

## 六、FD-QM 混合式在线课程标准研修班人数与学员收获感悟

### FD-QM 混合式在线课程标准研修班人数

年份	期次	学校	培训人数	优秀学员	优秀率	培训提供课程数
2020	复旦 15 期	复旦大学	109	80	73%	71
2022	复旦 19 期	复旦大学	88	42	48%	50
2019	第 1 期	23 所高校	41	0	未设置	41
2019	第 2 期	18 所联盟成员校	36	0	未设置	18
2019	第 3 期	上海中医药大学	41	0	未设置	20
2020	第 4 期	中央民族大学	50	44	88%	12
2020	第 5 期	上海开放大学	42	24	57%	12
2020	第 6 期	吉林高校	51	44	86%	18
2020	第 7 期	中国医科大学	43	37	86%	7
2020	第 8 期	上海开放大学	54	12	22%	4
2020	第 9 期	吉大&长理&吉农	60	44	73%	28
2020	第 10 期	长春师范大学	36	17	47%	18
2020	第 11 期	上财&武汉轻工大学	25	9	36%	11
2020	第 12 期	重庆医科大学	59	22	37%	3
2021	第 13 期	上海师范大学&上体	42	26	62%	14
2021	第 14 期	广西中医药大学一期	48	24	50%	1
2021	第 15 期	长三角班	68	47	69%	0
2021	第 16 期	北京建筑&上海二工大	63	32	51%	20
2021	第 17 期	广西中医药大学二期	48	34	71%	9
2021	第 18 期	吉农&长理&广西中医药	68	36	53%	9
2021	第 19 期	南宁学院&长春师范大学	64	35	55%	12
2021	第 20 期	常州机电职业学院一期	30	24	80%	15
2022	第 21 期	全国班	62	41	66%	16

2022	第 22 期	长三角班	71	66	93%	21
2022	第 23 期	全国班	48	43	90%	21
2022	第 24 期	全国班	48	40	83%	10
2022	第 25 期	全国班	48	45	94%	7
2022	第 26 期	常州机电二期+全国班	48	38	79%	20
2022	第 27 期	全国班	28	21	75%	7
2022	第 28 期	上海二工大&中央民大	42	34	81%	5
2022	第 29 期	山东第一医科大学	48	44		41
2022	第 30 期	黄淮学院	49	41	92%	13
2022	第 31 期	全国班	38	33	84%	6
2022	第 32 期	黄淮学院&河南财经政法	41	34	87%	8
2023	第 33 期	全国班	66	55	83%	9
2023	第 34 期	全国班	59	52	83%	15
2023	第 35 期	长三角班	72	52	88%	17
2023	第 36 期	全国班	40	36	72%	2
2023	第 37 期	全国班	10	9	90%	0
2023	第 38 期	全国班	41	34	90%	1
2023	第 39 期	全国班	39	33	83%	7
2023	第 40 期	长春工程学院	18	18	85%	0
2024	第 41 期	全国班	47	36	100%	3
2024	第 42 期	全国班	36	34	77%	1
2024	第 43 期	全国班	45	31	94%	0
2024	第 44 期	黄淮学院	30	26	69%	1
2024	第 45 期	山东第一医科大学	50	41	87%	16
2024	第 46 期	长三角（上海师大）	54	44	82%	18
2025	第 47 期	长三角	49	41	81%	18
2025	第 48 期	全国班	81	66	84%	16

2025	第 49 期	全国班	63	51	81%	16
2025	第 50 期	全国班	89	81	81%	19
2025	第 51 期	全国班	54	43	79%	5
2025	第 52 期	全国班	80	73	84%	18
	共计		2760	1969	71%	750

2019-2024	复旦自学	复旦大学	(500+)		未设置	未统计到上述表格
-----------	------	------	--------	--	-----	----------

### FD-QM 项目研修班学员典型反馈



学员叙说研修班的最大收获：

1. 引导员提供很有启发的建议。
2. 对混合式教学有了清晰和系统的认知。
3. 课程要以学生为中心，补充技术内容、教学材料以及考核方案等，使课程更好的为学生服务。
4. 理解了标准的意义，认识到了技术的重要性，懂得了建设混合式课程的基本规范。
5. 重新审视自己课程的学生学习目标、学习活动与学习目标的匹配、学习成果的及时反馈问题！
6. 更加理解学生的心情，更明白保证团队合作的操作和指令。
7. 随着新媒体技术的不断发展，对于我们的教学工作也提出了更高的要求。#新冠肺炎疫情的袭来给了我很多反思的时间。作为教师，我们首先要象智者一样学会思考，首先读懂、弄

通、做实其中的是什么？为什么？怎么做？因为，道之所存，师之所存也。教师首先要静下心来，利用宅家时间好好地思索人生、思索疫情背后的教育意义，增强自己的思辨力、责任感以及对生命价值意义的深刻理解，在这方面努力做一个清醒人、明白人，做学生的先知先觉者。只有这样，我们才能用好即时情景，讲好“疫情大课”，发展学生的核心素养，促进学生的精神成长。在这样的情况下网络课程似乎成为了一种必然的趋势，但这对于习惯了线下面对面授课的我们却成为了一个巨大的挑战——究竟什么样的线上课程可以称作为好的在线课？是不是说只要把所有教学内容录成视频更新到课程网站上就好？我的线上课程能不能达到预期的教学效果？学生们有什么感受？等等。#FD-QM 标准内容具体全面、深入浅出，通过本次的学习也使得我对这些问题有了更深层次的理解，收获颇多。让我再次感受到了教育的初心与使命——老师认真负责，学生善学、乐学。FD-QM 标准让教师的教学设计有据可依，它“以学为中心”，强调学习目标、学习活动、学业评测之间的一致性。它要求教师结合专业学生毕业要求指标点、通过反思教学实践，建立明确的学习目标，重构系统的学习内容，设计有效的学习活动，提供丰富的教学资源，构建科学的评价方式。与此同时，它还增强了学生的学习体验，提高了学生的自主学习意识。学生能够对照标准反思自己的学习，做到“吾日三省吾身”，极大提高了学生的课程参与感和学习主动性、积极性。#最后衷心感谢各单位为我们提供这次的宝贵的学习机会，让我对“教”与“学”真谛的领悟更上一个台阶。我一定会仔细品味，深刻体会，不断提高自己的课程质量。在高等教育在线课程质量发展的道路上，让我们携手并肩，共同推动高等教育在线课程的建设与发展；同心协力，为祖国培养高质量人才献出自己的力量！

8. 带着正在建设的课程来培训，边学边修改，感觉学以致用，进步很快。

9. 自主性学习的组织形式，包括线上和线下。

10. 基于 FD-QM 标准认识一门好课程的质量指标内涵，对自己建设课程有很大帮助；同行之间的碰撞交流，产生了思维火花，扩展了眼界；培训课程本身为高质量开展混合式教学提供了一个范本。

11. 本次培训最大的收获是先以“学习者”的身份详细学习各项标准的具体内容，后以“评价者”的身份实践评判同行老师的课程，再以“设计者”的身份对自己课程进行建设。

12. 首先是转变了观念，教师再是知识的灌输者，而是课程的引导者，学生的自主学习是有效学习的关键。#另外也让我详细了解了混合式课程的相关标准，对自己的教学非常有帮助。

#感谢各位老师和组织者们。

13. 本次学习最大的收获就是知识与友谊。使我能够按照学习计划与安排沉浸式学习，熟练

掌握了 FD-QM 在线课程质量标准，为今后启动混合式在线课程建设提供示范。同时，结识了兄弟院校的教师们，为今后的学习与交流打下了良好的基础。

14. 大致学会了建设一门混合式课程的流程与评审标准，知道了混合式课程建设的关键是什么，对超星平台有更多了解。

15. 最大的收货是完全推翻了之前自己的教学理念，以前没有考虑到上课其实应该这样做，对学生来说更好！

16. 认识了评审标准，有利于今后建课。身临其境的体验了混合课程的教学，对混合课程的教学有了新的认识。

17. 对混合式线上线下教学课程有了深一步的了解，对以后建立一门属于自己的混合式线上线下教学课程有了初步的方向和规划，不再那么迷茫。

18. 让我了解 FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准，给我在以后课程设计中提供依据。使我的课程设计质量得到提高。

19. 1. 熟悉 FD-QM 标准的八大类标准，33 项指标(还谈不上完全掌握)。#2. 对如何建议一门线上线下混合式教学课程有清晰脉络#3. 对超星平台有了一定了解，便于日后线上线下混合式课程的建议#4. 这次培训本身就是一门混合式课程如何调动学生自主学习，增加师-生、生-生、学生与学习内容互动的过程，对我在今后的教学，无论是线上还是线下的教学都有莫大的启发。



如果你正打算建设一门“**高大上**”的在线课程，那么首先应秉承“**以学为中心**”理念和坚持“**一致性建构**”原则做到**设计先行**，并大力推荐你先参加以“**目标导向**、**活动丰富**、**评建结合**”为特色的，堪称“**混合式教学**”**典范**的“**FD-QM标准线上研修课程**”的学习。

