驱动”提升师范生跨学科融合能力 ——“教育研究方法”课程创新实践

宿迁学院 靳淑梅 教授

【发言摘要】《教育研究方法》课程，AI 可以秒出研究方案与成果，引发学生思维惰性与学术伦理隐忧。本课程基于深度学习理论，构建“AI 赋能-任务驱动”教学模式。依托学习通平台，集成通用大模型与自建知识库、问答库及课程图谱，形成智慧学习支持生态；开发“小研究”主智能体与“问卷设计专家”“中小学预调研”等系列专门智能体，引导学生从心理学、学科教学论等多学科视角，发现并解决中小学课堂中的真实问题。课程以真实问题解决为主线，在教学全流程中嵌入 AI 协同机制：课前，学生依托多类图谱自主探究；课中，师生与智能体展开多轮深度辩论，强化学术规范与研究能力；课后，借助多角色模拟智能体开展低成本、即时响应的问卷与访谈预演。通过学情可视化分析与个性化反馈，推动教学精准调整与学生自适应成长，从而在技术深度融合中涵养师范生的教育情怀与研究素养。



【嘉宾简介】靳淑梅教授，教育学博士，省教学名师、宝钢优秀教师、省教育科学研究先进工作者、全国教育硕士优秀指导教师。建设国家与省级一流课程各 1 门；主讲《教育研究方法》《教育学基础》课程分别获省教师教学创新大赛特等奖与一等奖。《教育研究方法》课程获得首届长三角“超星杯”智慧教与学大赛一等奖；主持完成全国教育科学规划、中国高等教育学会重点课题、江苏省教育科学规划重点课题等；获省级教学成果一等奖、国家级教学成果二等奖；出版专著 4 部、主编教材 3 部。现为省高校哲学社会科学专家委员会委员、省高等教育学会专家库专家。

乡音润心·AI 筑梦  
——AI 赋能通识美育民歌创作教学创新实践

武汉轻工大学 詹薇 教授

**【发言摘要】**针对高校通识美育中“学习浅层化、创作门槛高、文化传承弱”的现实困境，本研究依托国家级一流本科课程《走进音乐世界》，面向零基础理工科学生，探索 AI 赋能民歌创作的教学新模式。实践遵循“育人为本、AI 为辅、人文为根”理念，构建“文化唤醒—AI 赋能—审辨提升”三阶教学路径，引导学生从文字创作入手，分步完成歌词打磨、风格化编曲与作品呈现，降低艺术创作门槛。实践表明，该模式有效提升学生文化转译、审美辨识、创意表达与批判性思维能力，激活乡土文化认同，实现美育从“欣赏”向“创造”转型。研究形成可复制、可推广的轻量型 AI 美育范式，为人文学科与智能技术融合提供实践借鉴。



**【嘉宾简介】**詹薇，武汉轻工大学教授，国家级一流本科课程《走进音乐世界》负责人。获评省艺术教育先进个人等省级荣誉 4 项，国省级教学奖励 18 项。湖北省唯一教师代表受邀在清华大学全国美育年会做教学展示，多次在国省级学术会议作主题报告。深耕教师发展培训 13 年，任校教师发展中心首席培训师；ISW 中国区核心小组秘书长、TDW 导师；FD-QM 课程引导师、评审师；英国三一圣大学、中国传媒大学高级访问学者。深耕高校美育教学与创新，打造音乐党课思政典范，获《光明日报》等媒体专题报道。

## 数智驱动、实战牵引、铸魂育人 ——“公安情报学”课程教学设计创新与实践

上海公安学院 金佳雯 助教

**【发言摘要】**“公安情报学”是警务指挥与战术专业核心必修课。课程立足“情指行”一体化与智慧公安背景，以学生发展为中心、以人才培养目标为锚点，聚焦四项核心能力训练：一是情报认知与思维建构能力；二是多源搜集与数据处理能力；三是人机协同研判与决策能力；四是数智创新与思辨能力。

然而，学生普遍存在跨学科基础薄、人机协同弱、实战转化难等痛点，传统教学难以支撑上述能力的系统养成。为此，课程构建了AI全流程介入机制：课前依托知识图谱与AI助教“小警”开展预习及差异化推送，并生成学情画像；课中依托学情分析，运用系部自主研发的“情指行”一体化合成作战模拟训练系统，开展全真情境下的人机协同研判；课后借助“扣子”平台引导学生从用工具走向造工具，按基础、进阶、高阶三级路径递进；评价端以过程留痕替代单点结果，实现能力达成的可追溯。这一机制让文科背景学生能驾驭海量数据，让有限课堂能再现实战协同，让伦理思辨从抽象讨论走向具体情境。

课程教学成效显著：期末平均分较往届提升约12%；近三年学生斩获全国性情报竞赛一等奖7项；市局初级情报分析师考试通过率99.2%；师生共研的涉黄引流识别等智能体在实战中得到推广应用，且线索核实率100%，真正打通“学、练、战”闭环。

**【嘉宾简介】**金佳雯，上海公安学院反恐与警务实战指挥系教师，硕士研究生，主要承担“公安情报学”“情报分析与研判”等课程教学。曾获个人嘉奖2次，主持院级教学改革项目1项，院级科研项目1项，参与建设院级重点课程2门，相关教学成果获第六届上海市高校教师教学创新大赛一等奖。



## 思政课案例教学 AI 助手辅助教师教学

### 浙江大学 蔡云 讲师

**【发言摘要】**立足国家教育数字化和浙江省人工智能赋能高等教育的改革背景，针对当前高校思政课普遍存在的教学资源更新滞后、授课形式单一、学情反馈不及时、个性化育人支撑薄弱等现实痛点，我们聚焦智能技术与思政课堂的深度融合开展实践探索。以思政案例教学为核心场景，依托智能体技术搭建师生协同的课堂教学模式，构建覆盖备课、授课、互动、评价、反馈的全流程智能化教学体系。通过打造引导式、探索式双轨教学路径，配套专属思政知识库与学习行为分析模型，精准捕捉学生课堂学习状态、诊断学习短板，形成资源供给、过程引导、学情诊断、精准优化的教学闭环。同时，梳理智能技术应用的安全风险与伦理问题，建立规范化应用准则。该模式打破了传统思政课单向授课的固化格局，有效强化学生思辨能力与自主学习能力，提升课堂育人质量，可为高校思政课数字化转型、智能化教学落地提供可借鉴、可推广的实践范式。



**【嘉宾简介】**浙江大学数学与应用数学本科、管理科学与工程硕士，获浙江大学最高荣誉竺可桢奖学金。2012 年留校，目前为本科生院综合办公室主任（讲师），长期担任思想道德与法治、职业生涯规划、大学生朋辈心理辅导等课程主讲教师，教学评价优异，入选毕业生推荐精品课程 TOP20，曾获浙江省高校职业生涯规划微课大赛冠军，参与多项省部级课题及教材撰写。

## AI+数智课程应用-以生物学实验为例

上海交通大学 张霞 研究员

**【发言摘要】**在生物学实验教学中，通过智能学习平台搭建，数智资源建设，AI 智能体课堂融入等手段，构建智慧课程生态系统，涵盖资源、平台、助教、图谱、题库等核心模块，实现教学全过程的智能化升级，实现支持个性化学习，激发自主学习主动性，实现教学全过程精细化管理与质量提升。AI 助教与教辅的融入，减轻教学



负担，提高备课效率。最终实现知识、能力、素养三维学习图谱智能构建，展示育人效果。

**【嘉宾简介】**上海交通大学生命科学技术学院研究员，国家级实验教学中心副主任，生命学院生科相关专业“微生物学实验”、“生物学实验（1）”课程负责人，国家级一流课程“微生物学实验”主讲教师，主持国家级、市级和校级教学改革项目多项，发表十几篇教学改革研究论文，曾获国家级、上海市级、校级教学成果奖多项，宝钢优秀教师奖、上海交通大学教书育人奖、卓越教学奖等多项，全国混合式教学创新大赛一等奖，全国教学教师创新大赛二等奖等。

B2

AI 赋能能力导向：  
工程流体力学智慧课程“三元协同”教学创新实践

上海海洋大学 兰雅梅 副教授

【发言摘要】本报告聚焦 AI 赋能能力导向型课程教学创新，重点训练三类能力：工程建模高阶思维、复杂工程问题解决与设计创新能力。AI 全流程深度介入：构建“知识图谱—问题图谱—能力图谱”三位一体的结构化知识体系，实现知识点逻辑可视化与认知负荷动态适配；开发个性化学习推荐引擎，基于多模态行为数据（视频轨迹、测验错误模式、仿真实验序列）生成精准学情画像，为每位学生推送差异化学习路径与资源；部署智能答疑与学情诊断模块，提供 7×24 小时实时反馈与阶段诊断报告。教学效果显著：83.3% 学生高阶活动体验提升，CFD 仿真及优化类研究报告比例持续上升，获全国海洋航行器竞赛等奖项，课程评教连续四年名列前茅。AI 赋能实现了“知识—能力—价值”的闭环培养，形成了可复制推广的智慧课程改革方案。



【嘉宾简介】兰雅梅，上海海洋大学工程学院副教授，上海市精品课程、上海海洋大学线上线下混合式一流课程“工程流体力学”负责人，获得上海市教学成果二等奖、全国微课教学比赛上海市二等奖，主编教材《工程流体力学》获“十二五”国家级规划教材。获上海海洋大学教学名师、课程思政示范教师、受学生欢迎的好老师、教学创新大赛二等奖等荣誉。

海析强基 知行融通：

OBE 导向下“海洋+”特色课程教学创新实践浙江海洋大学

浙江海洋大学 杨桥 副教授

【发言摘要】《海水分析化学》作为浙江海洋大学海洋+特色专业核心课程，立足海洋强国建设需求，针对传统教学理论与实践脱节、数智化不足等问题，以 OBE 理念为引领，确立“海析强基、实训塑能、知行融通”的教创思路，聚焦学生精准分析、数智操作等核心能力培养，依托数字化平台实现全流程教学，通过 AI 助教、实时互动等模式破解教学痛点。同时结合海洋特色，



深化课程思政与实践教学，引导学生树立责任意识。教学中融入 AI 技术与数智化手段，配套完善的教学资源与评价体系，形成可复制、可推广的教学模式。相关成果已形成完整教学体系，有效助力海洋类人才培养，为新工科背景下海洋专业教学提供实践参考。

【嘉宾简介】本人及教学团队长期专注本科生课程教学、教研教改与课程群建设。面向我校海洋科学、环境工程等国家级、省级一流专业，承担《海水分析化学》《海洋藻际微生物学》等主干核心课程教学，主持国家省级教学课题 10 余项，发表教研教改论文 8 篇，编撰出版重点教材 4 部，其中《藻际微生物学导论》（纸质版、数字教材）入选为省“十四五”首批“四新”重点教材。获得省高校教师教学创新大赛特等奖、课程思政优秀奖、优秀教学案例奖等多项重要荣誉。始终践行科教融汇与课程思政深度融入理念，积极开展教学教研经验交流共享及教学成果示范推广辐射。

## 人工智能赋能应用型高校教师教学能力提升路径探索与实践

## 浙大宁波理工学院 沈昊宇 教授

【发言摘要】紧扣教育数字化转型需求，立足应用型高校人才培养定位，从政策激励、平台搭建、培训赋能、评价优化四方面探索提升路径。政策层面，出台数字化教学扶持举措，设立 AI 教学改革专项课题、课程建设经费与教研评优激励，调动教师主动应用人工智能开展教学改革的积极性。平台层面，统筹建设智能化教学资源平台与课堂教学应用载体，覆盖备课设计、课堂授课、学情分析等全教学环节。培训层面，实施分层分类研修，开设 AI 教学工作坊、专题讲座与示范观摩活动，补齐教师数智化教学应用短板。评价层面，优化教学质量考核体系，增设智能教学应用、数字化资源开发等评价指标，构建过程化、多元化评价机制，助力应用型高校打造高素质数智化师资队伍。



【嘉宾简介】沈昊宇，博士，二级教授，浙大宁波理工学院教务处处长，教师教学中心主任。教育部教育教学审核评估专家，办学条件核查专家和内涵指标评估专家，入选宁波市领军拔尖人才第一层次、浙江省 151 人才第三层次。连续 5 年入选全球前 2% 顶尖“终身科学影响力排行榜”。主持和参加多项国家、省、市科研项目。迄今已发表 SCI 论文 200 余篇，被他引 2000 余次，单篇他引用数最高为 220 余次。有 2 篇论文 ESI 收录，进入学科前 1%。授权国家发明专利 15 项。承担仪器分析等课程的教学。研究成果曾获浙江省教学成果一等奖、浙江省自然科学二等奖、宁波市教学成果一等奖等。指导学生参加各级创新创业项 50 余项，学生以第一作者发表论文 20 余篇。荣获市首届巾帼科技人才奖、浙江省师德标兵、宁波市“六争攻坚 三年攀高”百名创新人才，宁波市担当作为好干部，先进党务工作者，学校首届教学名师等荣誉称号。

## 数智技术赋能生理学混合式智慧教学

哈尔滨医科大学 温海霞 教授

【发言摘要】团队依托国家一流线上课程资源，通过师生共建生理学知识图谱和 AI 知识库、引入多智能体及任务引擎，开展了“师-生-机”三元协同教学。聚焦医学生早期临床实践、科研创新及 AI 应用三大能力。课前通过任务引擎设计一站式学习资源流，AI 助教全天候智能答疑与资源推荐。课中引导学生调用智能体辅助临床案例生成、科研进展搜集和思政素材挖掘；请临床教师带鲜活病例进课堂，让基础教师用理论知识来穿插，AI 助教个性化指导补盲区，“基础-临床-AI”三师联动提升教学效果。课后通过知识图谱和 AI 学情分析查找薄弱知识点，AI 实践辅助科研能力培养和作业批改。数智技术为教师减负增效的同时，切实推进了大规模因材施教，全面提升了师生的综合能力和人工智能素养。智慧教学成果获中国高等教育学会智慧教学典型案例和全国智课教育创新大会优秀案例。



【嘉宾简介】温海霞教授，哈尔滨医科大学教学名师、星联教师，《生理学》省级一流混合式课程负责人。主要承担国家一流线上课程对外教学服务、智慧课程建设与混合式智慧教学改革，主持省级教改课题 4 项。获全国智课教育创新大会优秀案例、中国高教学会智慧教学典型案例、黑龙江省数字化赋能教育管理高质量发展应用典型案例、省“人工智能+高等教育”应用场景典型案例、超星知识图谱典型案例及省级教学成果一等奖。

## AI 赋能“妇产科学 B”智慧课程建设、教学实践与成效

复旦大学附属妇产科医院 常凯凯 副主任医师

【发言摘要】《妇产科学 B》是临床医学五年制专业必修课程，共计 46 学时理论、30 学时示教。本课程针对传统教学存在的知识碎片化、学生临床实践机会匮乏、课堂学习主动性不足、课程思政融合浅层化四大核心痛点，依托智慧教学平台开展系统化教学改革。课程精细拆解知识点，搭建知识、问题、能力、思政等多元化知识图谱，梳理知识内在逻辑，完善课程思政融入体系。同时依托病例实践训练、虚拟仿真教学、妇产科专属垂类知识库三大教学模块，有效破解理论与临床脱节难题，并增设专业英语训练内容，助力学生综合能力多元发展。课程构建“课前预习诊断、课中精准教学、课后进阶提升”的全流程教学模式，依托教学数据形成“教、学、练、评、改”完整教学闭环。课程落地运行后收获学生五星满分好评，有效夯实了学生专业理论基础，全面提升学生临床实操与临床思辨能力，为妇产科智慧化教学提供了优质实践范例。



## 【嘉宾简介】

复旦大学附属妇产科医院医学博士、副主任医师

复旦大学附属妇产科医院住院医师规范化培训基地干事、临床教学秘书

中国医师协会妇产科医师分会第四届委员会快速手术康复学组青年成员

上海市医学会妇产科分会内异症学组工作秘书

复旦大学上海医学院优秀指导医师（2025 年）

复旦大学附属妇产科医院深部子宫内膜异位症团队临床与科研骨干

参与“国家重点研发项目”子宫内膜异位症国家级数据平台建设

## 中药学“师-AI”协同教学创新实践

上海中医药大学 杨熠文 副教授

**【发言摘要】**中药学教学遵循着“识记—理解—应用”的认知进阶规律，以知识点夯实为基础，最终指向临床思辨与实践应用能力的转化培养。当前通用AI模型在教学应用中存在明显局限：习题设计易忽视认知层级梯度，易导致学生陷入低效机械记忆，难以实现从知识记忆到能力进阶的跨越；同时现有在线教学资源存在更新滞后、内容同质化、差异化供给不足等痛点，无法适配个性化教学需求。针对以上问题，本研究构建了教师主导的“师-AI”协同教学模式，设计两大智能应用模块：一是开发层级化出题智能体，构建“知识—问题—能力”三维联动X型图谱，实现从基础识记到临床思维的阶梯式习题设计，配套“鹰眼质疑”反思机制，强化学生批判性思维与思辨能力；二是研发数智化教学资源生成智能体，AI通过深度解析教师授课思路、教学逻辑与课堂节奏，可自主生成体系化、适配性教学资源，而非简单复刻既有授课内容，真正实现“一人一课”的个性化、差异化教学供给。实践表明，坚守教师主导地位、推进“师-AI”协同创新，是中药学教育落实能力本位培养、实现中医药教育高质量数字化转型的关键途径。



**【嘉宾简介】**杨熠文，中药学博士，中医学博士后，上海中医药大学中药教研室副教授，中华中医药学会中药基础理论分会青年副主任委员，上海市药学会老年药学专委会委员，中华中医药学会药学史分会青年委员。目前主要从事临床中药学、中药药性理论、本草文献方面教学与科研工作。主持国家自然科学基金青年项目1项，参与上海市科委科普专项，上海市卫健委中医药三年行动计划2项。累计发表核心期刊及SCI论文15篇，参编《中药学》《本草典籍选读》全国高等教育规划教材，参编中药通识读本7本，曾获上海市青年教师教学竞赛三等奖。

## AI 赋能医学生能力导向型课程教学创新 ——温州医科大学的系统构建与实践

温州医科大学 金伟琼 教授

【发言摘要】报告系统梳理了 AI 赋能医学生能力导向型课程教学创新的政策背景、国际趋势及典型实践，重点呈现温州医科大学的系统化支撑生态。面对 AI 时代对高阶能力的需求，国家政策明确推动从知识图谱向能力图谱跨越。哈佛、斯坦福、清华等高校的实践表明，医学教育需培养“精通计算与临床”的人才。温州医科大学以能力导向为核心，发布三年行动计划，构建“基础-应用-创新”多层次医学生 AI 能力框架，重构进阶式 AI 通识课程群，开发能力导向型数字教材，建设高仿真虚拟实训平台，



开展教师数智素养能力培训，形成覆盖顶层设计、课程、教材、场景、师资的完整生态，为培养面向未来的卓越医学人才提供了可参考的范式。

### 【嘉宾简介】

金伟琼，医学博士，教授，硕导

温州医科大学教学发展中心主任

长期从事医学教育、社会医学与卫生事业管理研究

教育部课程思政与文化素质教育指导委员会委员

浙江省高等学校国际学生教育教学指导委员会委员

浙江省医学会医学教育分会委员

浙江省高等教育学会教育质量保障与评价分会副理事长

国家级一流课程负责人

主编国家级出版社教材 1 本，主编出版专著 1 本

参与 2 项国家级教学成果奖二等奖、1 项省级教学成果一等奖建设研究，担任《中华医院管理杂志》《中国毕业后医学教育》《中国

医学人文杂志》编委。在 CSSCI 和 SSCI 等刊物上公开发表研究论文 40 余篇，重要研究成果得到中国社会科学文摘、高等学校文科学术文摘、人大复印资料等国家权威杂志转载。2 个研究报告获省部级领导批示，3 个研究报告获市厅级领导批示。以第一发明人获批国家发明专利 6 项，实用新型专利 10 余项。指导学生获国家级大学生创新创业竞赛金奖 3 项，其他国家级奖项 3 项，获评全国大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导老师。