

长三角高校教师教学发展联盟

2026 年夏季论坛

嘉宾简介与发言摘要

主办单位：长三角高校教师教学发展联盟、复旦大学

承办单位：西藏农牧大学

协办单位：超星泛雅集团

2026 年 8 月 17 日-20 日

西藏·林芝

目 录

主题报告 P1-P6

分会场 A: AI+教学分享（文科与医科） A1-A6

分会场 B: AI+教学分享（理工科） B1-B8

分会场 C: 教师教学发展 C1-C7

AI 赋能复旦教师教学发展的探索与实践

复旦大学 蒋玉龙 教授



【发言摘要】复旦大学教师教学发展中心构建“标准筑基·数智赋能·联盟增活”模式：FD-QM 标准迭代升级，为 AI 时代优质数智课程建设指明方向；以数智教发系统为基底，建构全链路子系统支撑；依托多层次联盟网络，促进数智教发经验共享共创，提升区域创新能力。三者协同构建 AI 赋能教师发展长效机制，为高素质教师队伍建设提供可示范、可推广的“复旦模式”。

【嘉宾简介】蒋玉龙，复旦大学集成电路与微纳电子创新学院教授、副院长，博士生导师，复旦大学卓学计划学者，上海市青年科技启明星，复旦大学教师教学发展中心常务副主任，IEEE/EDS-CPMT 上海联合支会主席。荣获首届全国高校教师教学创新大赛一等奖，为国家一流本科课程、复旦大学智慧课程负责人。

“数字督导 + 智能体”——AI 赋能教学督导的浙大探索与实践

浙江大学 王迪 教授

【发言摘要】浙江大学秉持“以人为本、数字循证、协同治理”理念，以“教在浙大”教学质量提升系统为核心，打通教务、智云课堂、学在浙大、学生评教、督导评价等多源数据，确立了“精准识别、智能分析、靶向诊断、个性改进”的四步路径，构建起“一平台+一智能体+一套闭环”三位一体的质量保障体系。通过数智化督导改革，将传统经验型督导转向数据支撑、专家判断和 AI 辅助相结合



的循证督导，推动教学评价从“事后评价”走向“过程诊断”，从“发现问题”走向“精准指导”，从“单点反馈”走向“持续改进”，并形成了一系列特色鲜明的实践成果，助力人才培养从“会学习的人”向“会创造的人”加速迈进。

【嘉宾简介】王迪，浙江大学求是特聘教授。2003 年毕业于武汉大学生命科学院获得学士学位；2008 年毕业于武汉大学生命科学院获得博士学位，期间进入法国巴黎第十一大学联合培养；2008 年进入浙江大学医学院免疫学系任讲师、副教授；2012 年底公派进入哈佛大学医学院免疫学系从事博士后工作；2014 年底任浙江大学医学院免疫学系教授，组建免疫代谢研究组。以唯一和最后通讯作者在 Nature、Cell、Immunity (3)、Science Immunology (2)、Cell Metabolism (2)、Molecular Cell (2)、Developmental Cell 等发表研究性论文；在 Trends (4)、Immunity 等发表综述性论文。获得国家自然科学基金委重点项目 (3)、杰出青年/优秀青年科学基金、卓越研究群体、科技部重点研发课题、浙江省重大项目/杰青等资助；教育部“青年长江学

者”、浙江省“万人计划”科技创新领军人才、浙江省有突出贡献青年科技人才、浙江省优秀博士论文导师 (3)；浙江省自然科学一等奖、中华医学科技奖二等奖、谈家桢生命科学创新奖、药明康德生命化学研究学者奖、树兰医学青年奖等。现任中国生物化学与分子生物学会理事、分子免疫学专业分会委员；中国细胞生物学学会免疫生物学分会委员、细胞代谢分会委员、细胞死亡研究分会委员等。

AI 赋能“信息论与编码基础”课程信息思维培养的思考和实践

国防科技大学 刘严 副教授



【发言摘要】报告以“信息论与编码基础”课程为例，聚焦 AI 时代学生依赖智能工具、思维惰性加剧、高阶能力培养不足的教学问题，分享 AI 赋能信息思维培养的创新实践，阐述从“知识传授”向“思维培养”范式转型的构建思路，为开展 AI 赋能思维训练的教学改革提供可复制的路径借鉴。

【嘉宾简介】刘严，国防科技大学副教授，从事信息论与编码领域的教学和科研工作。全国高校黄大年式教师团队核心成员、国家一流课程建设骨干和主讲教师。获第六届全国高校教师教学创新大赛人工智能赛道一等奖、全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛一等奖、湖南省课程思政竞赛一等奖等教学竞赛奖励 8 项，获军队教学成果二等奖 2 项、国家和省级一流课程 4 项。

AI 赋能“水力学”课程教学创新实战经验分享

兰州交通大学 辛惠娟 副教授

【发言摘要】报告以“水力学”课程为例，聚焦传统工科基础课程教学痛点，分享 AI 技术融入课堂的实操方案，阐述数智化教学模式构建思路，为工科教师开展智能化教学改革提供实战借鉴。



【嘉宾简介】辛惠娟，兰州交通大学环境与市政工程学院副教授、甘肃省陇原青年英才，中科院西北院博士、博士后，长期专注水环境领域教学与科研。

主讲本科《水力学》《泵与泵站》等核心课程，系《水力学》智慧课程建设负责人，课程入驻学银在线并完成多期迭代，创新打造双平台融合自主学习模式，相关教学改革实践在全省智慧教育平台推广。

深耕课程数智化改革与创新教学研究，教学竞赛成果突出，先后斩获第四届全国高校教师教学创新大赛三等奖（第 3 名）、第四届甘肃省高校教师教学创新大赛基础课程组一等奖（副高组第 1 名）；2026 年再获第六届甘肃省高校教师教学创新大赛人工智能赛道一等奖第 1 名，第六届全国高校教师教学创新大赛人工智能赛道地方组一等奖。

同时荣获全国给排水专业优秀教学观摩比赛一等奖等多项高

规格教学荣誉。主持多项省、校级智慧教学改革、课程思政及数字教材建设项目，牵头获批甘肃省“十四五”规划教材《水力学》建设项目，获 2026 年省教学成果奖特等奖 1 项（排名第 2），同时深耕黄河流域水质保护、水环境安全等科研方向，具备丰富的智慧课程建设、数智教学改革与教学创新实践经验。

基于 CARE 理念的进阶式能力培养 ——“土工合成材料”课程教学创新

西藏农牧大学 张振 副教授

【发言摘要】《土工合成材料》是面向土木工程专业大三本科生开设的专业必修课程，共 2 学分、32 学时。课程紧密对接“双碳”战略和国家重大工程需求，针对学生知识迁移能力待深化、工程分析能力待加强、创新思维培养待提升三大教学问题，教学团队秉持 OBE 教育理念，提出了基于 CARE 的教学创新理念，构建专业-思政融合的教学资源，创新融合 CivilGPT 辅助教学、工程案例情境教学、创新设计课堂竞赛的教学路径，建立“师-生-机”三元评价方法。课程改革

成效显著，26 人获国家级及国际竞赛奖项，授权国家专利 5 项。课程思政教学案例获教职委全国推广；编写的《土工合成材料》教材被 20 余所高校采用，获省级教学成果特等奖。



【嘉宾简介】张振，男，1984 年生，博士，同济大学副教授，博士生导师，中组部第十一批援藏干部，援派西藏农牧大学，兼职中国土工合成材料工程协会教育工作委员会秘书长、青年工作委员会副主席，中国地震学会工程勘察专业委员会委员，长期从事土体工程地质与绿色加固理论与技术方面教学与科研工作。主持国家及省部级项目 6 项，已发表论文 70 余篇，参编行业标准 6 部，授权发明专利 10 余项；荣获省部级科技成果二等奖 3 项，西藏自治区高等学校教学成果奖（研究生）特等奖，第六届全国高校教师教学创新大赛新工科（副高组）三等奖。

AI 赋能高校课程建设和教学创新

超星集团 李阳阳 课程内容部总经理

【发言摘要】人工智能技术快速发展给教育教学带来机遇与挑战。超星集团基于先进技术、优质资源服务高校课程建设和教学改革创新，在智慧教学环境建设、智慧课程成果培育、智慧教学方法推广方面取得了突出成果。报告主旨是为参会教师介绍教育技术的一些最新发展和应用实践，主要将围绕三个方面展开：一是智慧课程核心理念以及智慧化内容组织、智慧化教学过程、智慧化教学工具、智慧化学习支持、智慧化分析评价五大要件，并介绍专业课程一体化建设思路；二是 AI 对教与学全过程的赋能作用，通过教学智能体案例介绍一些新的 AI 技术应用和智能体设计理念，展望未来技术发展与应用；三是如何利用信息化手段实现个性化教学设计与实施、深度融合人工智能技术与人类教学智慧，并进行案例展示与介绍。



【嘉宾简介】超星集团副总裁、课程内容部总经理，主持集团数字教育资源开发、备课教研系统设计、智慧课程与教学智能体建设业务，同时统筹超星尔雅、学银在线两大慕课平台的整体运营与生态建设。深耕教育信息化领域十余年，深度参与国内百余所高校信息化建设总体方案规划、垂直领域教育大模型的落地研发与场景适配，在精品课程打造和运行推广、AI 赋能教育教学全流程等方向具有丰富的落地经验，多次受邀在各教学创新研讨会上作主题报告。

艺科融合·人机协同——AI 时代跨学科通识教育探索与实践

复旦大学 许肖潇 副教授

【发言摘要】AI 时代，高度分科的专业培养模式，难以适配学生解决复杂现实问题所需的跨学科整合、人机协同、价值思辨等综合能力的培养，而通识课程具备天然跨学科优势，但普遍面临学科壁垒、文理割裂、实践浅层、评价滞后等现实困境。

本课程依托跨学科、具身认知理论，搭建艺科融合的跨学科实践育人体系。遵循由内向外融合路径：先开展人文艺术交叉创作，培育审美素养与叙事思辨能力；再打通文理边界，组建不同专业学生团队开展综合电影创作，融合艺术表达、数字建模、木工/手工制作、程序开发、影像制作、团队合作等多元技能与素养。

本次分享聚焦跨学科课程内容重构、跨学科团队组织模式、过程与方法等内容，展示项目化具身实践育人成果，为高校通识教育突破跨学科落地瓶颈提供可行参考范式。

【嘉宾简介】许肖潇 复旦大学艺术教育中心 副教授 长期深耕未来叙事、影视创作美育及其产学研融合实践。主讲《微电影与微时代》、《走进电影世界》、《创意网络视频》等课程。先后获得全国教师教学创新大赛全国赛二等奖，主持两门国家一流本科课程、两门上海市一流本科课程、两门上海市重点课程认定。兼具编剧、导演专业实践经验；开设多门国内外在线课程，持续推进影视美育课程建设、师资培训与课题研究。



建构主义理念下“大学英语”动态分层

VOICE 智慧教学创新与实践

西藏农牧大学 何竹 副教授

【发言摘要】大学英语是一门夯实学生英语基础知识、锤炼跨文化交际能力、厚植家国情怀、赋能国际传播的课程。通过学情、课情及教情分析，直面我校学生大学英语高阶思维跃迁难、学习需求满足难和学习动力维持难等真实问题，基于建构主义理念提出了动态分层智慧教学模式。动态分层是指在课程中通过积累星星奖励实现的动态调整晋级机制。依托教学内容重构、“四库”资源建设、智慧教学模式创设、多元评价体系搭建等多项教学创新举措，使学生的知识、能力、素质目标达成度从 53%提升到 78%，学生各类竞赛获国家级、省级奖项 112 项，不断涌现出具有复合应用能力的优秀人才。课程获评省级一流本科课程（线上线下混合式），课程创新模式在两所高校应用推广，得到省级电视台宣传报道，主讲教师在线推广课程建设情况，辐射达十万余人次，有力支撑高原一流人才培养。

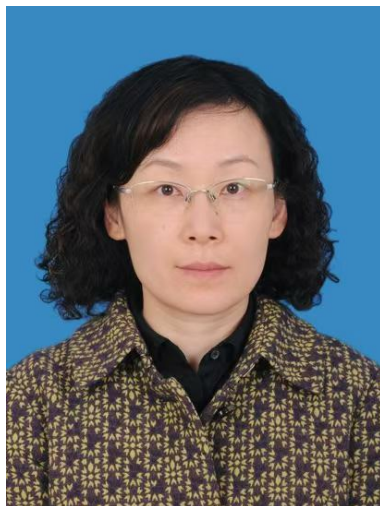


【嘉宾简介】何竹，西藏农牧大学副教授。主讲课程获省级一流本科课程（线上线下混合式），主讲教师获教学成果省级二等奖、教创赛省级一等奖等多项教学荣誉。主持西藏自治区教育科学研究项目 1 项，在 SCI、CSSCI 等核心期刊上发表论文 4 篇，指导学生获“外研社杯·理解当代中国 大学生英语能力大赛”、“全国大学生英语竞赛”等国家级、省级奖项 20 余项，获“优秀指导教师”称号。

转动“文化魔方”：AI 时代高校文化课程育人的探索与实践

嘉兴大学 张琦 教授

【发言摘要】习近平总书记强调“育新人，就是要坚持立德树人、以文化人”。嘉兴大学以习近平文化思想为指引，发挥嘉兴作为中国革命红船起航地、江南文化发祥地、共同富裕典范城市的资源优势，探索实施基于“文化魔方”的高校文化课程育人模式。文化课程研创团队充分挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的资源，构建文化资源图谱，建设“禾灵儿”文化智能体平台，形成以学生为主体，可自主选择、灵活组合学习资源与学习方式的“文化魔方”。建设了优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三类课程群，整合贯通一二三课堂，依托文化智能体平台探索“一生一案”的个性化指导和评价，取得了较为显著的育人成效和文化课程教师团队建设成效。



【嘉宾简介】张琦，教授，硕士研究生导师，浙江省德育教材研究基地主任，嘉兴大学副校长。从事高等教育教学和管理工 作 30 余年，兼任中国高等教育学会大学文化研究分会理事、全国普通高等学校本科教育教学评估专家。主持各类课题 10 余项，发表论文 30 余篇，主编国家级和省级教材 8 部，获国家教学成果二等奖 1 项、浙江省教学成果特等奖和一等奖各 1 项。

AI 赋能儿科临床教学：场景驱动的能力培养模式重构

广州医科大学 周文浩 主任医师，教授

【发言摘要】随着少子化趋势加剧和儿童疾病谱持续变迁，儿科医学教育面临临床病例资源缩减、罕见病诊疗经验积累困难、基层全科能力不足等多重挑战。传统以知识传授为主的教学模式，难以满足重症医疗快速决策、精准诊疗及基层实践等场景对复合型儿科人才的需求。本发言基于教学实践，探讨 AI 技术在儿科临床



教学全链条中的融合路径：在重症场景中，借助智能决策支持系统训练医学生的快速临床思维；在罕见病诊疗中，利用知识图谱与病例库辅助精准诊断能力培养；在基层全科场景中，通过虚拟仿真与远程教学提升实践技能。实践表明，AI 赋能的儿科临床教学能够有效促进临床技能与疾病学科知识的深度融合，推动医学教育从“知识传递”向“能力建构”转型，为培养适应新时代需求的儿科医学人才提供可行方案。

【嘉宾简介】周文浩，广州医科大学附属妇女儿童医疗中心院长，广州医科大学儿科学院院长，中华医学会儿科分会副主委，广东医学会副会长。

虚实结合，智教慧学：智能巡回机器人赋能生物化学实验教学

上海中医药大学 蒋嘉烨 高级实验师

【发言摘要】目的：探索人工智能技术与生物化学实验教学深度融合的创新路径，解决传统实验教学“验证为主、互动匮乏、评价滞后”的痛点。方法：构建以“智能巡回实验教学机器人”为核心的智慧实验教学体系，融合 AI 助教智能答疑、虚拟仿真指导、视觉识别示教及实验能力量化评价四大功能，采用人机协同教学模式，覆盖课前、课中、课后全流程。结果：实践显示，学生自主学习意愿显著提升，报告批改效率大幅提高，课堂互动频率增加，教学资源利用率优化。结论：该模式有效实现了实验教学的个性化、精准化与过程化升级，为医学类实验课程 AI 赋能提供了可推广的实践范例。



【嘉宾简介】蒋嘉烨，博士，高级实验师，硕士生导师，现任上海中医药大学中西医结合学院教学实验中心主任。

构建了分子生物学虚实结合实验教学体系和基础课程实验教学 SOP 体系，研发智能巡回实验教学机器人，打造 AI 赋能实验教学新生态。曾荣获上海市教学成果一等奖、国家实验教学示范中心十年建设成果一等奖、高等学校虚拟仿真实验教学资源建设成果奖二等奖、上海市首批虚拟仿真实验教学项目等荣誉。主持教学及科研课题 10 余项，获批软件著作权 9 项。

AI 赋能内科学教学创新实践

复旦大学 高虹 主任医师

【发言摘要】以复旦大学中山临床医学院《内科学B》课程为例，课程核心目标在于依托生成式人工智能、多模态学习分析与临床虚拟仿真技术，构建“理论-虚拟-实操”一体化的内科学智慧教学生态，推动教学模式从“课堂讲授为主”向“AI 赋能的临床胜任力精准培育”转型，实现差异化的教、个性化的学、精细化的管与数据驱动的研。



在 AI 介入层面，课程采用“双平台协同”架构：一是依托智慧课程平台构建覆盖内科学 8 大系统的知识图谱，并借助 AI 助教实现智能答疑与学情监测；二是整合“虚拟标准化病人”系统，利用自研 AI 大模型实现语音自然交互式问诊，覆盖 50 种典型内科病例的 3D 沉浸式实训。

教学实践表明，该模式 AI 助教激活率达 100%，学生答疑响应满意度 91%，课程有效破解了传统大班教学个性化缺失、临床资源稀缺及教师负荷过重等痛点，实现了学生临床能力数字画像构建，显著提升了医学生的临床思维、实践操作与人文沟通能力，为医学教育数字化与标准化建设提供了可复用的实践范式。

【嘉宾简介】高虹，医学博士，
复旦大学附属中山医院 主任医师
消化内科党支部书记、药物性肝病亚专科主任
临床流行病学与循证医学教研室主任，临床技能培训中心副主任

中华医学会临床流行病学和循证医学分会方法学组成员
中华医学会消化病学分会幽门螺杆菌学组成员

上海医学会临床流行病学和循证医学专委会候任主任委员

上海市医学会消化系病专科分会幽门螺杆菌相关疾病学组副
组长

上海市医学会消化系病专科分会药物性肝病学组副组长

垂直大模型赋能“智慧能源系统”课程教学内容创新与实践

浙江大学 林小杰 特聘副研究员

【发言摘要】基于在智慧能源科研与课程建设中的实践，围绕垂直大模型如何赋能课程内容创新展开分享。分享垂直大模型进入教学并非简单增加工具使用，而是推动教师重新组织知识、重构案例、设计更具挑战性的学习任务。科研与教学的深度融合，是学科实现 AI 实质性转型的重要路径；教师应将真实工程问题、前沿算法和课程基础知识贯通起来，帮助学生从“会学知识”走向“能解决问题”。同时，报告强调垂直大模型具有明显边界，教师必须引导学生辨别、校验和反思 AI 输出，避免形成工具依赖。最后，智能时代的课程改革需要同步更新教学评价、课程体系和师生关系，在教学相长中培养兼具专业能力、AI 素养和创新意识的复合型人才。



【嘉宾简介】林小杰，浙江大学副研究员、博士生导师，入选人社部博士后国际交流计划引进项目。作为项目负责人主持智慧能源、Energy+AI 方向的国家重点研发计划国合项目 1 项、国家自然科学基金面上、青年基金项目各 1 项。主持浙江大学首批“AI for Education”实证教学改革重点专项并获得优秀结题、主持浙江省高等教育“十四五”研究生教学改革项目。他通过融合热力学机理与人工智能算法，提出多能流系统动态建模方法、源荷不确定性量化与能质匹配设计技术，以及多时间尺度协同的灵活调度策略，相关成果发表于《Applied Energy》、《Energy》、《Journal of Cleaner Production》、

《Engineering Application of Artificial Intelligence》等国际顶级期刊。主持开发的综合能源建模与优化系统已应用于上海化工区、杭州亚运主场馆等重大工程。其研究成果获浙江省科学技术进步奖三等奖（排名第一）、参与获 2024 年度华夏建设科学技术奖二等奖（4/12）。

数智赋能·因材施教：AI 驱动的拔尖人才物理智慧教学体系构建与实践

同济大学 张睿 副教授

【发言摘要】本研究在布鲁姆学习目标分类与人机协同理论的基础上，构建了普通物理荣誉课程的智慧课程框架。将生成式人工智能融入课前预习、课堂探究、课后答疑和课外实践四个环节，实现学习过程个性化，并以智能体的形式为学生的成长提供认知支架和情感支架。本研究为智慧课程建设提供了一种参考思路和分析方法，对智慧课程研究具有一定的参考价值。



【嘉宾简介】张睿 同济大学物理科学与工程学院副教授，教研室副主任，同济大学教育人工智能学科负责人，学科教育（物理）学科负责人，发表物理教育相关研究论文七十余篇。研究方向：教育人工智能，STEM 教育研究。

AI 赋能数据库课程设计教学的实践与思考

安徽工业大学 陈业斌 教授

【发言摘要】以《数据库原理及应用课程设计》实践教学为主线，聚焦人工智能技术在数据库课程设计教学中的融合应用，重点讲解 AI 在数据库系统设计和实现中的应用，探索 AI 赋能数据库课程设计教学的可行路径和面临的问题。



【嘉宾简介】陈业斌，安徽工业大学计算机科学与技术学院教授，安徽省教学名师，《数据库原理及应用》国家首批线上线下混合式一流课程负责人，软件工程国家一流专业负责人，安徽省数据库课程虚拟教研室负责人，主编省级数据库课程规划教材两部，获省级教学成果一等奖、特等奖各 1 项。曾经主持或参与国家级和省部级项目 11 项，获得安徽省自然科学三等奖 1 项。

国家一流课程“工程图学”产教融合资源建设与教学实践

浙大宁波理工学院 张学昌 教授

【发言摘要】本报告围绕国家级一流课程《工程图学》产教融合建设与教学实践展开，针对工程图学教学内容与产业脱节、图纸与产品割裂、职业素养难落地三大痛点，团队推进系列改革：引入铝箔复卷机等企业真实项目，搭建创意至生产四阶段教学体系；开设机械产品测绘数字化实践课，配套三维扫描、3D 打印实训；依托冰山模型融入职业道德教育，对标企业 CAD 制图标准优化教学。



团队建成国家级混合式一流课、省级线上慕课，编写 6 部省级规划教材，课程辐射 35 所院校并向新疆高校共享；11 人教学团队产出多项教改课题与教研论文。团队承办全国成图大赛，与海天集团共建工程师班，人才培养获企业高度认可，形成产教融合的新工科图学教学范式。

【嘉宾简介】张学昌，汉族，1969 年 9 月出生，二级教授，工学博士，硕士生导师，浙江省优秀教师，宁波市优秀教师，浙大宁波理工学院教学名师。国家一流本科专业建设点机械设计制造及其自动化专业负责人、专业工程认证负责人，国家一流本科课程《工程图学》负责人、浙江省优势特色专业负责人，浙江省重点建设实验教学示范中心负责人。

主持浙江省级教学研究项目 35 项，出版教材 7 部，发表教研论文 25 篇。获浙江省教学成果一等奖 2 项。

AI 赋能钢结构课程教学创新与实践

嘉兴南湖学院 孙德发 教授

【发言摘要】钢结构是土木工程专业核心课，历经三十余年建设，从校级精品课程逐步发展为省级精品（省级一流）课程，2025 年被评为国家级一流本科课程。课程立足应用型办学定位，针对学科交叉知识庞杂导致认知超载、理论记忆难



以转化为实践能力、传统考核抑制创新潜能等难题，教学团队以提升工程实践与创新素养为核心，AI 赋能——搭建立体化教学资源，引入图谱技术和任务引擎，开发案例库与思辨素材库，创新“四化多样双反馈”动态评价体系，将课程思政融入全程，形成“学中做、做中学”的理实融合生态，得到了同学们的认可和同行的肯定。

【嘉宾简介】孙德发，工学博士，教授，硕士生导师，建筑工程学院院长，主要从事钢结构应用技术和钢结构节能建筑体系研究。浙江省高校中青年学科带头人，浙江省一流本科工程管理体系建设点负责人，第三批国家级一流本科课程（钢结构线上线下混合式课程）负责人。一是主编出版普通高等教育“十一五”国家级规划教材《钢结构》和浙江省普通高校“十三五”新形态教材《钢结构设计原理》各 1 部。二是主持省部级教科研项目 4 项，参与获省部级科技进步奖 2 项和教学成果奖 1 项。三是参编《钢结构单管通信塔技术规程》和《装配式光伏玻璃一体化屋面技术标准》。四是指导学生完成省级及以上大学生科技创新项目 6 项，指导学生获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛高教主赛道初创组铜奖。

大模型与知识图谱在交通工程专业课程建设与人才培养方面的应用

同济大学 袁泉 副教授

【发言摘要】以同济大学交通学院货运交通相关教学研究为基础，结合《长安的荔枝》中古今货运模式对比，指出货运运输保质增效的核心目标恒定，但保鲜技术、运输时效、运力网络、发展驱动力均发生颠覆性迭代，行业技术与场景的快速更新，要求交通工程专业人才培养向课程系统化、学习自主化、实践核心化转



型。研究构建了面向交通领域的“行之”大模型，依托包含 15 万余份文档、2 亿以上 token 的专业语料库，搭配分层提示词优化、事实核查等机制，既能辅助教师自动生成教学资料、完成课程体系评估，也能为学生定制个性化自主学习路径，实现行业前沿知识快速落地课堂。同时搭建交通工程专业多层次知识图谱，定义九类知识关联关系，建立一级学科、课程、四级知识点与职业能力的对应逻辑，依托图谱梳理岗位能力链条，优化课程排布、消除教学内容冗余缺失，前置对接企业真实岗位需求。通过大模型与知识图谱融合应用，可有效适配自动驾驶、智慧物流等新兴赛道，破解交通学科知识更新快、校企人才供需错位的痛点，完善复合型交通工程人才培养体系。

【嘉宾简介】袁泉，同济大学交通学院、城市交通研究院副教授、博士生导师，研究领域包括货运交通规划与管理、城市智慧物流、交通大数据挖掘与应用、低空物流等。在权威期刊发表中英文论文 100 余篇，其中包括 52 篇 JCR Q1 区论文，6 篇 Web of Science 高被引论文，入选斯坦福全球前 2% 顶尖科学家榜单，

任职 Nature 旗下 npj Sustainable Mobility and Transport 期刊副主编。近年来主持国家自然科学基金委、上海市科学委员会、上海市环境生态局、沃尔沃研究与教育基金会等机构资助的研究项目 20 余项，获得省/校级教学成果奖六项。

AI 赋能“固体废物处理与处置”智慧课程教学创新与实践

安徽农业大学 唐俊 教授

【发言摘要】《固体废物处理与处置》是环境类专业核心课程。课程围绕“知识传授、能力培养、素质提升”目标，针对理论抽象、内容综合性强、学生差异明显等问题，将人工智能融入课前、课中、课后及实践教学全过程。依托智慧教学平台和知识图谱开展学情诊断，利用AI推荐个性化资源与训练任务，通过AI助教、案例研讨和翻转课堂实施精准导学；结合“无废农业”和“双碳”战略，



引入虚拟仿真、实验验证及创新创业项目，构建“师一生一机”三元协同教学模式；利用全过程学习数据开展多元智能评价，动态优化教学内容与策略。课程实施后，学生学习主动性、工程实践与创新能力显著提升，在“互联网+”、挑战杯、节能减排等竞赛中获国家级银奖3项、铜奖4项，学生对团队教师评价优良率达100%，为环境类专业智慧课程建设提供了实践参考。

【嘉宾简介】唐俊，博士，博士/硕士生导师。主要从事农业环境保护、新污染物环境风险评价和农药残留与食品安全相关研究。安徽省生态环境专家、安徽省第三次全国土壤普查专家，安徽省第一届新污染物治理专家委员会委员，安徽省环境科学学会常务理事。先后主持国家自然科学基金面上项目（42477007）、国家自然科学基金青年项目（51609001）、国家重点研发计划子课题（2016YFD0200205-1）、国家药品监督管理局重点实验室开放课题（2021-ZY-01）、安徽省自然科学基金（2308085MD121）、安徽省高校自然科学基金重点项目（KJ2011A102）、安徽省科技厅重

点实验室绩效项目（1506c085006）等课题研究工作，在 Journal of Hazardous Materials、Ecotoxicology and Environmental Safety、环境化学、食品科学、安全与环境学报等刊物上发表论文 30 余篇，获安徽省教学成果二等奖 1 项，三等奖 1 项，安徽省科技进步二等奖 1 项，授权新污染物控制技术相关发明专利 2 项。

固本强基·产教赋能·极境铸魂：边疆地区电气类人才培养体系的构建与实践

西藏农牧大学 蒋晓艳 教授

【发言摘要】聚焦西藏地区电力人才长期面临“引不进、留不住、顶不上”的现实难题，深耕高原电气人才培养领域，构建“固本强基·产教赋能·极境铸魂”三元融合育人体系。围绕课程、实践、创新，构建“三维耦合”课程体系；以“产教赋能”锤炼实战本领，构建四阶递进实践育人路径；以“极境铸魂”深挖雪域红色资源，传承弘扬“老西藏精神”与“学校筹建精神”，培育学生扎根边疆、服务西藏电力事业的坚定信念。近年来，学生整体就业率达 91.55%，行业就业率达 89%，内地生源留藏率达 85%，为边疆地区电气类人才培养提供了可复制的“西藏方案”。



【嘉宾简介】清洁能源与电气工程学院院长，能源动力专业硕士（电气工程方向）带头人，西藏电机工程学会副理事长。主要从事清洁能源开发及高效利用、电气工程的研究和教学工作。先后主持国家区域联合基金子课题项目 1 项、教育部新工科项目 1 项、西藏自治区科技厅重点研发及重点转化专项子课题项目 3 项，西藏自治区自然科学基金重点项目 2 项，西藏林芝市科技局校地合作项目 1 项。发表学术论文 30 余篇，出版专著 1 本，授权发明专利和新型实用专利 2 项。获 2025 年西藏自治区教育厅教学成果一等奖 1 项。承担研究生和本科生课程，西藏自治区一流课程负责人。

蓝色铸魂 数智赋能：“五育融海”推动海洋高校教师教学发展与人才培养协同创新实践

浙江海洋大学 王健鑫 教授

【发言摘要】本报告介绍浙江海洋大学立足海洋办学定位，依托“五育融海”体系推动教师教学发展、培育复合应用型海洋人才的改革实践。学校紧扣“因海而生、向海图强”办学定位，构建“五育融海”育人体系支撑教师教学能力提升：深耕“蓝色大思政”建设，引导教师落实课程思政建设；深化产教融合共建 12 个现代产业学院，推动教师产业实践与课堂教学双向互促；实施“AI+WAVES”行动计划，以数智手段赋能教师教学创新；布局 14 个海洋特色微专业，带动教师重构教学内容与课程体系；打造“浪尖上的体育”“蓝色召唤科普”等特色育人项目，拓展教师实践教学与科普育人能力。系列改革实现教师教学发展与海洋人才培养双向提升，为地方海洋类高校服务海洋强国战略输出可复制的“浙海大方案”。



【嘉宾简介】王健鑫，浙江海洋大学党委委员、副校长，教授、博士生导师。历任浙海大教务处副处长、处长，海洋科学与技术学院院长，国家海洋设施养殖工程技术研究中心副主任。

三阶递进·分层提质·数智赋能

——应用型高校教师教学能力发展体系的二工大实践

上海第二工业大学 夏妍春 副教授

【发言摘要】针对应用型工科高校教师发展的共性难题，上海第二工业大学立足应用型人才培养导向，构建“分层提质、三阶递进、数智赋能”的教师教学能力发展体系，以“小而精”发力实现“强教兴工”。

体系以“课程筑基—竞赛练兵—研究提质”三阶递进为核心，聚焦产教融合与AI赋能，全面修订培养计划，强化AI、产教融合等项目建设，促进教学与产业、AI深度融合；通过分层分类培训，精准匹配教师成长需求，提升关键教学能力；开展全员AI竞赛与师生调研，搭建AI教学中台，实现教师数智能力全覆盖。通过建设，有效促进教师教学能力提升，获得师生好评，在专业、课程、竞赛等方面取得一定的成效。



【嘉宾简介】夏妍春，副教授，上海第二工业大学教务处处长，教师教学发展中心主任。曾主持上海市教育科学研究项目、上海市重点教学改革项目、上海市一流本科课程、教育部在线教育研究中心拓金计划示范课程、教育部产学研合作协同育人项目等。获国家级教学成果奖二等奖，上海市教学成果奖特等奖，上海市教学改革推进项目重点项目，一般项目。负责组织的上海市教师教学创新大赛和上海市示范课堂，多次获得优秀组织奖。曾获上海市育才奖。

人智共创——从自己搭建的课程伴学系统说起

南京航空航天大学 易洋 副研究员

【发言摘要】本报告以个人课程伴学助手（workbuddy、codex）的搭建实践为主线，展示 AI 如何辅助课程学习、引导反思、共创作业并形成学习画像，探讨教师如何将教学智慧转化为可执行的伴学规则，以及人智共创对个性化学习、教学改进与认知资产积累的价值。



【嘉宾简介】易洋，女，南京航空航天大学教发中心副主任/高教所副所长，副研究员，博士，从事高校教师发展与培训工作 10 余年，主要研究方向为教师跨界发展、学科交叉团队组织机制，AI 赋能场景研究、高水平教师教学竞赛等，共主持研究省部级以上课题 8 项，4 项教学成果奖获省级荣誉。负责南航高水平教学竞赛培育与全员培训方案策划工作，先后获评江苏省教师培训工作优秀管理者、教师发展工作先进个人等省级荣誉。开发“AI 赋能系列课程”，受省市级党政机关、国企邀约开展专题培训 50 余场次。

医学教师教学能力系统化培养模式探索

北京大学 郑兰斌 助理研究员

【发言摘要】为应对医学教师教学能力缺乏系统性训练、教学理念与方法更新滞后，以及临床、科研和教学多重职责叠加所致的时间碎片化等挑战，北京大学医学部以整合技术的学科教学知识（TPACK）模型为框架，于2014年启动并持续优化了青年教师教学能力提升项目。项目构建了涵盖职业素养、理念方法、教育技术、观摩实践4个模块的培训体系，采用线上线下相结合的混合式研修方式与弹性学制，并通过需求分析、资源建设、实践反馈与社群支持等举措系统推进。历经十年探索，项目已覆盖北京大学医学部各学院及全部直属附属医院、共建医院和教学医院超过两千名中青年教师。实践表明，该项目覆盖广泛，通过弹性学习机制有效适配医学教师职业发展节奏，强化了医学教师身份认同，推动了教师教学理念更新与实践行为改进，促进了教师多维发展与价值传承，为医学教师发展提供了具有借鉴意义的整体方案。



【嘉宾简介】郑兰斌，北京大学医学部教师教学发展中心办公室主任，助理研究员。

从事医学教师教学发展实务工作，主要负责或协同推进医学教师培训项目、教学改革项目、教学奖励和督导等工作。研究领域涵盖医学教师教学发展、临床教师身份认同、医学教师人工智能素养以及医学生动机心理学和学生发展等内容。发表论文10余篇，主持中华医学会和北京大学教育教学研究项目7项。作为主

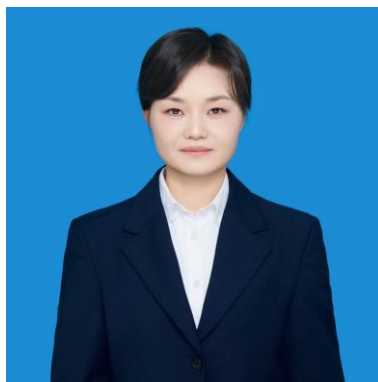
要负责人参与开发教师教学发展综合管理系统，获国家版权局计算机软件著作权登记证书，并在国内高校获得广泛使用。获得医学教育论坛研究论文一等奖、北京大学教学成果特等奖、北京大学教学管理奖等奖励。

赋能内生成长 构筑育人高地

——三峡大学教学发展内训师队伍建设的探索与实践

三峡大学 陈海冰 助理研究员

【发言摘要】高校教学内训师是高校传承教学智慧、深耕校本育人、赋能师资高质量发展的核心内生力量，是推进教育教学改革、夯实人才培养根基的关键支撑。针对内训师队伍普遍存在的重视不足、发展路径模糊、稳定性不足、数智化能力滞后等痛点，三峡大学立足立德树人根本任务，构建“高位统筹、制度赋能、实战



淬炼、人文聚力”四维协同建设体系。学校创新打造“名师传帮带、项目练能力、课程树标杆、示范促普及”立体化培育模式，依托名师团队引领、教研项目赋能、专项政策倾斜，破解教学型教师成长瓶颈，培育专业化教学赋能骨干队伍。通过健全激励保障机制、畅通晋升通道、搭建实战历练平台，全面激活内训师队伍活力，有效带动全校教师教学能力迭代升级，斩获百余项省级以上教学竞赛成果，凝练多项国家级教改典型案例。未来学校将依托“人工智能+教育”三年行动计划，深耕内训师数字素养培育，推动内训师队伍数智化、专业化进阶，为高校教师教学发展提质增效提供特色三峡实践。

【嘉宾简介】陈海冰，女，硕士研究生，三峡大学田家炳教育学院（教师教学发展中心）副院长（副主任）。

AI 时代教师人工智能素养提升——教师培训引导员的视角和实践

复旦大学 戴开宇 教授

【发言摘要】教师的角色和使命发生颠覆性改变。AI 时代的教学目标更重视心智提升，教师成为学习活动的设计者，学习环境的构建者，个性化学习的引导者等。大模型和 AI 智能体可以大力赋能教师开展这些创新教学设计和课程建设。人工智能素养成为一名教师必须具有的职业素养，我国发布了教育行业标准《教师数字素养》，联合国教科文组织发布了《教师人工智能能力框架》。讲者作为复旦大学教师教学发展中心特邀研究员，以引导员身份指导教师教学研修 40 期以上。本次分享以教师培训引导员的视角，对标以上人工智能能力和素养标准和框架，从 AI 时代教师角色转型和人工智能素养提升方面，分享实践和体会。



【嘉宾简介】复旦大学计算与智能创新学院教授，中国计算机学会杰出会员。担任复旦大学教师教学发展中心特邀研究员，教学督导。入选全国首届“高校计算机专业优秀教师奖励计划”；负责的课程获评国家级一流本科课程，上海市一流本科课程（2 门），上海市本科重点课程（3 门）等；曾获评复旦大学年度十佳教师和“钟扬式好老师”，“廖凯原最受欢迎教师”，本科毕业生“我心目中的好老师”等。

数智赋能、校院协同

——以校本研修推动教师教学发展力提升的立信探索与实践

上海立信会计金融学院 罗秦 教授

【发言摘要】立足财经特色，以校本研修为抓手，通过教学竞赛、工作坊、教学沙龙等多元形式推动教师在实践中研修、在研修中成长，形成覆盖教师全职业周期的校本研修体系，重点探索“数智赋能、校院协同”教师教学发展新路径。一方面，构建“教研、培训、资源、数据”四维一体的数智教学平台，集成AI智能工具，为教师提供协同备课与专题研修的全场景支持；搭建分层分类的数智素养培训体系，推动教师从“会用工具”走向

“善用智能”。另一方面，分批建立教发中心学院分中心，探索“资源共建、任务共担、成果共享”协同机制，以专项培训进学院为突破口，校院联动开展定制化、精准化研修，破解传统研修碎片化、同质化、落地难等困境。



【嘉宾简介】罗秦，上海立信会计金融学院教务处处长、教授。兼任中国国际税收研究会理事、中国税务学会中青年税收研究会理事、上海市税务学会副会长。获国家税务总局首批“全国税务领军人才”、上海市“曙光学者”等称号；国家一流本科课程负责人，上海高校全英语示范课程负责人；获上海市教学成果奖一等奖（负责人）、宝钢优秀教师奖、上海市育才奖等；入选上海市东方英才计划教师项目，主持完成教育部人文社科一般项目、上海市级重点教改项目等。